



SAR

๒๕๖๘

Self Assessment Report

รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ตำบลกระดี่ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

M
T
B
K



คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ด้วยโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

ลงชื่อ

(นางปภาดา เสนาะพิน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๗๕๒ คน โดยแบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑,๔๒๙ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑,๓๒๓ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๕ คน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายธีรสิทธิ์ เปี่ยมธนาธิป รองผู้อำนวยการ จำนวน ๔ คน มีข้าราชการครูจำนวน ๑๒๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑๓ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒๓ คน มีพื้นที่ ๖๕ ไร่ มีอาคารเรียนจำนวน ๗ หลัง อาคารประกอบ ๑๖ หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม ๑๔ หลัง สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะชุมชน คือ ตั้งอยู่ในเขตทหาร โรงเรียนการบินกองทัพอากาศ อำเภอกำแพงแสน การคมนาคมสะดวก มีสาธารณูปโภคครบพร้อม อาชีพของผู้ปกครอง คือ

อาชีพรับจ้าง	๕๒%	อาชีพเกษตรกรรม	๑๕%
อาชีพค้าขาย	๑๔%	อาชีพรับราชการ	๑๓%
อาชีพพนักงานของรัฐบาล	๔%	อาชีพอื่นๆ	๒%

ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้เรียนดีและเก่งตามมาตรฐานสากล ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะพื้นฐานสู่อาชีพ”

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะวิชาชีพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีวินัยในตนเองสูง รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีจิตสังคม มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้ตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ทันสมัยและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา

ปรัชญาของโรงเรียน “ นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา ” แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี



จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการคัดกรองและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และจัดประชุม ผู้ปกครองเพื่อรับทราบปัญหาและแนวทางการพัฒนา กิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ด้านการแสดงและ เพลงพื้นบ้านภาคกลาง ลำตัดพ่อหวังเต๊ะแม่ศรีนวล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรม ติวภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมแข่งขันความสามารถทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรม Chinese Show ค่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขัน ความสามารถทางคณิตศาสตร์และค่ายพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ การพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีกิจกรรมของ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ค่ายธรณีวิทยา ค่ายคำดูดาว เข้า STEM โครงการอบรมทักษะปฏิบัติการเคมี และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนวิชา IS พัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมแข่งขัน ความสามารถ ด้านคอมพิวเตอร์ พัฒนา/ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จาก กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกลุ่มงานแนะแนว ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดฝึกหัดขาย การทำ MOUและกิจกรรมแนะแนวจากมหาวิทยาลัยต่างๆ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากกิจกรรม เช่น ค่ายคุณธรรมทุกระดับชั้น กิจกรรมเด็กไทย ใฝ่ดี กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมคนดีศรีฐานบิน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ และยุวกาชาด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย การสืบสานการละเล่นลำตัดพ่อหวังเต๊ะแม่ศรีนวล กิจกรรมฐานการเรียนรู้ภูมิปัญญา กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย และการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นในรายวิชาสังคมศึกษา ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศ ค่ายธรรมะ ค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด การเลือกตั้งประธาน นักเรียน กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรม To Be Number One ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านกิจกรรมตรวจสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน การตรวจหมู่โลหิต กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเอดส์โลก ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการรายงานสุขภาพทางจิตสังคม(SDQ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยจัดประชุมสื่อสารความเข้าใจร่วมกับ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย



ประชุมแม่ค้า ประชุมคนขับรถรับส่ง โรงเรียนจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการนิเทศ จัดทำระบบนิเทศภายใน การวางแผนพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PDCA) มีแผนบริหารจัดการอัตรากำลัง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มีการสำรวจความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการระบบต่างๆ ของโรงเรียน และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมิน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและชีวิตจริง จัดทำรายงานการประเมินการใช้หลักสูตร ในระยะเวลา ๓-๕ ปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแผนงานและกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เช่นการอบรมครูเรื่องวินัยข้าราชการ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้ Canva การใช้ AI สำหรับการจัดการเรียนรู้ อบรมหลักสูตรผู้ใช้งานระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ การอบรมหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแผนงานและกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรม โครงการ มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและประยุกต์ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีรายงานการนิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ครูใช้กระบวนการทาง PLC ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน มีการสะท้อนผลในการจัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านและนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุด



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรม สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อการงานอาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย มีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม ภาพรวมอยู่ในระดับยอด เยี่ยม ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ ๗๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๗๔.๐๕	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จะต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถสร้างนวัตกรรมและสามารถต่อยอด ความสำเร็จสู่งานอาชีพได้มากขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เน้นการบริหารอย่างมี ส่วนร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนางานและมุ่งผลสัมฤทธิ์ พัฒนา คุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพที่สูงขึ้น ๒. มีการวางแผนกระบวนการบริหารและการ จัดการอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียเข้ามามีส่วนร่วม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ประเมินผล การดำเนินงาน และรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม แนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นการพัฒนา หลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร ให้ความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนานักวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบเหมาะแก่การจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในการพัฒนา สื่อการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่ ทันสมัย สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการจัดการเรียนรู้ เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับขององค์กรอื่นๆ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ๒. จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำผลการวิจัยมาพัฒนาเป็นนวัตกรรม รูปแบบ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ

๒. ส่งเสริมให้องค์กรภายนอกและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้มากขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อผลงาน การบริหารจัดการโดย MTBK Model

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผลงาน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ในปีการศึกษาต่อไป

(นายธีรสิทธิ์ เปี่ยมธนาธิป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ.....	๗
สารบัญ.....	๗
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๒
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๓
๑.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๔
๑.๔ ข้อมูลผู้เรียน.....	๑๙
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๑
๑.๖ ร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(๓ ปีการศึกษา).....	๒๕
๑.๗ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	๒๕
๑.๘ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๒๖
๑.๙ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗
๑.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๓๗
๑.๑๑ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ.....	๓๙
๑.๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๔๐
๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๔๐
๑.๑๔ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๔๒
๑.๑๕ การจัดการหลักสูตรท้องถิ่น.....	๔๖
๑.๑๖ การจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม.....	๔๗
๑.๑๗ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๔๘
๑.๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๖๔
๑.๑๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๖๖
๑.๒๐ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๗๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๗๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๐๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ และการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	๑๑๐



สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice).....	๑๑๗
ภาคผนวก.....	๑๒๙
• เครื่องมือการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
• ประกาศโรงเรียน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
• บันทึกการเห็นชอบค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
• ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
• ภาพการตรวจและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากศึกษานิเทศก์และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙	
• เปรียบเทียบผลการประเมินตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๘๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

โทรศัพท์ : ๐๓๔-๙๙๖-๔๖๑-๒ โทรสาร : ๐๓๔-๙๙๖-๔๖๑ E-mail: mtbk.thanbin@gmail.com

Website www.mtbk.ac.th

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติและความเป็นมา

ชื่อ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๓๔-๙๙๖-๔๖๑-๔๖๒ โทรสาร ๐๓๔-๙๙๖-๔๖๑ E-mail : mtbk.thanbin@gmail.com Website www.mtbk.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ก่อตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งโรงเรียนรัฐบาล ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ และเปิดทำการสอนครั้งแรก วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๑๒ จากเนื้อที่แต่เดิม จำนวน ๑๗๐ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา จัดตั้งโดยใช้พื้นที่ร่วมกัน ต่อมาทางโรงเรียนได้เชิญเจ้าหน้าที่จากกองออกแบบและก่อสร้างกรมสามัญศึกษามาทำการรังวัดใหม่เฉพาะโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งเหลือพื้นที่ที่ดินจริง ๖๕ ไร่ ตามผังโรงเรียนที่ออกแบบโดยกองออกแบบและก่อสร้างกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๓๐ กรมสิทธิที่ดินเป็นของกองทัพอากาศ โดยโรงเรียนการบินยินยอมให้ใช้ที่ดินแปลงนี้เพื่อจัดตั้งสถานศึกษาให้บุตร-ธิดา ของข้าราชการและบุคลากรในกองทัพอากาศ ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนจัดการศึกษาแบบสหศึกษา สำหรับบุคคลทั่วไป เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สำหรับบุคคลทั่วไป ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปรัชญาและสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน “ นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา ” แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้เรียนดีและเก่งตามมาตรฐานสากล ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะพื้นฐานสู่อาชีพ”



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คบเพลิง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความรุ่งโรจน์ โชติช่วงชัชวาล

ปีก หมายถึง การเดินทางที่รวดเร็ว ความก้าวหน้า การพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง

ข้อชัยพฤกษ์ หมายถึง ยศถาบรรดาศักดิ์ ชื่อเสียงเกียรติยศ หน้าที่การอาชีพ

สีประจำโรงเรียน สีแสด – เทา

อักษรย่อประจำโรงเรียน ร.บ.

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายธีรสิทธิ์ เปี่ยมธนาธิป ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา รัฐประศาสนศาสตร บริหารองค์การภาครัฐ โทรศัพท์ ๐๙๒-๓๙๘๙๕๕๕ e-mail : knptm7@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ คน

๒.๑ นางสาวลัดดาวัลย์ บุรพวง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๑๕๔๒๘๗ e-mail : laddawanmath@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน

๒.๒ นางสาวบุพกานต์ ศรีโมรา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๑๙๓๓๒๕ e-mail: srimora_๖๖@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึงปัจจุบัน

๒.๓ นางสาวพินันท์ อัครพรกุลฉัตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๑๗๔๒๖๙ e-mail: kwanjitvirutjan๒๕๒๖@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ ถึงปัจจุบัน

๒.๔ นางสาวรัชณี รูปสวย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๒-๒๖๒๔๙๐๗ e-mail: ratchanee.r@mtbk.ac.th รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ถึงปัจจุบัน

๑.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ อบรม
								ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	
๑	นางวรรณิ์ สระทองแถม	๕๒	๑๕	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๙	๑๙	๒๐
๒	นางเต็มสิน นัดกลิ่น	๖๐	๓๑	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๘	๑๘	๒๐
๓	นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล	๔๗	๑๖	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๙	๑๙	๒๖
๔	นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย	๔๑	๑๐	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๙	๑๙	๒๔
๕	นางสาวชลธิชา ศิริอมรพันธ์	๔๒	๑๒	ชำนาญการ	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	๑๙	๑๙	๒๐
๖	นางสาวนันทยา รักราษฎร์	๔๑	๑๐	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๑	๒๑	๒๐
๗	นายบัณฑิต หวังสุข	๔๔	๑๐	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๒๒	๒๔
๘	นางสาวหนึ่งฤทัย มูลจันทร์	๓๖	๑๓	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๑	๒๔	๒๐
๙	นางสาวภัทรสุดา จ้อยทองมูล	๓๒	๙	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๒๒	๒๐
๑๐	นางสาวศิริญา อยู่สุข	๓๖	๘	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๑	๒๑	๓๐
๑๑	นายดำรงศักดิ์ เขียวเข็น	๓๔	๘	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๙	๑๙	๒๐
๑๒	นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรงทรัพย์	๓๑	๗	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๙	๑๙	๒๔
๑๓	นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์	๔๖	๘	ชำนาญการ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	๑๙	๑๙	๔๒
๑๔	นางผจงจิตร เกิดศิริ	๔๔	๑๐	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๑๙	๑๙	๒๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑	นางนิธินาฏ ไขศรีทอง	๕๓	๓๒	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๖	๑๗	๒๔
๒	นางสาวสุวรรณี จันทนวิสุทธิ	๕๐	๒๗	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๒๑	๒๔
๓	นายมงคล จันทนลักษณ์	๖๐	๓๕	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๗	๑๗	๒๔
๔	นางชลิตา รัตนานธิบดี	๔๔	๑๖	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๙	๑๙	๒๔
๕	นายชาวลิต ชุ่มสุวรรณ	๔๑	๙	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๓	๒๓	๒๔
๖	นางสาวศิริพร เอมสวัสดิ์	๓๕	๑๑	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การประเมินและการวิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๖	๑๕	๒๔
๗	นายปริญญ์ เอี่ยมสะอาด	๓๓	๙	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๒๑	๒๔
๘	นางสาวอรินา ปัดताल	๓๓	๙	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๑	๒๑	๒๔
๙	นางสาวสุธิดา ทะสา	๓๓	๑๐	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๑	๒๑	๒๔
๑๐	นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์	๓๖	๗	ชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๓	๒๓	๒๔
๑๑	นางสาวสุภัค สมบูรณ์โชคดี	๓๓	๔	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๒๑	๒๔
๑๒	นางสาวกนกวรรณ รอดประสิทธิ์	๓๓	๒	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๒๐	๒๔
๑๓	นายณพรัตน์ สุขเกษม	๒๖	๒	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๓	๒๓	๒๔
๑๔	นายหนพล รุ่งแสงใส	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๓	๒๒	๒๔
๑๕	นายพงศธร ทรัพย์เพิ่มพูล	๒๕	๒	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๒๑	๒๔
๑๖	นางสาวจันทวรรณ พลวัฒน์	๓๖	๙	ชำนาญการพิเศษ	ค.ด.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๑	๑๙	๒๔



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑	นางจิตติขญา อยู่เต็มสุข	๕๔	๓๒	ชำนาญการพิเศษ	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๘	๑๘	๒๐
๒	นางสาววาสนา บัณงาม	๕๕	๓๒	ชำนาญการพิเศษ	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๒	๒๑	๒๐
๓	นางสาววริกา คงควร	๔๙	๒๐	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๑๙	๓๖
๔	นางสาวชนิษฐา ใจเอื้อย	๔๑	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๒๑	๒๔
๕	นายภัทรพงษ์ สงวนจัน	๓๗	๙	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีและสิ่งแวดลอม	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๑๙	๓๖
๖	นายวิภาค จันทรเงิน	๔๘	๑๑	ชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๑	๒๑	๒๐
๗	นายณรงค์ ชูเชิด	๕๒	๒๘	ชำนาญการ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา(เคมี)	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๗	๑๗	๒๑
๘	นายอภิชาติ ทองดอนน้อย	๔๒	๑๙	ชำนาญการ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๑	๒๑	๒๐
๙	นางสมวรรณ ทองดอนน้อย	๔๒	๑๕	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๑	๑๙	๒๐
๑๐	นางสาวณิพนมา ล้อมไร่	๔๙	๑๔	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๘	๑๗	๒๔
๑๑	นางสาวกัลย์ภัสร์ชา หอมสุวรรณ	๓๗	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๗	๑๗	๒๐
๑๒	นายระพีภัทร์ ธนากุลจิรวัฒน์	๔๑	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๕	๑๙	๒๐
๑๓	นายกันต์อเนก สุภัทรศักดิ์ดา	๔๐	๑๕	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๑๙	๒๐
๑๔	นายมนต์ชัย จันทรเทพ	๔๒	๙	ชำนาญการ	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๑๙	๒๔
๑๕	นายพัสกร คงกินเก	๓๕	๙	ชำนาญการ	วท.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๔	๒๒	๒๔
๑๖	นางสาวขวัญศิริ รัตนชาติตรี	๕๐	๑๒	ชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๑๙	๒๐
๑๗	นายจรศักดิ์ ไท้รู้ดี	๓๓	๑๐	ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๑๙	๒๔



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑๘	นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์	๓๓	๘	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๐	๒๒	๓๐
๑๙	นางสาวสกุณา ห้วยขันทอง	๓๒	๘	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๓	๒๒	๒๐
๒๐	นายเรวัต สระทองบุญ	๓๖	๗	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๒๑	๒๐
๒๑	นายณัฐกร ทองน้อย	๓๖	๘	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๒	๒๑	๓๒
๒๒	นางสาวนาฏอนงค์ ญาติบรรพต	๓๕	๗	ชำนาญการ	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๑๙	๓๐
๒๓	นางสาวดุชนิ รียาพันธ์	๒๘	๔	ครู	กศ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๑	๒๑	๒๔
๒๔	นางสาวเพ็ญพิชา ร้อยอำแพง	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	กษ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๓	๒๓	๔๘
๒๕	นางสาวนันท์นภัส อนุสรณ์สัญญา	๓๑	๗	ชำนาญการ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๑	๒๑	๓๘
๒๖	นางสาวสิณี น้ำใจตรง	๓๔	๗	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๒	๒๒	๒๐
๒๗	นางสาวมานิตา ลาโกดม	๓๑	๗	ชำนาญการ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๔	๓๓	๕๗



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑	นางสาวศศิกันต์ ตู่ไชร	๔๕	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๑๙	๑๙	๒๐
๒	นางสุกัญญา จันทร์เงิน	๓๙	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐
๓	นางปัฐตา แก้วเกตุมณี	๓๕	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒	๒๑	๒๐
๔	นางกาญจนา ชูเชิด	๕๗	๓๑	ชำนาญการ	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘	๑๘	๒๐
๕	นายนิติศัย ภิรมย์แดง	๓๓	๙	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๐	๒๐	๒๔
๖	นายชาคริต สิมลัม	๓๔	๙	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒	๒๒	๒๐
๗	นางสาวพัชรี ขาวนาเป้า	๓๙	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒	๒๑	๒๐
๘	นางสาวจุฑาทิพ สระทองพรม	๓๔	๑๐	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒	๒๑	๒๐
๙	นางสาววิศรา เกษนาว่า	๓๔	๙	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒	๒๐	๒๐
๑๐	นายกันตภณ รอดวัฒน์	๓๔	๖	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒	๒๒	๒๐
๑๑	นางสาวศกลวรรณ อุ่นคง	๔๐	๑๐	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒	๒๐	๒๐
๑๒	นายปฐมพร นิตประสิทธิ์	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒	๒๑	๒๐
๑๓	นายภิระพัฒน์ เปี่ยมจิตต์	๒๓	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๓	๒๓	๒๐
๑๔	นายรัฐนันท์ รัตนปิยะธัญญ์	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑	๒๑	๒๐
๑๕	นางสาวอัญญา โพธิ์ไพจิตร	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศาสตร์การพัฒนา	สังคมศึกษา	๒๐	๒๑	๒๐
๑๖	นายฤชานนท์ แดงโสกรา	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑	นายปราโมทย์ ประพันธ์วิทยา	๕๐	๑๔	ชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๙	๑๙	๒๐
๒	นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์	๔๒	๘	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๙	๑๙	๔๐
๓	นายรณชัย จั่นคง	๓๔	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๙	๑๙	๓๐
๔	นายอาทิตย์ สวัสดิ์ชัย	๓๗	๗	ครู	ค.บ.	พลศึกษาและการส่งเสริม สุขภาพ	สุขศึกษาฯ	๑๙	๑๙	๒๔
๕	นายชัยวัฒน์ งามปัญญาเลิศ	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๒๓	๒๔	๒๔
๖	นางสาวบุญพิมพ์ บำรุง	๓๓	๖	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษาและสุขศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๙	๑๙	๒๐
๗	นายธนากร หลวงศิลป์	๓๑	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๒๒	๒๒	๒๐
๘	นางสาวพนธิสา แก้วสุข	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๒๑	๒๑	๓๒



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑	นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา	๓๙	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๙	๓๘
๒	นางสาวปรีชญา แยมน์นิมวาล	๔๖	๒๓	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๙	๑๐๓
๓	นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	๕๐	๒๐	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๐	๓๐
๔	นางสาววิชุดา ปั่นงาม	๔๘	๒๑	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๑	๒๘
๕	นายเกริกเกียรติ สรณะพิบูลย์	๕๓	๑๓	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๒๑	๒๔
๖	นายนพทธี กั๊วะห้วยขวาง	๓๒	๘	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๑	๓๙
๗	นางสาวสุทธินี เมืองมูล	๓๕	๗	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๒๑	๓๖
๘	นางสาวกัญญพิชญา ยงค์ดี	๔๑	๑๗	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑๙	๒๔
๙	นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม	๔๕	๑๘	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๐	๓๐
๑๐	นางสาวสมบัติ ศรีพลทัศน์	๔๙	๒๕	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๐	๓๐
๑๑	นางสาวอติตยา เมธสุทธิ	๓๓	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๒	๓๐
๑๒	นางสาวณัฐจินันท์ โอสีธิกุล	๓๘	๑๐	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๓	๓๒
๑๓	นางสาวกิตติยา จินดารัตน์	๓๘	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๒๐	๔๐
๑๔	นางสาวพัชรินทร์ เชียงพอก	๓๑	๗	ชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑๙	๓๖



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑๕	นางสาวภาชิตา จำปาทอง	๓๑	๖	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๓	๒๐
๑๖	นางสาวณัฐมนต์ ไกรศิริโสภณ	๓๒	๗	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๑	๒๔
๑๗	นางสาวณัฐนิช นัคกลีน	๓๒	๘	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๒	๓๒
๑๘	นางสาวสุกัญญา โทหนอง	๓๔	๑๐	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๐	๓๘
๑๙	นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน	๓๓	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๓	๒๖
๒๐	นางสาวรนาภา เขียวคล้าย	๓๓	๖	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๐	๒๔
๒๑	นางสาวธัญรัตน์ พองแก้ว	๔๒	๔	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๒	๒๒
๒๒	นายณัฐพล จันทร์สุวรรณ	๒๘	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๙	๒๐
๒๓	นางสาวกัลยารัตน์ สาโตด	๒๗	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๑	๓๘
๒๔	นายณพร อังกษมรัตน์	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๒	๖๒
๒๕	นายพัชรณัฐ อินทรนนท์	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๑	๘๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑	นางณัชชา ไคว่ถาวร	๕๓	๑๘	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	๑๗	๑๖	๒๘
๒	นางสาวละเอียด กังวานทวีทรัพย์	๕๖	๒๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	๑๙	๑๙	๓๕
๓	นางสาววรรณ ธนากุลจิรวินน์	๔๑	๑๑	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	๑๕	๑๖	๒๘
๔	นางสาวณัฐยา ป้องกัน	๓๘	๘	ชำนาญการ	ว.ท.บ.	สัตวศาสตร์และ เทคโนโลยีการเกษตร	การงานฯ	๑๘	๒๑	๒๒
๕	นายพีระ นรินทร์	๔๒	๘	ชำนาญการ	ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	การงานฯ	๑๙	๑๗	๓๒
๖	นางสาวไศริตรา หงส์ธนัค	๔๐	๗	ชำนาญการ	วท.บ.	ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์ เกษตร	การงานฯ	๒๒	๒๑	๒๔
๗	นางสาวธุสิริ เลือดทหาร	๓๑	๗	ชำนาญการ	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	การงานฯ	๒๐	๒๐	๒๖
๘	นายประพันธ์ งามสม	๕๒	๒	ครูผู้ช่วย	กษ.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	การงานฯ	๒๑	๒๑	๒๘
๙	นางสาวธัญชนก พุ่มขจร	๒๕	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	การงานฯ	๒๑	๒๑	๒๒
๑๐	นางสาวกาญจนา สุทธิอาคาร	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	การงานฯ	๒๑	๒๑	๔๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑	นางสาวอติตา กิริติรูปครุฑ	๓๖	๑๒	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	๑๗	๑๗	๒๐
๒	นายกมล ทองดอนตัน	๕๓	๑๔	ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (สากล)	ศิลปะ	๒๒	๒๒	๒๐
๓	นายสุพจน์ ฉายสิน	๕๑	๑๑	ชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๒๑	๒๒	๒๐
๔	นายดรินทร ศศิวัชรางกูร	๓๘	๙	ครู	ศศ.บ.	ดนตรี	ศิลปะ	๒๒	๒๑	๒๕
๕	นางสาวจรงรัก แก้วออก	๓๓	๗	ครู	กศ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๒๑	๒๑	๒๖
๖	นางสาวชลิตา จันทร์ทอง	๓๐	๓	ครู	ค.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	๒๑	๒๑	๒๘
๗	นางสาวนภา ดีสวาสดี	๓๘	๑๒	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	๑๙	๒๐	๒๐
๘	นายโชคนันต์ ขุนศรี	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ	๒๑	๒๐	๒๕

กลุ่มงานแนะแนว

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑	นายเจริญพร จักรไชย	๔๗	๙	ครู	ศษ.บ.	การแนะแนว	แนะแนว	๒๘	๒๘	๒๘
๒	นางอาภาภรณ์ ต้นเกษ	๔๔	๘	ครู	ศษ.บ.	การแนะแนว	แนะแนว	๒๗	๒๗	๓๒
๓	นางสาวจิตตรา เหล่าสุขศรี	๔๑	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การแนะแนว	แนะแนว	๒๘	๒๘	๕๘

๒) ข้าราชการ /ครูพิเศษ/พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสุนทรี คฤหเนติยุติ	๔๔	ครูพิเศษ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	สอนวิชาการงาน	รายได้สถานศึกษา
๒	นางสาวจริยาณัฐ กลัดพุด	๓๗	ครูพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	สอนวิชาพลศึกษา	รายได้สถานศึกษา
๓	นายกมล สกุลเสรีวัฒนา	๓๖	ครูพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	สอนวิชาคอมพิวเตอร์	รายได้สถานศึกษา
๔	นายธนากรณ์ หงวนบุญมาก	๒๘	ครูพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สอนวิชาคณิตศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
๕	นางสาวอิราพร คงคาเย็น	๓๖	ครูพิเศษ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	สอนวิชานาฏศิลป์	รายได้สถานศึกษา
๖	นายหัตถุพงษ์ นิลน้ำเพชร	๓๓	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนวิชาสังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา(เขต)
๗	นางสาวอัญชลี พร้อมสุขสันต์	๓๒	ครูพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนวิชาสังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
๘	นางสาวจุฑามาศ สรณะพิบูรณ์	๒๘	ครูพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	สอนวิชาการงานอาชีพ	รายได้สถานศึกษา
๙	นางสาวพรพิรุณ แก้วไทรรุ่ง	๒๘	ครูพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
๑๐	นางสาวภานุมาส มีทรัพย์มั่ง	๓๔	ครูพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนวิชาสังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
๑๑	นางณัฐฐา ชัมพานนท์	๕๙	พนักงานธุรการ	ปวส.	การตลาด	พนักงานธุรการ (สารบรรณ)	กรมบัญชีกลาง
๑๒	นางสาววิภากร ปานอำไพ	๔๔	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	รายได้สถานศึกษา
๑๓	นางขจรจิตร หงวนบุญมาก	๕๑	เจ้าหน้าที่พัสดุ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่พัสดุ	รายได้สถานศึกษา
๑๔	นางสาวปิ่นณัฏฐ ฌดากนกคุณ	๔๑	เจ้าหน้าที่สำนักงานกิจการผู้เรียน	ศศ.บ.	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	เจ้าหน้าที่สำนักงานกิจการผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
๑๕	นางวัลย์ธนา สมุทรักษ์	๕๗	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (การเงินการธนาคาร)	เจ้าหน้าที่ห้องทะเบียน	รายได้สถานศึกษา
๑๖	นางสาวเสาวณีย์ บุษา	๓๘	เจ้าหน้าที่จัดการงานทั่วไป (ธุรการ)	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รายได้สถานศึกษา



ครูต่างชาติ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	Ms.Shirley Buagas Caccam	๕๘	ครูพิเศษ	B.A.	Hotel & Restaurant	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
๒	Ms.Tanaka Monitor Kaseke	๒๕	ครูพิเศษ	B.A.	Development Planner	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
๓	Ms.Purity Muthoni	๓๓	ครูพิเศษ	B.A.	Literature	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
๔.	Ms.Nysha Daiton	๒๙	ครูพิเศษ	B.A.	Literature	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา

๓) สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	๑	๔
รวม	-	-	๔	๑	๕
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๙๐	๓๓	๒	๑๒๕
- พนักงานราชการ		๑	-	-	๑
- อัตรากำลัง	-	๙	-	-	๙
รวม	-	๑๐๐	๓๓	๒	๑๓๕
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- ครูพิเศษ	-	๔	-	-	๔
- ลูกจ้างประจำ	๒	-	-	-	๒
- อื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราว)	๑๙		-	-	๑๙
รวม	๒๑	๔	-	-	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๑๐๔	๓๗	๓	๑๖๕

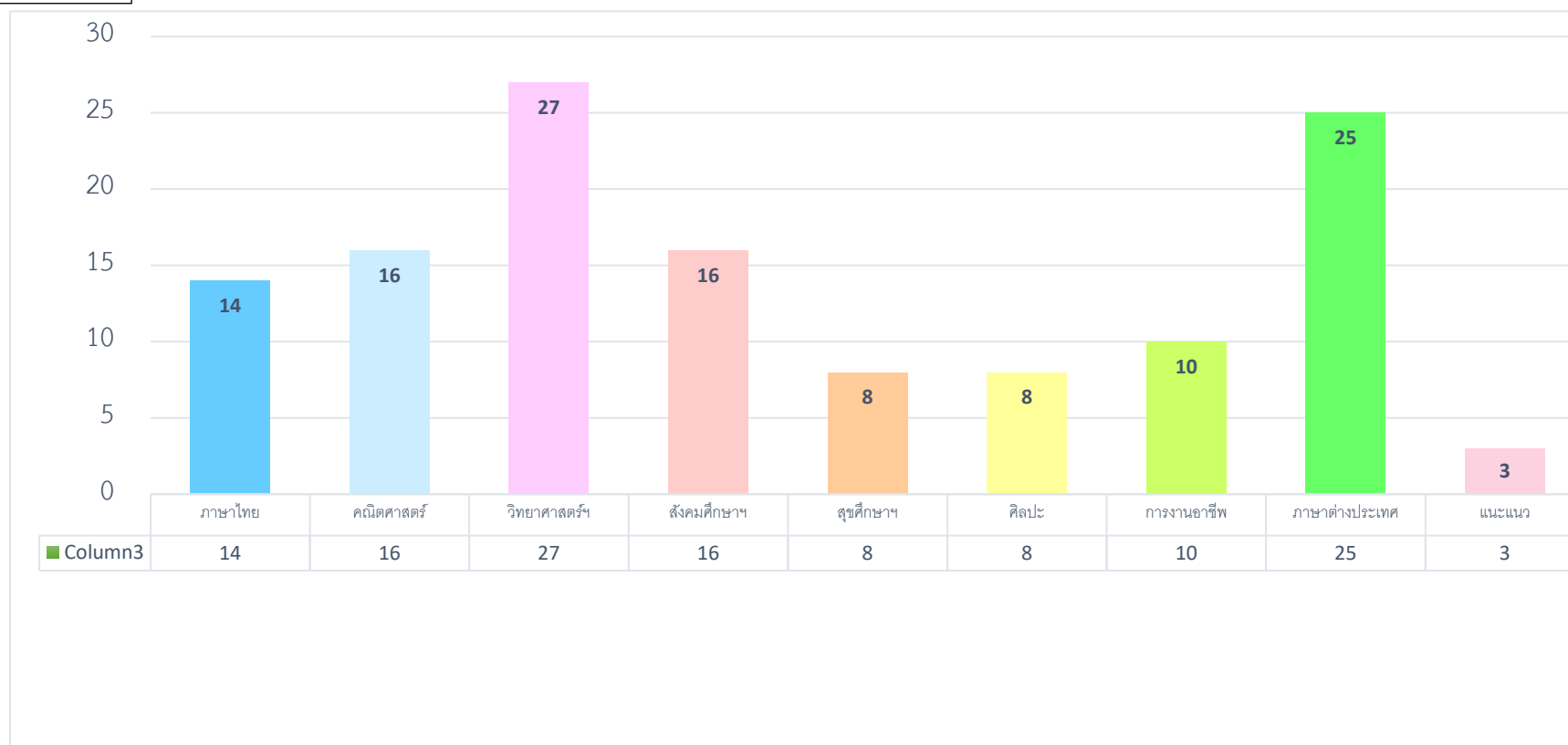
ข้อมูล ณ เดือน มกราคม ๒๕๖๙

๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๑๔	๑๑.๐๒	๑๙.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๒.๖๐	๒๒.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๒๑.๒๕	๑๖.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖	๑๒.๖๐	๒๑.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๖.๓๐	๑๘.๘๕
ศิลปะ	๘	๖.๓๐	๑๘.๑๔
การงานอาชีพ	๑๐	๗.๘๘	๑๘.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๑๙.๖๙	๒๒.๓๓
แนะแนว	๓	๒.๓๖	๒๒.๕๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๒๗	๑๐๐	๒๐.๐๐

แผนภูมิแสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวนครู (คน)



