



วิจัยในชั้นเรียน



การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งเป็นการวิจัยในรายวิชา อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่า การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณนายสนิท รินับถือ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครูจรรยา สุภาพเนตร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และและคุณครูโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ที่ได้ในคำแนะนำ ชี้แนะ และให้การตรวจสอบด้วยดีเสมอมา และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ในความร่วมมือในการทำวิจัยจนเสร็จสิ้น

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่เกิดจากงานฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่นักเรียนและครู อาจารย์ทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการทำวิจัย

กิตติยา จินดารัตน์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	13
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	16
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	18
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	19
ภาคผนวก ข ผลคะแนนของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	24
ภาคผนวก ค แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	29
บรรณานุกรม	

ชื่องานวิจัย การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

ผู้วิจัย นางสาวกิตติยา จินดารัตน์

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ก่อนและหลังจากได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ซึ่งผู้วิจัยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ใช้แผนการวิจัยแบบ The One Group Pretest- Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ความถี่ และ สถิติ ทดสอบที่ t-test

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ด้วยสังคมปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับประเทศเพื่อนบ้าน รัฐบาลจึงมี นโยบายเร่งรัดระดับภาษาอังกฤษของคนไทย โดยมีเป้าหมายที่ต้องการให้คนไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จำเป็นต้องพัฒนาให้คนไทยมีความ พร้อมในการแข่งขันในตลาดแรงงานที่เปิดเสรีมากขึ้น แต่ปัญหาอย่างหนึ่งของสถานศึกษาที่ผู้สอนพบคือ ผู้เรียนจำนวนมากที่เรียนภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำไม่ตั้งใจเรียน และเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา อาจไม่ได้ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเพียงพอ ผู้สอนจึงเห็นว่าควรมีการกระตุ้นให้ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ก็คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ลงมือกระทำเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือความรู้ (Knowledge) ทักษะ/การปฏิบัติ(Performance) และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์(Desirable Characteristic)

การเรียนรู้เชิงรุก หรือการเรียนรู้แบบใฝ่รู้เป็นการเรียนที่พัฒนาทักษะการคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีที่สุดทำให้ผู้เรียน เกิดแรงจูงใจในการเรียน ผู้สอนหรือผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบการสอนและเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการสอน โดยใช้ การแสดงบทบาทสมมติ (Role-Play) กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Cooperative Learning) และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจนและกระตุ้นให้ได้ สื่อสารภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก จัดกิจกรรมบทเรียนที่สนุกเหมาะสมกับผู้เรียน วิธีการหนึ่ง ในยุคเทคโนโลยีปัจจุบันคือ การใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เกมและสื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนจำ คำศัพท์ เรื่องราว และได้ทบทวนความรู้ โดยใช้บริบทจากสภาพแวดล้อมจริงรอบตัวนักเรียน และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพได้

ผู้วิจัยจึงคิดดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการพัฒนา

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และ ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากได้รับ วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ก่อนและหลังจากได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

สมมติฐานการวิจัย

1. หลังจากที่ได้รับการทดลองด้วยวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 สูงกว่าก่อนเข้ารับการทดลอง
2. หลังจากที่ได้รับการทดลองด้วยวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 สูงกว่าก่อนเข้ารับการทดลอง

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่เรียนรายวิชา อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 348 คน

โดยผู้วิจัยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (ต่ำกว่าร้อยละ 70) สาเหตุมาจากนักเรียนเป็นนักเรียนแผนการเรียน วิทย์-คณิต จึงมุ่งความสนใจและให้

ความสำคัญเพียงแต่วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา จนทำให้เกิดการละลายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญ ระยะเวลาในการเรียนการสอนที่จำกัด แต่เนื้อหาหลักสูตรที่ผู้เรียนต้องเรียนมีจำนวนมาก ผู้สอนจึงต้องจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับเนื้อหาสาระวิชาตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ภายในระยะเวลาที่มีอยู่อย่างจำกัด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดอาการง่วง มีอาการเบื่อหน่ายและคุยกับเพื่อนในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ ลงมือกระทำกิจกรรมที่เกิดประสบการณ์ตรง มีเทคนิคการเรียนรู้หลายรูปแบบ โดยผู้วิจัยได้ ประยุกต์ใช้รูปแบบกิจกรรม SCL คือ group discussion, role-plays, small group large group, on line media, ร่วมกับ Conveyor Belt, Home group-Expert group, Gallery Walk, Kahoot Application On Line ที่ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วกระตือรือร้นในการเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการเรียน ดังนี้

- กำหนดผลลัพธ์ สร้างข้อตกลงร่วมกัน
- ตั้งคำถามกระตุ้นผู้เรียน
- สร้างเงื่อนไข ให้แสดงเหตุผล
- สะท้อนการเรียนรู้ สรุปบทเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.1 ความสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4)

