



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๓๑๘๐๒๖๗ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๓๑๘๐๒๖๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๘๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๙๙ ๖๔๖๒ E-mail: mtbk.thanbin@gmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๕ - ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- แบบอย่างที่ดี

๑) ชื่อแบบอย่างที่ดี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R ผู้รับผิดชอบ นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล ผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นการปลูกความเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กับการเรียนวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การปฏิบัติลงสู่ชีวิตของผู้เรียนได้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองผ่านการแนะนำ โดยครู ได้แก่ วิชา IS สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยการนิเทศติดตามการปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภูมิภาค เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันโครงสร้างสะพานกระดาษ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลรัตนโกสินทร์ วันที่ ๒๓

มกราคม ๒๕๖๗ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ โครงการการแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้าง สายงานวิศวกรรมโยธา ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษานำไปขยายผลในการนำเสนอความรู้ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการได้ เช่น โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนวัดโพธิ์งาม โรงเรียนวัดทะเลบก โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โรงเรียนวัดสระพัง เป็นต้น และสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลนำแนวทางและกิจกรรมไปพัฒนา ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ มีผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ดีขึ้นทุกสถานศึกษา

๒) ชื่อแบบอย่างที่ดี การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ระบบบริหาร MTBK Model นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ ผลการดำเนินงานสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ คือ สถานศึกษาได้รับโล่รางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสถานศึกษามาศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายในเพื่อนำไปใช้ เช่น โรงเรียนศาลาติกวิทยา วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ และโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ นำไปดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพ มีผลให้มีระบบการประกันคุณภาพที่มีมาตรฐานตามที่กระทรวงกำหนด และมีผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของสถานศึกษา

๓) ชื่อแบบอย่างที่ดี การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ นางสาวขวัญศิริ รัตนชาติ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการปฏิบัติระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบเกียรติบัตรครูผู้เรียนโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบรางวัล Best Practice ระดับ “ดีเด่น” การจัดการเรียนการสอนลูกเสือเหล่าอากาศ เรื่อง SSAW Model ในการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และโรงเรียนศาลาติกวิทยา เข้าศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล มีผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการจัด

การเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะอย่างรอบด้าน จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และจัดทำทะเบียนผลงานของผู้เรียนให้เป็นสารสนเทศเหมาะสมแก่การนำไปใช้เป็นแบบอย่างต่อไป

๒) สถานศึกษาควรตั้งคณะกรรมการหรือผู้เชี่ยวชาญ สำนวญจุดเสี่ยงทั่วทั้งสถานศึกษา เช่น สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ประเมินอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น นำข้อมูลมาจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยทุก ๆ จุดเสี่ยง หรือจัดทำโครงการพัฒนาทุก ๆ ปีการศึกษา และประเมินซ้ำเป็นระยะ ๆ

๓) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของการติดตามผลการจบหลักสูตรของผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว ในการศึกษาต่อในสถาบันระดับอุดมศึกษา ควรเผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ เป็นการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไป และเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงนำมาพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม ชัดเจนยิ่งขึ้น

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่ระบุในประเด็นผลลัพธ์ของคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีการระบุค่าเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นคำร้อยละให้ชัดเจนเพิ่มเติมจากตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีการระบุวิธีการ ขั้นตอนและเครื่องมือการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดสมรรถภาพผู้เรียน

๒) สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมรับฟังความคิดเห็นเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการดำเนินงาน มีการวางแผนงานในรูปของโครงการ มีผู้รับผิดชอบโครงการ กำหนดขั้นตอนในการทำงานชัดเจน มีการวัดผลประเมินผลงาน สรุปเป็นเอกสารเผยแพร่ต่อไป

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมกระบวนการคิด สร้างผลงานจากการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการทำงานอย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลการทำงานมีขั้นตอนการทำงานชัดเจน นำผลการติดตามผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุสวัสดิการ สุสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๓๑๘๐๒๖๗
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๘๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๔๙๙ ๖๔๖๒ E-mail: mtbk.thanbin@gmail.com

๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน	๕	คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๑๓๔	คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน	๖	คน
● อื่นๆ	จำนวน	๑๖	คน
- นักการ	จำนวน	๑๖	คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน	๖๘	ห้อง
● ห้องประกอบการ	จำนวน	๔๙	ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑๓	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๗	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑๔	ห้อง
- ห้องสืบค้น	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องคหกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องอุตสาหกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องเกษตรกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องธุรกิจการขายการตลาด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องศูนย์การทำงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องฝึกซ้อมดนตรี	จำนวน	๖	ห้อง
- ห้องศิลปะ	จำนวน	๓	ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๒,๗๔๖ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒,๗๔๖ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๑

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๔๑

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลเฉลี่ย ร้อยละ ๙๖.๓๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการพัฒนาการดำเนินงาน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญทองระดับชาติสูงขึ้น โครงการที่ส่งเสริมและบูรณาการความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมรักการอ่าน เสริมสร้างคลังปัญญา กิจกรรมปรับพื้นฐานการอ่าน การเขียน กิจกรรมเล่าเรื่องจากการอ่าน การเขียนบทความตามความสนใจ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมรักการอ่าน ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน ได้ผลการประเมิน ที่พัฒนาขึ้น ความสามารถในการสื่อสาร ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๒.๔๙ ความสามารถในการคิด ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๗๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๗.๕๑ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๗.๔๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผล

การประเมิน ร้อยละ ๙๘.๒๕ การพัฒนาการดำเนินงาน มีผลเฉลี่ย ร้อยละ ๙๖.๔๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีกิจกรรมรักการอ่านเสริมสร้างคลังปัญญา กิจกรรมเล่าเรื่องจากการอ่าน การเขียนบทความตามความสนใจ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน ได้ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๐ การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลเฉลี่ยอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๘ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล วัตถุประสงค์ เพื่อจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R เพื่อสร้างมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการจัดการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ กระบวนการ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษา ค้นคว้า สามารถสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายแก่ตนเองตามสิ่งที่ชอบ และสนใจ และออกแบบกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบสร้างรูปแบบ วิธีการเพื่อการพัฒนา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R สู่การนำไปใช้ เป็นรูปแบบการจัดกระบวนการเป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา เป็นการบูรณาการ ระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และ คณิตศาสตร์ (M) วิทยาศาสตร์ เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจในธรรมชาติ โดยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะ กิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา เทคโนโลยี เป็นวิชาที่เกี่ยวกับกระบวนการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่าง ๆ หรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการโดยผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี ดังนั้นสะเต็มศึกษาเป็นแนวทางการศึกษาที่ต้องมีการเชื่อมโยง ระหว่างศาสตร์ และสิ่งที่เกิดขึ้นในโลก เชื่อมต่อกับศาสตร์ต่าง ๆ และมีการบูรณาการอย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์และตอบโจทย์ที่ต้องการ การหาคำตอบ แบบสืบเสาะ ด้วยการทำงานเป็นทีมเพื่อการเรียนรู้ เน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความรู้และความคิดที่แตกต่างกันได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงวิจารณ์ญาณ ส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจและความเป็นผู้นำผ่านการวิพากษ์หรือถกประเด็นโต้กัน ซึ่งจะช่วยพัฒนาการคิดขั้นสูง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่พัฒนาบนความแตกต่างและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นการปลูกความเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กับการเรียนวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การปฏิบัติลงสู่วิถีชีวิตของผู้เรียนได้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองผ่านการแนะนำโดยครูผู้สอน ได้แก่ วิชา IS สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยกรณีติดตามการปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินผล ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ๕ ในช่วงเข้าก่อนเข้าแถว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยาและคอมพิวเตอร์ สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ปัจจัยสนับสนุน ให้เกิดความสำเร็จ สถานศึกษาให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเสียสละอุทิศตนเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภูมิภาค เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงสร้างสะพานกระดาษ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชชมคลรัตนโกสินทร์ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมคลรัตนโกสินทร์ โครงการการแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้าง สายงานวิศวกรรมโยธา ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ การเผยแพร่ ๑) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลลงในเพจประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมผู้ปกครอง ๒) สถานศึกษานำไปขยายผลในการนำเสนอความรู้ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการได้ เช่น โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนวัดโพธิ์งาม โรงเรียนวัดทะเลบก โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โรงเรียนวัดสระพัง เป็นต้น และสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลนำแนวทางและกิจกรรมไปพัฒนา ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ มีผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ดีขึ้นทุกสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๖.๓๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการพัฒนาการดำเนินงานมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี จัดโครงการคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหารและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในทุกระดับชั้น ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๗.๕๐ การดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๔.๘๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเอง เห็นเส้นทางชีวิตเพื่อวางแผนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในอนาคต โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการนำเสนอวิชา IS กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๐๐ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ชื่อแบบอย่างที่ดี คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R ผู้รับผิดชอบ นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล วัตถุประสงค์ เพื่อจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R เพื่อสร้างมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการจัดการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ กระบวนการ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยให้ออกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษา ค้นคว้า สามารถสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายแก่ตนเองตามสิ่งที่ชอบ และสนใจ และออกแบบกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบสร้างรูปแบบ วิธีการเพื่อการพัฒนา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R สู่การนำไปใช้ เป็นรูปแบบการจัดกระบวนการ เป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา เป็นการบูรณาการ ระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และ คณิตศาสตร์ (M) วิทยาศาสตร์ เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจในธรรมชาติ โดยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะ กิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา เทคโนโลยี เป็นวิชาที่เกี่ยวกับกระบวนการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่าง ๆ หรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการโดยผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี ดังนั้นสะเต็มศึกษาเป็นแนววิธีการศึกษา ที่ต้องมีการเชื่อมโยง ระหว่างศาสตร์และสิ่งที่เกิดขึ้นในโลก เชื่อมต่อกับศาสตร์ต่าง ๆ และมีการบูรณาการอย่าง