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

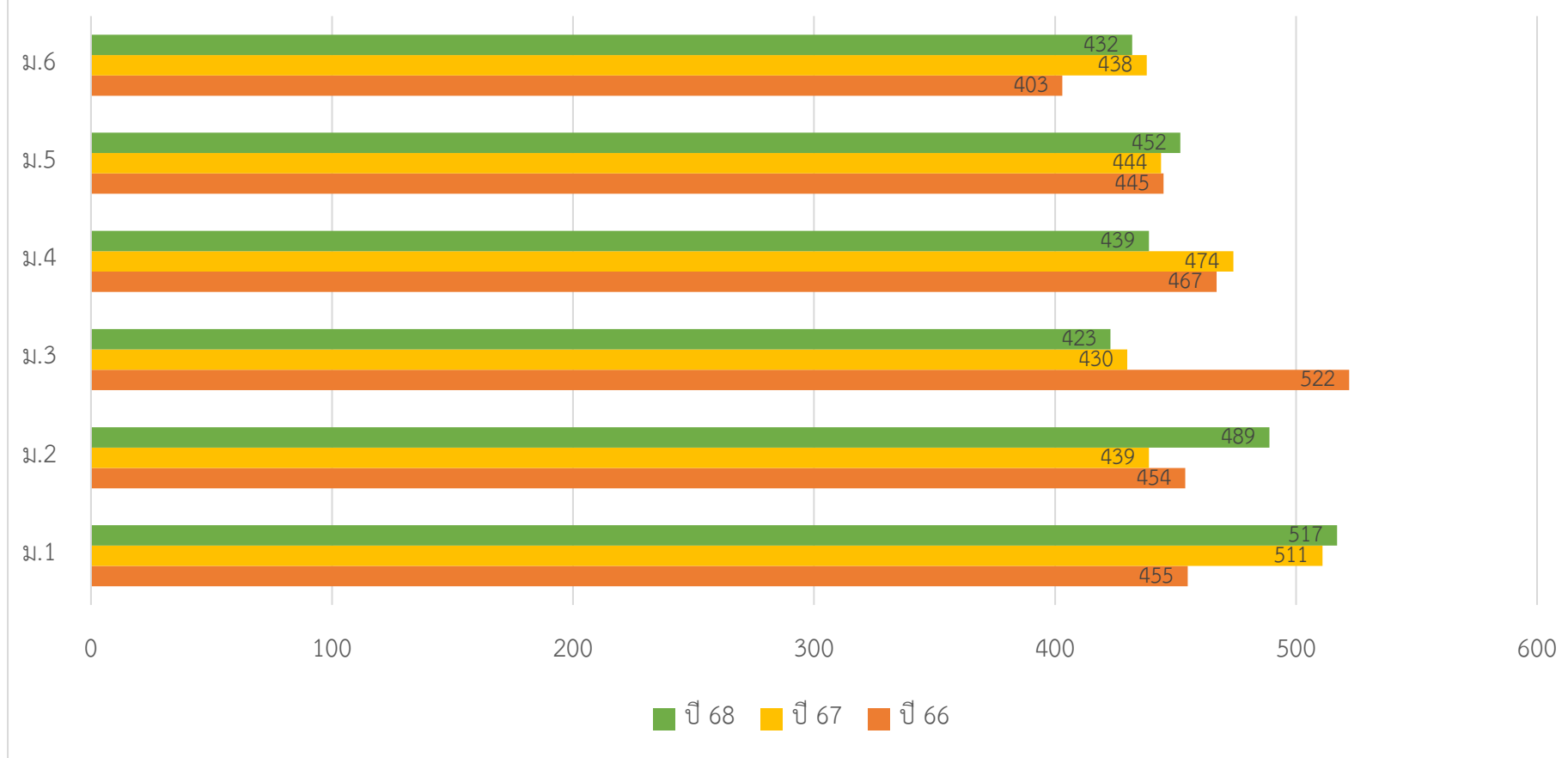
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๒,๗๕๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๓	๒๔๑	๒๗๖	๕๑๗	๓๙.๗๗
ม.๒	๑๓	๒๓๑	๒๕๘	๔๘๙	๓๗.๖๑
ม.๓	๑๒	๒๑๘	๒๐๕	๔๒๓	๓๕.๒๕
รวม	๓๘	๖๙๐	๗๓๙	๑,๔๒๙	
ม.๔	๑๒	๒๐๕	๒๓๔	๔๓๙	๓๖.๕๘
ม.๕	๑๒	๑๙๒	๒๖๐	๔๕๒	๓๗.๖๖
ม.๖	๑๒	๑๗๗	๒๕๕	๔๓๒	๓๖.๐๐
รวม	๓๖	๕๗๔	๗๔๙	๑,๓๒๓	
รวมทั้งหมด	๗๔	๑,๒๖๔	๑,๔๘๘	๒,๗๕๒	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๙.๕๒ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

กราฟแท่งแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2566 - 2568





๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ที่มา: กลุ่มบริหารวิชาการ)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	นักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒,๗๕๔	๖๙๔	๓๗๑	๕๘๔	๒๙๓	๓๒๓	๑๙๒	๒๖๔	๓๐	๐	๓	๒,๗๕๔	๒.๘๒	๑.๐๒	๑,๖๔๙	๕๙.๘๘
การงานอาชีพ	๑,๘๘๑	๑,๑๔๔	๒๒๙	๒๑๒	๗๘	๙๘	๔๓	๕๘	๑๘	๐	๑	๑,๘๘๑	๓.๔๗	๐.๘๖	๑,๕๘๕	๘๔.๒๖
ภาษาไทย	๒,๗๕๔	๑,๑๔๖	๔๖๓	๕๕๓	๒๐๓	๑๕๘	๘๓	๑๑๐	๓๒	๐	๖	๒,๗๕๔	๓.๒๕	๐.๙๑	๒,๑๖๒	๗๘.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๗๕๔	๑,๗๔๑	๔๓๓	๔๐๓	๕๙	๕๕	๒๒	๒๙	๘	๐	๔	๒,๗๕๔	๓.๖๔	๐.๖๓	๒,๕๗๗	๙๓.๕๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๓๕๖	๑,๗๗๐	๗๐๙	๙๗๔	๖๖๑	๕๓๕	๓๒๙	๓๓๐	๔๐	๐	๘	๕,๓๕๖	๓.๐๐	๐.๙๘	๓,๔๕๓	๖๔.๔๗
ศิลปะ	๒,๗๕๔	๑,๙๙๑	๒๖๙	๑๗๔	๘๙	๘๗	๔๔	๘๙	๕	๐	๖	๒,๗๕๔	๓.๖๓	๐.๗๗	๒,๔๓๔	๘๘.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕,๐๗๕	๑,๔๖๖	๗๔๙	๑,๒๖๐	๔๒๑	๕๑๓	๒๒๓	๓๙๙	๓๓	๐	๑๑	๕,๐๗๕	๒.๙๘	๐.๙๗	๓,๔๗๕	๖๘.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๒,๗๕๔	๗๗๗	๔๔๗	๖๑๑	๒๙๕	๒๖๑	๑๔๗	๑๘๔	๒๙	๐	๓	๒,๗๕๔	๒.๙๗	๐.๙๗	๑,๘๓๕	๖๖.๖๓
รวม	๒๖,๐๘๒	๑๐,๗๒๙	๓,๖๗๐	๔,๗๗๑	๒,๐๙๙	๒,๐๓๐	๑,๐๘๓	๑,๔๖๓	๑๙๕	๐	๔๒	๒๖,๐๘๒	๓.๑๗	๐.๙๖	๑๙,๑๗๐	๗๓.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๑.๑๔	๑๔.๐๗	๑๘.๒๙	๘.๐๕	๗.๗๘	๔.๑๕	๕.๖๑	๐.๗๕	๐.๐๐	๐.๑๖	๑๐๐.๐๐				

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ภาษาไทย ได้ร้อยละ ๗๘.๕๐, คณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๕๙.๘๘, วิทยาศาสตร์ ได้ร้อยละ ๖๔.๔๗, สังคมศึกษาฯ ได้ร้อยละ ๖๘.๔๗, ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ ๖๖.๖๓, สุขศึกษาฯ ได้ร้อยละ ๙๓.๕๗, ศิลปะ ได้ร้อยละ ๘๘.๓๘, การงานอาชีพ ได้ร้อยละ ๘๔.๒๖ และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๗๓.๕๐



วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑,๒๔๔	๒๕๔	๑๕๐	๓๐๙	๑๙๓	๑๓๗	๙๗	๘๖	๑๘	๐	๐	๑,๒๔๔	๒.๗๘	๐.๙๖	๗๑๓	๕๗.๓๒
การงานอาชีพ	๑,๕๒๕	๑,๐๐๒	๒๑๗	๑๘๖	๔๒	๓๑	๑๔	๒๕	๔	๐	๔	๑,๕๒๕	๓.๖๔	๐.๖๗	๑,๔๐๕	๙๒.๑๓
ภาษาไทย	๖๑๙	๓๗๒	๕๕	๘๘	๑๗	๑๙	๒๐	๔๑	๖	๐	๑	๖๑๙	๓.๓๙	๐.๙๘	๕๑๕	๘๓.๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๓๓๘	๑,๐๘๕	๘๕	๘๙	๒๙	๔๑	๒	๕	๒	๐	๐	๑,๓๓๘	๓.๗๙	๐.๕๒	๑,๒๕๙	๙๔.๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔,๗๙๙	๒,๑๕๙	๖๔๓	๗๖๔	๔๐๑	๓๔๔	๒๑๓	๒๓๙	๓๓	๐	๓	๔,๗๙๙	๓.๒๒	๐.๙๕	๓,๕๖๖	๗๔.๓๑
ศิลปะ	๕๑๗	๔๑๕	๓๕	๔๓	๓	๕	๔	๔	๔	๐	๔	๕๑๗	๓.๗๘	๐.๖๘	๔๙๓	๙๕.๓๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒,๖๕๖	๑,๖๒๔	๓๕๔	๓๑๒	๑๗๕	๑๐๒	๔๔	๓๐	๑๑	๐	๔	๒,๖๕๖	๓.๕๕	๐.๗๓	๒,๒๙๐	๘๖.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๗,๘๘๘	๔,๐๗๒	๘๙๙	๑,๑๘๒	๕๘๘	๔๕๘	๒๓๒	๓๘๐	๗๒	๐	๕	๗,๘๘๘	๓.๓๑	๐.๙๓	๖,๑๕๓	๗๘.๐๐
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๙๔๕	๖๖๓	๙๖	๑๑๖	๒๗	๑๗	๙	๑๓	๒	๐	๒	๙๔๕	๓.๖๗	๐.๖๕	๘๗๕	๙๒.๕๙
รวม	๒๑,๕๓๑	๑๑,๖๔๖	๒,๕๓๔	๓,๐๘๙	๑,๔๗๕	๑,๑๕๔	๖๓๕	๘๒๓	๑๕๒	๐	๒๓	๒๑,๕๓๑	๓.๓๗	๐.๘๙	๑๗,๒๖๙	๘๐.๒๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๔.๐๙	๑๑.๗๗	๑๔.๓๕	๖.๘๕	๕.๓๖	๒.๙๕	๓.๘๒	๐.๗๑	๐.๐๐	๐.๑๑	๑๐๐.๐๐				

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ภาษาไทย ได้ร้อยละ ๘๓.๒๐, คณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๕๗.๓๒, วิทยาศาสตร์ ได้ร้อยละ ๗๔.๓๑, สังคมศึกษา ได้ร้อยละ ๘๖.๒๒, ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ ๗๘.๐๐, สุขศึกษา ได้ร้อยละ ๙๔.๑๐, ศิลปะ ได้ร้อยละ ๙๕.๓๖, การงานอาชีพ ได้ร้อยละ ๙๒.๑๓ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ได้ร้อยละ ๙๒.๕๙ และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๘๐.๒๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒,๗๓๒	๖๗๘	๓๑๐	๖๓๖	๓๒๔	๒๙๗	๒๐๕	๒๐๗	๖๑	๐	๑๔	๒,๗๓๒	๒.๘๐	๑.๐๔	๑,๖๒๔	๕๙.๔๔
การงานอาชีพ	๒,๗๓๒	๑,๕๘๓	๒๘๒	๒๘๖	๑๕๘	๑๑๗	๑๐๓	๑๑๕	๗๙	๐	๙	๒,๗๓๒	๓.๓๓	๑.๐๕	๒,๑๕๑	๗๘.๗๓
ภาษาไทย	๒,๗๓๒	๑,๑๐๕	๔๕๕	๕๕๕	๒๑๓	๑๕๐	๙๑	๑๑๒	๔๙	๐	๑๒	๒,๗๓๒	๓.๒๑	๐.๙๖	๒,๑๐๕	๗๗.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๗๓๒	๑,๘๘๗	๒๙๙	๓๑๕	๔๒	๖๐	๒๓	๖๒	๓๕	๐	๙	๒,๗๓๒	๓.๖๒	๐.๗๙	๒,๕๐๑	๙๑.๕๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔,๒๘๓	๑,๔๒๗	๕๘๗	๗๒๘	๕๕๙	๔๒๒	๒๓๒	๒๖๐	๕๘	๐	๑๐	๔,๒๘๓	๒.๙๙	๑.๐๐	๒,๗๔๒	๖๔.๐๒
ศิลปะ	๔,๑๕๐	๓,๐๔๙	๓๖๓	๒๕๗	๑๐๒	๑๔๔	๘๗	๑๒๑	๒๒	๐	๕	๔,๑๕๐	๓.๖๓	๐.๘๐	๓,๖๖๙	๘๘.๔๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕,๐๓๒	๑,๕๙๖	๙๔๐	๑,๐๓๕	๔๒๕	๔๐๘	๒๑๐	๓๑๒	๘๒	๐	๒๔	๕,๐๓๒	๓.๐๕	๑.๐๐	๓,๕๗๑	๗๐.๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๒,๗๓๒	๘๐๔	๔๒๑	๖๔๓	๓๙๙	๒๗๕	๙๖	๖๖	๑๙	๐	๙	๒,๗๓๒	๓.๐๘	๐.๘๖	๑,๘๖๘	๖๘.๓๗
รวม	๒๗,๑๒๕	๑๒,๑๒๙	๓,๖๕๗	๔,๔๔๕	๒,๒๒๒	๑,๘๗๓	๑,๐๔๗	๑,๒๕๕	๔๐๕	๐	๙๒	๒๗,๑๒๕	๓.๒๑	๐.๙๘	๒๐,๒๓๑	๗๔.๕๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๔.๗๒	๑๓.๕๘	๑๖.๓๙	๘.๑๙	๖.๙๑	๓.๘๖	๔.๖๓	๑.๔๙	๐.๐๐	๐.๓๔	๑๐๐.๐๐				

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ภาษาไทย ได้ร้อยละ ๗๗.๐๕, คณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๕๙.๔๔, วิทยาศาสตร์ ได้ร้อยละ ๖๔.๐๒, สังคมศึกษาฯ ได้ร้อยละ ๗๐.๙๗, ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ ๖๘.๓๗, สุขศึกษาฯ ได้ร้อยละ ๙๑.๕๕, ศิลปะ ได้ร้อยละ ๘๘.๔๑, การงานอาชีพ ได้ร้อยละ ๗๘.๗๓ และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๗๔.๕๘



วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑,๒๒๕	๒๑๔	๑๓๕	๒๔๓	๒๒๒	๑๙๖	๙๒	๘๓	๓๗	๐	๓	๑,๒๒๕	๒.๖๔	๑.๐๐	๕๙๒	๔๘.๓๓
การงานอาชีพ	๑,๔๑๐	๑,๐๐๖	๑๕๙	๑๐๘	๔๔	๒๗	๒๓	๓๔	๖	๐	๓	๑,๔๑๐	๓.๖๕	๐.๗๔	๑,๒๗๓	๙๐.๒๘
ภาษาไทย	๖๑๐	๓๓๑	๘๒	๘๒	๓๖	๑๙	๑๓	๒๓	๑๘	๐	๖	๖๑๐	๓.๓๖	๑.๐๔	๔๙๕	๘๑.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘๒	๓๔๖	๓๒	๘๑	๒	๑๒	๒	๒	๑	๐	๔	๔๘๒	๓.๗๑	๐.๖๕	๔๕๙	๙๕.๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔,๓๑๔	๑,๙๙๒	๔๙๖	๖๐๕	๔๒๒	๓๑๔	๒๒๘	๒๐๕	๔๓	๐	๙	๔,๓๑๔	๓.๑๙	๐.๙๙	๓,๐๙๓	๗๑.๗๐
ศิลปะ	๕๖๕	๔๓๘	๓๘	๓๖	๑๒	๗	๒	๑๓	๑๕	๐	๔	๕๖๕	๓.๖๖	๐.๙๐	๕๑๒	๙๐.๖๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒,๖๖๑	๑,๗๑๒	๓๐๗	๒๖๐	๑๕๒	๙๘	๓๘	๔๙	๒๘	๐	๑๗	๒,๖๖๑	๓.๕๕	๐.๘๔	๒,๒๗๙	๘๕.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๗,๘๓๙	๓,๕๗๖	๑,๐๐๐	๑,๑๒๖	๘๑๑	๕๗๔	๓๒๐	๓๒๓	๙๖	๐	๑๓	๗,๘๓๙	๓.๒๑	๐.๙๖	๕,๗๐๒	๗๒.๗๔
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๙๓๔	๖๑๗	๑๓๔	๘๔	๓๐	๑๘	๑๑	๙	๑๖	๑๑	๔	๙๓๔	๓.๖๒	๐.๘๘	๘๓๕	๘๙.๔๐
รวม	๒๐,๐๔๐	๑๐,๒๓๒	๒,๓๘๓	๒,๖๒๕	๑,๗๓๑	๑,๒๖๕	๗๒๙	๗๔๑	๒๖๐	๑๑	๖๓	๒๐,๐๔๐	๓.๓๐	๐.๙๖	๑๕,๒๔๐	๗๖.๐๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๑.๐๖	๑๑.๘๙	๑๓.๑๐	๘.๖๔	๖.๓๑	๓.๖๔	๓.๗๐	๑.๓๐	๐.๐๕	๐.๓๑	๑๐๐.๐๐				

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ภาษาไทย ได้ร้อยละ ๘๑.๑๕, คณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๔๘.๓๓, วิทยาศาสตร์ ได้ร้อยละ ๗๑.๗๐, สังคมศึกษาฯ ได้ร้อยละ ๘๕.๖๔, ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ ๗๒.๗๔, สุขศึกษาฯ ได้ร้อยละ ๙๕.๒๓, ศิลปะ ได้ร้อยละ ๙๐.๖๒, การงานอาชีพ ได้ร้อยละ ๙๐.๒๘ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ได้ร้อยละ ๘๙.๔๐ และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๗๖.๐๕



๑.๖ ร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา) (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕.๙๕	๗๒.๖๑	๗๔.๐๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๒.๑๕	๒๕.๙๔	๒๔.๕๗
ไม่ผ่านการประเมิน	๑.๙๐	๑.๔๕	๑.๓๘

๑.๗ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๕๑๓	๔๘๙	๑๖	๘	๐	๕๐๕	๙๘.๔๔
ม.๒	๔๘๔	๔๖๒	๒๐	๒	๐	๔๘๒	๙๙.๕๙
ม.๓	๔๒๑	๓๙๖	๑๖	๙	๐	๔๑๒	๙๗.๘๖
รวม	๑,๔๑๘	๑,๓๔๗	๕๒	๑๙	๐	๑,๓๙๙	๙๘.๖๖
ม.๔	๔๓๒	๔๑๗	๘	๗	๐	๔๒๕	๙๘.๓๘
ม.๕	๔๕๐	๔๔๒	๐	๘	๐	๔๔๒	๙๘.๒๒
ม.๖	๔๓๒	๔๑๙	๖	๗	๐	๔๒๕	๙๘.๓๘
รวม	๑,๓๑๔	๑,๒๗๘	๑๔	๒๒	๐	๑,๒๙๒	๙๘.๓๓
รวม ม.๑-ม.๖	๒,๗๓๒	๒,๖๒๕	๖๖	๔๑	๐	๒,๖๙๑	๙๘.๕๐

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐ แบ่งเป็น ชั้น ม.๑ ร้อยละ ๙๘.๔๔, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๙๙.๕๙, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๗.๘๖, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๙๘.๓๘, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๙๘.๒๒, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๙๘.๓๘



๑.๘ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๕๑๓	๕๑๑	๐	๒	๐	๕๑๑	๙๙.๖๑
ม.๒	๔๘๔	๔๘๓	๐	๑	๐	๔๘๓	๙๙.๗๙
ม.๓	๔๒๑	๔๑๘	๐	๓	๐	๔๑๘	๙๙.๒๙
รวม	๑,๔๑๘	๑,๔๑๒	๐	๖	๐	๑,๔๑๒	๙๙.๕๘
ม.๔	๔๓๒	๔๒๖	๐	๖	๐	๔๒๖	๙๘.๖๑
ม.๕	๔๕๐	๔๔๖	๐	๔	๐	๔๔๖	๙๙.๑๑
ม.๖	๔๓๒	๔๓๑	๐	๑	๐	๔๓๑	๙๙.๗๗
รวม	๑,๓๑๔	๑,๓๐๓	๐	๑๑	๐	๑,๓๐๓	๙๙.๑๖
รวม ม.๑-ม.๖	๒,๗๓๒	๒,๗๑๕	๐	๑๗	๐	๒,๗๑๕	๙๙.๓๘

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๘ แบ่งเป็น ชั้น ม.๑ ร้อยละ ๙๙.๖๑, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๙๙.๗๙, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๙.๒๙, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๙๘.๖๑, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๙๙.๑๑, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๙๙.๗๗



๑.๙ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
(เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

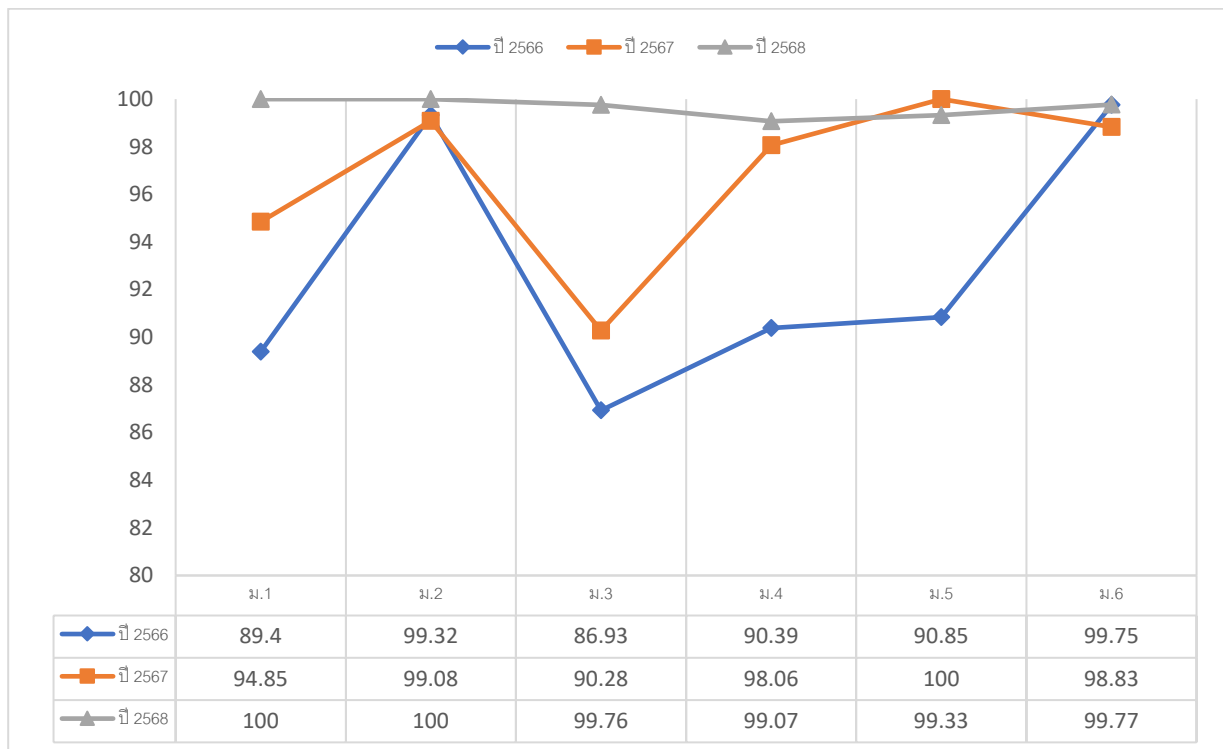
๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๑๓	๐	๐	๕๑	๔๖๒	๕๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๔๘๔	๐	๐	๑๐๔	๓๘๐	๔๘๔	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๔๒๑	๐	๑	๑๒	๔๐๘	๔๒๐	๙๙.๗๖
รวม ม.๑ - ม.๓	๑,๔๑๘	๐	๑	๑๖๗	๑,๒๕๐	๑,๔๑๗	๙๙.๙๓
ม.๔	๔๓๒	๒	๒	๒๖	๔๐๒	๔๒๘	๙๙.๐๗
ม.๕	๔๕๐	๑	๒	๔๘	๓๙๙	๔๔๗	๙๙.๓๓
ม.๖	๔๓๒	๐	๑	๒๒	๔๐๙	๔๓๑	๙๙.๗๗
รวม ม.๔ - ม.๖	๑,๓๑๔	๓	๕	๙๖	๑,๒๑๐	๑,๓๑๖	๙๙.๓๙
รวม ม.๑ - ม.๖	๒,๗๓๒	๓	๖	๒๖๓	๒,๔๖๐	๒,๗๒๓	๙๙.๖๗

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๗ แบ่งเป็น ชั้น ม.๑
ร้อยละ ๑๐๐.๐๐, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๙.๗๖, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๙๙.๐๗,
ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๙๙.๓๓, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๙๙.๗๗



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ด้านความสามารถในการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปี





๒. ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๑๓	๐	๐	๑๖๖	๓๔๗	๕๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๔๘๔	๐	๑	๑๔๓	๓๔๐	๔๘๓	๙๙.๗๙
ม.๓	๔๒๑	๐	๓	๒๖	๓๙๒	๔๑๘	๙๙.๒๙
รวม ม.๑ - ม.๓	๑,๔๑๘	๐	๔	๓๓๕	๑,๐๗๙	๑,๔๑๔	๙๙.๗๒
ม.๔	๔๓๒	๒	๑๐	๓๑	๓๘๙	๔๒๐	๙๗.๒๒
ม.๕	๔๕๐	๑	๑	๔๘	๔๐๐	๔๔๘	๙๙.๕๖
ม.๖	๔๓๒	๐	๒	๓๑	๓๙๙	๔๓๐	๙๙.๕๔
รวม ม.๔ - ม.๖	๑,๓๑๔	๓	๑๓	๑๑๐	๑,๑๙๘	๑,๒๙๘	๙๘.๗๘
รวม ม.๑ - ม.๖	๒,๗๓๒	๓	๑๗	๔๔๕	๒,๒๖๗	๒,๗๑๒	๙๙.๒๗

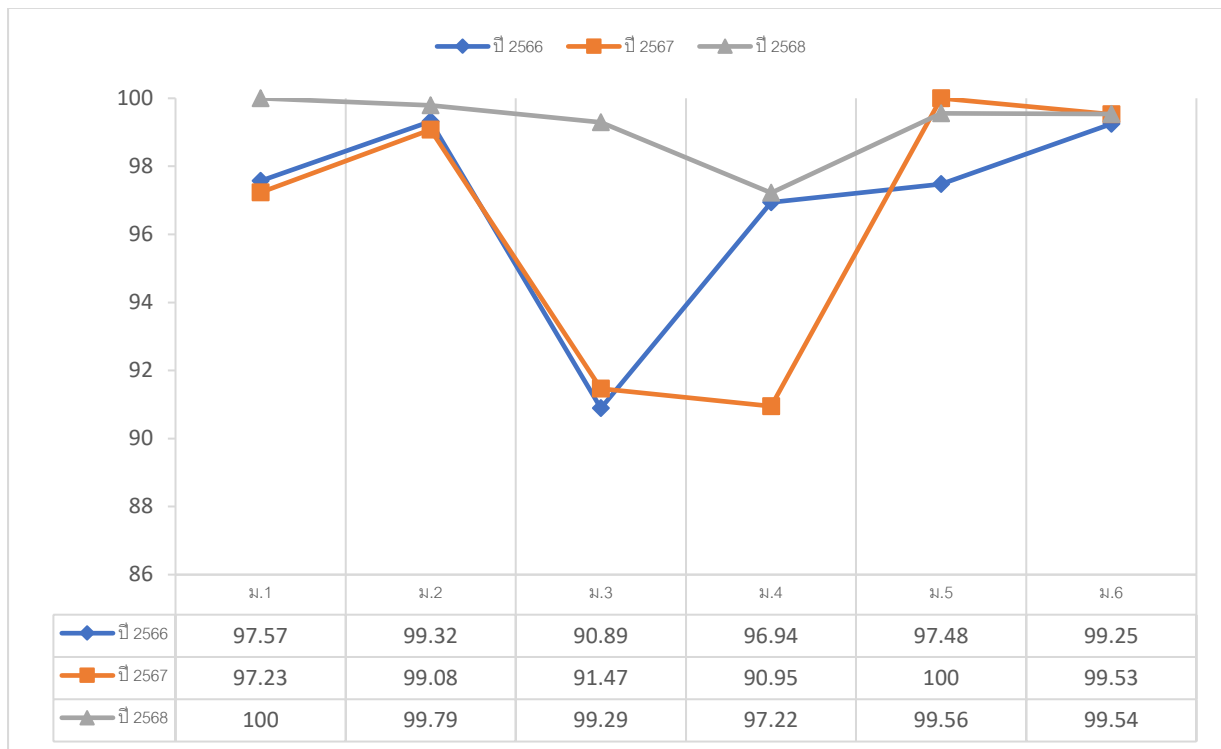
จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๗ แบ่งเป็นชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๙๙.๗๙, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๙.๒๙, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๙๗.๒๒, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๙๙.๕๖, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๙๙.๕๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปี





๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๑๓	๐	๐	๗๑	๔๔๒	๕๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๔๘๔	๐	๔	๑๓๖	๓๔๔	๔๘๐	๙๙.๑๗
ม.๓	๔๒๑	๐	๓	๘	๔๑๐	๔๑๘	๙๙.๒๙
รวม ม.๑ - ม.๓	๑,๔๑๘	๐	๗	๒๑๕	๑,๑๙๖	๑,๔๑๑	๙๙.๕๑
ม.๔	๔๓๒	๒	๙	๓๕	๓๘๖	๔๒๑	๙๗.๔๕
ม.๕	๔๕๐	๑	๑	๔๘	๔๐๐	๔๔๘	๙๙.๕๖
ม.๖	๔๓๒	๐	๒	๒๗	๔๐๓	๔๓๐	๙๙.๕๔
รวม ม.๔ - ม.๖	๑,๓๑๔	๓	๑๒	๑๑๐	๑,๑๘๙	๑,๒๙๙	๙๘.๘๖
รวม ม.๑ - ม.๖	๒,๗๓๒	๓	๑๙	๓๒๕	๒,๓๘๕	๒,๗๑๐	๙๙.๑๙