1.2 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ แบ่งออกเป็น 4 สาระ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 4) ดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.3 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง สิ่งที่กำหนดขึ้น เพื่อกำหนดทิศทาง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเน้นความรู้และทักษะที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 12-76)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย
2. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 ความหมายของการอ่าน

นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้ให้ความหมายของการอ่าน ดังต่อไปนี้

สมุทฺธ เซ็นเซาวิช (2542:1) ได้ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และในขณะที่ผู้อ่านจะรับรู้สีกของผู้เขียนเข้าไปด้วย ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบกับเรื่องที่อ่าน และอาจโต้ตอบกับผู้อื่นด้วย

วัณณะ บุญจับ (2541 :100) ได้ให้ความหมายว่า การอ่านคือการรับรู้ความหมายจากข้อความหรือถ้อยคำที่ตีพิมพ์ หรือจารึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรให้ปรากฏ หรือปรากฏในรูปลักษณะต่างๆ ที่สามารถแปลความหมายหรือตีความหมายได้

พองจันทร์ สุขยิ่ง และคนอื่นๆ (ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์ : 3) ได้ให้ความหมายของ การอ่าน ไว้ในหนังสือภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่า การอ่าน คือกระบวนการรับรู้และเข้าใจสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นจึงแปลสัญลักษณ์อักษรเหล่านั้นเป็นความรู้ โดยอาศัยทักษะการอ่าน กระบวนการคิด ประสพการณ์และความรู้ของผู้อ่านรวมถึงเมื่ออ่านจบแล้ว ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องที่อ่าน ทั้งในลักษณะเห็นด้วย คล้อยตามหรือโต้แย้ง ในการอ่านแต่ละครั้งไม่เพียงแต่ผู้อ่านจะได้รับสาระและเรื่องราวที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอเท่านั้น แต่ผู้อ่านยังสามารถรับรู้ทัศนคติ เจตนา อารมณ์และความรู้สึกที่ผู้เขียนถ่ายทอดมาในสาร ซึ่งสิ่งที่ได้รับการอ่านในแต่ละครั้งจึงมีทั้งส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ คือ ข้อเท็จจริง และส่วนที่เป็นอารมณ์ความรู้สึกหรือทัศนคติของผู้เขียน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ในการตีความตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องฝึกทักษะการอ่านเพื่อให้เข้าใจได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน

วิดโดสัน (Widdowson. 1985: 174) กล่าวว่า การอ่านคือ การมีปฏิกิริยาโต้ตอบ ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยใช้ความคิดพิจารณาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการสนทนา ซึ่งผู้เขียนเขียนไว้ เพื่อสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ข้อความที่อ่านคือปฏิกิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน

ไดแอน และเจมส์ (Diane; & James. 1992: 117) กล่าวว่า การอ่านคือ การได้มาซึ่งความรู้และประสบการณ์ การอ่านเป็นหนึ่งในกระบวนการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งการอ่านมีทั้งแบบอ่านในใจและอ่านออกเสียง นอกจากนี้การอ่านยังเป็นกระบวนการรับสารอีกรูปวิธีหนึ่ง โดยการอ่านต้องใช้ความชำนาญหลายอย่าง ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจทั้งแนวคิดที่เป็นนามธรรมและรูปธรรมจากเนื้อหาที่อ่าน เพื่อให้การอ่านบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

แฮร์ริส และสมิธ (Harris and Smith) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อความหมาย เป็นการแลกเปลี่ยนความคิด ข่าวสาร และความรู้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ในลักษณะของการสื่อความซึ่งกันและกัน โดยที่ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเองด้วยภาษาตามลักษณะการเขียนของแต่ละบุคคล ส่วนของผู้อ่านจะพยายามหาความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ความสามารถที่จะทำนายหรือถอดความหมายจากข้อความที่อ่านขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ได้แก่ ความคุ้นเคยในหัวข้อเรื่อง ความคิดที่สำคัญๆ ของเรื่องตลอดจนความรู้ทางภาษาของผู้อ่านเองด้วย (ประนอม สุขนาคะ .2545: อ้างอิงจาก Harris, L.A. and C.B. Smith. 1976. 14. Reading Instruction.)

สรุปได้ว่า การอ่าน คือ การสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนผ่านลายลักษณ์อักษร ให้ปรากฏในรูปแบบต่างๆ ที่ผู้อ่านสามารถอ่านแล้วแปลความหมายหรือตีความหมายได้ นอกจากนี้ผู้อ่านยังสามารถรับรู้สีกของผู้เขียนผ่านข้อความ หรือข่าวสาร หรือถ้อยคำที่ตีพิมพ์ ฯลฯ ตลอดจนแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบกับเรื่องที่อ่าน และอาจจะโต้ตอบกับผู้อื่นด้วย

2.2 จุดมุ่งหมายในการอ่าน

การอ่านในแต่ละครั้งผู้อ่านก็มีจุดมุ่งหมายในการอ่านแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการอ่านของแต่ละบุคคล ว่าต้องการอะไรจากการอ่าน ดังแนวคิดของฟองจันทร์ สุขยิ่ง (ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์ : 3-4) ได้กล่าวว่า การอ่านหนังสือมีจุดมุ่งหมายสำคัญ ดังนี้