เหมาะสมเป็นประโยชน์และตอบโจทย์ที่ต้องการ การหาคำตอบ แบบสืบเสาะ ด้วยการทำงานเป็นทีม เพื่อการเรียนรู้ เน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความรู้และความคิดที่ต่างกันได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงวิจักษ์ญาณ ส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจและความเป็นผู้นำผ่านการวิพากษ์หรือถกประเด็นโต้กัน ซึ่งจะช่วยพัฒนาการคิดขั้นสูง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่พัฒนาบนความแตกต่างและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นการปลูกความเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กับการเรียนวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การปฏิบัติลงสู่วิถีชีวิตของผู้เรียนได้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองผ่านการแนะนำโดยครูผู้สอน ได้แก่ วิชา IS สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยการนิเทศติดตามการปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินผล ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ๕ ในช่วงเข้าก่อนเข้าแถว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยาและคอมพิวเตอร์ สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง บังคับสนับสนุน ให้เกิดความสำเร็จ สถานศึกษาให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเสียสละอุทิศตนเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภูมิภาค เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงสร้างสะพานกระดาษ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชชมงคลรัตนโกสินทร์ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคลรัตนโกสินทร์ โครงการการแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้าง สายงานวิศวกรรมโยธา ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ การเผยแพร่ ๑) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลลงในเพจประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมผู้ปกครอง ๒) สถานศึกษานำไปขยายผลในการนำเสนอความรู้ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาในเขตพื้นที่

บริการได้ เช่น โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนวัดโพธิ์งาม โรงเรียนวัดทะเลบก โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โรงเรียนวัดสระพัง เป็นต้น และสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลนำแนวทางและกิจกรรมไปพัฒนา ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ มีผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ดีขึ้นทุกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และจัดทำทะเบียนผลงานของผู้เรียนให้เป็นสารสนเทศเหมาะสมแก่การเรียนรู้

๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทำแบบอย่างที่ดี Best Practice ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน และควรให้มีการนำเสนอ และเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปใช้ได้ ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ว่ามีขั้นตอนการดำเนินเช่นไร

๒) การวางแผนการประเมินผลผู้เรียนอย่างไร จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓) สถานศึกษามีกระบวนการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไร เขียนระบุว่า ผลจากการติดตามเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

