



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๓๑๘๐๒๖๗ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๘๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๔๙๙ ๖๔๖๑ โทรสาร ๐ ๓๔๙๙ ๖๔๖๑
E-mail: mtbk.thanbin@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๒,๓๒๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูมัธยมศึกษา	๑๓๖	
บุคลากรสนับสนุน	๒๕	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖๕	
ห้องปฏิบัติการ	๔๘	
ห้องพยาบาล	-	
สนามกีฬา	๑๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๔๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗.๕๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔.๒๒	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสมรรถนะอย่างหลากหลาย บนพื้นฐานของความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นผลลัพธ์ของคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ว่าผู้เรียนควรมีสมรรถนะความรู้ ความสามารถด้านใดบ้าง เช่น ทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสาร ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อความเป็นไทย เป็นต้น และระบุค่าเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นค่าร้อยละให้ชัดเจนเพิ่มเติมจากตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้อย่างครบถ้วนแล้ว มีกิจกรรมโครงการใดที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วย ACTIVE LEARNING, STEM EDUCATION กิจกรรมละครสั้นภาษาอังกฤษ กิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ระบุวิธีการ ขั้นตอนและเครื่องมือการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดสมรรถภาพผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายงานผลการดำเนินการผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ด้วยวิธีการ สื่อต่าง ๆ เช่น การประชุม หรือสื่อสารช่องทางออนไลน์ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เชื่อมโยงไปสู่ระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยการมีส่วนร่วมโดยใช้ MTBK Model ว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร เช่น โครงสร้างองค์กร หมวด ๑ การนำองค์กร หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๗ หมวด ควรเขียนผังการวางแผนการดำเนินการให้ชัดเจนและได้มีการผสานการมีส่วนร่วมโดยใช้ MTBK Model ในขั้นตอนใดบ้าง โดยประสานยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไว้ให้เห็นภาพชัดเจนสู่การนำไปปฏิบัติ ระบุผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ระบุการวิธีการ เครื่องมือการวัดประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลสำเร็จของการบริหารในรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากลและการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการต่อไป ทั้งควรระบุวิธีการรายงานผลการดำเนินการผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือบุคคลอื่น ๆ โดยการแจ้งในที่ประชุม หรือสื่อสารช่องทางออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

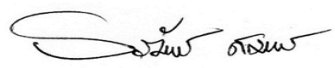
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ว่ามีขั้นตอนการดำเนินเช่นไร จำนวน หรือร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง กิจกรรม โครงการที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ห้องวิทยาศาสตร์เข้มข้นการใช้ STEM Education กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูระบบหรือการวางแผนการประเมินผลผู้เรียนอย่างไรจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สถานศึกษามีกระบวนการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไร โดยเขียนระบุว่าผลจากการติดตามเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการใดบ้าง เช่น การประชุมกลุ่มสาระการนิเทศ การสังเกตการณ์สอน กิจกรรม PLC (Professional Community Learning) เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน เช่น ข้อมูลจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครบทุกมาตรฐาน โดยระบุถึงความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ การวัดประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่ได้รับเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านใด เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนหรือประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลังไป ๓ ปี เพื่อให้เห็นว่ามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและควรเพิ่มเติมเอกสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ให้มากขึ้น หรือ เขียนระบุ LINK เว็บไซต์ หรือ QR Code เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบความครบถ้วน สมบูรณ์ของการพัฒนาการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายเจตษ์ ศรีรัตนชุมทอง	
กรรมการ	นายวิโรจน์ สุรสาคร	
กรรมการและเลขานุการ	นายธีรวัฒน์ สมพะยะ	

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 และมีผลการ
พิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะ
ผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาบ้านท่าแพงแสน

วันที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564