1. อ่านเพื่อการเขียน คือการอ่านเพื่อนำความรู้มาใช้ในการเขียน เช่น เรียงความ บทความ สารคดี ฯลฯ ซึ่งผู้อ่านควรวิเคราะห์ความถูกต้องของข้อมูล คัดเลือกข้อมูลที่เหมาะสมนำไปใช้เขียนหรืออ้างอิง เช่น การอ่านหนังสือเรื่อง วัฏจักรของกบ เพื่อนำข้อมูลมาเขียนรายงานวิชาวิทยาศาสตร์
2. อ่านเพื่อหาคำตอบ คือการอ่านเพื่อต้องการคำตอบสำหรับประเด็นคำตอบสำหรับประเด็นคำถามหนึ่งๆ จากแหล่งค้นคว้าและเอกสารประเภทต่างๆ เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง เช่น การอ่านหนังสือวิชาฟิสิกส์ เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติ
3. อ่านเพื่อปฏิบัติตาม คือการอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำในข้อความหรือหนังสือที่อ่าน เช่น การอ่านฉลากยา เพื่อคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ยา หรือการอ่านตำราอาหาร ที่มีการอธิบายขั้นตอน วิธีการทำ รวมถึงเครื่องปรุงส่วนผสมโดยละเอียด ซึ่งการอ่านด้วยวัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจรายละเอียดทุกขั้นตอนเพื่อสามารถปฏิบัติตามได้
4. อ่านเพื่อหาความรู้หรือสะสมความรู้ คือการอ่านเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ โดยทำได้ทั้งผู้อ่านที่เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือบุคคลทั่วไป และไม่จำเป็นต้องมีโอกาส หรือกาลเทศะมากำหนดให้ต้องอ่าน ซึ่งการอ่านในแต่ละครั้งควรเก็บและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านไว้เป็นคลังความรู้สำหรับนำมาใช้อ้างอิงในภายหลัง เช่น การอ่านหนังสือทางวิชาการ
5. อ่านเพื่อความบันเทิง คือการอ่านตามความพอใจของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะได้รับความเพลิดเพลิน นอกจากนี้ยังสามารถช่วยยกระดับจิตใจ ช่วยให้เกิดความสุข ผ่อนคลาย คลายความทุกข์ใจ และบางครั้งผู้อ่านอาจได้ข้อคิดหรือแนวทางในการใช้ชีวิต เช่น การอ่านนวนิยาย นิยายสาร วารสาร เป็นต้น
6. อ่านเพื่อรู้ข่าวสาร คือการอ่านเพื่อการศึกษา รับรู้ความเป็นไปของโลก และพัฒนาความรู้ของตนเอง เช่น การอ่านข่าว นิยายสาร วารสาร เป็นต้น
7. อ่านเพื่อแก้ปัญหา คือการอ่านเพื่อหาคำตอบ หรือแนวทางการแก้ปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น การอ่านพจนานุกรม เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ความหมาย การสะกดการันต์ที่ถูกต้อง หรือการอ่านหนังสือแนะนำการเดินทาง แผนที่ เป็นต้น

ลิตี และ เกรลเลท (อุษณา บำรุงแคว้น. 2553. 10 อ้างอิงจาก Leddy. 1956: 160-162 และ Grellet. 1981: 4) ที่มีแนวคิดคล้ายกัน 2 ประการว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ตนต้องการ ทำให้เกิดความรู้ และมุมมองที่กว้างขึ้น เป็นการอ่านที่ต้องการเนื้อหาและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน และอ่านเพื่อความ

บันเทิง เป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่ทำให้เกิดปัญญา แง่คิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้ ลีตีได้ในแนวคิดเพิ่มเติมอีก 2 ประการ คือ การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความคิด เป็นการอ่านเพื่อทำให้ผู้อ่าน ทราบความคิดของผู้เขียน ช่วยให้ผู้อ่านรู้จักการพิจารณาหาเหตุผลวิเคราะห์งานที่อ่าน และประการสุดท้ายคือ อ่านโดยมีวัตถุประสงค์หรือความต้องการอื่นๆ เป็นการอ่านเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้อ่าน เช่น อ่านโฆษณา หนังสือพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ขาว เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีแนวคิดของบลัตตันและคณะ (กังขตา พิบูลนุรักษ์. 2552: 13; อ้างอิงจาก Blaton; et al. 1991: 33-36) ในการแบ่งประเภทของจุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อหาข้อมูล เป็นการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูล หรือต้องการหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่ผู้อ่าน ประสบซึ่งเป็นการอ่านเพื่อตอบสนองความต้องการด้านความรู้ในแขนงต่างๆ ในระดับสูงขึ้นโดย ผู้อ่านต้องมีความรู้ และเข้าใจกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ของภาษาเขียนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างคำ ความหมายและหน้าที่ของคำ และ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะสาขา
2. อ่านเพื่อต้องการข่าวสารข้อเท็จจริง เช่น หนังสือพิมพ์ และนิตยสารต่างๆ
3. อ่านเพื่อวิเคราะห์วรรณกรรม เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องรู้การวิเคราะห์ วิวิจารณ์เนื้อหาด้านวรรณคดี ซึ่งเป็นภาษาที่ลึกซึ้ง ผู้อ่านต้องเข้าใจสำนวนโวหารเฉพาะเรื่องเป็นอย่างดี เพื่อช่วยในการวิเคราะห์ตีความ
4. อ่านเพื่อการแปล เป็นการอ่านที่ผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่แปลเป็นอย่างดี อีกทั้งยังต้อง มีความรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ การเปรียบเทียบโครงสร้างประโยคของทั้งสองภาษา
5. อ่านเพื่อจับใจความได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีหลายทักษะในการอ่าน เพื่อ ช่วยในการจับใจความสำคัญ ค้นหาความหมาย และสามารถแปลได้อย่างรวดเร็ว