- **การนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมกระบวนการคิด สร้างผลงานจากการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการทำงานอย่างเป็นระบบ วัดประเมินผลการทำงานมีขั้นตอนการทำงานชัดเจน นำผลการติดตามผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาทบทวนผลการดำเนินงานสอบถามความต้องการ คาดหวัง ปัญหา ปัจจัยภายใน ภายนอกและระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สะท้อนถึงผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ เข้ามามีส่วนร่วม ประชุม บุคลากรทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษากำหนดนโยบายการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล อบรมความรู้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะสมรรถนะการสื่อสาร การมีระเบียบวินัย กำหนดประเด็นกลยุทธ์ที่ สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทุกปี และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน นำผลการประกันคุณภาพภายนอกมา เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ระบบบริหาร MTBK Model ผู้รับผิดชอบ นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ วัตถุประสงค์ เพื่อจัดระบบและพัฒนางานแผนงานและงานประกันคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผดุงความ เข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย กระบวนการ การบริหารจัดการโดยใช้ MTBK Model โดยกำหนดและประกาศให้ ใช้มาตรฐานการศึกษา กำหนดการปฏิบัติงานการบริหารงานภายใน ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล ซึ่งมีการจัดทำกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตั้งเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำ รายงานประจำปี (SAR) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณะ และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ ระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ สูงขึ้นตามเป้าหมายต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ วิธีการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อประเมินผลความสำเร็จของงาน ได้แก่ เกณฑ์และรูปคดีที่ใช้ในการประเมินผล แบบสอบถามความคิดเห็น

และสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน แบบสรุบบแบบสอบถาม และบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ครู นักเรียน และองค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือ สถานศึกษาที่มีระบบการจัดการองค์กรที่ดี โดยใช้ระบบบริหาร MTBK Model ในการขับเคลื่อน บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ๑) สถานศึกษาได้รับโล่ IQA Award ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒) สถานศึกษามาศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปใช้ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตกวิทยา วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ การเผยแพร่ ๑) เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน Website www.mtbk.ac.th ๒) โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย จ.นครปฐม มาศึกษาดูงาน และนำไปดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพ มีผลให้มีระบบการประกันคุณภาพที่มีมาตรฐานตามที่กระทรวงกำหนด และมีผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการวางแผนบรรจุโครงการ กิจกรรมการพัฒนาครูลงใน แผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณส่งเสริมให้มีการออกไปอบรมพัฒนาจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูบางส่วนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในเรื่องสิทธิเด็ก ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม แล้วนำมาขยายผลให้ครูทั้งสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ google form ในการสำรวจความต้องการของครู ติดตามผลการพัฒนาจากการอบรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นำไปใช้อย่างจริงจัง จากการนิเทศ การสอบถาม และนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ ICT และ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูมีการพัฒนาตนเองจากสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีการรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีรายงานผลการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งรายงานปัญหาอุปสรรคในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระบบ เช่น

ความเข้าใจของผู้เรียน เป็นต้น มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการวางแผน บรรจุโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูลงในแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาจาก หน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อ คุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน สำนวความพึงพอใจของผู้ปกครองอย่างน้อยปีละครั้ง และนำผลการสำรวจ มาปรับปรุงแก้ไข มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดอบรม PLC เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีกิจกรรม PLC ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในหลายระดับ โดยผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการรวบรวมข้อมูล มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปีละ ๒ ครั้ง โดยครูประเมินตนเอง และแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลงาน และนำผลไปใช้ในการ พิจารณาความดีความชอบประจำปี และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรองวิทยฐานะ อย่างสม่ำเสมอ นำผล การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพโดยการจัดทำโครงการพัฒนา จัดกิจกรรมการอบรม และประเมินผล นำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียน บริเวณสถานศึกษากว้างขวาง สภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น และสิ่งอำนวยความสะดวก มีเพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาดตนเองของ ผู้เรียน แต่งตั้งหัวหน้าอาคารดูแล มีการสำรวจเพื่อบำรุงรักษาทุก ๖ เดือน รายงานฝ่ายอาคารสถานที่ เพื่อซ่อมแซม มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน จัดทำโครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ มีรายงานโครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ปรับปรุง ซ่อมแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม สวงาน เอื้อต่อ การเรียนรู้อาคารสถานที่ มีการตรวจสอบบังคับเพลิง โดยเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนการบิน การตรวจสอบระบบ ไฟฟ้าอย่างครบวงจร มีการสำรวจอาคารเรียนโดยวิศวกร สำนวความต้องการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน

อาคารประกอบ และครุภัณฑ์ทางการศึกษา จัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ตามผลการสำรวจ มีการประเมินความเสี่ยงเฉพาะระบบไฟฟ้า อาคารเก่า และมีมาตรการป้องกัน

สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี โดยมีระบบการตรวจสอบด้านคุณภาพ สุขลักษณะ มีประชุมร้านค้าทุกเดือน มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาลและมียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสอบสภาพร่างกายประจำปี โดยสนับสนุนจากโรงพยาบาลจันทบุรีเบกษา มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน โดยเมื่อได้รับการแจ้งเตือนจากโรงพยาบาลจันทบุรีเบกษา แจ้งผู้ปกครอง ผู้เรียน และจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา แข่งขันกีฬา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียนมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ได้แก่ การเฝ้าระวัง รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด สารวัตรทหารมาช่วยดูแลความปลอดภัย เนื่องจากสถานศึกษาอยู่ในเขตทหาร มีแผนเผชิญเหตุ มีคู่มือแผนเผชิญเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย เช่น มีแผนป้องกันระงับอัคคีภัย มีการซักซ้อมเมื่อมีอัคคีภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การคัดกรองผู้เรียน การประเมินความเสี่ยง มีรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านกระบวนการเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองผู้เรียนด้านพฤติกรรม (SDQ) และกิจกรรมปรับทุกข์สร้างสุขแก้ปัญหาพัฒนา EQ และเสริมสร้างสุขภาพจิตและโรคซึมเศร้า รวมถึงมีระบบการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีรายงานการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ผ่านกิจกรรมการเลือกชุมนุมตามความถนัดและสนใจ และการเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม รวมถึงการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ (ชุมนุม) มีระบบให้คำปรึกษา แนะนำ ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมการให้คำปรึกษาในทุกด้านแก่ผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานผ่านหัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ดูแล มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยจัดทำเป็นบันทึกข้อมูลการส่งต่อผู้เรียน ในด้านการเรียน ด้านสุขภาพ และด้านอื่น เป็นข้อมูลให้ครูในชั้นต่อไป โดยมีงานบุคลากร และงานแนะแนว รับผิดชอบ นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น โดยครูที่ปรึกษา ในด้านเงินทุนการศึกษา การรักษาวินัย

สถานศึกษาให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน ภาควิชา ๔ ฝ่าย ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง มีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา ภาควิชา ๔ ฝ่าย ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อความร่วมมือ และการประสานงานในด้านวิชาการ และสวัสดิภาพแก่ผู้เรียน ทั้งได้ดำเนินงานมาเป็นระยะเวลานานตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยเก็บที่ครูประจำชั้น มีแบบฟอร์มการขออนุญาตเข้าถึงข้อมูลจากเจ้าของข้อมูล งานทะเบียน จัดเก็บข้อมูล ผู้ที่เข้าถึงข้อมูลต้องมี Login เท่านั้น

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ชื่อแบบอย่างที่ดี คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ระบบบริหาร MTBK Model ผู้รับผิดชอบ นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ วัตถุประสงค์ เพื่อจัดระบบและพัฒนางานแผนงานและงานประกันคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผลของความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย กระบวนการ การบริหารจัดการโดยใช้ MTBK Model โดยกำหนดและประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา กำหนดการปฏิบัติงานการบริหารงานภายใน ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล ซึ่งมีการจัดทำกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี (SAR) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณะ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ วิธีการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลความสำเร็จของงาน ได้แก่ เกณฑ์และรูปคดีที่ใช้ในการประเมินผล แบบสอบถามความคิดเห็น และสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน แบบสรุปแบบสอบถาม และบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ครู