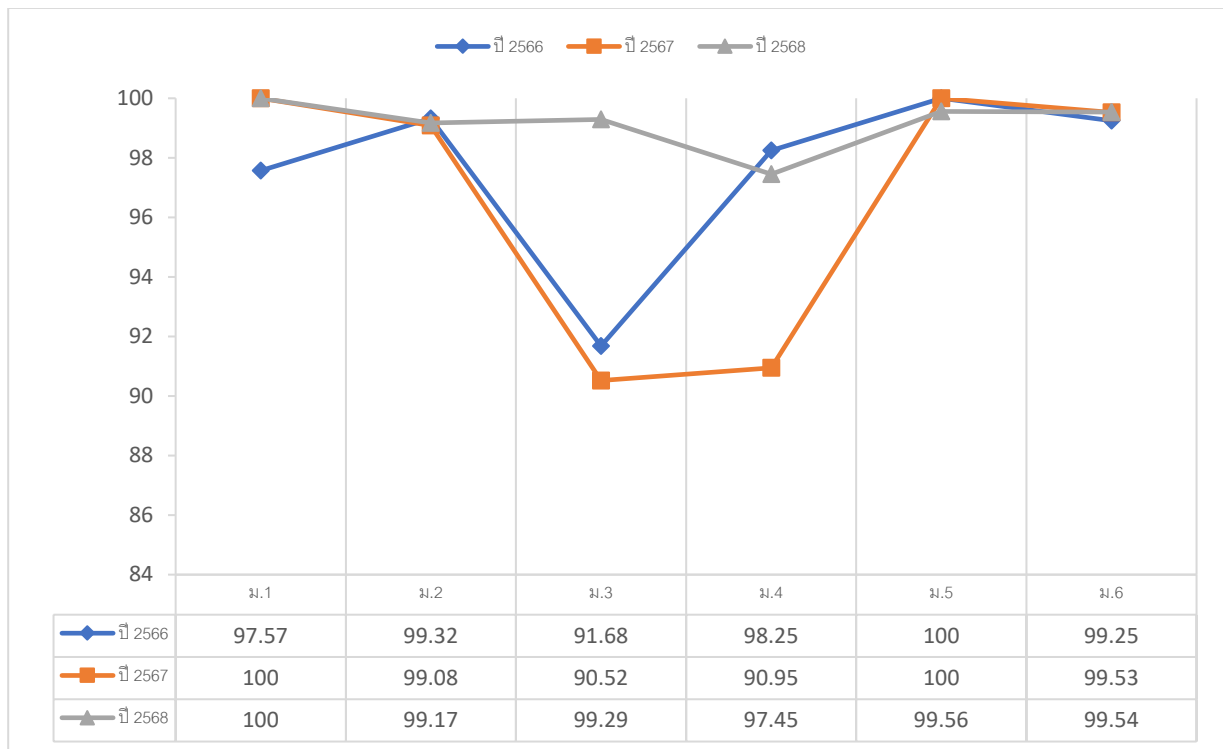
จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙ แบ่งเป็น ชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๙๙.๑๗, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๙.๒๙, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๙๗.๔๕, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๙๙.๕๖, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๙๙.๕๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปี





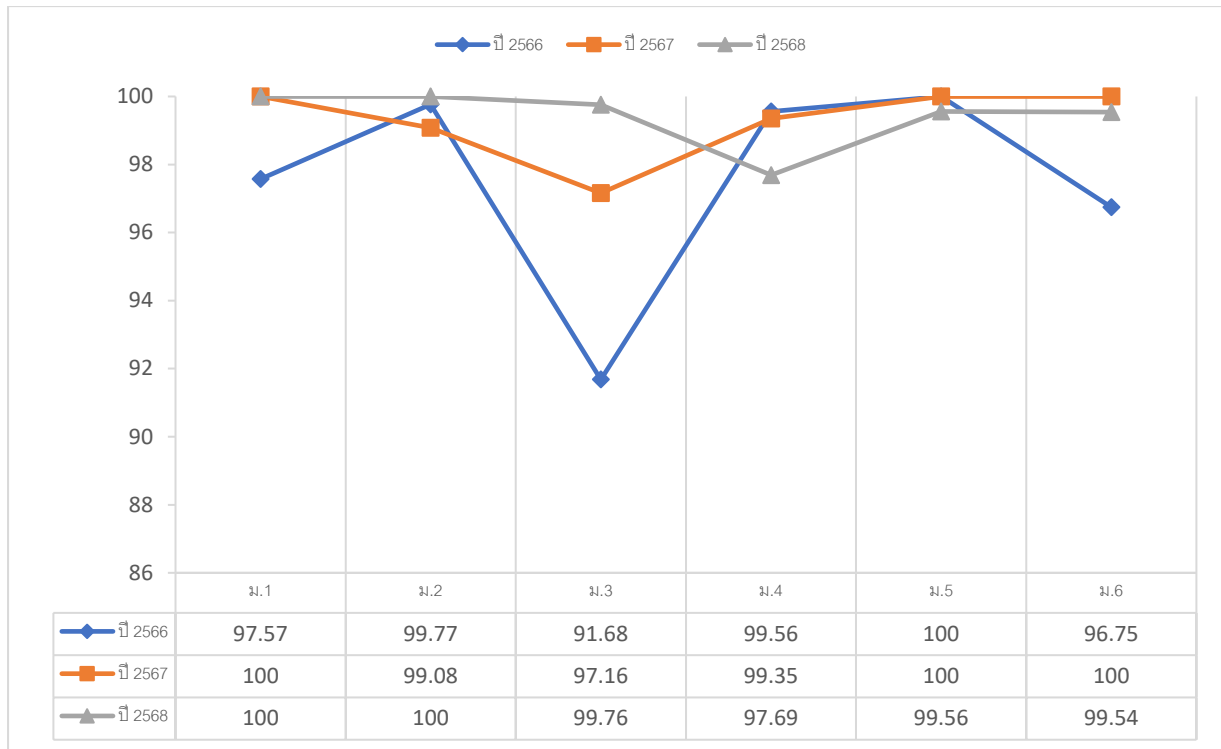
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๑๓	๐	๐	๗๑	๔๔๒	๕๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๔๘๔	๐	๐	๙๕	๓๘๙	๔๘๔	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๔๒๑	๐	๑	๑๙	๔๐๑	๔๒๐	๙๙.๗๖
รวม ม.๑ - ม.๓	๑,๔๑๘	๐	๑	๑๘๕	๑,๒๓๒	๑,๔๑๗	๙๙.๙๓
ม.๔	๔๓๒	๒	๘	๓๓	๓๖๙	๔๒๒	๙๗.๖๙
ม.๕	๔๕๐	๑	๑	๔๗	๔๐๑	๔๔๘	๙๙.๕๖
ม.๖	๔๓๒	๐	๒	๒๙	๔๐๑	๔๓๐	๙๙.๕๔
รวม ม.๔ - ม.๖	๑,๓๑๔	๓	๑๑	๑๐๙	๑,๑๙๑	๑,๓๐๐	๙๘.๙๓
รวม ม.๑ - ม.๖	๒,๗๓๒	๓	๑๒	๒๙๔	๒,๔๒๓	๒,๗๑๗	๙๙.๔๕

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๕ แบ่งเป็นชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๙.๗๖, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๙๗.๖๙, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๙๙.๕๖, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๙๙.๕๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปี





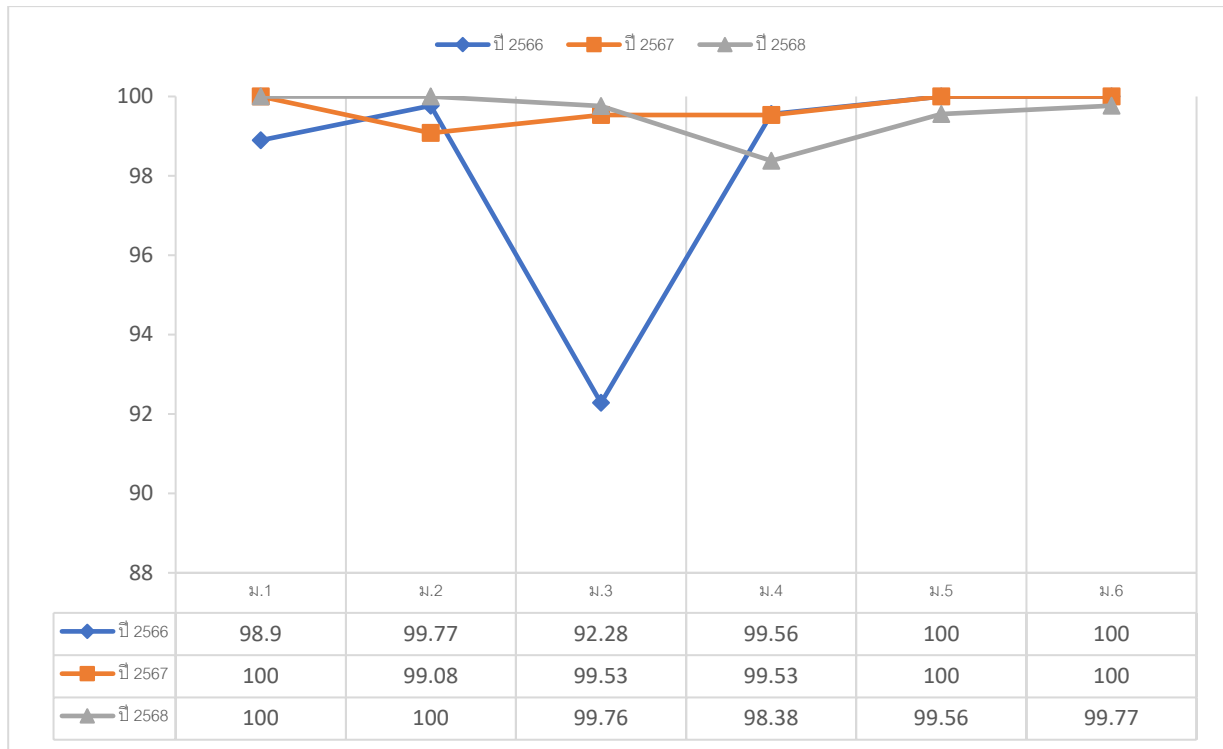
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๑๓	๐	๐	๒๒	๔๙๑	๕๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๔๘๔	๐	๐	๕๐	๔๓๔	๔๘๔	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๔๒๑	๐	๑	๑๐	๔๑๐	๔๒๐	๙๙.๗๖
รวม ม.๑ - ม.๓	๑,๔๑๘	๐	๑	๘๒	๑,๓๓๕	๑,๔๑๗	๙๙.๙๓
ม.๔	๔๓๒	๒	๕	๑๓	๔๑๒	๔๒๕	๙๘.๓๘
ม.๕	๔๕๐	๑	๑	๔๙	๓๙๙	๔๔๘	๙๙.๕๖
ม.๖	๔๓๒	๐	๑	๒๙	๔๐๒	๔๓๑	๙๙.๗๗
รวม ม.๔ - ม.๖	๑,๓๑๔	๓	๗	๙๑	๑,๒๑๓	๑,๓๐๔	๙๙.๒๔
รวม ม.๑ - ม.๖	๒,๗๓๒	๓	๘	๑๗๓	๒,๕๔๘	๒,๗๒๑	๙๙.๖๐

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐ แบ่งเป็น ชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๙.๗๖, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๙๘.๓๘, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๙๙.๕๖, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๙๙.๗๗



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปี





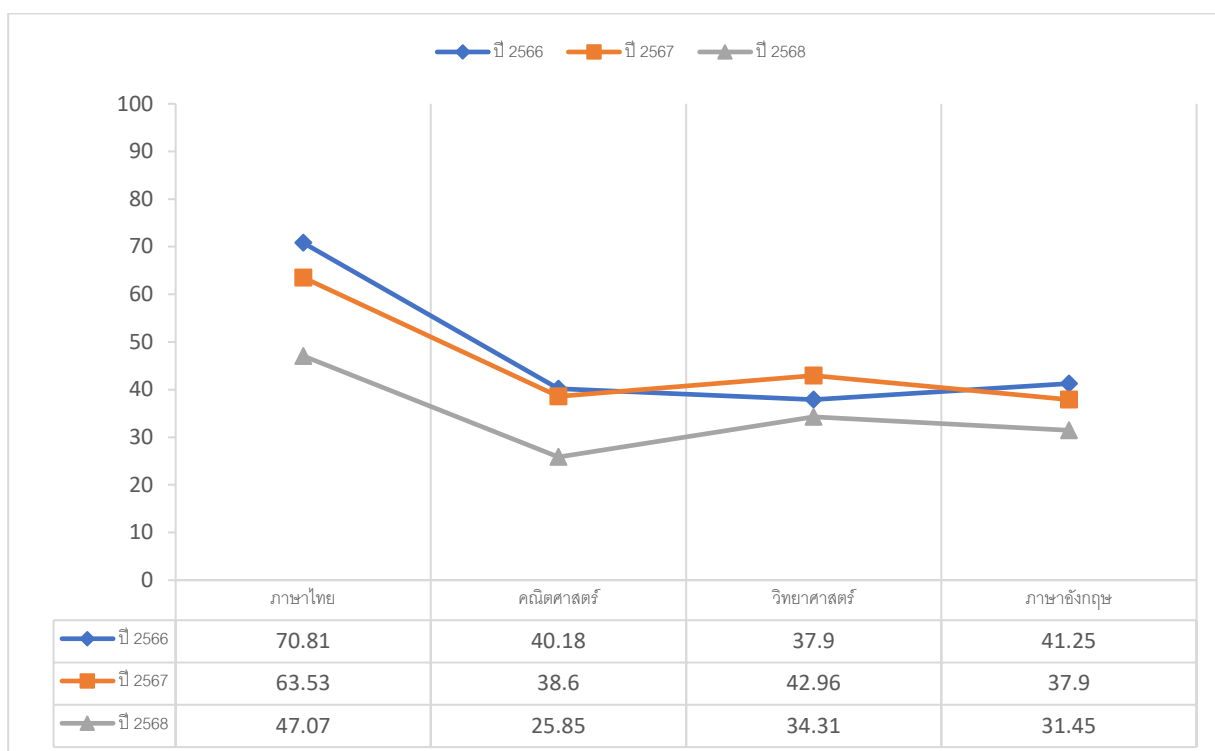
๑.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ที่มา: กลุ่มบริหารงานวิชาการ)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับกระทรวง	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๐๗	๔๗.๗๒	๔๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๕	๒๖.๘๕	๒๖.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๔.๐๐	๓๓.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๕	๓๒.๔๔	๓๒.๔๖

ข้อมูลจากตาราง พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับกระทรวงศึกษาธิการและสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



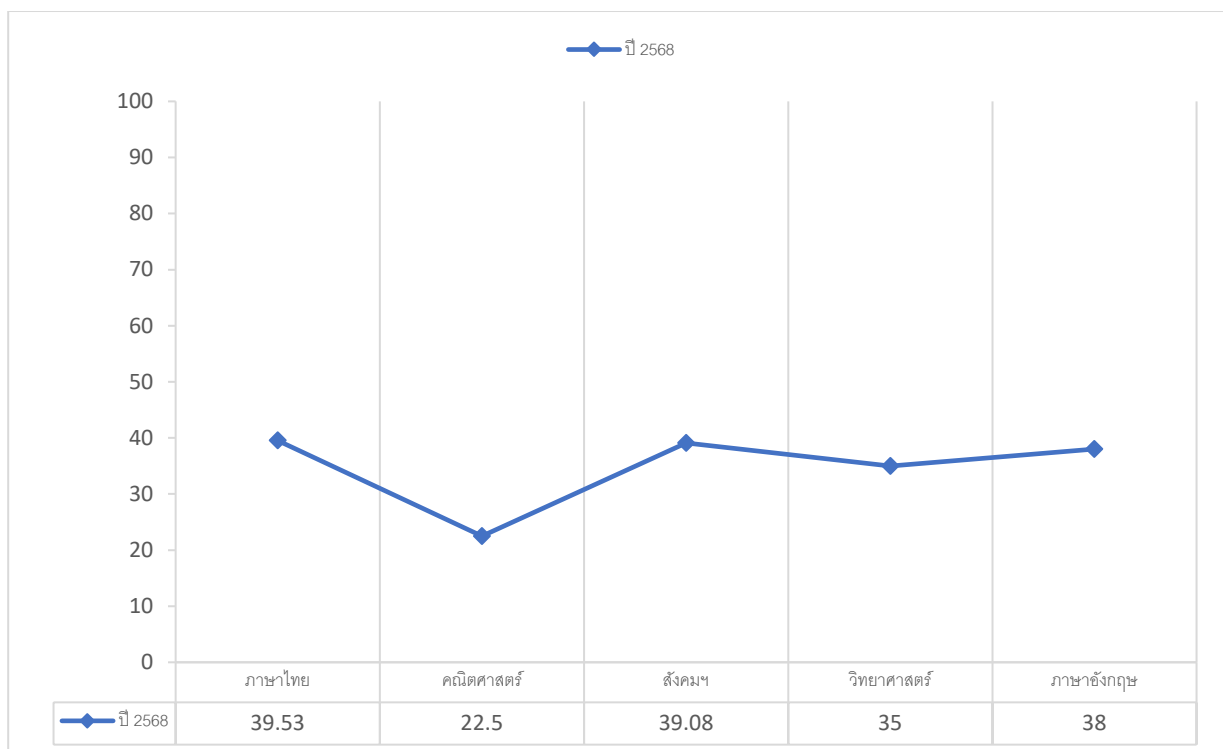


๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับกระทรวง	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๕๓	๔๐.๔๐	๔๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๐	๒๐.๙๗	๒๑.๐๐
สังคมศึกษา	๓๙.๐๘	๓๖.๙๙	๓๖.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๑.๙๖	๓๑.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๐๐	๓๐.๒๐	๓๐.๑๕

ข้อมูลจากตาราง พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน รายวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับกระทรวง ศึกษาธิการและสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



*** ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ไม่มีนักเรียนสอบ

๑.๑๑ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ (ที่เามา : กลุ่มบริหารวิชาการ)

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒,๗๒๙	๙๙.๗๔
๒	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๔	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑๗	๙๙.๒๘
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๒๐	๙๘.๕๙
๕	จำนวนเด็กพิเศษ	คิดเป็นร้อยละ (คิดจากนักเรียนทั้งหมด)	
	๕.๑ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๔๗.๗๓.....	
	ชาย ๗๙๑ คน หญิง ๕๑๕ คน รวม จำนวน ๑,๓๐๖ คน		
	๕.๒ เด็กที่มีความบกพร่อง		
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น	๐.....	
	ชาย.....-....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน		
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๐.....	
	ชาย.....-....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน		
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐.....	
	ชาย.....-....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน		
	เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๐.....	
	ชาย.....-....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน		
	เด็กที่มีความบกพร่องทางอารมณ์ และพฤติกรรม	๐.....	
	ชาย.....-....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน		
	เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๐.....	
	ชาย.....-....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน		
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐.....	
ชาย.....-....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน			
เด็กออทิสติก	๐.....		
ชาย.....-....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน			
เด็กพิการซ้อน	๐.....		
ชาย.....-....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน			
ยากจนและด้อยโอกาส	๒.๑๕.....		
ชาย.....๓๗...คน หญิง.....๒๒.....คน รวม จำนวน.....๕๙...คน			
รวมทั้งหมด	๔๙.๘๙.....		
ชาย...๘๒๘....คน หญิง....๕๓๗....คน รวม จำนวน...๑,๓๖๕..คน			

หมายเหตุ: เด็กที่มีความสามารถพิเศษ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มย่อย ดังนี้

- เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูง คือ กลุ่มเด็กที่มี ระดับสติปัญญา (IQ) ตั้งแต่ ๑๓๐ ขึ้นไป
- เด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน อาจไม่ใช่เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูง แต่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ที่โดดเด่นกว่าคนอื่นในวัยเดียวกัน อาจเป็นด้าน คณิตศาสตร์ - ตรรกศาสตร์ การใช้ภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา การแสดง ฯลฯ
- เด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์

๑.๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่ (ที่มา : กลุ่มบริหารทั่วไป)



ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๗ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑๖ หลัง
๓	ห้องน้ำ	๑๔ หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕	สนามกีฬา	๑๑ สนาม

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม (ที่มา : กลุ่มบริหารทั่วไป)

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ตั้งอยู่ในเขตทหาร โรงเรียนการบินกองทัพอากาศ มีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโพธิ์งามและหมู่บ้านประชาชนทั่วไป อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร เช่น ปลูกข้าว ปลูกอ้อย เลี้ยงกุ้ง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท



๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน คือ ตั้งอยู่ในเขตทหาร โรงเรียนการบินกองทัพอากาศ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนการบินในเรื่องสถานที่ สาธารณูปโภคและการจัดการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยทำให้สะดวกต่อการบริหารจัดการด้านต่างๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ สภาพสังคมและเศรษฐกิจของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมาก โรงเรียนจึงต้องมีการวางแผนในการปฏิบัติงานให้ยืดหยุ่น ครอบคลุมและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทุกด้าน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
เศรษฐศาสตร์				
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑๖๔๐ (๔๑ นก.)



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (IS)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปีไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑.๑๔ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ที่มา : กลุ่มบริหารทั่วไป)

๑) ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๔๘ ตารางเมตร กำลังดำเนินการจัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๓๕ เครื่อง มีจำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๘๗๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อปี

๒) ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๕๓ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๓ ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๗ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑๔ ห้อง
- ๔) ห้องสืบค้น จำนวน ๒ ห้อง
- ๕) ห้องคหกรรม ๒ ห้อง
- ๖) ห้องอุตสาหกรรม ๒ ห้อง
- ๗) ห้องเกษตรกรรม ๒ ห้อง
- ๘) ห้องธุรกิจการขายการตลาด ๑ ห้อง
- ๙) ห้องศูนย์การงานพื้นฐานอาชีพ ๑ ห้อง
- ๑๐) ห้องฝึกซ้อมดนตรี นาฏศิลป์ ๖ ห้อง
- ๑๑) ห้องศิลปะ ๓ ห้อง

๓) เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๓๘๓ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๖๗ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓๔ เครื่อง
โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)
เฉลี่ย ๑,๒๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖๐ ของผู้เรียนทั้งหมด
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๔๗ เครื่องและ
โน้ตบุ๊ก ๓๕ เครื่อง



๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๑	ห้องศูนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้อง ๗๑๘	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อาคาร ๗ ห้อง ๗๑๘	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องจริยธรรม อาคาร ๗ ห้อง ๗๓๘	ตลอดปีการศึกษา
๔	ลานธรรม (นั่งสมาธิ) อาคาร ๖	ตลอดปีการศึกษา
๕	ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๖	ครัวฐานบิน ฝึกทักษะอาชีพด้านการทำอาหารและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๑	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องปฏิบัติการนิวตัน	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องปฏิบัติการฟาราเดย์	ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องปฏิบัติการคาเวดิช	ตลอดปีการศึกษา
๕	ห้องปฏิบัติการเบอซีเลียส	ตลอดปีการศึกษา
๖	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ยูเรก้า	ตลอดปีการศึกษา
๗	ห้องปฏิบัติการเมนเดล	ตลอดปีการศึกษา
๘	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาคารคณิศ	ตลอดปีการศึกษา
๙	ห้องปฏิบัติการกาลิเลโอ	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	ห้องปฏิบัติการอาคิมิดีส	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	ห้องปฏิบัติการชาร์ลาร์วิน	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	ห้องปฏิบัติการเอ็ดสัน	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
๑	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาคาร ๔ ห้อง ๔๑๘	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องศูนย์ภูมิปัญญาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาคาร ๔ ห้อง ๔๑๑	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	ตลอดปีการศึกษา
๔	ตลาดนัดฝึกหัดขายของผู้เรียน ศึกษาการสร้างอาชีพและหารายได้	ตลอดปีการศึกษา
๕	ป้ายนิเทศหลักภาษาไทย อาคาร ๔	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๑	อาคารพระธรรมปริยัติเวที	ตลอดปีการศึกษา
๒	อาคารศูนย์การเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องศูนย์ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๕	ห้องอินเทอร์เน็ต (อาคาร ๓)	ตลอดปีการศึกษา
๖	ห้องซ้อมดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๗	ห้องซ้อมนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง ๕๒๑	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง ๕๑๑	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
๑	โรงเรียนปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๒	โรงไต้เดือนสร้างสรรค์น้อมนำพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ห้อง ๘๕๐๑, ห้อง ๘๔๒๑)	ตลอดปีการศึกษา
๔	ตลาดนัดฝึกหัดขาย ลานฝึกงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๑	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๗๓๑	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๗๒๑	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องเรียนภาษาจีน ๓๒๖	ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องเรียนภาษาจีน ๓๑๕	ตลอดปีการศึกษา
๕	ห้องเรียนภาษาจีน ๓๑๖	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๑	อาคารพลศึกษา โรงยิม	ตลอดปีการศึกษา
๒	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
๓	สนามตะกร้อ	ตลอดปีการศึกษา
๔	สนามบาสเกตบอล	ตลอดปีการศึกษา
๕	สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา
๖	สนามฟุตซอล	ตลอดปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน	๑
๒	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน	๑
๓	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	๑
๔	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล พระราม ๒ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร	๑
๕	วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร	๑
๖	เซ็นทรัลพระราม ๒	๑
๗	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๑
๘	โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ นนทบุรี	๑
๙	ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร/กิจกรรม coding bootcamp	๑
๑๐	ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณชาวนาไทย (นาเหี้ยไ้) จังหวัดสุพรรณบุรี	๑



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๑	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๑๒	ณ สัทธา อุทยานไทย อ.บางแพ จ.ราชบุรี	๑
๑๓	บริษัทพีเอ็นเอส โดโล - โลม จำกัด (เหมืองแร่โดโลไมต์)	๑
๑๔	คณะธรณีศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดลวิทยาเขตกาญจนบุรี	๑
๑๕	ชมรมดาราศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๑๖	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๑๗	ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลเวสเกต จ.นนทบุรี	๑
๑๘	ห้างสรรพสินค้าโรบินสัน ศรีสมาน จ.นนทบุรี	๑
๑๙	โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จ.นครปฐม	๑
๒๐	โรงเรียนนาครประสิทธิ์ จ.นครปฐม	๑
๒๑	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จ.นครปฐม	๑
๒๒	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ อุทอง จังหวัดสุพรรณบุรี	๑
๒๓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์ จ.กรุงเทพมหานคร	๑
๒๔	มหาวิทยาลัยศิลปากร จ. นครปฐม	๑
๒๕	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จ. นครปฐม	๑
๒๖	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม	๑
๒๗	วัดพระธรรมกาย จ.ปทุมธานี	๑
๒๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จ.ราชบุรี	๑
๒๙	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี	๑
๓๐	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จ.นครปฐม	๒
๓๑	โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จ.นครปฐม	๑
๓๒	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน	๑
๓๓	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน	๑
๓๔	โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จ.นครปฐม	๑
๓๕	วัดความสามารถทางวิชาการ แบบออนไลน์ ระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์	๑



๖) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู ผู้เรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางศรีนวล ขำอาจ (ศิลปินแห่งชาติ)	ศิลปะพื้นบ้านลำตัดและเพลงพื้นบ้าน ภาคกลาง	๑
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มงคล รอดจันทร์	วิทยากรในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนา อัจฉริยภาพทางเทคโนโลยี สำหรับ นักเรียนห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น เรื่องการพัฒนาโมบายแอปพลิเคชัน ด้วย Android Studio	๑
๓	นายณัฐวิญญ์ ศิริเดชธราทิพย์	วิทยากรค่ายคำดูดาวเข้าSTEM เรื่อง การศึกษาดวงดาว	๑
๔	นายกฤษฎ์ คลีมานะกิจ	วิทยากรสอนรายวิชาฟิสิกส์และ วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖	๑
๕	นายประจักษ์ น้อยเหนือ	A-Level ม.๖	๑
๖	นายณัฐพล กิจจานาการ	A-Level ม.๖	๑
๗	นายธนกฤต ศรีวิลาส	A-Level ม.๖	๑
๘	ผศ.ดร.เชิดพงษ์ ชีระจิตต์	A-Level ม.๖	๑
๙	นางสาวพชรา ชัยติสกุล	A-Level ม.๖	๑
๑๐	นายดนุพงษ์ บริสุทธิ์	A-Level ม.๖	๑
๑๑	นางสาวณัฐวดี ทองขาว	สะเต็มคณิตศาสตร์	๑
๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษฎา เลิกชัยภูมิ	สะเต็มคณิตศาสตร์	๑
๑๓	อาจารย์พิริยา เลิกชัยภูมิ	สะเต็มคณิตศาสตร์	๑

๑.๑๕ การจัดการหลักสูตรท้องถิ่น

☒ สาระเพิ่มเติม

หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดให้กับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่จัดตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นนั้นๆ เป้าหมายหลัก คือ ต้องการให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดีขึ้น

หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ ความสามารถในด้านต่างๆที่ได้จากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆที่สืบทอดกันมา เกิดศรัทธา มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ ดังนี้

ส๒๐๒๖๗ รายวิชา มัคคุเทศก์น้อยรักถิ่น

ส๓๐๒๖๘ รายวิชา จิตอาสาพาเที่ยว



ส๓๐๒๖๑ รายวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ส๓๐๒๖๙ รายวิชา ชชาติพันธุ์ท้องถิ่น
 ส๓๐๒๖๖ รายวิชา มรดกไทย มรดกโลก

๑.๑๖ การจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

๑. แนวทางการบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน

มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐานต่างๆ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

๒. แนวทางการบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม

มีการบูรณาการกับรายวิชาเพิ่มเติมเช่น กลยุทธ์การตลาดดิจิทัล ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ โดยการนำทุนวัฒนธรรมทางเศรษฐกิจในท้องถิ่นบริเวณโดยรอบโรงเรียนมาใช้ในการสร้างเป็นผลิตภัณฑ์สู่นวัตกรรมสร้างสรรค์ ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๕ มิติ

๓. แนวทางการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

การเปิดรายวิชาเพิ่มเติม ชื่อวิชา ชชาติพันธุ์ท้องถิ่น และทุนวัฒนธรรมสู่นวัตกรรม Startup ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สำหรับแผนการเรียนทั่วไป เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประกอบด้วย ๕ มิติ ได้แก่ ๑) ความรู้เชิงพื้นที่ ๒) ประวัติศาสตร์อันล้ำค่า ๓) ดินแดนศาสนา รุ่งเรือง ๔) พู่เพียงด้วยทุนวัฒนธรรม ๕) สู่นวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps คือรูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ โดยรวบรวมความรู้ ทักษะ และคุณธรรม เพื่อสร้างนวัตกรรม มี ๕ ขั้นตอนหลัก คือ

๑. Gathering (การรวบรวม/แสวงหาข้อมูล): ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลรอบด้าน สังเกต หรือตั้งคำถามเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ที่ได้รับ

๒. Processing (การจัดกระทำข้อมูล): นำข้อมูลที่ได้มาคิด วิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง หรือเป็นกลุ่ม เพื่อวางแผนก่อนปฏิบัติ

๓. Applying ๑ (การปฏิบัติตามขั้นตอน): ลงมือทำจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาแนวทางที่ดีที่สุด

๔. Applying ๒ (การสื่อสารและนำเสนอ): สื่อสารข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แผนภาพ, รายงาน, งานสร้างสรรค์

๕. Self-Regulating (การประเมินเพิ่มคุณค่า): ตรวจสอบผลงาน สร้างคุณค่า ต่อยอดประโยชน์สู่สังคม และถอดบทเรียนการเรียนรู้ซึ่งกระบวนการนี้ช่วยยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และสร้างนวัตกรรมได้เอง

๔. การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมอัสสัณห์ กิจกรรมรักษาดินแดน

๕. การจัดโครงการ/กิจกรรม

มีการจัดกิจกรรม ทุณวัฒนธรรมล้ำค่า สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ในโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อสนองนโยบายในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามแนวพระราชดำริมีจุดเน้นให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน บูรณาการหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

๖. นวัตกรรม/สร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้แก่รายวิชา

มีการเปิดรายวิชา ส๓๐๒๗๑ ทุณวัฒนธรรมสู่นวัตกรรม Startup ได้ทำให้เกิดการสร้างสรรควัตกรรมของผู้เรียน อาทิ ผลิตภัณฑ์ใส่กรอกไทยทรงดำ พวงกุญแจลายหน้าหมอน ตุ๊กตาลายหน้าหมอน นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการกับ รายวิชา ส๓๐๒๖๒ กลยุทธ์การตลาดดิจิทัล ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ โดยการนำทุนวัฒนธรรมทางเศรษฐกิจในท้องถิ่นบริเวณโดยรอบโรงเรียนมาใช้ในการสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ ซึ่งชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีเชื้อสายไทยทรงดำ ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเลี้ยงกุ้งเลี้ยงปลา จึงได้นำทุนทางวัฒนธรรม ได้แก่ กุ้ง และปลา ซึ่งเป็นผลผลิตที่มีมากในชุมชนมาต่อยอดทำเป็นผลิตภัณฑ์สร้างมูลค่าเพิ่ม คือ บะหมี่เส้นกุ้ง บะหมี่เส้นปลาหีบห่อ โดยการสร้าง Packaging มีการนำศิลปะของชาวไทยทรงดำผสมผสานกับวัฒนธรรมไทยให้มูลค่ามากยิ่งขึ้น และสามารถสร้างอาชีพได้ในอนาคต