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านมีความแตกต่างกันไปตามความต้องการของผู้อ่านในแต่ละครั้ง หาก ผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ก็จะช่วยให้การอ่านตรงประเด็นมากขึ้น และนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมาย

2.3 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจเป็นจุดมุ่งหมายที่สูงสุดในการอ่าน เนื่องจากจุดมุ่งหมายหลักของการอ่าน คือ การเข้าใจ ข้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อความ การอ่านออกเสียงที่ปราศจากความเข้าใจ ถือว่าไม่เป็นการอ่าน ดังนั้นในการสอน การอ่าน จึงควรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จะส่งผลให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน (William. 1994: 2-3)

สมุทร เซ็นชาวนิช (2542: 73) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านไว้ว่า คือ ความสามารถที่จะ อนุมานข้อสันเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะได้ ความเข้าใจแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive comprehension) เป็นการอาศัยความหมายของคำศัพท์ที่ผู้เขียน ใช้ต้องรู้คำศัพท์มากพอจึงจะเข้าใจความหมายสำคัญของสำนวนหรือประโยคต่างๆ
2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective comprehension) ต้องอาศัยความรู้ ทักษะ ความสามารถ หลายด้าน เพื่อช่วยทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมาย สามารถหาข้อสรุปได้ตามที่ผู้เขียนต้องการ

กันนิง (Gunning. 1992: 188) และรูบิน (Rubin. 1993: 194) ให้ความเห็นที่สอดคล้องกันว่าความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียนซึ่งเป็นจุดประสงค์หลักในการอ่าน

สรุปได้ว่าความเข้าใจในการอ่าน เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ และข้อความที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมายแก่ผู้อ่าน

2.4 เกณฑ์ในการวัดความสามารถในการอ่าน

การกำหนดเกณฑ์หรือขอบเขตของความสามารถในการอ่านโดยส่วนใหญ่ จะจำกัดความสามารถด้านการอ่านอยู่ 2 ด้าน คือการอ่านออกเสียง การทำความเข้าใจหรือความสามารถในการตีความ โดยมีผู้กำหนดเกณฑ์ในการวัดความสามารถในการอ่านดังนี้

เบทส์ (Betts. 1950: 446-452) ได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ คือ

1. การอ่านในระดับพื้นฐาน (Basal/Independent Level) ผู้อ่านสามารถอ่านเองได้ โดยที่ผิดเพียงเล็กน้อย ความเข้าใจในเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ และสามารถอ่านเองได้ด้วยความมั่นใจ เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดคือ คะแนนจากการอ่านออกเสียงปากเปล่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 99 และคะแนนความเข้าใจและการตีความ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90
2. การอ่านในระดับที่ต้องสอน (Instructional level) ผู้อ่านจะต้องได้คะแนนการออกเสียงปากเปล่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 คะแนนความเข้าใจและการตีความไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75
3. การอ่านในระดับที่คับข้องใจ (Frustrational level) เป็นระดับที่ผู้อ่านอ่านด้วยความยากลำบาก เกณฑ์ในการวัดคือ ได้คะแนนออกเสียงปากเปล่า ร้อยละ 90 หรือต่ำกว่า คะแนนความเข้าใจและการตีความร้อยละ 50 หรือต่ำกว่า
4. การอ่านในระดับที่อ่านเองไม่ได้ (Capacity/ Hearing level) เป็นระดับที่ผู้อ่านอ่านเองไม่ได้ แต่สามารถตอบโต้สิ่งที่ได้ฟัง ไม่ว่าจะเป็นวิทยุหรือหนังสือที่คนอื่นต้องอ่านให้ฟังตามความเข้าใจของตนเอง วัดจากความเข้าใจเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ในอัตราร้อยละ 75

ซึ่งมีเกณฑ์การวัดความสามารถในการอ่านบางประการความสอดคล้องกับ บอร์มัท (Bormuth. 1967: 291) ได้กำหนดระดับความสามารถในการอ่านไว้ 3 ระดับ โดยยึดคะแนนจากการทำแบบทดสอบเป็นเกณฑ์ ดังนี้