นักเรียน และองค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือ สถานศึกษาที่มีระบบการจัดการองค์กรที่ดี โดยใช้ระบบบริหาร MTBK Model ในการขับเคลื่อน บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ๑) สถานศึกษาได้รับโล่ IQA Award ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒) สถานศึกษามาศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปใช้ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตกวิทยา วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ การเผยแพร่ ๑) เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน Website www.mtbk.ac.th ๒) โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย จ.นครปฐม มาศึกษาดูงาน และนำไปดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพ มีผลให้มีระบบการประกันคุณภาพที่มีมาตรฐานตามที่กระทรวงกำหนด และมีผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรตั้งคณะกรรมการหรือผู้เชี่ยวชาญ สํารวจจุดเสี่ยงทั่วทั้งสถานศึกษา เช่น สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ประเมินอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น นำข้อมูลมาจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยทุก ๆ จุดเสี่ยง หรือจัดทำโครงการพัฒนาทุก ๆ ปีการศึกษา และประเมินซ้ำเป็นระยะ ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

๑) การบริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความสำเร็จด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เชื่อมโยงไปสู่ระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒) ระบุผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ระบุการวิธีการ เครื่องมือการวัดประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลสำเร็จของการบริหารในรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมรับฟังความคิดเห็นเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการดำเนินงาน มีการวางแผนงานในรูปของโครงการ มีผู้รับผิดชอบโครงการ กำหนดขั้นตอนในการทำงานชัดเจน มีการวัดผลประเมินผลงาน สรุปเป็นเอกสารเผยแพร่ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการในด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น Active learning, STEM Education จัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ วิจัย อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพที่หลากหลาย ตามโครงสร้างหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด มีแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนทักษะอาชีพของ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R ใช้การคิดเชิง ออกแบบ (Design thinking) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริง ทั้งนี้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-๒๕๖๖) สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้รับผิดชอบ นางสาวขวัญศิริ รัตนชาติรี วัตถุประสงค์ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนนำเสนอหัวข้อความรู้ที่ผู้เรียนสนใจและผู้สามารถนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนนำเสนอหัวข้อความรู้ที่ผู้เรียนสนใจและผู้สามารถนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นเตรียมการ (Plan) อบรมครู ดำเนินการศึกษาและทบทวนหลักสูตร ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตรรายวิชา ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ขั้นดำเนินการ (Do) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ครูกำหนดวิธีการวัด เกณฑ์การวัดและเครื่องมือการวัดและการประเมิน จัดทำบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) นำผลการจัดการเรียนรู้จากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมาทบทวนเพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะให้กับผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ตามแนวทาง STEM โดยมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีสถานะการสมมติให้ผู้เรียนได้วางแผนในการแก้ปัญหา จัดทำชิ้นงาน ทดสอบชิ้นงาน ประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการแก้ปัญหา จึงทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมาย ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ ๙๙.๗๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมาย ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ ๙๙.๕๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมาย ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ ๙๘.๗๓ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง (พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมาย ๖๐.๕๐ ผลสัมฤทธิ์ ๖๕.๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมาย ๖๑.๐๐ ผลสัมฤทธิ์ ๖๗.๔๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมาย ๖๒.๐๐ ผลสัมฤทธิ์ ๖๕.๙๔ โดยสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกิจกรรมลูกเสือเหล่าอากาศ ได้สอดแทรกทักษะชีวิตต่าง ๆ ไว้อย่างครอบคลุม เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ ความอดทน วินัย จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านสมรรถนะและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิธีการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลความสำเร็จของงาน ได้แก่ วิธีการวัดประเมินผล สังเกตจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน การทำแบบสอบถาม การทำแบบทดสอบ การสัมภาษณ์ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริงของผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล เช่น แบบสังเกตจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ และสรุปผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อไป ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความร่วมมืออันดีของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน และองค์กรภายนอก ระบบการจัดการองค์กร การกระจายอำนาจ การกำกับติดตาม โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนสนับสนุนงบประมาณในการประชุมทบทวน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ๑) ครูได้รับเกียรติบัตรแสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนเมื่อส่งเสริมศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ จำนวน ๔ คน ได้แก่ นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนโครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ จังหวัดราชบุรี นายภัทรพงศ์ สงวนจิน ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนโครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดราชบุรี นายภัทรพงศ์ สงวนจิน ได้รับรางวัล Best Practice ระดับ “ดีเด่น” การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เหล่าอากาศ เรื่อง SSAW Model ในการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ “งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม” (Scout for Scouts and Community) ณ หอประชุมคุรุสภา ๒) โรงเรียนศาลาติ๊กวิทยา ศึกษาดูงานด้านการออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ การเผยแพร่ ๑) ครูได้เป็นวิทยากรเผยแพร่การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแนว STEM ให้แก่ สถานศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ โรงเรียนวัดสระพัง จังหวัดนครปฐม โรงเรียนเพิ่มวิทยา จังหวัดนครปฐม ๒) ครูได้เผยแพร่ Best Practice กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเหล่าอากาศ ในการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม (Scout for Scouts and Community) เมื่อวันที่ ๑๕ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร สถานศึกษาจำนวน ๑๓๐ แห่งทั่วประเทศ และโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้รับคัดเลือกขึ้นนำเสนอ Best Practice ๓) เผยแพร่การจัดการเรียนการสอนลูกเสือเหล่าอากาศ ใช้แนวคิด SSAW Model & ผลงาน Best Practice ของลูกเสือเหล่าอากาศ ในรายการรอบบ้านخانเรือน ทางสถานีวิทยุศึกษา FM ๙๒.๐๐ MHz ออกอากาศเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และ ๔) โรงเรียนศาลาติ๊กวิทยา จังหวัดนครปฐม มาศึกษาดูงานวันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และนำไปดำเนินการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัด

ประเมินผล มีผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะอย่างรอบด้าน จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (หลัก 3Rs 8Cs) มีศักยภาพเป็นพลโลกตามโรงเรียน มาตรฐานสากล ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ และนำองค์ความรู้นั้นไป บริการสังคม มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการรับฟังข้อคิดเห็นจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา นำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อให้เกิดหลักสูตรที่มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้สถานศึกษา มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๕)

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้านและหลากหลาย มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โปรแกรม Data Management Center (DMC) โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) และโปรแกรม Secondary Grading System (SGS) ซึ่งผู้ปกครอง และผู้เรียนสามารถเข้าระบบเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียน เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไป พัฒนาตนเอง มีกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลผ่าน แบบรายงานประจำตัวผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๖)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ชื่อแบบอย่างที่ดี คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้รับผิดชอบ นางสาวขวัญศิริ รัตนชาติ วัตถุประสงค์ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียน นำเสนอหัวข้อความรู้ที่ผู้เรียนสนใจและผู้สามารถนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนนำเสนอหัวข้อความรู้ที่ผู้เรียนสนใจ และผู้สามารถนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ใน การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นเตรียมการ (Plan) อบรมครู ดำเนินการศึกษาและ ทบทวนหลักสูตร ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตรรายวิชา ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ขั้นตอนการ (Do) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ครูกำหนดวิธีการวัดเกณฑ์การวัดและเครื่องมือการวัดและการประเมิน จัดทำบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นปรับปรุง/พัฒนา (Action) นำผลการจัดการเรียนรู้จากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครู มาทบทวน เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะให้กับผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ตามแนวทาง STEM โดยมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีสถานะการสมมติให้ผู้เรียนได้วางแผนในการแก้ปัญหา จัดทำชิ้นงาน ทดสอบชิ้นงาน ประเมินผล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการแก้ปัญหา จึงทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการปฏิบัติระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมาย ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ ๙๙.๗๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมาย ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ ๙๙.๕๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมาย ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ ๙๘.๗๓ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเป้าหมาย ๖๐.๕๐ ผลสัมฤทธิ์ ๖๕.๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมาย ๖๑.๐๐ ผลสัมฤทธิ์ ๖๗.๔๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมาย ๖๒.๐๐ ผลสัมฤทธิ์ ๖๕.๙๔ โดยสามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกิจกรรมลูกเสือเหล่าอากาศ ได้สอดแทรกทักษะชีวิตต่าง ๆ ไว้อย่างครอบคลุม เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ ความอดทน วินัย จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิธีการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลความสำเร็จของงาน ได้แก่ วิธีการวัดประเมินผล สังเกตจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน การทำแบบสอบถาม การทำแบบทดสอบ การสัมภาษณ์ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริงของผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล เช่น แบบสังเกตจากการทำกิจกรรมของผู้เรียน แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ และสรุปผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อไป ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความร่วมมืออันดีของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน และองค์กรภายนอก ระบบการจัดการองค์กร การกระจายอำนาจ การกำกับติดตาม โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนสนับสนุนงบประมาณในการประชุมทบทวน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ๑) ครูได้รับเกียรติบัตรแสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนเมื่อส่งเสริมศักยภาพทั้ง