๑.๑๗ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑) ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	๑. รางวัลโรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ
	๒. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร	กระทรวงศึกษาธิการ
	๓. รางวัลระดับดีเยี่ยมการประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๙	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
ผู้บริหาร	๑. ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น รางวัล “เชิดชูเกียรติผู้นำสถานศึกษาแห่งแผ่นดิน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙” ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้ ๑.๑ นายธีรวิสิทธิ์ เปี่ยมธนาธิป ๑.๒ นางสาวพิกชนันท์ อัครพรกุลฉัตร ๑.๓ นางสาวลัดดาวัลย์ บุรพวง ๑.๔ นางสาวบุพกานต์ ศรีโมรา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	๒. รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภทผู้บริหาร ๑.๑ นางสาวพิกชนันท์ อัครพรกุลฉัตร ๑.๒ นางสาวบุพกานต์ ศรีโมรา	



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๓.รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย ประจำปี ๒๕๖๘ นายธีรสิทธิ์ เปี่ยมธนธิป ๔. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประเภทรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ นางสาวลัดดาวัลย์ บุรพวง ๕. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ นางสาวพิชณันท์ อัครพรกุลฉัตร	
ครู	๑. ประเภท ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดีเด่น รางวัล “เชิดชูเกียรติครูผู้เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติปฏิบัติตน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙” ๑.๑ นายบัณฑิต หวังสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑.๒ นางสาวชลธิชา ศิริอมรพันธุ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑.๓ นายพงศธร ทรัพย์เพิ่มพูล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑.๔ นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑.๕ นางสาวสุภาศ สมบูรณ์โชคดี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑.๖ นางสาวขวัญศิริ รัตนชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.๗ นางสาวณิพนมา ล้อมไธ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.๘ นายชัยจุมพล ปิยศิริพิทย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.๙ นางสาวมานิตา ลาโกดม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.๑๐ นางสาวพัชรี ขาวนาเป้า กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑.๑๑ นางสาวจุฑาทิพ สระทองพรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑.๑๒ นายปฐมพร นัตประสิทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑.๑๓ นางสาวพนธิสา แก้วสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑.๑๔ นางสาวกาญจนา สุทธิอาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑.๑๕ นางสาวจุฑามาศ สรณะพิบูลย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑.๑๖ นางสาวกัญญพิชญา ยั่งดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑.๑๗ นายนพฤทธิ์ กั้วห้วยขวาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑.๑๘ นางสาวพรพิรุณ แก้วไทรรุ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑.๑๙ นายณพร อังคกษมรัตน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑.๒๐ นายโชคอนันต์ ขุนศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๑.๒๑ นางอาภาภรณ์ ตันเกษ งานแนะแนว ๒.รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ <u>ประเภทครู</u> ๒.๑ นางสาวพัชรมน คุ่มจิตา ๒.๒ นางสาวสุธินี เมืองมูล ๒.๓ นายเกริกเกียรติ สรณพิบูลย์ ๒.๔ นางสาวพัชรี ขาวนาเป้า ๒.๕ นางสาวศศิกันต์ ตู่ไชร ๒.๖ นางสาวภัทรสุดา จ้อยทองมูล ๒.๗ นางสาวสกุณา ห้วยขันทอง ๒.๘ นางสาววาสนา ปันงาน ๒.๙ นายณัฐกร ทองน้อย ๒.๑๐ นางสาวอรินา ปัดตาล ๒.๑๑ นายปริญญ์ เอี่ยมสะอาด ๒.๑๓ นายรณชัย จั่นคง ๒.๑๔ นายประพันธ์ งามสม ๒.๑๕ นายโชคอนันต์ ขุนศรี	



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๓. ประเภท บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดีเด่น รางวัล รางวัลเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษาผู้เป็นแบบอย่างแห่งการ ปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙” ร้อยละ ๑๕ ของบุคลากรทาง การศึกษาในตำแหน่ง ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ที่มีใช้ตำแหน่ง ครูผู้สอน ๓.๑ นางวัลย์ธนา สมุทรักษ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดผล ๓.๒ นางขจรจิตร หงวนบุญมาก ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่พัสดุและสินทรัพย์ ๓.๓ นางสาวเสาวณีย์ บุษชา ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่จัดการทั่วไป	

รางวัลนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	๑. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๖ ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับประเทศรุ่นที่ ๑๕ ๑. นายภูรี บัวพา TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัด ๒. นายสิปกร กลมแก้ว	โครงการ TO BE NUMBER ONE
	๒. นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับกลุ่มจังหวัด ๑. นางสาวเจนจิรา สรวยล้ำ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๓. โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. วิชาคณิตศาสตร์ ๑. นายดลยวัต ทองเชื้อ โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. วิชาเคมี ๒. นายวสุเทพ ม่วงคุ้ม	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิก วิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษา ในพระอุปถัมภ์
	๔. โล่รางวัล ๑ ปณิธานความดี เทิดไพบูลย์ นวามินตรา สาขาเกียรติ คุณเยาวชนผู้สร้างชื่อเสียงด้านศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรมดีเด่น ๑. นายภานุสร ตาลโกนกุล	มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนคน สร้างชาติ กระทรวง วัฒนธรรม
	๕. โล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประเทศ จากการแข่งขัน “ชุมนุมบอร์ดเกมการเงิน” ๑. เด็กหญิงลัดดาวัลย์ ใจกล้า ๒. นางสาวพัชรี สุวรรณเพชร	สถาบันบอร์ดเกมเพื่อการ เรียนรู้ (Institute of Board Game for Learning) และ บริษัท Sea ประเทศไทย (Sea Thailand)



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๖. ชนะเลิศเหรียญทอง ต่อดำศัพท์ภาษาไทย ม.ต้น ๑. เด็กหญิงวรัญญา ทองพราย ๒. เด็กหญิงสลัชนันท์ ทศนะเจริญ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๗. รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันต่อดำศัพท์ ภาษาไทย ม.ปลาย ๑. นายศุภวิชญ์ สงฆรักษ์	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๘. เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.ต้น ๑. เด็กหญิงอัจฉรา เจตนะเสน	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๙. ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ม.๔-๖ ๑. นางสาวณัฏฐธิดา เขียวหวาน ๒. นายรัฐพงษ์กร เห็นเจริญสุข ๓. นายธัญเทพ มโนมัยเพิ่มพูน	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๑๐. รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ม.๑-๓ ๑. เด็กชายธนนท์ กิจสิริเศรษฐ์ ๒. เด็กชายอนุชิต เสี่ยงโสม ๓. เด็กหญิงจารวี แซ่เซียว	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๑๑. รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ระดับ ม.๑-๓ ๑. เด็กชายวรเทศน์ ทองแสง	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๑๒. รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ม.๔-๖ ๑. นายปณณวิชญ์ ไคว์ถาวร ๒. นายภูริภัก อ่อนฉ่ำ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๑๓. รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.๔-๖ ๑. นายภาณุวัฒน์ เอี่ยมสำอางค์	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑๔. เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.๑-๓ ๑. เด็กชายปกรธรรม หะเกตุกิจ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๑๕. เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับ ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงกันธิมา สวยล้ำ ๒. เด็กชายถึงพร้อม ทองนุ่น	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๑๖. เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับ ม.๔-๖ ๑. นายอำพล บุญรอด	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๑๗. ชนะเลิศการแข่งขันตะลุยสัตว์โลกน่ารู้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ๑. นายศรัณย์ภัทร ยี่ชวน ๒. นางสาวสุธิดา พรประเสริฐ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
	๑๘. ชนะเลิศเหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-๖ ๑. นายบุญญพัฒน์ สระทองพูล ๒. นางสาวณัฐจินน์ จันทน์ฉาย ๓. นางสาวกัญญาณัฐ พุดเจริญ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๑๙. ชนะเลิศเหรียญทอง ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-๖ ๑. นายธนาภิต รอดดอนไพร ๒. นางสาวนิศาชล มะโนมัน	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒๐. รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงรัฐภรณ์ เพชรทัต ๒. เด็กหญิงเบญญาพร เย็นใจดี ๓. เด็กหญิงดาราวรรณ มั่นคำ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒๑. รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-๖ ๑. นายवासเทพ ม่วงคุ้ม ๒. นางสาวจิรวดี มีศรีผ่อง ๓. นางสาวพัชชา ทองอ่วมใหญ่	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๒๒. รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-๖ ๑. นายวุฒิชัย ดวงเพชร ๒. นายประวีร์ เปี่ยมสุวรรณ ๓. นายธีรภัทร อ่อนละไม	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒๓. รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง หุ่นยนต์แบบผสม ม.๑-๓ ๑. เด็กชายธีรชัย เล็กประเสริฐ ๒. เด็กชายพลวรรณ์ วิไล ๓. เด็กชายอริภัทร คล้ายคลึงดี ๔. เด็กชายกฤษฎากร ชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒๔. ชนะเลิศเหรียญทอง เพลงคุณธรรม ม.๔-๖ ๑. นางสาวพิชชานันท์ หัสดี ๒. นางสาวนันทกานต์ กันนุลา ๓. นางสาวสุธิมนต์ หว่างดอนไพร ๔. นางสาวพรทิพย์ ซอมกระโทก ๕. นางสาววาริณี ศรีสมเดช	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒๕. ชนะเลิศเหรียญทอง โครงการคุณธรรม ม.๔-๖ ๑. นางสาวเจนจิรา สวยล้ำ ๒. นายธันวา สิงห์อุดม ๓. นางสาวปรมาภรณ์ เป็กบาน ๔. นางสาวอภิญา หอมสุวรรณ ๕. นางสาวรัชชา วิทย์อักษรศรี	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒๖. ชนะเลิศเหรียญทอง ละครคุณธรรม ม.๑-๖ ๑. นางสาวปิยะฉัตร ผึ้งนอก ๒. นายณัฐวัตร ลิ้มศิริโชค ๓. นายชยพล เกษวิเชียร ๔. นายธนดล ใจชื่ออากร ๕. นางสาวนวนันท์ กุลแก้ว ๖. นางสาวศุภานัน เมืองนก ๗. นายวันสว่าง ใจตรง ๘. นางสาวมณีนรณ ป้องทอง ๙. นายธนาดล แวแก้ว ๑๐. นายวุฒิพงษ์ รอดเพชร ๑๑. นางสาวกัลยา สุกรีนัก ๑๒. นางสาวมณีนรัตน์ ป้องทอง ๑๓. นางสาวกัญญาพัชร ปลอดภัย	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑๔. นางสาวดวงกมล บัวดี ๑๕. นายอภิชน รอดเพชร	
	๒๗. ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ ชาติไทย ม.๑-๓ ๑. นายสิริภาพ สระทองอุ่น ๒. นายอชิรวัฒน์ รื่นนุสาร ๓. เด็กชายกฤติพงษ์ ท้าวกลียา	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒๘. รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง เพลงคุณธรรม ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงพิมพ์นิภา รุ่งฤกษ์วิวัฒน์ ๒. เด็กหญิงเพชรรา สุขสุคนธ์ ๓. เด็กหญิงปณณมี นาคผง ๔. เด็กหญิงศิริภัสสร สามงามยา ๕. เด็กหญิงหทัยชนก สู้ศึก	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒๙. รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง โครงการคุณธรรม ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงกนกกร เดชะ ๒. เด็กชายอาทิตย์ มะโนมัน ๓. เด็กหญิงเพียงคุณ เนตรอินทร์ ๔. เด็กหญิงวสินี ขุนณรงค์ ๕. เด็กหญิงพัชรมล -	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๓๐. เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-๓ ๑. เด็กชายพชร แก้วดอนไพร ๒. เด็กชายวรกร จันทร์เสวก ๓. เด็กชายณัฐกรณ์ รูปบาง ๔. เด็กหญิงธาราทิพย์ นครรัมย์ ๕. เด็กหญิงปภาวี เสือทอง	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๓๑. เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-๖ ๑. นางสาวจิราภรณ์ เกษมสุขสถาพร ๒. นางสาวมธุรส อ่วมไพร ๓. นางสาวลีลาวดี ใจตรง ๔. นางสาวกนกวรรณ ใจเอื้อย ๕. นางสาวต๋องใจ เสืองามเอี่ยม	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๓๒. เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงนรรัตน์ โพธิ์ทอง	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๓๓. เหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ม.๔-๖ ๑. นางสาวสุพัตรา ผาพุมมา	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๓๔. เหรียญทอง สวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ม.๑-๖ ๑. นางสาวกัญญาณัฐ ผาติธรรมธร ๒. นางสาววิญญูภัสร์ ฉัตรศิลาเกียรติ ๓. เด็กหญิงชลธิดา ใจกล้า ๔. เด็กหญิงณิกานต์ โตทัพ ๕. เด็กหญิงจิราพัชร สายทอง ๖. เด็กหญิงพรหมณี ฉิมทอง	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๓๕. เหรียญทอง มารยาทไทย ม.๑-๓ ๑. เด็กชายโกวิท โตสวน ๒. ด.ญ.พิชญภา นาใจคง	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๓๖. ชนะเลิศเหรียญทอง ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ ๑. นางสาวปาลิดา รัตรอดกิจ ๒. ด.ญ.เขมจิรา ลีสอน	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๓๗. ชนะเลิศ ประเภท ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขัน กีฬาเปตอง นักเรียนจังหวัดนครปฐมประจำปี ๒๕๖๘ ๑. เด็กชายเมธาสีทธิ์ ทองดอนแป้น	จังหวัดนครปฐม
	๓๘. ชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีเยาวชน การแข่งขันกีฬาเปตอง นักเรียนจังหวัดนครปฐมประจำปี ๒๕๖๘ ๑. นางสาววรินทร์ เอ็มอ้า	จังหวัดนครปฐม
	๓๙. ชนะเลิศ ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีการแข่งขันกีฬา เปตอง ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดนครปฐม ๑. เด็กชายจาตุรณ รามจุล	จังหวัดนครปฐม
	๔๐. ชนะเลิศเหรียญทอง นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงสุทินา รวดเร็ว ๒. เด็กหญิงสุวิชาดา ทนเถื่อน ๓. เด็กหญิงธัญวรัตน์ ไต้สินวล ๔. เด็กหญิงปิยะธิดา จันทรเทศ ๕. เด็กหญิงญาณิษฐ์ อุตสาสาร ๖. นางสาวสุพรรณษา ไพสันธรรม ๗. เด็กหญิงณัฐริกา มีประเสริฐ ๘. เด็กหญิงนพดาร์ตน แสงหิรัญ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๔๑. ชนะเลิศเหรียญทอง การออกแบบร่าง (sketch design) ม.๔-๖ ๑. นายนิติพัฒน์ ขจีรัตน์วัฒนา	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๔๒. ชนะเลิศเหรียญทอง การออกแบบร่าง (sketch design) ม.๑-๓ ๑. นางสาวสาธินี สระทองอยู่	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๔๓. รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง จิตกรรมเทคนิคผสม (mixed media) ม.๔-๖ ๑. น.ส.สุธิดา พรประเสริฐ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๔๔. รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-๖ ๑. นางสาวภัสสร แผนปั้น ๒. นางสาวกนกนิกขันธ์ ห้วยหงษ์ทอง ๓. นางสาวอนุธิดา นิมนวล ๔. นางสาวนภสร น้ำใจดี ๕. นางสาวศยามล จาวสุวรรณวงษ์ ๖. นางสาวปาริชาติ ปานสังข์ ๗. นางสาวณิชาชนันท์ สังข์ทอง ๘. นางสาวปรีชญา ศักดิ์เมือง	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๔๕. รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง วงอังกะลุง ม.๑-๖ ๑. นางสาวกัลยกร เสริฐพานิช ๒. เด็กหญิงดารัณทิพย์ อัมพรกิตติ ๓. เด็กชายธนภัทร สระทองบุญ ๔. เด็กหญิงน้ำฝน ยอดแก้ว ๕. เด็กหญิงนฤมล อวดเขต ๖. เด็กชายธนภัทร เชื้อข้าหลวง ๗. เด็กชายภัคพงศ์ สุขสมกิจ ๘. เด็กชายประภัทร ยิ่งมี ๙. เด็กชายปัญญาวัตร แซ่ลี้ ๑๐. เด็กหญิงพิรดากร พึ่งนุสนธิ์ ๑๑. เด็กชายธนพล ทองเจริญ ๑๒. เด็กชายกฤษณะ สมศรี ๑๓. เด็กชายณัฐวุฒิ สมศรี ๑๔. เด็กชายรัตชานนท์ สมศรี ๑๕. เด็กชายกิตติคุณ สระทองบุญ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑๖. เด็กหญิงก๊วย - ๑๗. เด็กชายเดชาธร ม่วงคล้าย ๑๘. เด็กหญิงลัดดาวรรณ ใจกล้า ๑๙. เด็กหญิงธันชา บุตรรักษ์	
	๔๖. รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง รำวงมาตรฐาน ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงณัฐรดา ส่งศรี ๒. เด็กชายธนิก กิจสิริเศรษฐ์ ๓. เด็กชายรัชชานนท์ แฉ่งสงวน ๔. เด็กชายณัฐกร สุขสมกิจ ๕. เด็กหญิงจุฑามาศ ใจรู้รอบ ๖. เด็กหญิงวรัญญา ทองพราย ๗. เด็กหญิงวรรณิภา สาลีผล ๘. เด็กหญิงธันยพร ทองเชื้อ ๙. เด็กชายวรกร เกื้อสกุล ๑๐. เด็กชายณัฐวุฒิ เทียนสมบูรณ์	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๔๗. รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง เขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-๓ ๑. นางสาวภัทรนันท์ วิเศษสิงห์	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๔๘. รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง วาดเส้น (drawing) ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงรสสุคนธ์ อุปนันท์	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๔๙. รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง วาดเส้น (drawing) ม.๔-๖ ๑. นางสาวธนิสรา ดีทองคำ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๕๐. รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ม.๑-๓ ๑. เด็กชายทัตเทพ เสงส์ขวอน	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๕๑. รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ม.๔-๖ ๑. นางสาวชญาณิศ ศรีงาม	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๕๒. รางวัลเหรียญทอง วงดนตรีร่วมสมัย ๑. นางสาวกัณฑ์กมล บุญชู ๒. นางสาวชนัญชิตา เพ็งอัน ๓. นางสาวณัชชา ทองดอนเหมือน ๔. นางสาวกัณฑ์ชนิศา จันทร์สุทนต์ ๕. เด็กชายวายุ วรรณวงษ์ ๖. นางสาวพิมพ์วิภา ผิวทองงาม ๗. นางสาวพรานซีน แอนเจลา มาเยอร์มิตา ๘. นายศิริชัย หุ่นปั้น ๙. เด็กชายธีรไนย ดวงแก้ว ๑๐. นางสาวเบญญาภา เอี่ยมสอาด ๑๑. นางสาวพัฒน์นรี อั้งลี ๑๒. นางสาวหนึ่งตะวัน พุทธเทศน์ ๑๓. นายวงศกร เจตดำรงเกียรติ ๑๔. เด็กชายณัฐวัตร ละอองนวล ๑๕. นางสาวสุพิทา สระทองโอิน ๑๖. นายกฤษณะ ขามพิทักษ์	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๕๓. รางวัลเหรียญทอง วงปี่พาทย์ไม้แข็ง ม.๑-๖ ๑. นายณัฐดนัย ดิษเจริญ ๒. นางสาวกัลยกร เสริฐพานิช ๓. เด็กหญิงดารัณทิพย์ อัมพรกิตติ ๔. เด็กชายธนภัทร สระทองบุญ ๕. เด็กหญิงนฤมล อวดเขต ๖. เด็กชายธนภัทร เชื้อข้าหลวง ๗. เด็กชายภักพงศ์ สุขสมกิจ ๘. เด็กชายประภัทร ยิ่งมี ๙. เด็กชายปัญญาวัตร แซ่ลิ้ม ๑๐. เด็กหญิงพิรดากร พึ่งนุสนธิ์ ๑๑. เด็กชายรัตชานนท์ สมศรี	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๕๔. รางวัลเหรียญทอง ขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ม.๔-๖ ๑. นางสาวมนสิชา ดวงสุทา	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๕๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง กระถางดอกไม้รูปเทียนแพ ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงชมพูนุศม์ ครุฑชัยอนันต์ ๒. เด็กหญิงดวงพร ทองมอญ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๓. เด็กหญิงลักขณาฯ ตระกูลโส ๔. เด็กหญิงสุภัทร ใจเลิศ ๕. เด็กหญิงชยาภา จุ่มจณะ ๖. เด็กหญิงรัชเกล้า ปูนปาน	
	๕๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-๖ ๑. นางสาวณัฐกุล แผ่เต็ม ๒. นางสาวแก้วตา แก้วเทพ ๓. นางสาวพรสิรินทร์ เปรมปรีดี ๔. นายอลงกต แซ่มศิริกุล ๕. นางสาวเบญจมาศ เกิดสมบุญ ๖. นางสาวชัญญา แซ่ลี	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๕๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ม.๑-๓ ๑. นางสาวดารารรรณ ศรีเจริญ ๒. เด็กหญิงกัญญารัตน์ สระทองวิง ๓. เด็กหญิงญาณิศา ทองขาว	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๕๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-๖ ๑. นายปภาวิน พะโยธา ๒. นางสาวนันทมย์ คิดการ ๓. นางสาววนัชพร แก้วกันดา	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๕๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-๓ ๑. เด็กชายธันวา สำเนียงหวาน ๒. เด็กชายณภัทร ก้อนทอง ๓. เด็กชายยศพนธ์ ทองสาย	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๖๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-๖ ๑. นายธนพนธ์ ตะโกเนียม ๒. นายเอกวัช เรืองวร ๓. นายพงศธร โตเฉย	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๖๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม.๔-๖ ๑. นางสาวนภัสวรรณ ม่วงแก้ว ๒. นางสาวลักขิกา วงศรีทรา ๓. นางสาวโสมนัส กันดี	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๖๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงวรกานต์ ล้วนโค ๒. เด็กหญิงจุฑามาศ ทรัพย์มาก ๓. เด็กหญิงธนัชพร วิจิตรธำรงค์ดี	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๖๓. รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงข้าวทิพย์ แสงบำรุงทรัพย์ ๒. เด็กหญิงณัฐวิมล อำนวยผล ๓. เด็กหญิงพรรณนรท เพ็ชรปานกัน	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๖๔. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนแก้ว ม.๔-๖ ๑. นายอภิสิทธิ์ สุขากกิจ ๒. นางสาวจิตาภา รอบรู้ ๓. นางสาวกาญจนา อุทองคำ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๖๕. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-๖ ๑. นางสาวปริยานุช เพ็ชรหยอย ๒. นางสาวศรัณย์พร ใจดี ๓. นางสาวนรินทร์ เกียรติศักดิ์กำธร	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๖๖. รางวัลเหรียญทอง แข่งขันทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ ม.๔-๖ ๑. นางสาวศิรินทิพย์ วงศ์ประเสริฐ ๒. นางสาวรินลดา นิลเปี่ยม ๓. นางสาวณิชา แก้วกันดา	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๖๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-๖ ๑. นางสาวสกุลรัตน์ วิญญารักษ์	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๖๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-๖ ๑. นายธัชชน ปลิ้มปิติกุล	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๖๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ๑. เด็กชายเกียรติกร เกื้อนคล้าย ๒. เด็กหญิงปฐมพร ธนธรรณวิช	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๗๐. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงจันทรกานต์ พชรวิรุฬห์สิน	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๗๑. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.๔-๖ ๑. นางสาวธารธรา ทงดี ๒. นางสาวฉวีวรรณ สุขแสงศรี	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๗๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (impromptu Speech) ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงพิชชญาภา เห็นประเสริฐ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๗๓. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การจัดค่ายพักแรม ม.๑-๓ ๑. นายสรวิศ น้ำประสานไทย ๒. เด็กชายพิชชากร อุดมอำนวย ๓. เด็กชายพิชชานันท์ แซ่ลื้อ ๔. เด็กชายธนพงษ์ อยู่อาศรม ๕. เด็กชายปิยงกูร ปากชิน ๖. เด็กชายวีระภาพ สมานมิตร ๗. นายอนุพงศ์ ตึงดา ๘. เด็กชายภูเบศร์ แวแก้ว	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๗๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงฐานิกา ช่วยดำรงค์ ๒. เด็กหญิงพรลักษณ์ ศรีพวงมาลัย ๓. เด็กหญิงภาณุมาส โกมุทฉาย	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๗๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest ม.๔-๖ ๑. นางสาวพรานภา สีแก้วต่างวงศ์ ๒. นางสาวกชวรรณ ก้อนทอง ๓. นางสาวพิชชาพร อินรัตน ๔. นางสาวอารีรัตน์ ผิวขำ ๕. นางสาวนันทน์ภัส คำสี ๖. นายกฤษสกุล ทองอ่วมใหญ่ ๗. นางสาวจารุภัทร ตลิ่งเพชร ๘. นางสาววิรัชพัชร แยมชื่น ๙. นายนราวิชญ์ แผนปั้น ๑๐. นายวิศรุต เจเถื่อน	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๗๖. รางวัลเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest ม.๑-๓ ๑. เด็กชายชยกร เอี่ยมแจ่ม ๒. เด็กชายบารมี ทองขาว ๓. เด็กหญิงกัญญาพร สุหรั่งโรจน์ ๔. เด็กหญิงเพชรน้ำหนึ่ง สีากี้ ๕. เด็กหญิงศิริประภา โชติพิชยา ๖. เด็กหญิงศุภิสรา กิมเพชร ๗. เด็กหญิงพิชญา วรรณวิจิตร ๘. เด็กหญิงอัจฉรานันท์ ผิวเกลี้ยง ๙. เด็กหญิงกนกวรรณ หนูอิน ๑๐. เด็กหญิงสิรินทรา พุ่มจัน	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๗๗. รางวัลเหรียญทอง การปฐมนิเทศ ม.๑-๓ ๑. เด็กหญิงญาตา โตเอี่ยม ๒. เด็กหญิงดุสิตา แก้วมีสี ๓. เด็กหญิงเบญญา ชันเทศ ๔. เด็กหญิงกัลยาลักษณ์ สระทองอ่อน ๕. เด็กหญิงวิภาดา สร้อยมาลี	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๗๘. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ม.๔-๖ ๑. นายวโรดม เสงัดอนไพร ๒. นางสาวกุลนัดดา ดอนไพรยอด ๓. นางสาวชนิกานต์ เรืองเชื้อเหมือน ๔. นางสาวจิรัชญา ล้วนโค ๕. นางสาวพิมรภัทร์ สีโชติ	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๗๙. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-๖ ๑. นางสาวปวันรัตน์ โถแก้ว ๒. นางสาวอมรรัตน์ พิกุลแกม ๓. นางสาวจุฑามณี รูปทอง	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒) โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- โครงการ To Be Number One สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



- โครงการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
- โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข”
- โครงการ “สุขาดี มีความสุข”

๑.๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในระดับดีเยี่ยม ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญทองระดับชาติสูงขึ้น ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีการวางแผนกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลากหลาย ตอบสนองความต้องการ ศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ๒. พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัด และความสนใจของนักเรียนมากขึ้น ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากขึ้น ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อีกมากขึ้น



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เร่งรัด พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนระดับ ๓ สูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนากิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสนใจเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถใช้เป็นแบบอย่างได้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ปรับปรุงพัฒนาโครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครูประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพฯ เศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกแก่ครูผู้สอนที่มีอายุสูง เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ พัฒนาครูเรื่องการพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
๒. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูเรื่องการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน การวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก



๑.๑๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๓๑๘๐๒๖๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลกระดี่ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๘๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๙๙ ๖๔๖๒ E-mail: mtbk.thanbin@gmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๕ - ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- แบบอย่างที่ดี

๑) ชื่อแบบอย่างที่ดี การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R ผู้รับผิดชอบ นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล ผลการดำเนินงาน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นการปลูกความเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กับการเรียนวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การปฏิบัติลงสู่ชีวิตของผู้เรียนได้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองผ่านการแนะนำ โดยครู ได้แก่ วิชา IS สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยการนิเทศติดตามการปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภูมิภาค เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันโครงสร้างสะพานกระดาษ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลรัตนโกสินทร์ วันที่ ๒๓

มกราคม ๒๕๖๗ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ โครงการการแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้าง สายงานวิศวกรรมโยธา ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษานำไปขยายผลในการนำเสนอความรู้ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการได้ เช่น โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนวัดโพธิ์งาม โรงเรียนวัดทะเลบก โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โรงเรียนวัดสระพัง เป็นต้น และสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลนำแนวทางและกิจกรรมไปพัฒนา ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ มีผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ดีขึ้นทุกสถานศึกษา

๒) ชื่อแบบอย่างที่ดี การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ระบบบริหาร MTBK Model นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ ผลการดำเนินงานสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ คือ สถานศึกษาได้รับโล่รางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสถานศึกษามาศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายในเพื่อนำไปใช้ เช่น โรงเรียนศาลาติ๊กวิทยา วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาวิทยาลัย วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ และโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ นำไปดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพ มีผลให้มีระบบการประกันคุณภาพที่มีมาตรฐานตามที่กระทรวงกำหนด และมีผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของสถานศึกษา

๓) ชื่อแบบอย่างที่ดี การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ นางสาววัณณศิริ รัตนชาติ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการปฏิบัติระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบเกียรติบัตรครูผู้เรียนโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบรางวัล Best Practice ระดับ “ดีเด่น” การจัดการเรียนการสอนลูกเสือเหล่าอากาศ เรื่อง SSAW Model ในการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และโรงเรียนศาลาติ๊กวิทยา เข้าศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล มีผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการจัด

การเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะอย่างรอบด้าน จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และจัดทำทะเบียนผลงานของผู้เรียนให้เป็นสารสนเทศเหมาะสมแก่การนำไปใช้เป็นแบบอย่างต่อไป

๒) สถานศึกษาควรตั้งคณะกรรมการหรือผู้เชี่ยวชาญ สํารวจจุดเสี่ยงทั่วทั้งสถานศึกษา เช่น สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ประเมินอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น นำข้อมูลมาจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยทุก ๆ จุดเสี่ยง หรือจัดทำโครงการพัฒนาทุก ๆ ปีการศึกษา และประเมินซ้ำเป็นระยะ ๆ

๓) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของการติดตามผลการจบหลักสูตรของผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว ในการศึกษาต่อในสถาบันระดับอุดมศึกษา ควรเผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ เป็นการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไป และเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงนำมาพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม ชัดเจนยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๓๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๗๐ คะแนน

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ข้อสรุปจากการตรวจประเมิน	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ผ่านทั้ง ๕ ข้อต่อเนื่อง มาทุกปีการศึกษา ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่าน เกณฑ์ทั้ง ๘ ข้อ ทุกปีการศึกษา ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ วางแผนและสร้างนวัตกรรมได้ ๔. ผู้เรียนตั้งใจเรียน และร่วมกิจกรรมด้วยความเรียบร้อย ๕. ครูมีความรับผิดชอบ อยู่เวรดูแลพื้นที่และดูแลนักเรียน	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเรียนรู้มากขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดลงทะเบียนผลงานนักเรียนให้เป็นสารสนเทศ เป็นแบบอย่างและสามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ได้ ๒. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ โดยเฉพาะเรื่องเทคโนโลยี นำสื่อที่สร้างมาใช้ในการเรียนการสอน จัดทำเป็นสารสนเทศ มีการประกวดสื่อที่นักเรียนสร้าง ๓. ส่งเสริมให้มี Best Practice ในทุกด้านมากยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นหลัก ทั้ง Best ของนักเรียน Best ของครูและผู้บริหาร โดยเฉพาะ Best ที่ส่งเสริมการเรียนรู้