1. ระดับพื้นฐาน (Independent level) ผู้อ่านจะต้องได้คะแนนร้อยละ 58-100
2. ระดับที่ต้องสอน (Instructional level) ผู้อ่านจะต้องได้คะแนนร้อยละ 44-57
3. ระดับอ่านที่คับข้องใจ (Frustrational level) ผู้อ่านจะต้องได้คะแนนร้อยละ 0-43

สรุปได้ว่าเกณฑ์ในการวัดความสามารถในการอ่านแบ่งเป็นระดับได้ดังนี้ คือ

1. การอ่านในระดับพื้นฐาน ในระดับนี้ผู้อ่านสามารถอ่านออก และเข้าใจในเนื้อหาได้เอง ซึ่งผู้อ่านจะต้องได้คะแนนจากการอ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 71-100
2. การอ่านในระดับที่ต้องสอน ในระดับนี้ผู้อ่านสามารถอ่านเองและเข้าใจในเนื้อหาได้ ซึ่งผู้อ่านจะต้องได้คะแนนจากการอ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 51-70

3. การอ่านในระดับที่ซับซ้อนใจ ในระดับนี้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านเองและเข้าใจในเนื้อน้อย ซึ่งผู้อ่านจะต้องได้คะแนนจากการอ่านต่ำกว่าร้อยละ 50

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนการสอนในยุคโลกาภิวัตน์นั้น ถือเป็นสิ่งที่สำคัญ เราจะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ของเรานั้นเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากการดำเนินชีวิตประจำวันในวันหนึ่งๆ เราทุกคนต้องเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ อาจจะเป็นสถานการณ์ที่เคยพบเจอ หรืออาจเป็นสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่เคยพบเจอ แต่ก็ไม่ได้เป็นสถานการณ์ ที่คล้ายคลึงกันเลยทีเดียว ดังนั้นมนุษย์เราจึงเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและสามารถปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ต่างๆ ที่ตัวเองเผชิญหน้าอยู่ได้ หากจะกล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้ มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายท่านได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้หลายท่านด้วยกัน อีแอลธอร์นไคท์ (E.L Thorndike; 1967) กล่าวว่า “การเรียนรู้ คือ การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและปฏิกิริยาการตอบสนอง” วอร์ เชล (Worchel; 1989 อ้างในไชยยศ เรืองสุวรรณ 2552) กล่าวว่า “การเรียนรู้ เป็นกระบวนการของการให้ ประสบการณ์หรือการปฏิบัติการ จนทำให้บุคคลเกิดความสามารถในการกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง โดย ที่ความสามารถนั้นจะเกิดถาวร” เป็นต้น

ในยุคปฏิรูปการเรียนการสอนนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา ได้มีทฤษฎีการ เรียนรู้หลายทฤษฎีด้วยกัน ในส่วนนี้จะขอกล่าวถึง การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หลายคนคงเคย ค้นฟังกันดี การเรียนรู้แบบ Active Learning หมายถึง การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และ เรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์กันจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะทางด้านการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นถึง 70%

ลักษณะของ Active Learning

เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และ จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการ ทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด

เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอดความคิดรวบยอดผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

บทบาทของครู กับ Active Learning มีดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
2. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
4. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
6. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม
7. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการเรียนรู้แบบลงมือทำหรือปฏิบัติ เป็น กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครู ต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำ ให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น แต่เหนือสิ่งอื่นใด ผู้ที่จะก่อให้เกิดสภาพนี้ ได้คือ ครูผู้สอนที่จะต้องมีความรู้ของ Active Teaching ก่อน และไม่ว่าเราจะใช้คำศัพท์ใดๆ หรือใช้นิยามหรือ คำจำกัดความใดๆ ที่จะกว้างหรือแคบก็ตามสิ่งที่เราในฐานะครูผู้สอน ซึ่งต้องรับผิดชอบโดยตรงต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงก็คือ ทำอย่างไรจึงจะให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และครบถ้วนตามที่ สังคมยุคปฏิรูปการศึกษาได้มุ่งหวังไว้ ไม่ใช่สอนเพื่อเด็กเรียนรู้เพียงเพื่อจำเอามาตอบเราได้เท่านั้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่เรียนรายวิชา อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 348 คน

โดยผู้วิจัยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (ต่ำกว่าร้อยละ 70) สาเหตุมาจากนักเรียนเป็นนักเรียนแผนการเรียน วิทย์-คณิต จึงมุ่งความสนใจและให้ความสำคัญเพียงแต่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา จนทำให้เกิดการละลายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญ ระยะเวลาในการเรียนการสอนที่จำกัด แต่เนื้อหาหลักสูตรที่ผู้เรียนต้องเรียนมีจำนวนมาก ผู้สอนจึงต้องจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียน ได้รับเนื้อหาสาระวิชาตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ภายในระยะเวลาที่มีอยู่อย่างจำกัด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดอาการง่วง มีอาการเบื่อหน่ายและคุยกับเพื่อนในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษขอบเขตการศึกษา

แบบแผนการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบบ The One Group Pretest-Posttest Design (Best & Kahn อ้างใน นรินทร์:2554) โดยมีรูปแบบการทดลอง คือ



O_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

O_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

และมีลำดับขั้นตอนของการวิจัย

- เลือกกลุ่มตัวอย่าง 1กลุ่ม
- ทดสอบก่อนการทดลอง
- ทำการทดลอง
- ทดสอบหลังการทดลอง
- ทดสอบความแตกต่างในค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างในการทดสอบ 2 ครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning จำนวน 4 แผนการเรียนรู้
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิจัยวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ก่อนและหลังการ โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples
- 1.2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ก่อนและหลังจากได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าสถิติพื้นฐาน

- 2.1.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต $\bar{x}$ โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2539:

306)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ

$\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2.1.2 การคำนวณหาค่าความแปรปรวนของคะแนนโดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2539: 307-308)

$$S^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนดิบแต่ละจำนวนยกกำลังสองทีละ จำนวน
	x^2	แทน	คะแนนดิบแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	$N-1$	แทน	ค่าของขั้นแห่งความเป็นอิสระ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สูตร t-test for Dependent Samples (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546: 297-306)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบที
	D	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
	n	แทน	จำนวนคู่
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดลองก่อนการเรียนกับหลังเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดลองก่อนการเรียนกับหลังเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการทดลอง ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	คะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติแบบแจกแจงแบบ t (t-distribution)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
2. เปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ก่อนและหลังจากได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples แสดงผลไว้ในตารางที่ 1 ดังนี้

ตาราง 1 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ก่อนและหลังเรียนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
คะแนนก่อนการทดลอง	35	18.40	3.46	9.19	.00*
คะแนนหลังการทดลอง	35	22.00	3.60		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ก่อนและหลังการทดลอง มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ก่อนและหลังการทดลองได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ t-test แบบ Dependent Sample แสดงผลไว้ในตารางที่ 2 ดังนี้

ตาราง 2 ผลความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ก่อนและหลังการทดลองได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ก่อนและหลังเรียนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
คะแนนก่อนการทดลอง	35	57.49	11.19	-8.83	.00
คะแนนหลังการทดลอง	35	77.69	9.70		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับวิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ก่อนและหลังการทดลอง มีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปและอภิปรายผล

ผลการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียน เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ผลปรากฏว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนแบบทดสอบ หลังเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สูงกว่าก่อนเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (คะแนนเฉลี่ย 18.40 / 22.00) และ แบบสอบถามข้อที่ผู้เรียนให้ความพอใจมากที่สุดคือข้อที่ 7 คือ นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 นักเรียนรู้สึกว่าการทำกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้มีโอกาสแสดงออกมากขึ้น ($\bar{X} = 4.53$) และพึงพอใจน้อยที่สุดในข้อที่ 3 นักเรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษทุกวัน ($\bar{X} = 3.97$)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เป็นเพียงกิจกรรมรูปแบบหนึ่งที่ผู้สอนควรมีและควรใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งขึ้นอยู่กับปัญหาเฉพาะหน้าตัวนักเรียนสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ได้ดี ที่สุดเท่าที่จะสามารถกระทำได้



ภาคผนวก ก

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

LESSON PLAN

Class/Level : Grade 12	Instructor: Kitiya Jindarut
Time consumed: 1 periods (50 mins)	Materials : worksheets
Target Language : whether, whether...or (conjunction)	
Learning Outcome (s) : Students will able to describe meaning of vocabularies.	
Technology used: Google from application, Microsoft PowerPoint	

stage	Timing	Interaction	Procedure	Stage Aim
Lead in	10	T-Ss Ss-Ss (group)	- Teacher shows and pronounces vocabularies. <u>vocabulary</u> - accept (v) - artificial (adj) - bend (v) - bionic (adj) - clap (v) - crush (v) - day-care center (n) - depressed (adj) - extraordinary (adj) - grip (n) - muscle (n) - nerves (n) - operation (n) - remain (v) - rough (adj) - smooth (adj) - solid (adj) - surgeon (n) - surround (v) - tingle and twitches (phrase) - Students guess meaning in Thai of vocabularies and write down to paper sheet.	Eliciting students' background knowledge
Presentation	15	T-Ss	- Teacher presents the definition of vocabularies. <i>Technology used: Microsoft PowerPoint</i>	Presenting the content
Controlled Practice	10	Ss-Ss	- Students match vocabularies and definition. <i>Technology used: Google from application</i>	Checking students' understanding

stage	Timing	Interaction	Procedure	Stage Aim
Semi-controlled Practice	15	T-Ss Ss-Ss T-Ss	- Teacher writes up 20 vocabularies from the passage “Remarking Humans” on the board. - Students choose any 15 of the items from the board and write down into the Table’s Bingo. - Teacher selects one of the items at random and offers the meaning of vocabularies. If students think they have the vocabularies, they tick it. When they tick all the vocabularies in row or column, they shout “BINGO”. The first student shouts “BINGO” wins the round.	Encouraging learners to memory vocabularies
Production	-	Ss-T (Individual work)	- Students do worksheet by matching vocabularies and definition.	- Summarizing what they have studied.