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ จำนวน ๔ คน ได้แก่ นางสาวมยุรรัตน์ ตั้งวิชัย ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดราชบุรี นายภัทรพงศ์ สงวนจิน ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ จังหวัดราชบุรี นายภัทรพงศ์ สงวนจิน ได้รับรางวัล Best Practice ระดับ “ดีเด่น” การจัดการเรียนการสอนลูกเสือเหล่าอากาศ เรื่อง SSAW Model ในการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ “งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม” (Scout for Scouts and Community) ณ หอประชุมคุรุสภา ๒) โรงเรียนศาลาติกวิทยา ศึกษาคุณงานด้านการออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ การเผยแพร่ ๑) ครูได้เป็นวิทยากรเผยแพร่การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแนว STEM ให้แก่ สถานศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ โรงเรียนวัดสระพัง จังหวัดนครปฐม โรงเรียนเพิ่มวิทยา จังหวัดนครปฐม ๒) ครูได้เผยแพร่ Best Practice กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเหล่าอากาศ ในการประชุมวิชาการด้านลูกเสือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ งานลูกเสือเพื่อลูกเสือและสังคม (Scout for Scouts and Community) เมื่อวันที่ ๑๕ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร สถานศึกษาจำนวน ๑๓๐ แห่งทั่วประเทศ และโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้รับคัดเลือกขึ้นนำเสนอ Best Practice ๓) เผยแพร่การจัดการเรียนการสอนลูกเสือเหล่าอากาศ ใช้แนวคิด SSAW Model & ผลงาน Best Practice ของลูกเสือเหล่าอากาศ ในรายการรอบบ้านชนเรือน ทางสถานีวิทยุศึกษา FM ๙๒.๐๐ MHz ออกอากาศเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และ ๔) โรงเรียนศาลาติกวิทยา จ.นครปฐม มาศึกษาคุณงาน วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และนำไปดำเนินการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล มีผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะอย่างรอบด้าน จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรนำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามผลการจบหลักสูตรของผู้เรียนที่ได้เผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์มาเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

๒) ครูที่จัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาด้วยตนเอง IS ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง เผยแพร่ในระดับที่กว้างขึ้น จากเดิมที่เผยแพร่ในสถานศึกษาขยายสู่ระดับชุมชนใกล้เคียง เช่น สถานศึกษาอื่น ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ว่ามีขั้นตอนการดำเนินเช่นไร

- ๒) การวางแผนการประเมินผลผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงอย่างไร

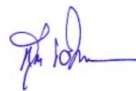
- ๓) สถานศึกษามีกระบวนการติดตาม นิเทศการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างไร เขียนระบุว่า ผลจากการติดตามเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมกระบวนการคิด สร้างผลงานจากการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการทำงานอย่างเป็นระบบ วัดประเมินผลการทำงานมีขั้นตอนการทำงานชัดเจน นำผลการติดตามผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๕ - ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายสุรพล เอี่ยมอุทรทรัพย์	ประธาน	
๒. นายสุวิทย์ มุ่งหมาย	กรรมการ	
๓. นายพิจารณ์ ดิษฐประชา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมิน
ภายนอก เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตาม
หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ.กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกัน
คุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นายสนธิ รินับถิ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ.2567