ข้อสรุปจากการตรวจประเมิน	ข้อเสนอแนะ
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง Best ระหว่างครู มีการขยายผล เผยแพร่จากในโรงเรียนสู่ภายนอก หรือผ่านทางสื่อโซเชียลต่างๆ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี - เรื่องการจัดการความปลอดภัย - การจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด - จัดการเรื่องโภชนาการได้ดี และห้องน้ำเพียงพอ - มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย - มีสื่อ อุปกรณ์เพียงพอกับผู้เรียน - ครูใช้สื่อการสอนได้ดี เช่น ให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม - การพัฒนาบุคลากรหลากหลาย ครูมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง	๑. เสริมเรื่องความปลอดภัย ให้มีการประเมินความเสี่ยงที่มีระบบ มีคณะกรรมการ มีการสำรวจ มีการรายงาน จัดมาตรการที่เหมาะสมกับจุดเสี่ยงต่างๆ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๑. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ สมรรถนะและคุณลักษณะ มีบันทึกหลังสอนที่ประเมินผู้เรียนทุกด้าน ๒. ครูจัดการเรียนการสอนแนว Active Learning ๓. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนทักษะชีวิต เช่น ชุมชน นวัตกรรม ศิลป์ การงาน ๔. จัดการเรียนการสอน STEM Plus R การคิดเชิงออกแบบ โดยตัวผู้เรียนเองและกิจกรรมโครงงาน ผู้เรียนนำตนเองได้ดี ๕. มีโครงการช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่จบการศึกษา เด็กที่ไม่จบ มีจำนวนลดลง ๖. มีการใช้โปรแกรมในการประเมิน เช่น DMC, SDQ, SGS ๗. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน สามารถติดตามพัฒนาการเรียนของตนเองได้	๑. อธิบายเพิ่มเติมว่าแต่ละปีมีการปรับปรุงหลักสูตรด้านใดบ้าง ๒. ควรมีการแยกบันทึกหลังสอนออกมา และใช้แผนการสอนเดิมโดยปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมตามการเปลี่ยนแปลง บันทึกหลังสอนโดยระบุชื่อผู้เรียนว่าเกิดปัญหาด้านใด ๓. การจัดการเรียนการสอน IS ยังอิงอยู่กับ ๘ รายวิชาควรจัดให้หลากหลายและมีการเผยแพร่จริงในชุมชน ๔. หลักสูตรท้องถิ่นควรแยกออกมาเป็นเล่มชัดเจน ๕. การพัฒนาหลักสูตรยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจนเช่น เปิดสอนหลักสูตรที่ผู้เรียนสนใจจริงๆ กีฬา ดนตรี ๖. ครูที่ได้รับรางวัลจากการประกวด ยังมีไม่มาก ๗. จัดให้มีการประเมินผลปลายทาง คะแนนน้อยลง การประเมินระหว่างเรียนมากขึ้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



๑.๒๐ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้วยโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนมีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจากผลการประเมินภายนอก รอบ ๕ จึงได้นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อเสนอแนะ	การพัฒนา
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับสูงขึ้น	จัดกิจกรรมโครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๒. พัฒนาการส่งเสริมทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพอย่างหลากหลายจากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ จัดกิจกรรมตลาดนัดฝึกหัดขาย
๓. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง	มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องและนำมาแลกเปลี่ยน พัฒนาผู้เรียน
๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕

ข้อเสนอแนะ	การพัฒนา
๑. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นและจัดทำทะเบียนผลงานของผู้เรียนให้เป็นสารสนเทศที่เหมาะสมแก่การนำไปใช้เป็นแบบอย่างต่อไป	มีการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานนักเรียนในรายวิชา IS ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำทะเบียน ผลงานของผู้เรียนให้เป็นสารสนเทศที่นักเรียนรุ่นต่อไปสามารถมาศึกษาค้นคว้าและดูเป็นแบบอย่างได้
๒. สถานศึกษาควรตั้งกรรมการหรือผู้เชี่ยวชาญสำรวจจุดเสี่ยงทั่วทั้งสถานศึกษา เช่น สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ประเมินอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น นำข้อมูลมาจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยทุกๆจุดเสี่ยง หรือจัดทำโครงการพัฒนาทุกๆปีการศึกษา และประเมินซ้ำเป็นระยะๆ	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจและประเมินจุดเสี่ยงทั่วทั้งโรงเรียนและนำข้อมูลมาจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนทุกปีการศึกษา
๓. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของการติดตามผลการจบหลักสูตรของผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้วในการศึกษาต่อในสถาบันระดับอุดมศึกษา ควรเผยแพร่	มีการติดตามผลการจบหลักสูตรของผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้วในการศึกษาต่อในสถาบันระดับอุดมศึกษา นำมาจัดทำสารสนเทศและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูล



ข้อเสนอแนะ	การพัฒนา
ในรูปแบบออนไลน์ เป็นการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปและเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงนำมาพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม ชัดเจนยิ่งขึ้น	ประชาสัมพันธ์และเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑	
ระดับคุณภาพ	
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๕.๓๗ มีทักษะการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๙๒

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ONET) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ย รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับกระทรวงศึกษาธิการและสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับกระทรวงศึกษาธิการและสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนถึง ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมรักการอ่าน โดยสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือหลากหลายประเภท ครูสอนรายวิชาภาษาไทย มีการให้รางวัล นักเรียนผ่านบันทึกรักการอ่าน กลุ่มบริหารวิชาการโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายรอบด้าน มีการประเมินสมรรถนะของนักเรียน ทั้ง ๕ ด้าน และยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมสัปดาห์การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมให้ครูแต่ละรายวิชาสอดแทรกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรโรงเรียน



หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน สมุดบันทึกการอ่านแบบทดสอบ แฟ้มข้อมูลวิชาการ รายงานการดำเนินการกิจกรรมวันภาษาไทย รายงานกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ รายงานการดำเนินการกิจกรรมสัปดาห์การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม รายงานสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รายงานกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ชั้น ม.๑-ม.๖ กิจกรรมรักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพประกอบความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน ผลงานผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การคัดกรองและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ รายงานผลกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน รายงานสรุปกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน ผลงานผู้เรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สรุปกิจกรรม Christmas Festival, Chinese Show ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตัวอย่างผลงานผู้เรียน จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปกิจกรรม MTBK Mathematics Talent Competition, ค่ายเวทคณิต, ค่าย STEM ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

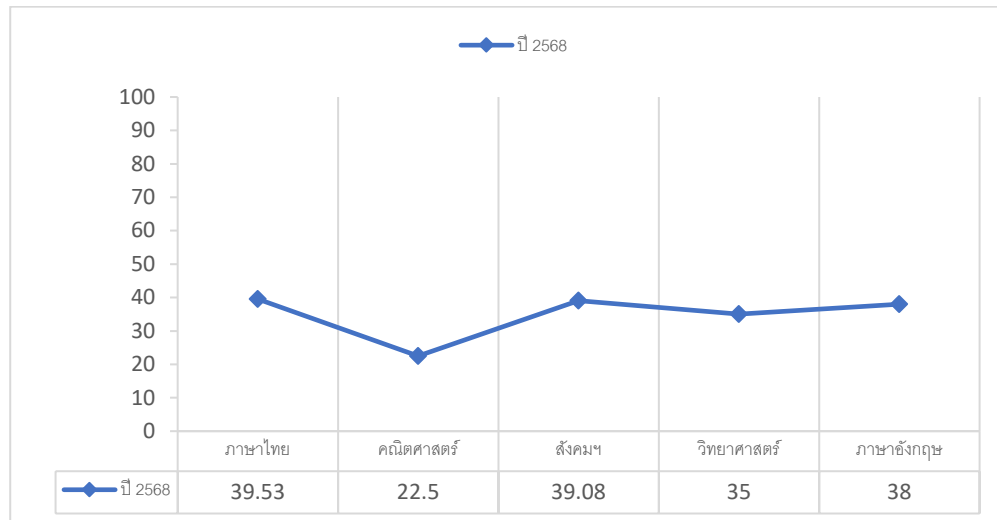
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับกระทรวง	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๕๓	๔๐.๔๐	๔๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๐	๒๐.๙๗	๒๑.๐๐
สังคมศึกษา	๓๙.๐๘	๓๖.๙๙	๓๖.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๑.๙๖	๓๑.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๐๐	๓๐.๒๐	๓๐.๑๕

ข้อมูลจากตาราง พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน รายวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับกระทรวงศึกษาธิการและสูงกว่าระดับประเทศ



**แผนภูมิแสดงตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**



*** ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ไม่มีนักเรียนสอบ

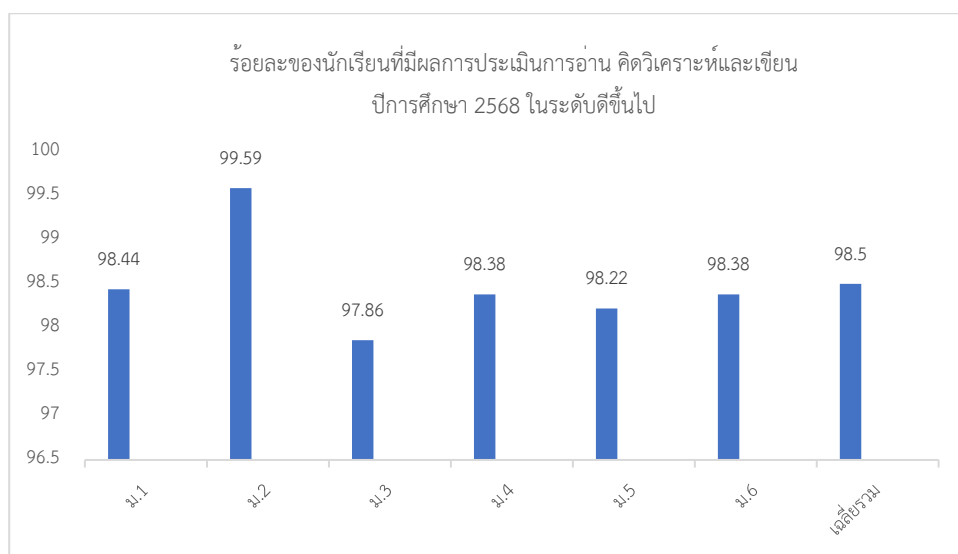
สรุปผล	
๑.๑ ข้อ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	
ค่าเป้าหมาย = ๙๒	ผลการประเมินตนเอง = ๙๕.๓๗
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. การจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อและนวัตกรรม ๒. มีกิจกรรมหลากหลายในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ๓. มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๔. มี Best Practice ที่แก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	๑. ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ๒. ควรพัฒนากิจกรรมให้ทันสมัยและหลากหลาย

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๙๓

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปจากผลการประเมิน คะแนนการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยทางโรงเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียนจากรายวิชาที่ทำการสอน โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนผ่านทางกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ค่ายสนุกคิด คณิตนอกห้องเรียน ค่ายธรณี กิจกรรมสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการแต่งลำตัดและเพลงพื้นบ้าน ค่ายภาษาจีนและวัฒนธรรม โครงการ Speak Smart พัฒนาทักษะอย่างมั่นใจ กิจกรรมประกวดแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความถนัด ตลาดนัดฝึกหัดขาย กิจกรรมแข่งขันฟุตบอล โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการแสดงนิทรรศการโครงการคุณธรรมและการศึกษาค้นคว้าอิสระ เปิดสอน วิชา IS๒ หรือ วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ เป็นวิชาในโรงเรียนหลักสูตรมาตรฐานสากล จัดหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ และในการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระได้มีการสอดแทรกการทำโครงการในรายวิชาต่างๆ นอกจากนี้ยัง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมได้แก่ กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สอดแทรกเข้าไปในแต่ละระดับชั้น เพื่อ เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบ ๕E ทำให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติเอง เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ สรุปลกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลงานนักเรียนวิชา IS โครงการต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ ความรู้ต่าง ๆ โครงการวิทยาศาสตร์ รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ผลงานนักเรียนจากรายวิชาต่าง ๆ รายงานผล การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน





สรุปผล	
๑.๑ ข้อ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
ค่าเป้าหมาย = ๙๓	ผลการประเมินตนเอง = ๙๘.๕๐
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ ๑.๑ นักเรียนพระราชทานระดับจังหวัด ๑.๒ รางวัลจากการแข่งขันความสามารถ ๒. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมองผ่านกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวางแผนแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองและชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ไม่ด่วนสรุปข้อมูลโดยปราศจากหลักฐานอ้างอิง มีทักษะการเป็นผู้นำในการอภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญจากการเรียนรู้ได้ชัดเจน สามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน (Step-by-step Problem Solving) ซึ่งสะท้อนถึงวุฒิภาวะทางปัญญาและการปรับตัวในสังคมการเรียนรู้ยุคใหม่	๑. นักเรียนส่วนหนึ่งยังขาดความมั่นใจในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในที่สาธารณะ มักเป็นผู้รับฟังมากกว่าผู้เสนอแนะ การแสดงออกทางความคิดยังยึดติดกับคำตอบในตำรา ทำให้การคิดวิเคราะห์เชิงลึกและการมองปัญหาในมุมที่หลากหลายยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพ ๒. นักเรียนยังมีข้อจำกัดในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเฉพาะการคัดกรองและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ก่อนนำมาใช้สรุปอ้างอิง ส่งผลให้การให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจยังขาดความหนักแน่นและขาดหลักฐานสนับสนุนที่เพียงพอ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถพัฒนาองค์ความรู้สู่การสร้างชิ้นงานหรือแนวคิดเชิงนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ โดยสะท้อนผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ซึ่งบ่งชี้ถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตรงกับเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๙๑

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ผ่านรายวิชา IS (Independent Study) ได้แก่ รายวิชาศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (I๒๐๒๐๑, I๓๐๒๐๑) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (I๒๐๒๐๒, I๓๐๒๐๒) ซึ่งเน้นกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การวิจัยเบื้องต้น และการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การค้นคว้า และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมโครงงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระ และการนำเสนอ



ผลงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ผลงานนักเรียนจากรายวิชา IS โครงการวิทยาศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ รางวัลและผลงานของนักเรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

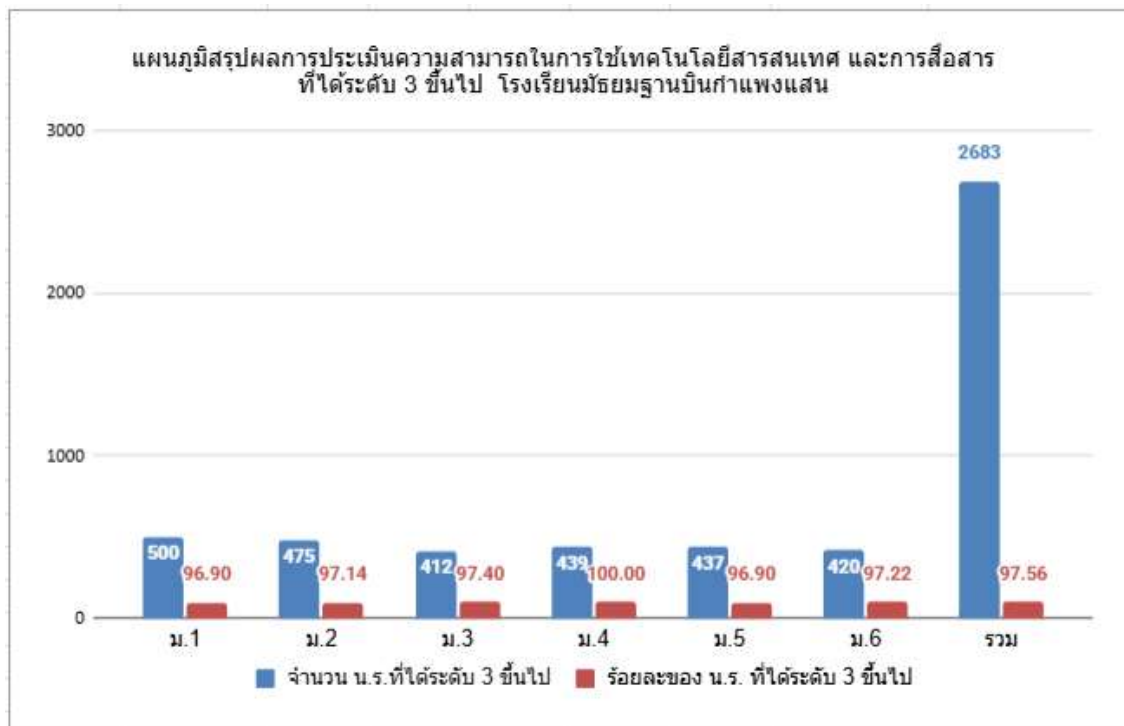
สรุปผล	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
ค่าเป้าหมาย = ๙๑	ผลการประเมินตนเอง = ๙๑
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผลสัมฤทธิ์สูงตามเป้าหมาย ๑.๑ นักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไปจำนวน ๑,๗๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่กำหนด (๙๑) ๑.๒ ระดับชั้น ม.๕ มีผลสัมฤทธิ์สูงถึงร้อยละ ๙๖.๔๕ สะท้อนถึงความต่อเนื่องของการพัฒนา ๒. การจัดการเรียนรู้เชิงกระบวนการ (Process-based Learning) ๒.๑ ใช้รายวิชา IS เป็นฐานในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจัย และสร้างนวัตกรรม ๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning ๓. การพัฒนาทักษะครบวงจร ๓.๑ ผู้เรียนไม่เพียงสร้างนวัตกรรม แต่ยังสามารถ “สื่อสารและนำเสนอ” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๒ เชื่อมโยงความรู้กับการใช้งานจริง ๔. ความครอบคลุมของผู้เรียน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุเกณฑ์แสดงถึงการจัดการเรียนรู้ที่เข้าถึงผู้เรียนได้หลากหลาย	๑. ยังมีนักเรียนบางส่วนไม่ถึงเกณฑ์ มีนักเรียนประมาณร้อยละ ๙ ที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่าเกรด ๓ สะท้อนถึงความเหลื่อมล้ำด้านศักยภาพหรือการเข้าถึงการเรียนรู้ ๒. ความแตกต่างระหว่างระดับชั้น ม.๒ มีผลสัมฤทธิ์ (๘๕.๙๖%) ต่ำกว่าระดับชั้น ม.๕ อาจเกิดจากประสบการณ์หรือทักษะพื้นฐานที่ยังไม่เพียงพอ ๓. การพัฒนานวัตกรรมอาจยังเน้นในรายวิชาเฉพาะการสร้างนวัตกรรมยังผูกกับรายวิชา IS เป็นหลัก อาจยังไม่กระจายสู่ทุกกลุ่มสาระอย่างเต็มที่ ๔. ขาดข้อมูลเชิงคุณภาพของผลงานนวัตกรรม แม้ผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณสูง แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์เชิงลึกของ “คุณภาพ นวัตกรรม” เช่น ระดับความคิดสร้างสรรค์ การนำไปใช้จริง หรือการต่อยอด

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างรู้เท่าทัน

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๗.๕๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างรู้เท่าทัน อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ ๙๓

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของครูผู้สอนรายวิชาเทคโนโลยี สมรรถนะ ด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยทางวิชาการจัดหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนรายวิชาเทคโนโลยีทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้นและทุกห้อง จัดหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ในระดับชั้น ม.ปลาย โรงเรียนเปิดสอนวิชา IS๒ หรือ วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ เป็นวิชาในโรงเรียนหลักสูตรมาตรฐานสากล ให้นักเรียนได้เรียนวิชาโครงการ ในการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระได้มีการสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีทำโครงการและจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีการเปิดสอนวิชาชุมนุมด้านเทคโนโลยี นอกจากนี้ยัง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมได้แก่ กิจกรรมอบรมอัจฉริยภาพทางเทคโนโลยีสำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ กิจกรรมอบรมอัจฉริยภาพทางเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านเทคโนโลยี

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี การประเมินการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน ผลงานนักเรียนวิชา IS โครงการต่าง ๆ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICTรางวัล ผลงานดีเด่น ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



สรุปผล	
๑.๑ ข้อ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างรู้เท่าทัน	
ค่าเป้าหมาย = ๘๓	ผลการประเมินตนเอง = ๘๗.๕๖
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายอย่างชัดเจน: สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ๒. การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ: ซึ่งช่วยสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ครบวงจร	๑. การรักษาความต่อเนื่องของระดับคุณภาพในแต่ละระดับชั้น

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๗๔.๐๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๗๑.๐๐

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นจาก ข้อมูลหลัก ๔ ส่วน ดังนี้

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการวัดความรู้ความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยนับจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป) โดยได้มาจาก การทดสอบระหว่างเรียน (Formative Assessment) การทดสอบปลายภาคเรียน/ปลายปี (Summative Assessment) และภาระงาน/ชิ้นงาน ที่สะท้อนองค์ความรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

(๒) การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดให้มีการประเมินส่วนนี้แยกจากเกรดรายวิชา โดยโรงเรียนประเมิน การอ่าน จากความสามารถในการจับใจความสำคัญ และการถ่ายทอดความหมาย การคิดวิเคราะห์ จากการจำแนกข้อมูล การหาความสัมพันธ์ และการสรุปเหตุผล สุดท้ายเป็นด้านการเขียน จากการเรียบเรียงถ้อยคำเพื่อสื่อสารอย่างเป็นระบบ

(๓) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดให้มีการประเมินส่วนนี้แยกจากเกรดรายวิชา โดยโรงเรียนประเมินจากพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินตนเอง และแบบประเมินโดยเพื่อน/ครู

(๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดให้มีการประเมินส่วนนี้แยกจากเกรดรายวิชา โดยโรงเรียนประเมินความสามารถ ๕ ด้านตามหลักสูตร ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ปพ.๕ จากระบบ SGS (แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน), สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ, แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



สรุปผล	
๑.๑ ข้อ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	
ค่าเป้าหมาย = ๗๑	ผลการประเมินตนเอง = ๗๔.๐๕
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา	๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้สูงมากขึ้น

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๔.๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๙๓.๐๐

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปจากผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนได้เปลี่ยนผ่านจากการวัดผลแบบเดิมสู่ “การประเมินฐานสมรรถนะเชิงประจักษ์” ผ่านเครื่องมือประเมินหลัก ๒ ส่วน (รวม ๑๐ คะแนน) ด้วยการ ยกระดับการวัดและประเมินผลสู่การประเมินสมรรถนะเชิงลึก ๓ มิติ (Knowledge - Process - Attitude) ผ่าน เครื่องมือประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และเกณฑ์รูบิค (Scoring Rubrics) ๕ ระดับ กระบวนการนี้ได้ร้อยละ ๕ สาระการเรียนรู้ ได้แก่ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ เข้า ด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยขับเคลื่อนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ใน ห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง เปลี่ยนผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการและนัก แก้ปัญหาเชิงกลยุทธ์ ผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามฐานสมรรถนะ (K-P-A Development Process) โดย โรงเรียนได้ออกแบบการเรียนรู้ที่ครอบคลุมมิติของตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ ดังนี้:

๑. มิติด้านความรู้และทักษะพื้นฐานการจัดการด้านอาชีพ (๕ คะแนน)

สถานศึกษาประเมินสมรรถนะผ่านการบูรณาการองค์ความรู้จาก ๕ สาระการเรียนรู้หลัก (งานบ้าน, งาน เกษตร, งานช่าง, งานประดิษฐ์, งานธุรกิจ) เชื่อมโยงการสร้างสมรรถนะการจัดการในโลกอาชีพ โดยโรงเรียนได้ ยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะ "ทักษะการจัดการ" (Management Skills) อย่างรอบด้าน มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนไม่ได้เป็นเพียง "ผู้ปฏิบัติ" แต่เป็น "ผู้จัดการ" ที่สามารถบริหารทรัพยากร เวลา และกระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบ ผ่านจุดเน้นของ ๕ กลุ่มงานอาชีพที่ร้อยเรียงเป็นเนื้อเดียวกัน ดังนี้:

ด้านความรู้และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Knowledge): มุ่งเน้นให้ผู้เรียน "คิดเป็นและมองเห็นภาพรวม ของธุรกิจ" ผ่านการประยุกต์ใช้เครื่องมือมาตรฐานสากล อาทิ Business Model Canvas (BMC) และนวัตกรรม “เข็มทิศนักสืบปัญหูน้อย” ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์รายการค้า คำนวณต้นทุน-กำไร และจัดทำแผนภาพ การจำลองเส้นทางอาชีพ (Career Roadmap) ของตนเองได้อย่างชัดเจน

ด้านทักษะพื้นฐานในการจัดการและการปฏิบัติงาน (Process/Management Skills): โรงเรียน ได้จัดพื้นที่แห่งการปฏิบัติจริง (Authentic Performance) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการบริหารจัดการทรัพยากร เวลา และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ผ่านกิจกรรม “ตลาดนัดฝึกอาชีพ” โดยใช้นวัตกรรม Best Practice “เทคนิค ๔ Step: ตลาดนัดฝึกหัดขาย เปลี่ยน Idea เป็น I do” เป็นพื้นที่เชิงประจักษ์ให้นักเรียนได้จำลองสถานการณ์จริง

พื้นที่ “ตลาดนัดฝึกหัดขาย” ไม่เพียงแต่เป็นพื้นที่สร้างรายได้ระหว่างเรียน แต่ยังเป็นจุดเน้นสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง และมองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนตนเองสู่โลกอาชีพในอนาคตอย่างยั่งยืน และรวมถึง การสร้างสรรค์โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS) ที่เชื่อมโยงกับงานอาชีพซึ่งไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการแสวงหาความรู้ในเชิงวิชาการเท่านั้น แต่คือการบ่มเพาะ “นักคิดเชิงกลยุทธ์” ที่สามารถจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาตามสภาพจริง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือการนำผลการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) มาต่อยอดสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์วิชาชีพและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ ดังตัวอย่างเชิงประจักษ์ต่อไปนี้

ด้านนวัตกรรมอาหารและอุตสาหกรรมเกษตร: ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบโดยนำเสนอผ่าน “โครงการบะหมี่จากปลาหมึก” ซึ่งสะท้อนถึงการนำองค์ความรู้ด้านโภชนาการและวิทยาศาสตร์อาหารมาวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีความโดดเด่นในตลาด ด้านทักษะเชิงช่างและวิศวกรรมพื้นฐาน: การพัฒนา “โครงการเครื่องปอกเปลือกกล้วย” แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะในการแก้ปัญหาเชิงโครงสร้างและการจัดการทรัพยากร เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการผลิตจริง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีทักษะการจัดการขั้นสูง นอกจากนี้ การยกระดับทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคดิจิทัล ผ่านการจำลองบทบาท อินฟลูเอนเซอร์และนักขายสินค้าออนไลน์ ซึ่งสะท้อนความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารเชิงพาณิชย์

ด้านการสืบสานงานประเพณีศิลปและทักษะวิชาชีพขั้นสูง: โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในงานหัตถศิลป์และคหกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานของความประณีตและสมาธิในการทำงาน โดยมีผลงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการปฏิบัติจริง อาทิ การจักสานไม้ไผ่ การประดิษฐ์บายศรีและรูปเทียนแพ การแกะสลักผักและผลไม้ การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติ ตลอดจนการแข่งขัน Master Chef การทำน้ำพริกเครื่องเคียง การจับจีบผ้า และการจัดดอกไม้ในงานพิธี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

๒. มิติด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๕ คะแนน)

ด้านเจตคติที่ดีและความเป็นเลิศ (Attitude & Excellence): โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความถนัดผ่านกิจกรรมชุมนุม อาทิเช่น การจัดตั้ง “ชุมนุมบอร์ดเกมการเงิน” เพื่อสร้างความฉลาดทางวิเทศธนกิจ (Financial Literacy) ความมุ่งมั่นดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ โล่รางวัลรองชนะเลิศจากการแข่งขันระดับประเทศ ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงเจตคติเชิงบวก ความทุ่มเท และทักษะการตัดสินใจในระดับมาตรฐานสากล

นอกจากนี้โรงเรียนได้บูรณาการร่วมกับงานแนะแนวเพื่อสร้าง “ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้อาชีพ” ที่เข้มแข็ง โดยมีกระบวนการดำเนินงานเชิงประจักษ์ดังนี้:

การทดสอบสมรรถนะในสถานประกอบการจริง (Professional Internship): สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กระบวนการนี้ทำให้ผู้เรียนได้นำทักษะจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาวะการทำงานจริง ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่สะท้อนถึงคามมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพในระดับสูง

การวางแผนเส้นทางชีวิตและการศึกษาต่อ (Educational & Career Mapping): ผ่านกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อจากสถาบันภายนอกที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางของอุตสาหกรรมในอนาคต ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายในชีวิตได้อย่างชัดเจนและสมเหตุสมผล



การจัดการทุนทางปัญญาผ่านแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio for Higher Education): ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ที่รวบรวมหลักฐานความสำเร็จจากโครงการ IS, นวัตกรรมอาหาร, ทักษะทางธุรกิจ และเกียรติประวัติจากการแข่งขันต่างๆ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กระบวนการนี้ไม่เพียงแต่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังสะท้อนถึงทักษะการนำเสนอ (Presentation Skills) และความภาคภูมิใจในเส้นทางวิชาชีพของตนเอง

จากการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นความสอดคล้องระหว่างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๙๔.๙๕ มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในอนาคต

หลักฐานการสนับสนุน ดังนี้

๑. หลักฐานด้านเอกสารและสถิติ (Quantitative Evidence)

แบบสรุปผลการประเมิน : ข้อมูลสถิตินักเรียนร้อยละ ๙๔.๙๕ ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
เครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง: แบบประเมินสมรรถนะ (K-P-A) เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิก (Scoring Rubrics) ๕ ระดับ

๒. หลักฐานด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ (Instructional Innovation)

เครื่องมือจัดการธุรกิจ: แผนงาน Business Model Canvas (BMC) ที่นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างธุรกิจจริง

นวัตกรรมทางการเงิน: ชุดสื่อเรียนรู้ “เสริมทศนักสืบปัญญา” และบอร์ดเกมการเงินธุรกิจจำลอง
สื่อดิจิทัล: คลิปวิดีโอการวิเคราะห์รายการค้าจากธุรกิจจำลอง, คลิปวิดีโอการขายสินค้าออนไลน์ หรือ บทบาทอินฟลูเอนเซอร์ของนักเรียน คลิปวิดีโอการนำเสนอนวัตกรรมแปรรูปขนมจากปลาหมึก
คลิปวิดีโอฝึกทักษะการจัดการบนโต๊ะอาหาร

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์จากชิ้นงานและโครงการ (Tangible Outcomes)

ผลผลิตจากโครงการ IS: ชิ้นงานนวัตกรรม เช่น ขนมจากปลาหมึก และ เครื่องปอกเปลือกอ้อย (รวมถึงรายงานการศึกษาค้นคว้า)

ผลงานประณีตศิลป์และคหกรรม: ชิ้นงานจากการปฏิบัติจริง เช่น งานจักสาน บายศรี งานแกะสลัก และภาพถ่ายผลงานจากกิจกรรม Master Chef

ภาพกิจกรรมตลาดนัด: ภาพถ่ายและบันทึกที่ได้จากกิจกรรม “ตลาดนัดฝึกอาชีพ: เทคนิค ๔ Step” ที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยน Idea เป็น I do

๔. หลักฐานด้านการยอมรับและความสำเร็จ (Validation & Awards)

เกียรติประวัติระดับชาติ: โลรางวัลและเกียรติบัตรจากการแข่งขัน บอร์ดเกมการเงิน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันระดับประเทศอื่นๆ

บันทึกการฝึกประสบการณ์: แบบประเมินผลการฝึกงานจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

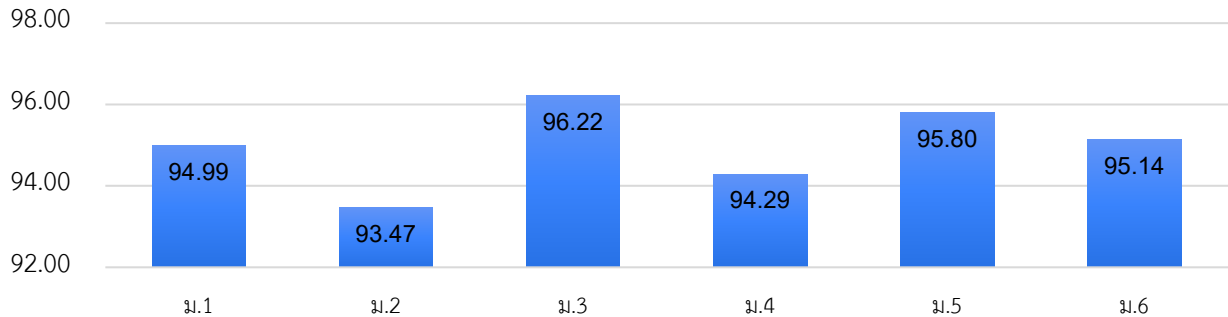
๕. หลักฐานการส่งต่อและทุนทางปัญญา (Transition Evidence)