LESSON PLAN

Class/Level : Grade 12	Instructor: Kitiya Jindarut
Time consumed: 1 periods (50 mins)	Materials : worksheets
Target Language : whether, whether...or (conjunction)	
Learning Outcome (s) : Students will able to read and tell the answers according to the passage	
Technology used: Google from application	

stage	Timing	Interaction	Procedure	Stage Aim
Lead in	10	Ss-Ss T-Ss	- Students look at the photograph and discuss about bionic arm and bionic leg. - Students answer the questions and shared to other students. 1. What you know about artificial body part? 2. If you get artificial body part, how do you feel? 3. If you get artificial body part, what should you do?	Eliciting students' background knowledge
Presentation	20	Ss-T (work group)	- Students brainstorming to quick read the passage "Remarking Humans" and answer the questions. 1. According to the passage, who's lost the arm? 2. What do you think Kitts can do with her bionic arm? 3. What do you think she can't do? 4. Which word best describes Kitts's attitude toward her new arm? 5. What is Kitts able to do with her bionic arm?	Presenting the content
Controlled Practice	10	Ss-Ss (Individual work)	- Students answer the questions. Technology used: Google from application	Checking students' understanding
Semi-controlled Practice	10	Ss-Ss Ss-Ss	- Students check the answer by scanning the passage and underline the answer on the worksheet. - Students share and discuss the answer with their friends.	Summarizing what they have studied.

LESSON PLAN

Class/Level : Grade 12	Instructor: Kitiya Jindarut
Time consumed: 1 periods (50 mins)	Materials : worksheets
Target Language : whether, whether...or (conjunction)	
Learning Outcome (s) : Students will able to understand and use conjunction ; whether , whether...or	
Technology used: Google from application, Microsoft PowerPoint	

stage	Timing	Interaction	Procedure	Stage Aim
Lead in	5	Ss-Ss (Group work)	- Students discuss the different word between weather and whether.	Eliciting students' background knowledge
Presentation	10	T-Ss	- Teacher explain target language : whether, whether...or <i>Technology used: Microsoft PowerPoint</i>	Presenting the content
Controlled Practice	15	Ss-Ss (Group work)	- Student play “ Correcting sentence Game” <u>How to play “ Correcting sentence Game”</u> 1. Divide students into group of 5-6. 2. When teacher say “Go” one of student in the group run to get a sentence at teacher and run to their group. 3. Everyone in group brainstorm for write the correct answer about whether and whether...or into the blank and send to teacher for check the answer and get a sentence again. 4. The first group finishes the 10 correct sentences in the winner.	Encouraging learners to use the target language
Semi-controlled Practice	10	Ss-T (Individual work)	- Students answer the questions. <i>Technology used: Google from application</i>	Checking students' understanding

stage	Timing	Interaction	Procedure	Stage Aim
Production	10	Ss-T (Individual work)	- Students do “Grammar Exercise” in worksheet. - Students check and discuss the answer.	Summarizing what they have studied.



ภาคผนวก ข

ผลคะแนนของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

- ตาราง 3 ผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง
- ตาราง 4 ผลต่างของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง



ตาราง 3 ผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
1	17	23
2	21	25
3	16	20
4	22	26
5	15	20
6	19	20
7	16	21
8	23	27
9	18	23
10	16	21
11	13	19
12	14	13
13	16	20
14	18	22
15	23	25
16	20	24
17	19	23
18	22	26
19	14	21
20	23	25
21	20	24
22	18	17
23	18	21

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
24	13	16
25	21	20
26	23	28
27	15	23
28	13	20
29	24	26
30	24	27
31	20	26
32	19	17
33	17	20
34	13	16
35	21	25
36	16	21
37	23	27
38	18	23
39	16	21
40	13	19
41	14	13
42	17	23
43	21	25

ตาราง 4 แสดงผลต่างของคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง	
	คะแนนก่อน	คะแนนหลัง
	การทดลอง	การทดลอง
1	60	66
2	59	71
3	60	77
4	36	56
5	60	63
6	57	62
7	42	86
8	53	74
9	60	77
10	43	78
11	48	87
12	46	82
13	58	66
14	29	84
15	53	86
16	48	87
17	52	65
18	52	85
19	63	88
20	62	76
21	57	79
22	76	91

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
23	56	81
24	80	82
25	73	89
26	74	90
27	63	81
28	55	68
29	49	79
30	61	65
31	66	64
32	60	77
33	78	82
34	58	94
35	65	81
36	42	63
37	48	63
38	54	56
39	63	64
40	59	65
41	52	64
42	42	53
43	48	61