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio): แฟ้มสะสมผลงานดิจิทัลหรือรูปเล่มที่รวบรวมเกียรติบัตรและร่องรอยการเรียนรู้เพื่อใช้ศึกษาต่อ

คลังหลักฐานสมรรถนะ: รวบรวมผลงานเด่นของผู้เรียนรายบุคคล



สรุปผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่มีผล
การประเมินได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2568



สรุปผล	
๑.๑ ข้อ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
ค่าเป้าหมาย = ๙๓	ผลการประเมินตนเอง = ๙๔.๙๕
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. การประเมินฐานสมรรถนะที่ชัดเจน: การใช้เครื่องมือประเมิน ๑๐ คะแนน (๕:๕) ช่วยให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่าง "ความรู้ที่ได้" กับ "ทัศนคติที่แสดงออก" อย่างเป็นรูปธรรม ๒. พื้นที่เรียนรู้จากประสบการณ์จริง: การมีตลาดนัดฝึกหัดขายที่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน เป็น "Sand Box" พื้นที่นำร่อง ที่ดีที่สุดในการบ่มเพาะทักษะการจัดการอาชีพ และเป็นโมเดลการเรียนรู้ที่สร้างรายได้และทักษะชีวิต (Life Skills) ได้อย่างเป็นรูปธรรม ๓. ความสำเร็จระดับประเทศเป็นเครื่องยืนยัน: การได้รับโลรางวัลระดับชาติช่วยยกระดับความเชื่อมั่นในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา	๑. เพิ่มการนำเทคโนโลยี AI และซอฟต์แวร์บริหารธุรกิจขั้นสูงมาใช้ในกระบวนการผลิตและบริการของทั้ง ๕ สาขา ๒. การพัฒนาระบบสะท้อนคิดดิจิทัล: ควรพัฒนารูปแบบการบันทึกการเรียนรู้แบบ Digital Reflection เพื่อรวบรวมเสียงสะท้อนความรู้สึกของนักเรียนรายบุคคลให้เป็นระบบมากขึ้น ๓. ในปีต่อไปควรเพิ่มการจัดทำ "แผนภาพเส้นทางอาชีพ" (Career Roadmap) เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสมรรถนะที่ได้จากตลาดนัดสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้น ๔. การเพิ่มเครือข่ายวิชาชีพ: เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้รับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะทางเพิ่มเติม

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๙๖

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปจาก ๑. การประเมินคุณลักษณะ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนดคือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ และ ๒. การประเมินคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน คือ มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายวิชา ต่างๆ ที่แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คือ จำนวน นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น รายงานโครงการคุณธรรม, กิจกรรมค่ายคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมหน้าเสาธง ,กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-ยุว กาชาติ) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และอัตลักษณ์ "มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา" รางวัลและเกียรติบัตร "ครูชน คนคุณธรรม" ของครูผู้สอน และรางวัลที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของนักเรียนในระดับต่างๆ และรายงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา เป็นต้น

สรุปผล	
๑.๒ ข้อ ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	
ค่าเป้าหมาย = ๙๖	ผลการประเมินตนเอง = ๙๖.๖๙
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๓๘ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียน "มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา" อย่างเป็น รูปธรรมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการ โรงเรียนคุณธรรม ๓. ครูผู้สอนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับการเรียน การสอน	๑. นักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ดี แต่อาจยัง ขาด "การริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรม" ด้วยตนเอง ควรส่งเสริม ให้นักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ หรือชมรมคุณธรรมมากขึ้น ๒. ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์และยกย่องเชิดชู เกียรติคุณนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนให้กว้างขวางขึ้นผ่านสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา ๓. กิจกรรมส่วนใหญ่อาจยังจำกัดวงอยู่ในโรงเรียน ควรเพิ่ม โอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงอัตลักษณ์ "จิตอาสา" ใน พื้นที่ชุมชนรอบโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อสร้างการยอมรับจาก สังคมภายนอก



๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๙๖

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปจาก การเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงวัฒนธรรม ประเพณี ภาษา ศิลปะ และวิถีชีวิตของคนไทย พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ให้คงอยู่สืบไป

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่

๑. การเข้าร่วมกิจกรรม วันสถาปนาโรงเรียน
๒. การเข้าร่วมกิจกรรม วันไหว้ครู
๓. การเข้าร่วมกิจกรรม วันเข้าพรรษา
๔. การเข้าร่วมกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๕. การเข้าร่วมกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
๖. กิจกรรมที่ส่งเสริมมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภายในโรงเรียนและชุมชน สังคม และประเทศชาติ
 - ๖.๑ กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแสดงลำตัด เพลงพื้นบ้านภาคกลาง
 - ๖.๒ โครงการการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 - ๖.๓ กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - ๖.๔ กิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย
 - ๖.๕ กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ไทย
 - ๖.๖ กิจกรรมทุนวัฒนธรรมท้องถิ่น (ไทยทรงดำ)
 - ๖.๗ กิจกรรมแข่งขัน มารยาทไทย ตอบปัญหาประวัติศาสตร์
 - ๖.๘ กิจกรรมแข่งขัน แกะสลักผลไม้ บายศรี

สรุปผล	
๑.๒ ข้อ ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
ค่าเป้าหมาย = ๙๖	ผลการประเมินตนเอง = ๙๙.๑๓
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น การแต่งกายแบบไทย การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง การไหว้ และมารยาทไทย ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมท้องถิ่น เช่น กิจกรรม ทุนวัฒนธรรมท้องถิ่น(ไทยทรงดำ)	๑. เพิ่มความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และสถานที่สำคัญในชุมชนให้ลึกซึ้งมากขึ้น



๓. มีภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย เคารพสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๔. เผยแพร่ความเป็นไทยสู่ผู้อื่น เช่น แนะนำอาหารไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย หรือ กิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางภาษา และวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย	๒. ควรกล้าแสดงออก เช่น การนำเสนอวัฒนธรรม ไทย หรือเป็นตัวแทนเผยแพร่เอกลักษณ์ท้องถิ่นมาก ยิ่งขึ้น
--	--

๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๘๓

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปจากการส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ความคิดเห็น และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเคารพสิทธิของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีการยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยบูรณาการผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม สังคม และการอยู่ร่วมกันในระบอบประชาธิปไตย ได้แก่

กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมร่วมใจภักดิ์ รักชาติ เทิดทูนสถาบันกษัตริย์ไทย และกิจกรรมเข้าแหล่งศรัทธา พัฒนาคุณธรรม เคารพชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซึ่งช่วยปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานและการเคารพความแตกต่างทางความเชื่อ

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา เช่น ค่ายคนกล้าวัยไม่ใจอาสา กิจกรรมคนดีศรีฐานบิน ค่ายยุวชนคนคุณธรรม ค่ายคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีสากล (ปีใหม่) กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์จากฐานน้องสู่รุ่นพี่ และกิจกรรมแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย

กิจกรรมสร้างความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ เช่น กิจกรรมห้องเรียนสีขาว โรงเรียนสุจริต สารวัตรนักเรียน และโครงการ TO BE NUMBER ONE รวมถึงค่ายสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ซึ่งช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนสามารถปรับตัว ยอมรับความแตกต่าง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับความหลากหลายและความเท่าเทียมในรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ



ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนยังมีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนผ่านแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งผลการประเมินสะท้อนว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านการยอมรับความแตกต่างอยู่ในระดับดีขึ้นไป

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน รายงานการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานการดำเนินค่ายคุณธรรม/ค่ายจิตอาสา รายงานการดำเนินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE รายงานการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียน ฯลฯ

สรุปผล	
๑.๒ ข้อ ๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ค่าเป้าหมาย = ๙๓	ผลการประเมินตนเอง = ๙๘
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และประชาธิปไตย ส่งผลให้นักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมเคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สะท้อนจากผลการประเมินที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเป้าหมาย ๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการบูรณาการการส่งเสริมความหลากหลายและความเท่าเทียมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๑. ควรพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลด้านการยอมรับความแตกต่างให้มีความหลากหลายและชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การใช้เครื่องมือประเมินเชิงพฤติกรรมและสถานการณ์จำลอง ๒. ควรส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับความหลากหลายภายนอกโรงเรียนมากขึ้น ๓. ควรพัฒนาแกนนำนักเรียนให้มีบทบาทในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างเป็นรูปธรรม ๔. ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการปลูกฝังค่านิยมด้านการยอมรับความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๗ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๙๖

โรงเรียนดำเนินการประเมินร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปจาก ผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา, การประเมินดัชนีมวลกาย (BMI) ตามเกณฑ์อายุ, ผลการวิเคราะห์แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ ทั้งด้านจุดแข็งและจุดอ่อน, และการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่โรงเรียนจัดขึ้น



หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่

๑. รายงานสรุปผลการตรวจสุขภาพประจำปีและแบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
๒. แบบสรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา
๓. แบบสรุปผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และแบบประเมิน SDQ
๔. โครงการ/กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน

สรุปผล	
๑.๒ ข้อ ๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	
ค่าเป้าหมาย = ๙๖	ผลการประเมินตนเอง = ๙๗
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. การส่งเสริมสุขภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย: มีการจัดโครงการที่สนับสนุนทั้งสุขภาพกายและจิตใจ เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน ๒. ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด: จากข้อมูลระบุว่านักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ "ดีขึ้น"	๑. ควรมีการติดตามพัฒนาการทางกายอย่างต่อเนื่อง: มีการจัดทำรายงานสรุปผลการตรวจสุขภาพประจำปี และบันทึกดัชนีมวลกาย (BMI) ตามเกณฑ์อายุอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยให้เห็นพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒	
ระดับคุณภาพ	
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารงานและการจัดการของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของความเป็นไทย ใช้กระบวนการบริการงานตามรูปแบบการบริหารด้วย MTBK MODEL โดยมีการวางแผนการทำงานของกลุ่มบริหารงานในฝ่ายต่างๆ มีการลงมือปฏิบัติงานโดยยึดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ตรวจสอบ การทำงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหาการทำงานเป็นระยะๆและสรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมเพื่อให้เกิดรูปแบบการทำงานที่เหมาะสม ในการดำเนินการครั้งต่อไป จากการบริหารโรงเรียนด้วย MTBK MODEL ทำให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ด้วย MTBK MODEL

MTBK MODEL ได้แก่ รูปแบบการบริหารโรงเรียน ที่คิดค้นโดย ดร.ปภาดา เสนาะพิน อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน (พ.ศ.2557-2561)

M คือ Management เป็นกระบวนการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายในการปฏิบัติงาน

T คือ Teamwork เป็นวิธีการที่เป็นตัวเชื่อม ในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

B คือ Balance Scorecard เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานสำหรับ การพัฒนาทั่วทั้งองค์กร ระบบหรือกระบวนการในการบริหารงานที่อาศัยการกำหนดตัวชี้วัด (KPI) เป็นกลไกสำคัญ ที่ช่วยในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) โดยอาศัยการวัดหรือประเมิน (Measurement) ที่จะช่วยทำให้องค์กรเกิดความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร

K คือ Knowledge Management เป็นการบริหารองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง และความจำเป็นในการปรับเปลี่ยน โดยเน้นสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานด้วยการปรับทัศนคติ และพฤติกรรม การปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้วิเคราะห์สมรรถนะหลักของโรงเรียน ได้แก่ ความปลอดภัย ความมีวินัย ความเข้มแข็งด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และความเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยี ICT มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับค่านิยมของโรงเรียน คือ ปฏิบัติงานเชิงระบบ ประสบความสำเร็จด้วยการเรียนรู้ รวมทั้งเป้าหมายเชิงกลยุทธ์สำคัญที่ทำนาย ได้แก่ รางวัลคุณภาพระดับ OBECQA มาใช้เป็นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ซึ่งดำเนินการโดยประยุกต์วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) และบูรณาการเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐาน (ADLI) มาปรับใช้ ดังนี้

1) การวางแผน (P : A) เป็นการวางแผนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ด้วยการวางแผนจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การแต่งตั้งคณะครูเป็นกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

2) การดำเนินการ (D : D) เป็นการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เชิญประชุม คณะกรรมการกลุ่มต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากร คณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอกและภายในโรงเรียน ความเสี่ยงที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กรเพื่อกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) การติดตามและประเมินผล (C : L) เป็นการตรวจสอบการดำเนินงาน โดยการทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จ อยู่เสมอในการประชุมระดับต่างๆ รวมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำเครื่องมือประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลและรายงาน โดยให้รายงานการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม รายงานความก้าวหน้าโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินและรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

4) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (A : I) เป็นการพิจารณาจากผลการประเมิน หากเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงให้บูรณาการในแผนปฏิบัติการและดำเนินการต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป หากไม่บรรลุเป้าหมาย คณะกรรมการติดตามจะร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุและวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐาน (ADLI)

A-Approach = แนวทาง หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

- วิธีการที่ใช้เพื่อให้กระบวนการบรรลุผล
- ความเหมาะสมของวิธีการที่ตอบสนองข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ
- ความมีประสิทธิภาพของการใช้วิธีการต่างๆ
- ระดับของการที่แนวทางนั้นนำไปใช้ได้และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้

หมายความว่า ต้องทำงานอย่างเป็นระบบ แนวทางนั้นต้องใช้ได้ มีสารสนเทศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

D-Deployment = การนำไปปฏิบัติ การนำไปปฏิบัติ หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

- การใช้แนวทาง เพื่อตอบสนองข้อกำหนดต่างๆของหัวข้อที่มีความเกี่ยวข้องและสำคัญต่อ องค์กร
- การใช้แนวทางอย่างคงเส้นคงวา
- การใช้แนวทางในทุกหน่วยงานที่ควรใช้

L-learning = การทบทวนและการปรับปรุง

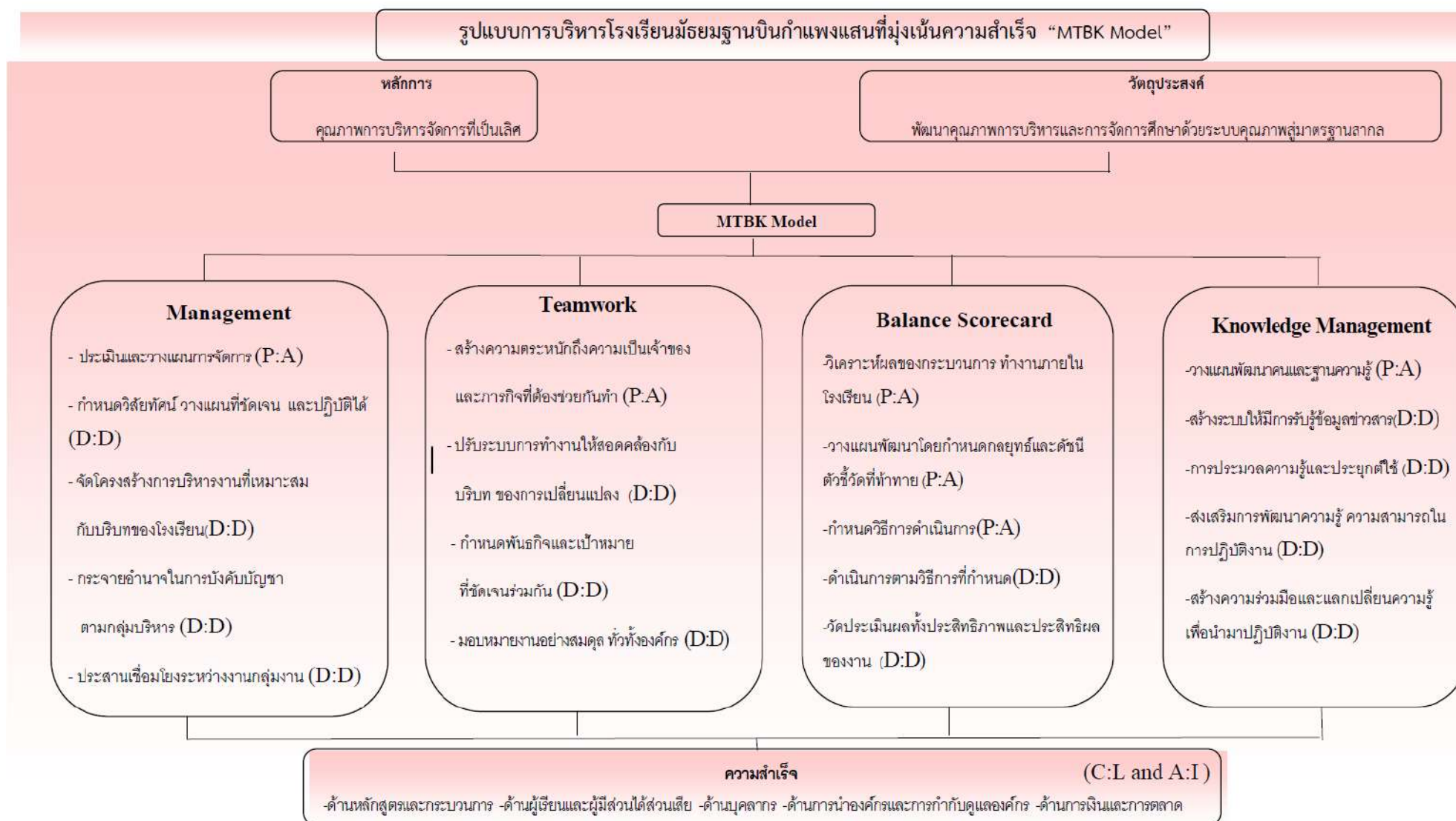
การเรียนรู้ หรือการทบทวนและปรับปรุง หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

- การปรับปรุงแนวทางให้ดีขึ้น โดยใช้วงจรการประเมินและการปรับปรุง
- การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของแนวทางโดยใช้นวัตกรรม
- การแบ่งปันความรู้จากการปรับปรุงที่ดีขึ้นและนวัตกรรมกับหน่วยงานและกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้องภายในองค์กร

I-Integration = การบูรณาการ

การบูรณาการ หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

- การใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการขององค์การตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆในเกณฑ์
- การใช้ตัวชี้วัด สารสนเทศและระบบการปรับปรุงที่ช่วยเสริมกระบวนการและหน่วยงานทั้งทั้งองค์การ
- แผนงาน กระบวนการ ผลลัพธ์ การวิเคราะห์ การเรียนรู้และการปฏิบัติการ มีความสอดคล้องกลมกลืนกันทุกกระบวนการและหน่วยงานเพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ระดับองค์การ



แผนภาพที่ 5 รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนที่มุ่งเน้นความสำเร็จ “MTBK Model”



๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน ในประเด็น มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คือร้อยละ ๙๘.๑๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๙๗.๐๐

โรงเรียนดำเนินการประเมินร้อยละของผลการประเมินที่ได้รับระดับดีขึ้นไปจากแบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสอุปสรรคที่มีผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา และ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่

ผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการในการขับเคลื่อนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างเป็นระบบ ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์หลักของโรงเรียน โดยมี ผู้บริหารเป็นประธานคณะทำงาน

๒. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน SWOT Analysis (วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค)

๓. มีการวิเคราะห์จุดแข็งและเป้าหมายของโรงเรียน (SOAR Analysis)

๔. วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีตัวแทนจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ

๕. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของนโยบายในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับพื้นที่ ระดับกระทรวง และระดับชาติ รวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการทบทวนภารกิจเดิม เพื่อประเมินถึงความจำเป็น ความคุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อนของงาน กำหนดจุดยืนหรือเป้าหมายของโรงเรียน ที่ต้องการดำเนินการ มาเป็นแนวทางใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์หลักของโรงเรียน

๖. มีการตรวจสอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หลักที่สถานศึกษากำหนด ว่ามีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงหรือไม่

๗. มีการประเมินทบทวน โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์หลักที่ได้ เสนอต่อที่ ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อผ่านการเห็นชอบแล้วจึง ดำเนินการขออนุมัติต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้โรงเรียนกำหนดกรอบในการบริหารจัดการโรงเรียน ดังนี้
วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้เรียนดีและเก่งตามมาตรฐานสากล ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะพื้นฐานสู่อาชีพ”

**พันธกิจ (Mission)**

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สรุปผล	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ค่าเป้าหมาย = ๙๗	ผลการประเมินตนเอง = ๙๘.๑๗
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. วิสัยทัศน์และพันธกิจเชื่อมโยงกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) ทั้งภายในและภายนอก ๓. มีการกำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์รองรับอย่างชัดเจน ทำให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๔. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจไปเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการและโครงการต่าง ๆ ในระยะ ๕ ปี	๑. การสื่อสารวิสัยทัศน์และพันธกิจให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจตรงกันมากยิ่งขึ้น ๒. การถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียนให้เห็นผลเป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น ๓. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของวิสัยทัศน์ให้สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น ๔. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการกำหนดหรือทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน ในประเด็น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คือร้อยละ ๙๕.๗๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๙๓

โรงเรียนดำเนินการประเมินร้อยละของผลการประเมินที่ได้ระดับดีขึ้นไปจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ทำแบบประเมินคือ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและผู้บริหาร พิจารณาใน ๒ ประเด็นคือ

๑. การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒. การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา



หลักฐานการสนับสนุน

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ กำหนดโครงสร้างองค์กร (Organizational Structure) โดยกำหนดงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน มีการกำหนดงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละงานอย่างชัดเจน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้กำกับดูแลโรงเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการกำกับดูแลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

๑. วิเคราะห์ประมวลสภาพแวดล้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งปัจจัยภายนอกและภายในขององค์กร เพื่อเป็นเป้าหมายในการบริหาร โดยใช้การวิเคราะห์แบบสวอต (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดเด่นเน้น โดยใช้ กระบวนการ SWOT จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และ เครือข่าย กำหนด วิสัยทัศน์ (VISION) พันธกิจ (MISSION) เป้าประสงค์ (GOALS) ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยการมีส่วนร่วมในการจัดทำจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และเครือข่าย และมีการวิพากษ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

๓. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา โดยผ่านการอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณในโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร รวมถึงอาคารสถานที่

๔. มีการรายงานโครงการต่าง ๆ ผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการประเมินผลความสำเร็จของโครงการ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาพัฒนาโครงการต่าง ๆ ใน ปีงบประมาณต่อไป

๕. จัดทำระบบการกำกับดูแลและติดตามประเมินผล เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการ

๖. มีการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน ผ่านคณะทำงาน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้มีการประชุมฝ่ายบริหารประชุมทุกวันจันทร์ ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และหัวหน้างาน ประชุมครูและบุคลากรตามวาระประจำเดือนและตามความจำเป็นของสถานศึกษา

๗. มีการจัดวางระบบการควบคุมภายใน ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน เพื่อกำกับและควบคุมการใช้ทรัพยากรขององค์กร และมีการรายงานการติดตาม/ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดประชุมชี้แจง/ทำความเข้าใจ/ติดตามความคืบหน้า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่เสมอ

๘. มีการจัดอัตราค่าจ้างที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ด้วยการเรียกบรรจุครูในอัตราที่ยังว่าง ทำให้โรงเรียนมีอัตราค่าจ้างเพียงพอ

๙. มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชุมผู้ปกครองในทุกภาคการศึกษา และเยี่ยมบ้านนักเรียน ให้คำแนะนำปรึกษาระหว่างโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน

๑๐. มีการจัดให้ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ มีการติดตามนิเทศภายในของครูในส่วนของงานพิเศษที่รับผิดชอบและการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการทำงาน



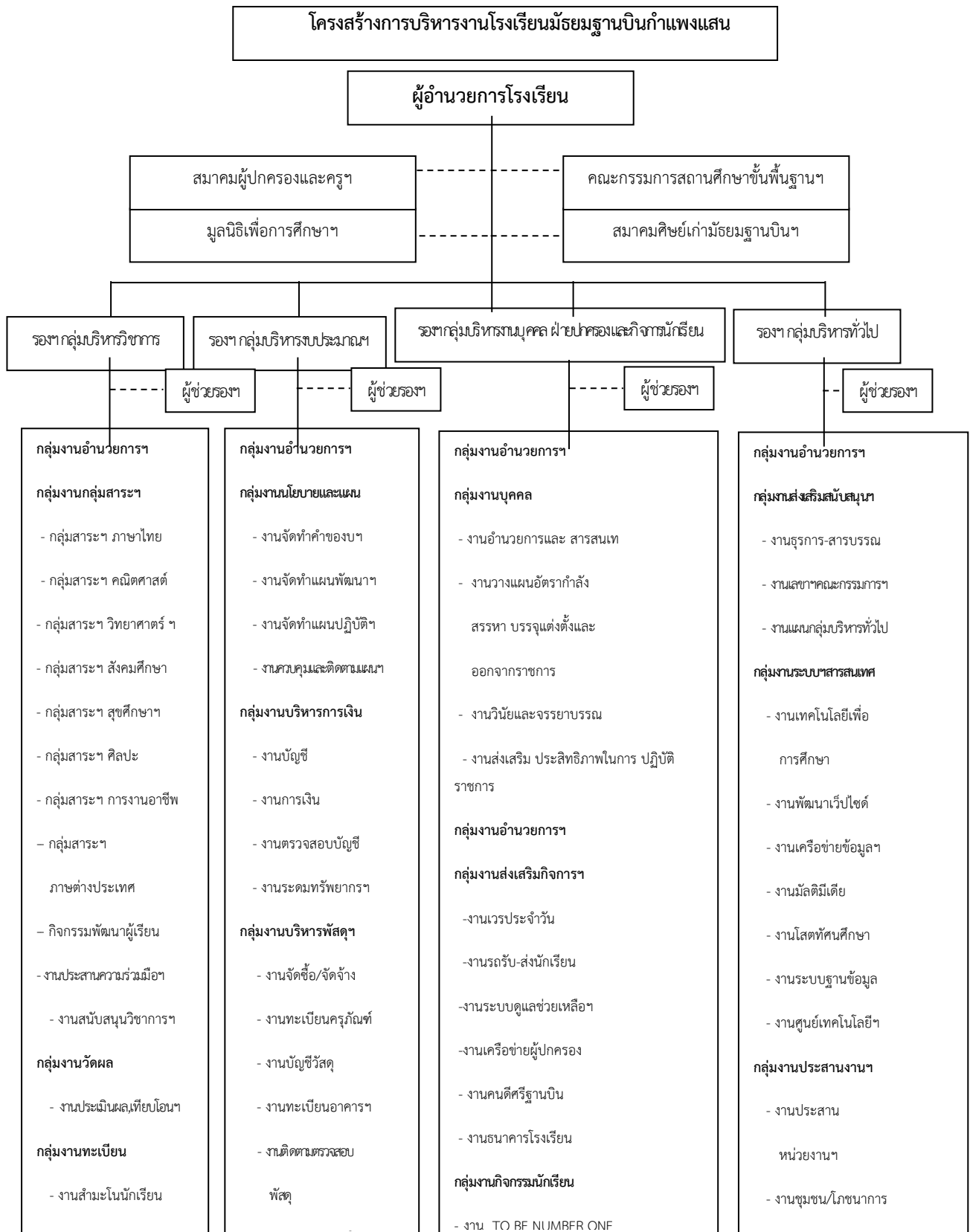
๑๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน มีการนำจุดควรพัฒนา มา กำหนดเป็นแนวทางการแก้ปัญหาในปีถัดไป

๑๒. มีการประชุมถอดบทเรียนในการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ในทุกๆ ฝ่ายเพื่อนำ ปัญหาที่พบมาร่วมกันวางแผนในปีการศึกษาถัดไป

สรุปผล	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ค่าเป้าหมาย = ๙๓	ผลการประเมินตนเอง = ๙๕.๗๓
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการกำหนดงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละงานอย่างชัดเจน ๒. มีการกำกับดูแลโรงเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการกำกับดูแลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. การตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน นำจุดควรพัฒนา มากำหนดเป็นแนวทางการแก้ปัญหาในปีถัดไป	๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนางานร่วมกับโรงเรียนอื่นๆมากขึ้น

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙





๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน ในประเด็น ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย คือ ร้อยละ ๙๖.๖๔ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๙๒

โรงเรียนดำเนินการประเมินร้อยละของผลการประเมินที่ได้รับระดับดีขึ้นไป จากแบบสอบถามความพึงพอใจและแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหาร และการจัดการการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกระบวนการทำงานการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกระดับชั้น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วนตลอดจนดำเนินการเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนการสอนสู่วิถีชีวิตจริงในทุกระดับชั้น

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ภายใต้กระบวนการ PDCA และ MTBK Model

หลักฐานการสนับสนุน

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา /แผนกลยุทธ์
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้
๗. รายงานการประชุมวิชาการ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

สรุปผล	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ค่าเป้าหมาย = ๙๒	ผลการประเมินตนเอง = ๙๖.๖๔
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน ๓. ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศให้แก่ผู้เรียนรอบด้าน	๑. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย โดยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่น่าสนใจ เหมาะกับสภาพสังคมในปัจจุบันมากขึ้น



๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน ในประเด็น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คือร้อยละ ๙๖.๘๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๙๓

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูให้มีความก้าวหน้าในวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ (วPA) ผ่าน การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมชี้แจง และการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ ครูสามารถวางแผนและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ตนเองและกำหนดเป้าหมายการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการพัฒนา สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ อาทิ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งจัด ให้มีระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) และการนิเทศภายใน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และกำกับติดตามการ พัฒนาผลงานทางวิชาการ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังสนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม ศึกษาดูงาน และการเรียนรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลงานเพื่อ ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยมีการติดตามและประเมินผลผ่านกระบวนการ PLC และการสะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน (Reflection) อย่างต่อเนื่อง

สำหรับครูที่ยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะแล้วไม่ผ่านการประเมิน สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบพี่เลี้ยง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC และการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในประเด็นที่เป็นจุดอ่อน เพื่อเตรียมความพร้อมในการยื่นขอในรอบถัดไป

ในกรณีครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนแต่ยังไม่ยื่นคำขอ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สร้างความตระหนัก และสร้างแรงจูงใจ โดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และประโยชน์ของการมีวิทยฐานะ พร้อมทั้งจัดให้ มีการให้คำปรึกษาเชิงลึกและระบบพี่เลี้ยง เพื่อสนับสนุนการวางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดทำผลงาน ตลอดจนการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเอง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความพร้อมในการขอมิหรือ เลื่อนวิทยฐานะ และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

หลักฐานการสนับสนุน

๑. แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. สติติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
๔. รายงานการอบรม / เกียรติบัตรครู
๕. รูปภาพประกอบการส่งเสริม
๖. การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๗. รูปภาพประกอบการส่งเสริม สร้างความตระหนัก และสร้างแรงจูงใจ โดยให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และประโยชน์ของการมีวิทยฐานะ
๘. บันทึกการนิเทศภายใน
๙. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๐. บันทึกการให้คำปรึกษาและนิเทศติดตามด้านการยื่นขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ



สรุปผล	
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
ค่าเป้าหมาย = ๙๓	ผลการประเมินตนเอง = ๙๖.๘๔
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครูที่ชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น PLC การนิเทศภายใน และระบบพี่เลี้ยง ๒. ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย ทั้งการอบรม ศึกษาดูงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. มีการสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการและการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะอย่างเป็นรูปธรรม	๑. ควรสร้างแรงจูงใจให้ครูที่มีคุณสมบัติครบ ยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะมากขึ้น ๒. ควรขยายโอกาสในการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาด้านแบบ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน ในประเด็น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๕.๕๗ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๓

โรงเรียนดำเนินการประเมินร้อยละของผลการประเมินที่ได้ระดับดีขึ้นไปจากแบบสอบถามความพึงพอใจและแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยเน้นหลัก "ความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้" ดังนี้:

๑. การวางแผนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน: ดำเนินโครงการก่อสร้างและปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนชายให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนและเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี
๒. การบริหารจัดการพื้นที่ใช้สอย: ดำเนินการจัดระเบียบพื้นที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ภายในอาคารเรียน (อาคาร ๔) โดยจำแนกหมวดหมู่เครื่องมือ งานหลัก และอุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและสะดวกต่อการบำรุงรักษา
๓. การสร้างสังคมแห่งความปลอดภัย: จัดสภาพแวดล้อมในพื้นที่ส่วนกลางให้มีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีจุดอับสายตา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนในการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน

หลักฐานการสนับสนุน

๑. บันทึกข้อความขออนุมัติดำเนินโครงการและรายงานสรุปผลการปรับปรุงอาคารสถานที่
๒. ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อม (Before & After) ของอาคารเรียนและห้องน้ำ
๓. สรุปผลแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพ



สรุปผล	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ค่าเป้าหมาย = ๙๓	ผลการประเมินตนเอง = ๙๕.๕๗
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีระบบการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ชัดเจน (ใต้ตึก ๔) ช่วยลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ๒. โครงการปรับปรุงห้องน้ำช่วยยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยของนักเรียนชายได้อย่างเป็นรูปธรรม ๓. พื้นที่ทางกายภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งในและนอกอาคาร ๔. มีการตรวจสอบสภาพความมั่นคงปลอดภัยของอาคารเรียนและไฟฟ้าเป็นประจำ	๑. สภาพอาคารเรียนบางส่วนมีความเก่าแก่ตามอายุการใช้งาน จำเป็นต้องใช้งบประมาณในการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) ๒. ควรเพิ่มระบบแจ้งซ่อมออนไลน์เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถแจ้งเหตุชำรุดได้ทันที (Real-time reporting) ๓. การจัดหาถังขยะแยกประเภทให้ครอบคลุมทุกจุดในอาคารเรียนเพื่อส่งเสริมวินัยด้านสิ่งแวดล้อม ๔. การปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ในร่ม (Co-working Space) สำหรับนักเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน ในประเด็น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คือร้อยละ ๙๕.๔๒ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ ร้อยละ ๙๓

โรงเรียนดำเนินการประเมินร้อยละของผลการประเมินที่ได้ระดับดีขึ้นไปจากแบบสอบถามความพึงพอใจและแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานทั่วไป รวมทั้งระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบห้องเรียนออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน ระบบฐานข้อมูลนักเรียน และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



หลักฐานการสนับสนุน

๑. รายงานผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

สรุปผล	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
ค่าเป้าหมาย = ๙๓	ผลการประเมินตนเอง = ๙๕.๔๒
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๒. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ๓. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอ ๔. มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียน	๑. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เชื่อมโยงทุกฝ่ายอย่างสมบูรณ์ ๒. ควรเพิ่มการอบรมครูด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๓. ควรพัฒนาความเร็วและเสถียรภาพของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๔. ควรพัฒนาระบบสำรองข้อมูลและความปลอดภัยของข้อมูล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓	
ระดับคุณภาพ	
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน ในประเด็น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คือร้อยละ ๙๔.๔๐ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือร้อยละ ๙๓

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนดำเนินการประเมินร้อยละของผลการประเมินที่ได้ระดับดีขึ้นไปจากแบบประเมินการจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจและความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยเริ่มต้นจากการดำเนินการ



ด้านหลักสูตรในการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด บริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อนำมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด ระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทาง และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้เพื่อประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถนำความ และ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจึงใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบ ๕E, การสอนแบบ GPAS ๕ step, การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน, การสอนแบบบูรณาการ เป็นต้น มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอนในชั้นเรียน รวมทั้งมีการพัฒนาและการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการโค้ช (Coaching) ร่วมกับการนิเทศ (Mentoring) จากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อที่ผู้รับการนิเทศจะได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน ผักผ่อนผู้เรียนสู่การแข่งขัน ทักษะในด้านวิชาการ การงานอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และกีฬา จนได้รับรางวัลทั้งระดับโรงเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุม นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เกียรติบัตรและรางวัล

สรุปผล	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
ค่าเป้าหมาย = ๙๓	ผลการประเมินตนเอง = ๙๔.๔๐
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูสามารถใช้สื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอ แบบฝึกออนไลน์หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ทำให้การเรียนมีความน่าสนใจมากขึ้น	๑. ครูบางส่วนอาจจะยังไม่คุ้นชินกับเครื่องมือดิจิทัล ควรมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง และอินเทอร์เน็ตในการใช้งานของหมู่คนจำนวนมากอาจจะยังไม่เสถียรเท่าที่ควร

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน ในประเด็น ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คือร้อยละ ๙๔.๒๙ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือร้อยละ ๙๒

โรงเรียนดำเนินการประเมินร้อยละของผลการประเมินที่ได้ระดับดีขึ้นไปจากแบบประเมินการใช้สื่อ การจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจและความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยครูเป็นผู้จัดทำนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สื่อวีดิทัศน์ DLIT PowerPoint YouTube เกมการศึกษา ตารางต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH), ชุดทดลองการเกิดปฏิกิริยาเคมี ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น



เพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ง่าย สนุก และชัดเจน ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางในการติดต่อครูผู้สอนและการส่งงาน ติดตามงานในรายวิชา ต่าง ๆ ส่งผลให้การให้ข้อมูลย้อนกลับของครูไปยังผู้เรียนเกิดขึ้นได้รวดเร็ว ผู้เรียนสามารถพัฒนาในจุดที่ควร ปรับปรุงได้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดทำแหล่งเรียนรู้ทางอาเซียน ห้องเรียนรวมรายวิชา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ที่บูรณาการรายวิชาประวัติศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรม การจัดห้องปฏิบัติการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้และแสดงสถานการณ์จำลอง ได้แก่ ห้องพระพุทธศาสนา ห้องธนาคาร โรงเรียน ห้องอุตสาหกรรมศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์สังคมศึกษา ห้องศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งผู้เรียนให้ความสนใจและ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติจริงไปประยุกต์ใช้และต่อยอดไปสู่ทักษะวิชาชีพตามที่ตนเองถนัด

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ แบบรายงานการใช้และการพัฒนาสื่อ ภาพกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ DLIT เป็นสื่อในการสอน คลิปวีดิทัศน์การสอน สื่อการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระต่าง ๆ

สรุปผล	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ค่าเป้าหมาย = ๙๒	ผลการประเมินตนเอง = ๙๔.๒๙
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ๓. มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ติดตามงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	๑. ควรพัฒนาทักษะการสร้างและใช้สื่อดิจิทัลของครู ให้มีความทันสมัยและหลากหลายมากยิ่งขึ้น ๒. ควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่าบุคลากรผู้ปฏิบัติการสอนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีขึ้นไป” คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๐ ซึ่งเป็นระดับที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ คือ ๙๒.๐๐

กระบวนการดำเนินงานและผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้เป็น ๓ ด้านหลัก ดังนี้:

**๑.การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี:**

- บุคลากรผู้ปฏิบัติการสอนมีการพัฒนานวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ สื่อ PowerPoint, YouTube และเกมการศึกษา
- มีการใช้สื่อเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมทักษะเฉพาะด้าน ได้แก่ ตารางต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH), ชุดทดลองการเกิดปฏิกิริยาเคมี และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ระบบการติดตามและการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Mechanism):

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนารายงานความก้าวหน้าทางการเรียน (วช.๐๔๗) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการกำกับตนเองและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศผ่าน Google Classroom และ Line Application เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร การส่งงาน และการติดตามภาระงาน
- ระบบดังกล่าวช่วยให้บุคลากรผู้สอนสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและทันทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงจุดบกพร่องและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

๓. การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น:

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเพื่อจำลองสถานการณ์การเรียนรู้จริง เช่น ห้องพระพุทธรูปศาสนา, ห้องธนาคารโรงเรียน, ห้องอุตสาหกรรมศิลป์, ห้องคหกรรม และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์

โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อต่อยอดความรู้ไปสู่ทักษะวิชาชีพตามความถนัดของแต่ละบุคคล

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่

๑. แบบรายงานนิเทศการสอนของครู
๒. ผลการประเมินการจัดการเรียนสอนของครู
๓. รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

สรุปผล	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ค่าเป้าหมาย = ๙๒	ผลการประเมินตนเอง = ๙๗.๙๐
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก	๑. ควรส่งเสริมการจัดทำบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของบุคลากรที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม เพื่อเผยแพร่และขยายผลสู่ผู้อื่น
๒. มีระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล	๒. ควรเพิ่มสัดส่วนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการให้มากยิ่งขึ้น
๓. สภาพแวดล้อมและห้องปฏิบัติการมีความพร้อมและเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน	๓. การพัฒนาระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลการประเมินความพึงพอใจในรูปแบบดิจิทัลที่เรียกดูได้แบบ Real-time

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน ในประเด็น ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คือร้อยละ ๙๔.๔๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๒

โรงเรียนดำเนินการประเมินร้อยละของผลการประเมินที่ได้ระดับดีขึ้นไป โดยดำเนินการประเมินโดยใช้เครื่องมือและกระบวนการที่หลากหลาย มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการวัดผลตามสภาพจริง Authentic Assessment ซึ่งมีลักษณะสำคัญ ดังนี้ การเลือกใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ไม่ได้พึ่งพาเพียงการสอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึงการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แบบประเมินการปฏิบัติ Performance Assessment และการใช้แฟ้มสะสมงาน Portfolio เพื่อให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีการใช้เครื่องมือดิจิทัลและแอปพลิเคชันต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการกระตุ้นการเรียนรู้และวัดผลในเชิงรุก Active Learning เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและแม่นยำ กระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละกลุ่ม มีการมีส่วนร่วมในการประเมิน นอกเหนือจากครูเป็นผู้ประเมินแล้ว ยังส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง Self-assessment และการประเมินโดยเพื่อน Peer-assessment เพื่อสร้างการเรียนรู้และให้นักเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาของตนเอง และมีการนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย จะถูกนำเข้าสู่กระบวนการ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข โดยเฉพาะการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

หลักฐานการสนับสนุน ๕ ด้าน ได้แก่

ด้านการใช้เครื่องมือและกระบวนการวัดผลตามสภาพจริง Authentic Assessment

๑. ผลงานของนักเรียนแสดงพัฒนาการของความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A)
๒. บันทึกหลังการสอน เอกสารที่ครูระบุถึงการเลือกใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ Digital Tools

๑. หลักฐานการใช้แอปพลิเคชัน ภาพหน้าจอ Screenshot การใช้งานเครื่องมือ เช่น Quizizz, Kahoot, Google Forms, Pickers หรือ Padlet ในการวัดผลแบบ Active Learning
๒. รายงานผลการเรียนรู้จากระบบ หรือรายงานสรุปผลคะแนน รวดเร็วและแม่นยำของข้อมูล

ด้านกระบวนการประเมินที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

๑. เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนช่วงต้นปีการศึกษา เพื่อจำแนกกลุ่มเด็กเก่ง กลาง และกลุ่มที่ต้องดูแลช่วยเหลือ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการระบุขั้นตอนการประเมินผลในแต่ละระยะอย่างชัดเจน



ด้านการนำผลไปพัฒนาผู้เรียน PLC & Classroom Research

๑. บันทึกการประชุม PLC รายงานการประชุมของกลุ่มสาระฯ ที่ระบุการนำคะแนนสอบหรือผลการประเมินมาสนทนาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

๒. งานวิจัยในชั้นเรียน Classroom Action Research เล่มรายงานวิจัยที่แสดงกระบวนการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีข้อมูล Pre-post test ยืนยัน

สรุปผล	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ค่าเป้าหมาย = ๙๒	ผลการประเมินตนเอง = ๙๔.๔๑
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลที่ไม่ได้เน้นเพียงการสอบข้อเขียน แต่มีการวัดผลจากการปฏิบัติจริง ชิ้นงาน และภาระงาน ซึ่งสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้ครบทุกมิติ ๒. มีระบบการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่ชัดเจน ทำให้ครูสามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพที่แตกต่าง ๓. การนำแอปพลิเคชันและเครื่องมือดิจิทัลมาใช้ช่วยให้การประเมินผลมีความรวดเร็ว แม่นยำ และน่าสนใจสำหรับผู้เรียน ซึ่งส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔. ครูมีการรวมกลุ่ม PLC เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ Feedback และร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมในชั้นเรียนหรือวิจัยในชั้นเรียนที่ตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ๕. โรงเรียนสามารถรักษามาตรฐานการประเมินในตัวชี้วัดนี้ได้ในระดับยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงความยั่งยืนของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๖. มีการสื่อสารผลการประเมินไปยังผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันดูแลและพัฒนาเยาวชนไปในทิศทางเดียวกัน	๑. ควรส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแก้ปัญหาในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียว/วิจัยชั้นเรียน) มาพัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรมการจัดการ เพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี Best Practice ที่ชัดเจนและเผยแพร่ได้ ๒. ควรเน้นการพัฒนาเครื่องมือที่วัดผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมาก ๓. ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถดึงข้อมูลมาวิเคราะห์แนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รวดเร็วและเป็นระบบมากขึ้น ๔. ควรมีการแลกเปลี่ยนรูปแบบการประเมินผลหรือเครื่องมือวัดผลที่ประสบความสำเร็จกับโรงเรียน



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน ในประเด็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คือร้อยละ ๙๔.๔๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือร้อยละ ๙๒

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้ดำเนินการประเมินโดยใช้ แบบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู แบบประเมินการนิเทศภายใน และแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม PLC เป็นเครื่องมือหลัก โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำผลสะท้อนกลับไปใช้พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ ๑-๒ ครั้ง ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับสถานศึกษา และในแต่ละครั้งของการจัดกิจกรรม PLC ครูจะร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน, แลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีการสอน หรือสื่อการเรียนรู้ที่ได้ผล, ออกแบบหรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และสะท้อนผลการสอน (Reflection) หลังการจัดกิจกรรมจริงในห้องเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบ การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร (Coaching & Mentoring) โดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระจะเข้าไปสังเกตการสอนในชั้นเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Feedback) ที่เน้นการพัฒนา ไม่ใช่การประเมินเพียงอย่างเดียว ซึ่งช่วยให้ครูสามารถมองเห็นจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาได้อย่างชัดเจน ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า ครูส่วนใหญ่สามารถนำข้อเสนอแนะและข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง เช่น การปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มความน่าสนใจ และการออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานและบันทึกการประชุม PLC รายเดือน/รายภาคเรียน , แบบบันทึกการนิเทศภายใน และแบบสังเกตการสอน , แบบบันทึกการสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้ (Reflection Log) , แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการปรับปรุง , ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู และ สื่อ/นวัตกรรมการสอนที่พัฒนาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สรุปผล	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ค่าเป้าหมาย = ๙๒	ผลการประเมินตนเอง = ๙๔.๔๑
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีระบบการดำเนินงาน PLC ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง และมีการติดตามผลจริง ๒. ระบบนิเทศภายในมีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมบรรยากาศการพัฒนา ไม่สร้างความกดดัน ๓. มีการเชื่อมโยงผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๑. ควรพัฒนาเครื่องมือหรือรูปแบบการสะท้อนผลให้มีความหลากหลาย เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือวิดีโอบันทึกการสอน ๒. ส่งเสริมให้ครูบางส่วนที่ยังมีส่วนร่วมน้อย ให้มีบทบาทในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น ๓. พัฒนาการนำข้อมูลเชิงสถิติหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาใช้ประกอบการสะท้อนผลให้มากขึ้น



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้น	๙๕.๓๗
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้น	๙๘.๕๐
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้น	๙๑
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้น	๙๗.๕๖
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๑ ได้เกรด ๓ ขึ้นไป	๗๔.๐๕
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น	๙๖.๖๙
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น	๙๙.๑๓
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้น	๙๙.๐๗
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น	๙๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้น	๙๘.๑๗



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๕.๗๓
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๖.๖๔
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๖.๘๔
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๕.๕๗
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๕.๔๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๔๐
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๔๑
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๙๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๔๑
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๔๑



สรุปผล	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้รับรางวัลระดับเหรียญทองหลายรายการ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมากมาย ได้รับโอกาสในวงการบันเทิง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ๒. พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๒. ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. (OBECQA) และ IQA Award ๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๔. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและใช้ในการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย หลากหลายตอบสนองความต้องการ ศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มากขึ้น

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. เร่งรัด พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนระดับ ๓ สูงขึ้น ทุกรายวิชา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น
๓. พัฒนากิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง



แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีใน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่น

๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสนใจเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ปรับปรุงพัฒนาโครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครูได้รับการประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๕. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถให้เป็นแบบอย่างได้

๒. อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและ เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน

๓. พัฒนาครูเรื่องการพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง



๓.การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอ แต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ – ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจ ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม กับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม กับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม กับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ		



ข้อเสนอแนะ

๑. จัดส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมและสามารถต่อยอดความสำเร็จสู่งานอาชีพได้มากขึ้น
๒. การเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในการพัฒนาสื่อการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่ทันสมัย สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๓. การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น
๔. จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำผลการวิจัย มาพัฒนาเป็น นวัตกรรม รูปแบบ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป



ส่วนที่ ๔

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

นำเสนอ ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ชื่อผลงาน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นโดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เป็นกระบวนการไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R ที่พัฒนาขึ้นเป็นแนวทางการจัดการศึกษาหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบัน และความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อระดมความคิดและปรับปรุงรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นและใช้งานมาตลอด ๕ ปีที่ผ่านมา พบว่ามีบางประเด็นยังไม่มีคำตอบชัดเจน ด้วยมีขั้นตอนและกระบวนการซับซ้อน ประกอบกับการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงไทยแลนด์ ๔.๐ การปรับหลักสูตรทำให้สาระเทคโนโลยีซึ่งเดิมอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากแนวคิดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการสอนคิดเชิงคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ เป็นรูปแบบ STEM plus R โดยมีความเชื่อว่าจะสามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตจริงและยังทำให้นักเรียนมีการคิดเป็นระบบมีขั้นตอน ทั้งนี้ นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติและดำเนินการสร้างความรู้ด้วยตนเองและจะเป็นความรู้ที่ติดตัวนักเรียนไปตลอด

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

๒) เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)

๓) เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R

๔) เพื่อสร้างมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ



เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์เข้าศึกษาในห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษาละ ๓๕-๔๕ คน

๒. นักเรียนที่มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์เข้าศึกษาในห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษาละ ๓๕-๔๕ คน

๓. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในสายการเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐

๔. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการระดับต่างโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ ๖๐

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยให้อาสาผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Action Learning / Active Learning) แก้ปัญหา หรือศึกษา ค้นคว้า สามารถสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายแก่ตนเองตามสิ่งที่ชอบ และสนใจ และออกแบบกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังเช่น รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ในอดีต เมื่อระยะเวลาผ่านไปพบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ทำให้ต้องใช้กระบวนการการคิดเชิงออกแบบเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ตลอดจนมีการจัดประสบการณ์อย่างมีความหมายและมีการคิดเชิงคำนวณในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑) วิเคราะห์ปัญหา

การที่ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน สอนเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนในเวลาเดียวกันให้นักเรียนทุกคน การสอนโดยครูเป็นศูนย์กลางเพียงอย่างเดียวจะไม่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ครบทั้งหมด ทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน และเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ครู คิดว่านักเรียนมีปัญหาการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ครูต้องสอนเนื้อหาให้ทันตามหลักสูตรซึ่งเต็มไปด้วยเนื้อหามากมาย เนื้อหาบางส่วนไม่มีความจำเป็นต่อชีวิตของนักเรียน ทำให้ครูต้องรีบเร่งจนไม่มีเวลาที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้สื่อที่ทันสมัย นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ขาดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และยังขาดความเคารพตนเองและคนอื่น จึงเคยชินกับการรอรับความรู้จากครู ขาดการฝึกแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนที่เน้นทฤษฎีมาก ๆ โดยไม่เน้นการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนขาดทักษะการทำงาน เมื่อนักเรียนไม่ได้สัมผัสบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ขาดการเผชิญปัญหา ขาดการพิจารณาสาเหตุแห่งปัญหา ขาดการคิดหาแนวทางการแก้ปัญหา ขาดทักษะในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ในบางปัญหาที่ใช้สมการคณิตศาสตร์ง่าย ๆ นักเรียนไม่สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาได้ ทำให้ครูต้องเสียเวลาในการสร้างความเข้าใจทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์



๒) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R สู่การนำไปใช้ เป็นรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้นอกเหนือจากการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังบูรณาการความรู้ในส่วนอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยมีหลักการและแนวคิดในการออกแบบนวัตกรรมดังนี้

การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R เป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย (Dejarnette, ๒๐๑๒; Wayne, ๒๐๑๒; Breiner, Harkness, Johnson, & Koehler, ๒๐๑๒) เป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) นั่นคือเป็นการบูรณาการ ระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และ คณิตศาสตร์ (M) ดังนี้

๑) วิทยาศาสตร์ (S) เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจในธรรมชาติ โดยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Science Teaching) กิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา (Scientific Problem-based Activities) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนทำให้มีความสนใจ กระตือรือร้น รู้สึกท้าทาย ส่งผลให้อยากเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์ในระดับขั้นที่สูงขึ้นและประสบความสำเร็จในการเรียน

๒) เทคโนโลยี (T) เป็นวิชาที่เกี่ยวกับกระบวนการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่างๆ หรือกระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการโดยผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี ที่เรียกว่า Engineering Design หรือ Design Process ซึ่งคล้ายกับกระบวนการสืบเสาะ

๓) วิศวกรรมศาสตร์ (E) เป็นวิชาที่ว่าด้วยการคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมต่างๆ โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๔) คณิตศาสตร์ (M) เป็นวิชาที่มีได้หมายถึงการนับจำนวน แต่เกี่ยวกับองค์ประกอบอื่น คือ กระบวนการคิดคณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking) ซึ่งได้แก่ การเปรียบเทียบ การจำแนก/จัดกลุ่ม การจัดรูปแบบ และการบอกรูปร่างและคุณสมบัติ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดหรือความเข้าใจความคิดรวบยอด (Concept) ทางคณิตศาสตร์ได้ โดยใช้ภาษาคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร และส่งเสริมการคิดคณิตศาสตร์ขั้นสูง (Higher-Level Math Thinking) การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นสะเต็มศึกษาเป็นแนววิธีการศึกษาที่ต้องมีการเชื่อมโยง (Link or Connect) ระหว่างศาสตร์ และสิ่งที่เกิดขึ้นในโลก เชื่อมต่อกับศาสตร์ต่างๆ และมีการบูรณาการอย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์และตอบโจทย์ที่ต้องการ การหาคำตอบ (Creation) แบบสืบเสาะ (Inquiry based approach) ด้วยการทำงานเป็นทีมเพื่อการเรียนรู้ (Collaborative learning) เน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำจริงแบบ active learning หรือ learner-centered ใช้วิธีการของ project-based learning หรือ problem-based learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความรู้และความคิดที่แตกต่างกันได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงวิจรรณญาณ (Creative and critical thinking) ส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจและความเป็นผู้นำผ่านการวิพากษ์หรือถกประเด็นโต้กัน (Discuss and debate) ซึ่งจะช่วยพัฒนาการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)



แผนภาพ กระบวนการพัฒนานักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น

๕. วิธีประเมินผล

ประเมินผลด้วยความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในการเรียนวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ เข้มข้น โดยวิธีการดังนี้

๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนทั้งในด้านการเรียนวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ทั้งในเชิงปริมาณด้วยจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จตามเกณฑ์ ร้อยละการเข้าแข่งขันและการศึกษาต่อสายวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี ส่วนในเชิงคุณภาพประเมิน ด้วยระดับความสำเร็จในการปฏิบัติงานวิจัย/โครงงาน นวัตกรรม หรือการแก้ปัญหาด้วยวิธีคิด STEM plus R

๒) ประเมินทัศนคติและความพึงพอใจของนักเรียน ด้วยแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อลักษณะการจัดการเรียนรู้ STEM plus R และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

๓) สรุปผลการวัดประเมินผลเพื่อนำผลมาพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป



๖. ผลการดำเนินการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการปลูกความเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กับการเรียนวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การปฏิบัติลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนได้ ต้องอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑) ด้านนักเรียน ได้เรียนรู้แนวทางการเตรียมความพร้อม แนวทางการพัฒนานักเรียนตนเองให้มีความพร้อมในการเรียนวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ นักเรียนมีการคิดเป็นระบบมากขึ้นทั้งนี้เป็นเพราะมีการจัดรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองผ่านการแนะนำโดยครูผู้สอน ได้แก่ วิชา IS ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนแบบทีมผู้สอน (Team teaching) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนเฉพาะของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

๒) ด้านครูผู้สอน มีบทบาทในการออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R และสามารถใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้น ความสนใจให้กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงจะช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๓) ด้านโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยการนิเทศติดตามการปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การนำเทคโนโลยี AR มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการทดลองในห้องปฏิบัติการระดับมหาวิทยาลัย การศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ในบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกับนักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ห้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

๗. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และบุคลากร ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน คือ การเปิดเป็นวิชาเลือกบังคับ

๘. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องคอมพิวเตอร์เข้มข้นเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ จนสามารถนำไปขยายผลในการนำเสนอความรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตที่บริการได้ เช่น โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนวัดโพธิ์งาม โรงเรียนวัดทะเลบก โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โรงเรียนวัดสระพัง เป็นต้น และนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นยังได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานของทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โครงการการแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้าง สายงานวิศวกรรมโยธา ชิงแชมป์ประเทศไทย การแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้างด้วยตะเกียบไม้ไผ่ ครั้งที่ ๕ ชิงถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ หอประชุมบัวสวรรค์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ศาลายา การแข่งขัน Innovation "sx sustainability expo " Design Thinking ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ การแข่งขันทักษะวิชาการทางด้านเคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กับ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ องค์การ อพวช. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ สอวน. และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคและระดับประเทศ



๙. การเผยแพร่

มีการเผยแพร่ผลงาน รางวัลครูและนักเรียน ในโปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และเพจเฟซบุ๊กของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ชื่อผลงาน การบริหารจัดการโดย MTBK Model

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นการกำหนดจุดมุ่งปลายทางที่โรงเรียนต้องการก้าวไปสู่ความสำเร็จในอนาคต ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้เรียนดีและเก่งตามมาตรฐานสากล ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะพื้นฐานสู่อาชีพ”

โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดระบบและพัฒนางานแผนงานและงานประกันคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. เพื่อผดุงความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ MTBK + PDCA

M – P ๑. กำหนดและประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา และกำหนดการปฏิบัติงานการบริหารงานภายใน

๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานบุคคล ซึ่งมีการจัดทำกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

T – D ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

T – D ๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

T – D ๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

B – C ๕. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

B – C ๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

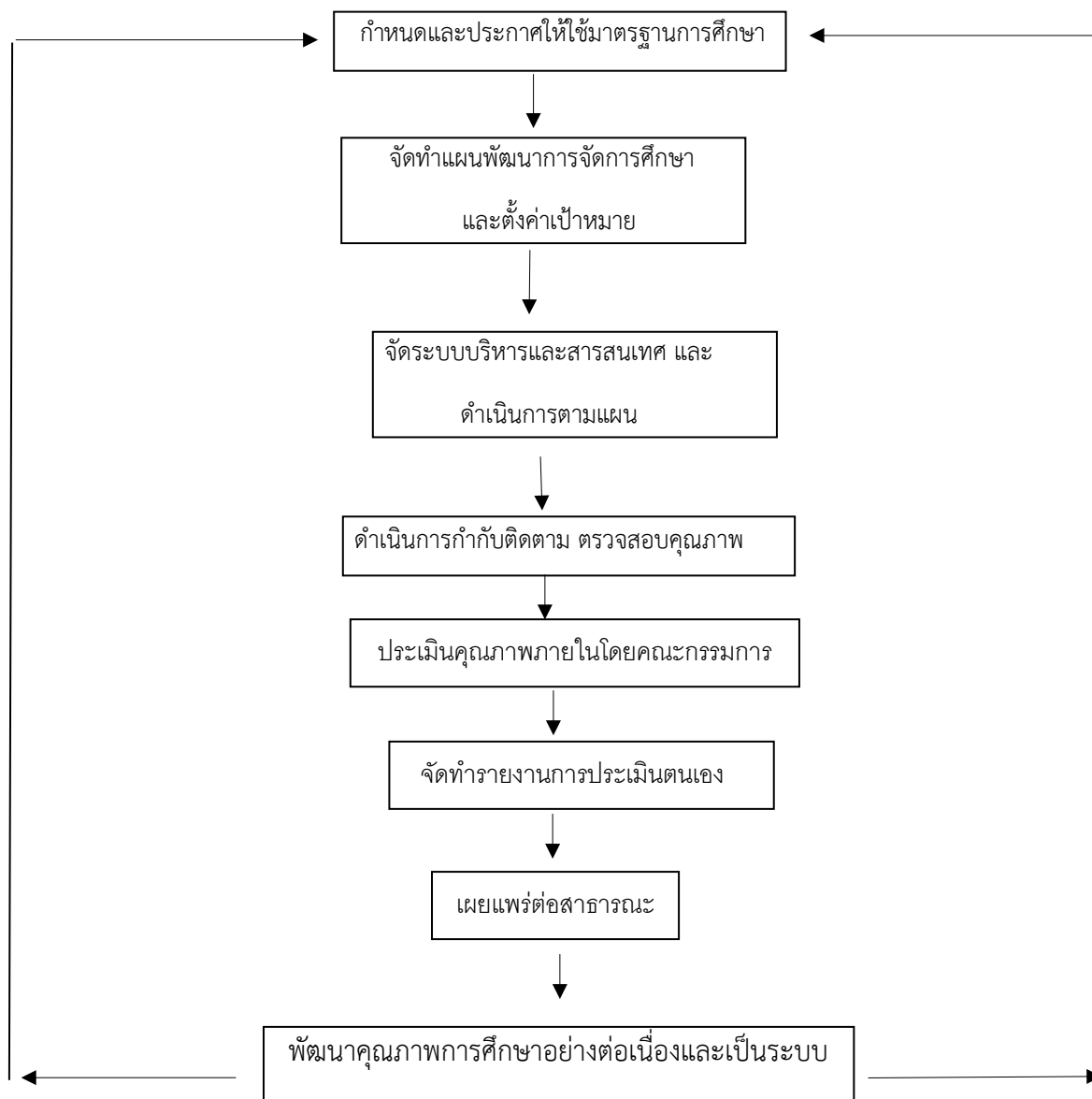
K – A ๗. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR)

K – A ๘. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณะ

K – A ๙. พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

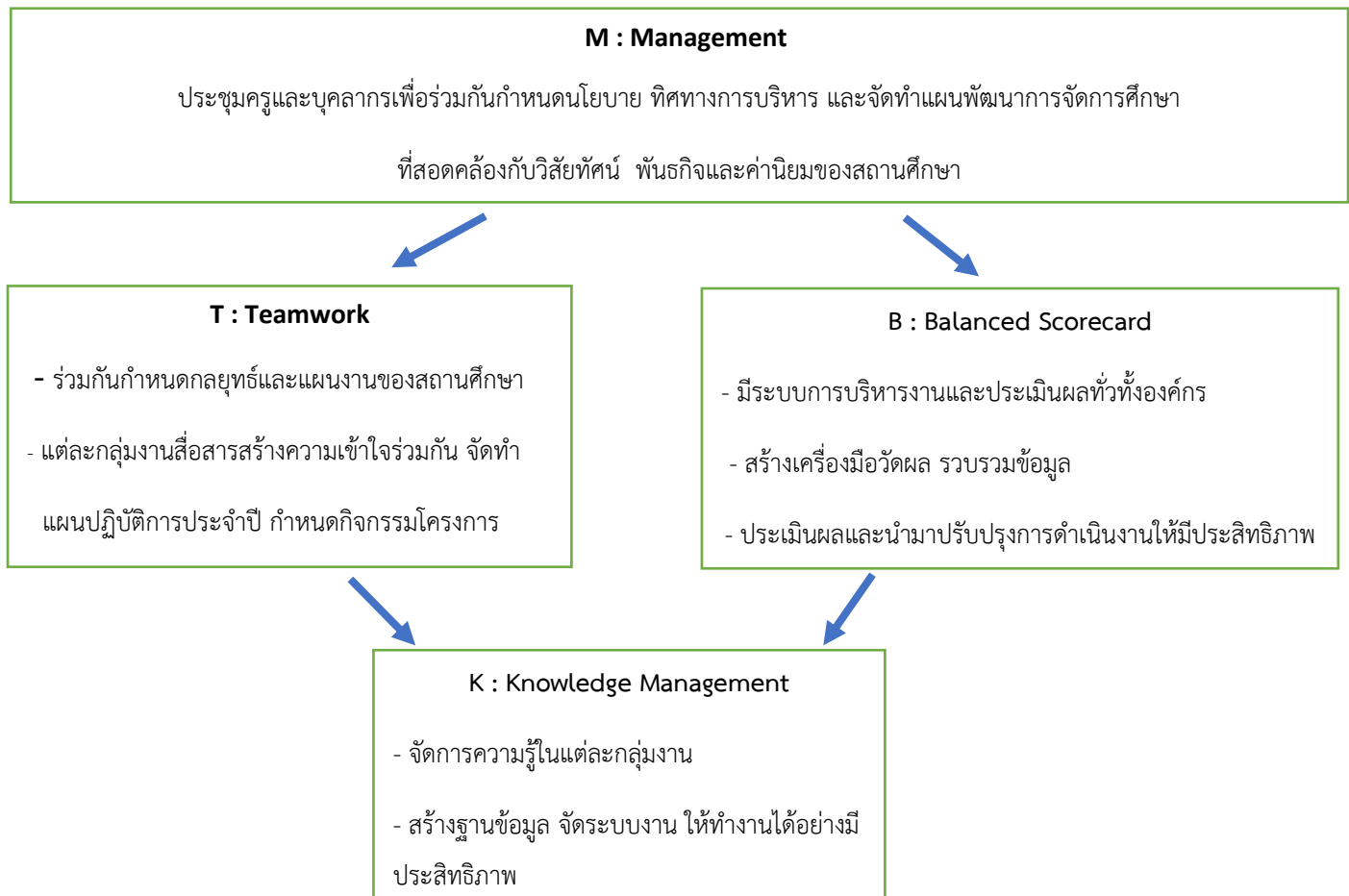


กระบวนการดำเนินงาน





กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการโดยใช้ MTBK Model



๕. วิธีประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลความสำเร็จของงาน ได้แก่