ภาคผนวก ค

- แบบสอบถามความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบทดสอบความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยการตอบคำถามแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ผิดหรือถูก และไม่มีผลต่อคะแนนในการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ไม่ต้องกังวล คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะนำผลที่ได้ไปใช้ในการวิจัยทางวิชาการเท่านั้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป
2. วิธีในการตอบแบบสอบถามความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 ช่อง คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว และตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		✓			
00. นักเรียนสนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	✓				

แบบสอบถามความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งที่ได้เรียนภาษาอังกฤษ					
2. นักเรียนรู้สึกดีใจทุกครั้งที่ได้เรียนภาษาอังกฤษ					
3. นักเรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษทุกวัน					
4. นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่นๆ					
5. นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือนิทรรศการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ					
6. นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษ เช่นการอธิบายและการอภิปราย					
7. นักเรียนรู้สึกสนุกทุกครั้งที่ได้เรียนภาษาอังกฤษ					
8. นักเรียนตั้งใจฟังครูสอนภาษาอังกฤษ					
9. นักเรียนรู้สึกว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ ในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต					
10. นักเรียนติดตามการเรียนและการบ้านจากเพื่อนเมื่อนักเรียนขาดเรียนภาษาอังกฤษ					
11. นักเรียนรู้สึกยินดีและดีใจที่ได้ร่วมกิจกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับเพื่อน					
12. นักเรียนชอบนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษ					
13. นักเรียนชอบอ่านหนังสือวิชาภาษาอังกฤษล่วงหน้า แม้จะยังไม่เข้าใจในเนื้อหา					
14. นักเรียนมักทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษก่อนวิชาอื่นๆ					
15. นักเรียนชอบให้ครูพูดภาษาอังกฤษระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน					
16. นักเรียนชอบตอบคำถามที่ครูผู้สอนถามเป็นภาษาอังกฤษ					
17. นักเรียนทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษด้วยตนเองเสมอ					
18. นักเรียนมักถามครูผู้สอนเสมอเมื่อมีข้อสงสัยในการใช้ภาษาอังกฤษในการพูด การอ่าน และการเขียน					
19. นักเรียนรู้สึกดีใจที่ได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารกับครูหรือเพื่อนเพื่อฝึกฝนภาษาอังกฤษ					
20. นักเรียนชอบหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น Dictionary , Internet เป็นต้น ด้วยตนเอง					

เอกสารอ้างอิง

- กองทัพ เคลือบพณิชกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ. โอ.เอส. พรี้นต์เฮาส์.
- กังขตา พิบูลย์นุรักษ์. (2552). **ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา**. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เดชดนัย จุ้ยชุม, เกษรา บัวแหม่นซ้อยและศิริกัญญา แก่นทอง. **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชาทักษะการคิด (Thinking Skills) รหัสวิชา 11-024-112 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning)** วารสารคณะ ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.2558
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. **ผลการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการเรียนเป็นกลุ่มร่วมมือแบบ jigsaw ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน** 75-82 วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2552
- ญาณัญญา ศิริภัทร์ธาดา. **รายงานการวิจัยในชั้นเรียนระดับอุดมศึกษา การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาด โดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning)** <http://ssruir.ssru.ac.th/handle/ssruir/933> 2553 สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2561
- นรินทร์ สังข์รักษา.ดร **การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2559.
- บำรุง ไตรรัตน์. **การออกแบบงานวิจัยสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์**. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. 2546
- ประนอม สุขนาคะ. (2545). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู**. ปริญญาโท.กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพบูลย์ สุขวิจิตร บาร์. **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning**, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม สืบค้นจาก <https://kmtlcspu.com/2017/06/19/activlearningla>
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2539). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ. ชมรมเด็ก.
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ . สุวีริยาสาส์น.

วัฒนา บุญจับ. (2541). ศาสตร์แห่งการใช้ภาษา. กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.

ศักดิ์สิทธิ์ วัชรรัตน์. ชุดโปรแกรมช่วยการวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552.

คันสนีย์ ไชยโรจน์ .”On the Road to Thailand 4.0:Education revisited”การสัมมนาเชิงวิชาการ
เรื่อง Innovation in Teaching and Learning วันที่ 5-6 กันยายน 2556

สมุทร เชื่นเชาวนิช.(2542).เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

(2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.

อุษณา บำรุงแก้ว. (2553). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 2 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน
ฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Gunning, Thomas G. (1992). **Creating Reading Instruction For all Children.** USA.

A Simon; & Schuster.

Lappard, Diane.; & James Flood. (1992). **Teaching Students to Every Child.** Third Edition.
London. Macmillan.

Rubin, D. (1993). **A practical Approach to Teaching Reading.** 2nd ed. Massachusettes.

Allyn and Bacon.

Widdowson., H.G. (1985). “The process and purpose of reading,” Exploration in Applies
Linguistics. Oxford University Press.