๑. เกณฑ์และรูปที่ใช้ในการประเมินผล

๒. แบบสอบถามความคิดเห็น และสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน

๓. แบบสรุปแบบสอบถาม

การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการ MTBK Model

M : Management

ประชุมครูและบุคลากรเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา

T : Teamwork

ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา แต่ละกลุ่มงานสื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกิจกรรมโครงการ



B : Balanced Scorecard

มีระบบการบริหารงานและประเมินผลทั่วทั้งองค์กร สร้างเครื่องมือวัดผล รวบรวมข้อมูล ประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

K : Knowledge Management

จัดการความรู้ในแต่ละกลุ่มงาน สร้างฐานข้อมูล จัดระบบงาน ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ผลการดำเนินการ

๑. แผนงาน กิจกรรมและโครงการต่างๆถูกดำเนินงานอย่างเรียบร้อย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆอย่างรอบด้าน

๒. ครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นภาพความสำเร็จจากการบริหารจัดการร่วมกัน ผ่านทางรางวัลที่ได้รับ คือ - รางวัล OBECQA ระบบบริหารจัดการองค์กร ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

- รางวัล IQA Award ระบบ กลไกและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ มีโรงเรียนต่างมาศึกษาดูงาน ได้แก่ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โรงเรียนสตรีวัดระฆัง โรงเรียนทวีธาภิเศก โรงเรียนภัทรญาณวิทยา โรงเรียนศาลาติกวิทยา โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัยนครปฐม และโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา

๗. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑.ความร่วมมืออันดีของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ครู นักเรียน และองค์กรภายนอก

๒.ระบบการจัดการองค์กร

๘. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

มีการจัดทำคู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งมีแนวทางและเกณฑ์ในการประเมินชัดเจน ครูและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผลสรุประบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในปี ๒๕๖๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมี Best Practice คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วย MTBK Model ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีโรงเรียนต่างๆ ขอมมาศึกษาดูงาน ได้แก่ โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัยนครปฐม โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา และโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา

๙. การเผยแพร่

เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน Website www.mtbk.ac.th



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ชื่อผลงาน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนมีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย และจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการที่ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย มีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นการสร้างเครื่องมือที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. วัตถุประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนนำเสนอหัวข้อความรู้ที่ผู้เรียนสนใจและผู้สามารถนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนนำเสนอหัวข้อความรู้ที่ผู้เรียนสนใจและผู้สามารถนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

๑) **ขั้นเตรียมการ (Plan)** อบรมครู ดำเนินการศึกษาและทบทวนหลักสูตร ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตรรายวิชา ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้

๒) **ขั้นดำเนินการ (Do)** ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

๓) **ขั้นติดตามประเมินผล (Check)** ครูผู้สอนกำหนดวิธีการวัด เกณฑ์การวัดและเครื่องมือการวัดและการประเมิน ครูผู้สอนได้จัดทำบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔) **ขั้นปรับปรุง/พัฒนา (Action)** นำผลการจัดการเรียนรู้จากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมาทบทวนเพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะให้กับผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. วิธีประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลความสำเร็จของงาน ได้แก่

๑. วิธีการวัดประเมินผล สังเกตจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน การทำแบบสอบถาม การทำแบบทดสอบ การสัมภาษณ์



๒. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริงของผู้เรียน
๓. ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล เช่น แบบสังเกตจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์
๔. สรุปผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อไป

๖. ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ตามแนวทาง STEM โดยมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีสถานะการสมมติให้นักเรียนได้วางแผนในการแก้ปัญหา จัดทำชิ้นงาน ทดสอบชิ้นงาน ประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการแก้ปัญหา จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการปฏิบัติระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกิจกรรมลูกเสือเหล่าอากาศได้สอดแทรกทักษะชีวิตต่างๆ ไว้อย่างครอบคลุม เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ ความอดทน วินัย จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๗. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน
๒. หลักสูตรมีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัด และสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการประเมินสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ

ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ

๕. ความร่วมมืออันดีของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และองค์กรภายนอก
๖. ระบบการจัดการองค์กร การกระจายอำนาจ การกำกับติดตาม
๗. โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนสนับสนุนงบประมาณในการประชุมทบทวน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๘. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑. ครูได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒
นางสาวอรินา ปัดตาล
๒. นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. วิชาคณิตศาสตร์ ได้แก่ นายดุลยวัต ทองเชื้อ
โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. วิชาเคมี ได้แก่ นายवासูเทพ ม่วงคุ้ม



๓. ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้รับรางวัลระดับเหรียญทองหลายรายการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมากมาย ได้รับโอกาสในวงการบันเทิง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมากขึ้น

๙. การเผยแพร่

เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน Website www.mtbk.ac.th



ภาคผนวก

- เครื่องมือการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการเห็นชอบค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- การตรวจและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๕.๓๗	- สรุปผลการประเมินความสามารถในการ อ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ม.๑- ม.๖ - กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๘.๕๐	- สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของ นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ - กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๑	- สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของ นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๑-๕ - ปพ. ๕ - รายงานกิจกรรมการนำเสนอ IS - รายงานโครงการ IS - ชิ้นงานผลงานสิ่งประดิษฐ์
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๗.๕๖	- สรุปผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	☐ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☒ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๗๔.๐๕	- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด ๓ ขึ้นไป - กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๔.๙๕	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๖.๖๙	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - กิจกรรมโครงการ งานกิจการนักเรียน
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๙.๑๓	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ - กิจกรรมโครงการวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมทางศาสนา
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๙.๐๗	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๗	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน - กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๘.๑๗	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน จาก ผู้เกี่ยวข้อง - เอกสารและข้อมูลประกอบ การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
	๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๕.๗๓	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา จากผู้เกี่ยวข้อง - สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ผลการประเมินการนิเทศการสอน - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ งานกิจกรรมทุกฝ่าย
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๖.๖๔	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย - เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม เสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ
	๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓)	- สรุปผลการประเมินโรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
		☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๖.๘๔	- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร - รายงานการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอมี ขอเลื่อนวิทยฐานะ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๕.๕๗	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ - รายงานการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๕.๔๒	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน - โปรแกรมบริหารจัดการในแต่ละฝ่าย/กลุ่มงาน - รายงานการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑)	- สรุปผลการประเมินครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
		ร้อยละ ๙๔.๔๐	- หลักสูตรสถานศึกษา - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการประชุม PLC - งานวิจัยในชั้นเรียน
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๔.๔๑	- สรุปผลการประเมิน ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - รายงานการพัฒนาและการใช้สื่อการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๗.๙๐	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - สรุปการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - บันทึกหลังการสอน - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๔.๔๑	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - คู่มือการวัดและประเมินผล - งานวิจัยของครู
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (๕) ☐ ดีเลิศ (๔) ☐ ดี (๓) ☐ ปานกลาง (๒) ☐ กำลังพัฒนา (๑) ร้อยละ ๙๔.๔๑	- สรุปผลการประเมินครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - สรุปการนิเทศการสอน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ - บันทึกการประชุม PLC - งานวิจัยของครู - รายงานการประชุมผู้ปกครอง



สรุปค่าเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน สพฐ. ๓ มาตรฐาน		การประเมิน	
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน
		๙๐ ขึ้นไป	๙๕.๑๐ = ยอดเยี่ยม
๑.คุณภาพของผู้เรียน		๙๔.๓๓ = ยอดเยี่ยม	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๑.๙๐ = ยอดเยี่ยม	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๒	๙๕.๓๗
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๓	๙๘.๕๐
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๑	๙๑
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓	๙๗.๕๖
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑	๗๔.๐๕
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓	๙๔.๙๕
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๗.๙๗ = ยอดเยี่ยม	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖	๙๖.๖๙
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖	๙๙.๑๓
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓	๙๙.๐๗
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๖	๙๗
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๖.๓๙ = ยอดเยี่ยม	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๗	๙๘.๑๗
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๓	๙๕.๗๓
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒	๙๖.๖๔



๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๓	๙๖.๘๔
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๓	๙๕.๕๗
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๓	๙๕.๔๒
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๕.๑๐ = ยอดเยี่ยม	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓	๙๔.๔๐
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	๙๔.๔๑
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒	๙๗.๙๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒	๙๔.๔๑
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	๙๔.๔๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐



ประกาศโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนด ให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีกระบวนการจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการPDCA เป็นเครื่องมือในการ กำกับ ติดตามตรวจสอบ พัฒนาและจัดเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการวางระบบและดำเนินงาน โดยผ่านกิจกรรมวิเคราะห์ห้วงการที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการสรุป ประเมิน รายงานผลการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2568

ประกาศ ณ วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2568

(นายสนธิ รินับถือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

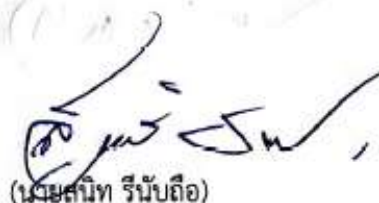


ประกาศโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2568

ประกาศ ณ วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2568



(นายสมิทธิ์ รินับถือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ตั้งค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92	ยอดเยี่ยม
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93	ยอดเยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91	ยอดเยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93	ยอดเยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	71	ดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96	ยอดเยี่ยม
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96	ยอดเยี่ยม
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93	ยอดเยี่ยม
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	96	ยอดเยี่ยม
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	97	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	93	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	93	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	93	ยอดเยี่ยม



2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	93	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	93	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 – 89.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 60.00



ประกาศโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนวัดจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้มีสมรรถนะที่สำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงประกาศค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน ๔ รายการ ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๑ โดยแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕

ร้อยละ ๖๕

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

ร้อยละ ๖๐

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
- กิจกรรมแนะแนว จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่าน ร้อยละ ๙๐

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓. การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนรายงาน จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายสนธิ รินับถือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



ตารางค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรด ๓ ขึ้นไป) รายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลต่าง
ภาษาไทย	๗๐	๗๗.๗๗	+๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๕๕	๕๙.๖๖	+๔.๖๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๖๕	๖๔.๒๔	-๐.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๖๐	๖๗.๕๐	+๗.๕๐
สังคมศึกษาฯ	๖๐	๖๙.๗๒	+๙.๗๒
ศิลปะ	๘๖	๘๘.๓๙	+๒.๓๙
การงานอาชีพ	๘๖	๘๑.๔๙	-๔.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖	๙๒.๕๕	+๖.๕๕



บันทึกการให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2568

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้ให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2568 และให้นำไปใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ..... *กนก วัฒน*

(นางปภาดา เสนาะพิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ที่ ๐๓๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ บัญญัติไว้ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีรสิทธิ์ เปี่ยมธนาธิป	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวลัดดาวัลย์ บุรพวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวบุพกานต์ ศรีโมรา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพินันท์ อัครพรกุลฉัตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวรัชณี รูปสวย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๗ นายณรงค์ ชูเชิด	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๘ นายระพีภัทร์ ธนากุลจิรวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๙ นางจิตติขญา อยู่เต็มสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาววราภรณ์ ธนากุลจิรวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๑๑ นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวธนาภา เขียวคล้าย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวศกวรรณ อุ่นคง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ควบคุมและพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน และปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง วางแผนการดำเนินงาน ควบคุมดูแล สนับสนุนส่งเสริม อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นางวรรณิ์ สระทองแถม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา	กรรมการ
๓. นายเกริกเกียรติ สรณะพิบูลย์	กรรมการ
๔. นางสาวหนึ่งฤทัย มูลจันทร์	กรรมการ
๕. นางเต็มสิน นัคกลีน	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญ์พิชญา ยั่งดี	กรรมการ
๗. นางนิธินาฏ ไขศรีทอง	กรรมการ
๘. นางผจงจิตร เกิดหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นางสาวศกวรรณ อุ่นคง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิษฐา ใจเอื้อย	กรรมการ
๓. นายอภิชาติ ทองคอนน้อย	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญพิชา ร้อยอำแพง	กรรมการ
๕. นายหิรัญพงษ์ นิลน้ำเพชร	กรรมการ
๖. นางสาวกาญจนา สุทธิอาคาร	กรรมการ
๗. นางสาวอัญญา โพธิ์โพธิ์จิตร	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายพัสกร คงกินเก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภาษิตา จำปาทอง	กรรมการ
๓. นางชลิตา รัตนานูธิบัติ	กรรมการ
๔. นายณัฐกร ทองน้อย	กรรมการ
๕. นางสาวจงรัก แก้วออก	กรรมการ
๖. นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์	กรรมการ
๗. นายประพันธ์ งามสม	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑาทิพย์ สระทองพรม	กรรมการและเลขานุการ

/๔) ความสามารถ...



๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิภา คงคร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายระพีภัทร์ ธนากุลจิรวัฒน์ | กรรมการ |
| ๓. นายเรวัต สระทองบุญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมานิตา ลาโกดม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนาฏอนงค์ ญาติบรรพต | กรรมการและเลขานุการ |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริพร เอมสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกาญจนา ชูเชิด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุวรรณี จันทนวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวโสมฉาย ใจเอื้อย | กรรมการ |
| ๕. นางวัลย์ธนา สมุทร์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจริยาณัฐ กลัดพุด | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุริดา ทะสา | กรรมการและเลขานุการ |

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางณัฏชา ไควถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอาภาภรณ์ ตันเกษ | กรรมการ |
| ๓. นายเจริญพร จักรไชย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิตตรา เหล่าสุขศรี | กรรมการ |
| ๕. นางสุนทรี คฤห์นดิยัติ | กรรมการ |
| ๖. นางสาววราภรณ์ ธนากุลจิรวัฒน์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวธัญชนก พุ่มขจร | กรรมการ |
| ๘. นางสาวโสภิตรา หงส์อนงค์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุกัญญา สมบูรณ์โชคดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพงศธร ทรัพย์เพิ่มพูล | กรรมการ |
| ๓. นายธนากรณ์ หงวนบุญมาก | กรรมการ |
| ๔. นายนันทพล รุ่งแสงใส | กรรมการ |
| ๕. นายนพรัตน์ สุขเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|-------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวศศิกันต์ ดุไชย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบัณฑิต หวังสุข | กรรมการ |

/๓. นายโชคอนันต์...



๔

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๓. นายโชคอนันต์ ขุนศรี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอัญชลี พร้อมสุขสันต์ | กรรมการ |
| ๕. นายรัฐอนันท์ รัตนปิยะธัญญ์ | กรรมการ |
| ๖. นายฤๅชานนท์ แดงโสภา | กรรมการ |
| ๗. นายกันตภณ รอดวันโน | กรรมการและเลขานุการ |

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกิตติยา จินดารัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรินา ปัดตาล | กรรมการ |
| ๓. นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิริญา อยู่สุข | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐนิช นัดกลิ่น | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิศรา เกษนาพา | กรรมการและเลขานุการ |

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธชัย จันคง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวละอียด กังวานทวีทรัพย์ | กรรมการ |
| ๓. นายกมล ทองดอนตัน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชลิตา จันทรทอง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพนัสสา แก้วสุข | กรรมการ |
| ๖. นางสาวธัญญรัตน์ ฟองแก้ว | กรรมการ |
| ๗. นางสาวศุชนิ ริยาพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวขวัญศิริ รัตนชาติศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาคริต สิมลิ้ม | กรรมการ |
| ๓. นายนิรติชัย ภิรมย์แดง | กรรมการ |
| ๔. นายวิภาค จันทรเงิน | กรรมการ |
| ๕. นายภัทรพงษ์ สงวนจีน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุกฤดา ห้วยขันทอง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกนกวรรณ รอดประสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภัทรสุดา จ้อยทองมูล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุพัฒน์ดี อัมมะโน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธนาภา เขียวคล้าย | กรรมการและเลขานุการ |

๕

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวธีรรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรีย์ ขาวนาเป้า	กรรมการ
๓. นางสาวสุทธินี เมืองมูล	กรรมการ
๔. นายมงคล จันทนาลักษณ์	กรรมการ
๕. นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ	กรรมการ
๖. นางสาววรรณ ทองคอนน้อย	กรรมการ
๗. นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวณัฐฉิณห์ โอสรกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตติขญา อยู่เต็มสุข	กรรมการ
๓. นางสาวทิตยา เมธสุทธิ์	กรรมการ
๔. นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์	กรรมการ
๕. นางปฐิตา แก้วเกตุมณี	กรรมการ
๖. นางสาวนันทยา รักราชภูรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายปราโมทย์ ประพันธ์วิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระ นรินทร์	กรรมการ
๓. นายชัยวัฒน์ งามปัญญาเลิศ	กรรมการ
๔. นายสุพจน์ ฉายสิน	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑามาศ สรณะพิบูลย์	กรรมการ
๖. นายอาทิตย์ สวัสดิ์ชัย	กรรมการ
๗. นางสาวปัญญิณณัฐ บางวัด	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายมนต์ชัย จันทร์เทพ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐกร ทองน้อย	กรรมการ
๓. นายกมล สกฤตเสวีวัฒนา	กรรมการ
๔. นายขจรศักดิ์ ไทรัตน์	กรรมการ
๕. นายกันตอเนก สุภัทรศักดิ์ดา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นายพัชรณัฐ อินทร์นนท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอติตา กิรติรูปครุฑ	กรรมการ
๓. นายณัฐพล จันทร์สุวรรณ	กรรมการ
๔. นายณรงค์ ชูเชิด	กรรมการ
๕. นายเกียรติศักดิ์ เจริญใจดี	กรรมการ



๖. นางสาวฉิราพร คงคาเย็น	กรรมการ
๗. นายปฐมพร นัตประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. นางสาวณิปุณมา ล้อมไธ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรงทรัพย์	กรรมการ
๓. นางสาววาสนา ปันงาม	กรรมการ
๔. นางสาวกัลย์กัศร์ชา หอมสุวรรณ	กรรมการ
๕. นายปริญญา เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๖. นางสุกัญญา จันทร์เงิน	กรรมการ
๗. นายศรินทร์ ศศิวัชรางกูร	กรรมการ
๘. นางสาวพชรินทร์ เชียงพลก	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. นางสาวปรีญา แยมมิมนวล	ประธานกรรมการ
๒. นายณพฤทธิ์ กัวะห้วยขวาง	กรรมการ
๓. นางสาวอัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม	กรรมการ
๔. นางสาวชลธิชา ศิริอมรพันธุ์	กรรมการ
๕. นางสาวนภา ดีสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นางสาววรุณี เลือดทหาร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. นางสาวสุกัญญา โทนทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายดำรงศักดิ์ เขียวเข็น	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐยา ป้องกัน	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐมณต์ ไกรศิริโสภณ	กรรมการ
๕. นางสาวพรพิรุณ แก้วไทรรุ่ง	กรรมการ
๖. นางสาวจันทวรรณ พลวัฒน์	กรรมการ
๗. นางสาวอรินา ปิตดาล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. นางสาวกัลยารัตน์ สาโคด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิชุดา ปันงาม	กรรมการ
๓. นายธนากร หลวงศิลป์	กรรมการ
๔. นางสาวสมบัติ ศรีพลทัศน์	กรรมการ
๕. นางสาวภาณุมาศ มีทรัพย์มั่ง	กรรมการ
๖. นางสาวสิณี น้ำใจตรง	กรรมการ
๗. นายณพร อังคกษมรัตน์	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามคำเป้าหมายและมาตรฐานที่
รับผิดชอบ วิเคราะห์และสรุปข้อมูล รวบรวมเอกสาร ร่องรอยหลักฐาน และเตรียมนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะ
กรรมการผู้ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดส่งข้อมูลผลสรุปมาตรฐานต่องานประกันคุณภาพ
ภายในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประกอบด้วย

๑. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์	กรรมการ
๓. นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ รอดประสิทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวธนาภา เขียวคล้าย	กรรมการ
๖. นางสาวศกวรรณ อุ่นคง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมผลการดำเนินงานทุกด้าน วิเคราะห์ ประมวลผลและจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เต็มความสามารถให้บังเกิด
ผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธีรสิทธิ์ เปี่ยมธานีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



ประกาศโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายธีรสิทธิ์ เปี่ยมธานีป	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปภาดา เสนาะพิน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการ
๔. นางสาวปณิดา กลิ่นทอง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายคมสัน สอนดอนไพร	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายณรงค์ ชูเชิด	กรรมการผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นางสาวลัดดาวัลย์ บุรพวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวบุพกานต์ ศรีโมรา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวพิษนันท์ อัครพรกุลฉัตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัชณี รูปสวย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑๑. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธีรสิทธิ์ เปี่ยมธานีป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

การตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วันพุธที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙





การตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙





เอกสารลงทะเบียน การติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วันพุธที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ ห้องประชุม ๑ อาคารอำนวยการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น
๑	นายธีรสิทธิ์ เปี่ยมธนาธิป	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	รณกร
๒	นางสาวลัดดาวัลย์ บุรพวง	รองผู้อำนวยการฯ	รณกร
๓	นางสาวบุพกานต์ ศรีโมรา	รองผู้อำนวยการฯ	รณกร
๔	นางสาวพิษณุ อัครพรกุลฉัตร	รองผู้อำนวยการฯ	รณกร
๕	นางสาวรัชณี รูปสวย	รองผู้อำนวยการฯ	รณกร
๖	นางปภาดา เสนาะพิน	คณะกรรมการ	รณกร
๗	นางสาวปณิศา กลิ่นทอง	คณะกรรมการ	รณกร
๘	นายคมสัน สอนดอนไพร	คณะกรรมการ	รณกร
๙	นายณรงค์ ชูเชิด	คณะกรรมการ	รณกร
๑๐	นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล	ศึกษานิเทศก์	รณกร
๑๑	นางนงัศวรรณ พงษ์ศาสตร์	ผู้รับผิดชอบงานประกัน	รณกร
๑๒	นางวรรณิ์ สระทองแขม	คณะทำงาน	รณกร
๑๓	นางสาวศกสวรรณ อุ่นคง	คณะทำงาน	รณกร
๑๔	นายพัสกร คงกนก	คณะทำงาน	รณกร
๑๕	นางสาววิภา คงคร	คณะทำงาน	รณกร
๑๖	นางสาวศิริพร เอมสวัสดิ์	คณะทำงาน	รณกร
๑๗	นางณัฏฐา ไคว่ถาวร	คณะทำงาน	รณกร
๑๘	นางสาวสุภาภรณ์ สมบูรณ์โชคดี	คณะทำงาน	รณกร
๑๙	นางสาวศศิกันต์ ตูไชร	คณะทำงาน	รณกร
๒๐	นางสาวกิตติยา จินดารัตน์	คณะทำงาน	รณกร
๒๑	นายธนาชัย จันคง	คณะทำงาน	รณกร
๒๒	นางสาวขวัญศิริ รัตนชาติรี	คณะทำงาน	รณกร
๒๓	นางสตรีรัตน์ พริยะเกียรติไพศาล	คณะทำงาน	รณกร
๒๔	นางสาวณัฐนันท์ โอษฐ์กุล	คณะทำงาน	รณกร
๒๕	นายปราโมทย์ ประพันธ์วิทยา	คณะทำงาน	รณกร
๒๖	นายมนต์ชัย จันทรเทพ	คณะทำงาน	รณกร
๒๗	นายพัชรณัฐ อินทรนนท์	คณะทำงาน	รณกร
๒๘	นางสาวณิพนมา ล้อมไร่	คณะทำงาน	รณกร
๒๙	นางสาวปรีชญา แยมนิมมวล	คณะทำงาน	รณกร
๓๐	นางสาวสุกัญญา โทนทอง	คณะทำงาน	รณกร
๓๑	นางสาวกัลยารัตน์ สาโตด	คณะทำงาน	รณกร
๓๒	นางสาวสุพัตรา อัมมะโน	คณะทำงาน	รณกร
๓๓	นางสาวธนาภา เขียวคล้าย	คณะทำงาน	รณกร
๓๔	นางสาวกนกวรรณ รอดประสิทธิ์	คณะทำงาน	รณกร



ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

มาตรฐาน สพฐ. ๓ มาตรฐาน		ผล ปี ๖๖	ผล ปี ๖๗	ผล ปี ๖๘
๑.คุณภาพของผู้เรียน		๙๒.๔๐	๙๔.๖๑	๙๔.๓๓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๒.๒๕ ยอดเยี่ยม	๙๑.๗๘ ยอดเยี่ยม	๙๕.๓๗ ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๓.๓๕ ยอดเยี่ยม	๙๗.๙๓ ยอดเยี่ยม	๙๘.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๑.๐๑ ยอดเยี่ยม	๙๓.๕๘ ยอดเยี่ยม	๙๑ ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๙.๔๘ ยอดเยี่ยม	๙๙.๑๘ ยอดเยี่ยม	๙๗.๕๖ ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕.๙๔ ปานกลาง	๗๒.๖๑ ดี	๗๔.๐๕ ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๗๓ ยอดเยี่ยม	๙๗.๙๖ ยอดเยี่ยม	๙๔.๙๕ ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๗๓ ยอดเยี่ยม	๙๘.๖๙ ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๙ ยอดเยี่ยม
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗.๓๐ ยอดเยี่ยม	๙๙.๒๒ ยอดเยี่ยม	๙๙.๑๓ ยอดเยี่ยม
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๘๐ ยอดเยี่ยม	๙๘.๙๒ ยอดเยี่ยม	๙๙.๐๗ ยอดเยี่ยม
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๖.๔๑ ยอดเยี่ยม	๙๖.๓๑ ยอดเยี่ยม	๙๗ ยอดเยี่ยม
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๔.๔๕	๙๔.๙๒	๙๖.๓๙
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๗ ยอดเยี่ยม	๙๗.๖๖ ยอดเยี่ยม	๙๘.๑๗ ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๔.๕๐ ยอดเยี่ยม	๙๓.๖๓ ยอดเยี่ยม	๙๕.๗๓ ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓ ยอดเยี่ยม	๙๓.๔๘ ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๔ ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๓.๖๗ ยอดเยี่ยม	๙๔.๓๗ ยอดเยี่ยม	๙๖.๘๔ ยอดเยี่ยม



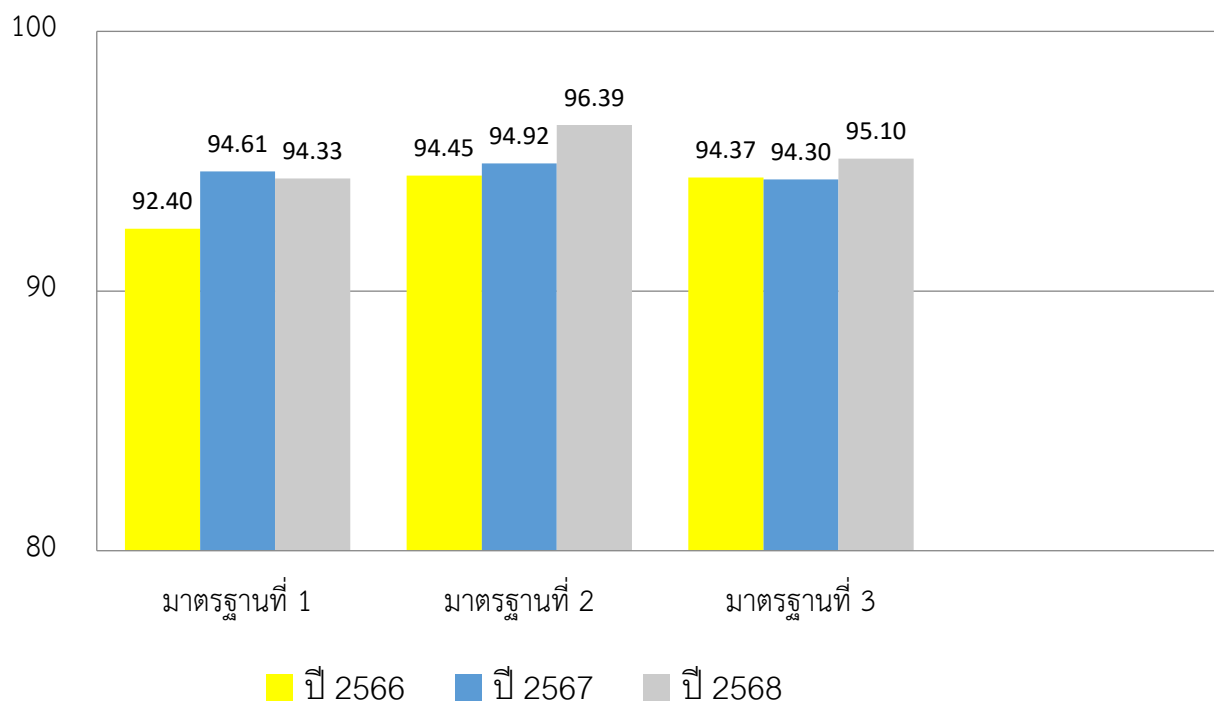
มาตรฐาน สพฐ. ๓ มาตรฐาน		ผล ปี ๖๖	ผล ปี ๖๗	ผล ปี ๖๘
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๔ ยอดเยี่ยม	๙๓.๗๔ ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๗ ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๔.๕๐ ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๖ ยอดเยี่ยม	๙๕.๔๒ ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๔.๓๗	๙๔.๓๐	๙๕.๑๐
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖.๔๓ ยอดเยี่ยม	๙๕.๙๓ ยอดเยี่ยม	๙๔.๔๐ ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๒๘ ยอดเยี่ยม	๙๓.๔๙ ยอดเยี่ยม	๙๔.๔๑ ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๕๗ ยอดเยี่ยม	๙๔.๓๐ ยอดเยี่ยม	๙๗.๙๐ ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔ ยอดเยี่ยม	๙๒.๖๘ ยอดเยี่ยม	๙๔.๔๑ ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๕๗ ยอดเยี่ยม	๙๕.๑๒ ยอดเยี่ยม	๙๔.๔๑ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินตัวชี้วัด
การประกันคุณภาพภายใน ปี 2566-2568





เอกสารประกอบการประเมินในรูปแบบ QR Code

เอกสาร	QR Code
๑. หลักสูตรของสถานศึกษา ๒๕๖๘	 ม.ต้น  ม.ปลาย
๒. แผนพัฒนาจัดการการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
๔. เอกสาร ร่องรอยหลักฐานตามตัวชี้วัด ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด	
๕. Best Practice กลุ่มสาระการเรียนรู้	



เอกสาร	QR Code
๖. ผลการประเมินภายนอกรอบห้า	
๗. กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	

**M
T
B
K**

