



โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๒ ถึง ๒๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๑๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๕๕๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๑๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๕๕๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุ ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมปรัชญาของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแผนปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และคิดเป็น ทำเป็น

๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุ ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์สถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมปรัชญาของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา และสถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา โดยการจัดซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนอ่อนอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเพื่อให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองมีข้อมูลร่วมกันว่าผู้เรียนต้องการพัฒนาเรื่องใดบ้าง ดำเนินการซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ ทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ จัดให้ผู้เรียนได้ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง เช่น ให้สรุปเนื้อหาเมื่อเรียนจบแต่ละเรื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นวาระสำคัญของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยเฉพาะผู้ปกครองโดยให้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วมประเมินผล

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยครูควรวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลมาปรับแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มากยิ่งขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๗๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๘๐	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๗๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๖.๘๐	ดี

สารบัญ

	หน้า
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๖
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา.....	๑๒
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๒
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๒๐
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๒๓
ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๒๖
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๒๗
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี	๒๗
ภาคผนวก	
■ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มัธยมศึกษา.....	๒๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๓๐
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๓๑
กำหนดการประเมิน.....	๓๒
รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	๓๓
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา.....	๓๔

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๘๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๔-๙๙๖-๔๖๐ หมายเลขโทรสาร ๐๓๔-๙๙๖-๔๖๑ E-mail mtbK_thanbin@yahoo.com Website www.mtbk.ac.th

๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () อปท. () อื่นๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่

☒ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒๔๘	๒๔๔	-	๔๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๒๖๐	๒๘๗	-	๕๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๙๓	๒๗๙	-	๔๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๖๑	๒๕๐	-	๔๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘	๑๓๖	๑๘๗	-	๓๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๑๗	๑๙๓	-	๓๑๐
รวม	๖๐	๑๑๑๕	๑๔๕๐	-	๒๕๕๕

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	๒	-	๓
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	๓	-	๔
๒. ผู้สอน					
- ครู	๑	๗๔	๑๓	-	๘๘
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๒๗	-	-	๒๗
- ครูพิเศษ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	๖	-	-	๖
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑๐๗	๑๓	-	๑๒๑
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	๔	-	-	๔
- ลูกจ้าง	๑	๘	-	-	๙
- อื่นๆ	๖	-	-	-	๖
รวม	๗	๑๒	-	-	๑๙
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๒๐	๑๖	-	๑๔๔

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๑ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๒ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ -

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๔ : ๑

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๓	ครูประจำรวมครู
คณิตศาสตร์	๑๖	อัตราจ้างแล้ว
วิทยาศาสตร์	๑๖	ครูจ้าง ๒๗ คน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	ครูประจำ ๘๑ คน
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	
ศิลปะ	๖	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๑	
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	
รวมทั้งสิ้น	๑๐๘	

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๕๙,๖๓๙,๕๕๙.๖๙ บาท
 - เงินงบประมาณ ๓๑,๘๙๓,๖๓๐.๐๐ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ ๒๗,๗๔๕,๙๒๙.๖๙ บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ ๕๓.๔๘
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ๑๐๐

๔.๔ ประชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา นตติ ปญญา สมาอาภา : แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปณิธาน/วิสัยทัศน์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล
๓. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้การบริการด้านการศึกษาแก่ บุตร ธิดา ของข้าราชการ และประชาชนใกล้เคียง

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก บนพื้นฐานความเป็นไทย สถานศึกษาโดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ร่วมกันกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงสากล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกันให้ได้ระดับมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จึงได้มีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย และกลยุทธ์ดำเนินงานโครงการให้สอดคล้องกับจุดเน้นและจุดเด่นดังกล่าว โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพสู่ระดับสากล โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ในรูปแบบการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
๔. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึก ในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ตระหนักในปัญหาของผู้เรียนบางส่วนที่ยังขาดจิตสำนึก และความตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด และมีนักเรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีศักยภาพด้านสมรรถนะที่สำคัญในการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการนักเรียน และผู้นำในชุมชน ได้มีการวางแผนร่วมกัน กำหนดแผนงานและกลยุทธ์ ดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาเป็นโครงการพิเศษ ๒ โครงการ คือ โครงการพัฒนาคุณ จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ฟื้นฟูศีลธรรมโลก ค่ายธรรมะ ค่ายอาสาพัฒนาบำเพ็ญประโยชน์ ประกวาดห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง แสดงความกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมปรับภูมิทัศน์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโครงการพัฒนาคุณภาพส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระอื่น ๆ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคิดสร้างสรรค์ทำโครงงานต่าง ๆ กิจกรรมประกวดแข่งขันศักยภาพทางด้านวิชาการ ตลาดนัดสังคม ถนนอาชีพ เปิดบ้านฐานบินแสดงผลงานครูและนักเรียน กิจกรรมติวเตอร์แคมป์ เป็นต้น ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษดังกล่าว สถานศึกษาได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพที่ได้ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนเป็นระยะ ๆ และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จัดอยู่ในกลุ่มพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการวิถีพุทธ เพื่อสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้เป็นพลโลกให้มีอัจฉริยภาพสู่ระดับสากลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาผู้เรียนมีวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการประหยัด ลดความฟุ้งเฟ้อ โครงการกินดีอยู่ดีมีสุข และอ.ย.น้อย โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการใช้ ICT E-Learning, E-Library, E-Book และพัฒนาการใช้ Access Point พัฒนาการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย ในด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม สืบสานให้คงอยู่ต่อไป และโครงการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานสากล ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น ทุกโครงการดังกล่าวสถานศึกษา ดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษานำทีมกำกับติดตาม เป็นระยะๆ และนำผลประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง จนประสบผลสำเร็จตามแผน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ให้มีอัจฉริยภาพเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก บนพื้นฐานความเป็นไทยสู่สากล ให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างเด่นชัด ส่งผลต่อคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

๑. ได้รับการประกาศรับรองมาตรฐานการศึกษา ปี ๕๑
๒. ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาสีเปิดโรงเรียน รุ่งอายุ ๑๖ ปี พัฒนาการกีฬา (กรมพลศึกษา)
๓. ได้รับโล่รางวัล สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
๔. ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๕. ได้รับรางวัล มาตรฐานชมรมอาสาอายุรภาพ ๓ ปีซ้อน
๖. ได้รับรางวัลชนะเลิศแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๕๓ เป็นตัวแทนจังหวัดนครปฐม จำนวน ๒๗ รายการ

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เป็นชุมชนที่มีขนาดใหญ่อยู่ในบริเวณของทหาร มีแหล่งผลิตปลาแดดเดียวที่เป็นสินค้าขึ้นชื่อของโรงเรียนการบิน ศูนย์อบสมุนไพรรองวัดไผ่ร่มเย็น แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดโพธิ์งาม แหล่งศึกษาธรรมชาติสวนน้ำ จิตรกรรมของโรงเรียนการบิน นอกจากนี้ยังมีวัฒนธรรมชาวลาวโซ่ง ที่หมู่บ้านสระสี่มุม หนองหมู สวนกล้วยไม้ของโรงเรียนการบิน

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

๑. มีระบบการเรียนรู้จากคลังความรู้ ที่นำเทคโนโลยีทันสมัย ผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ทุกวิชา
๒. ห้องปฏิบัติการสืบค้นที่ทันสมัย ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพียงพอ
๓. ห้องศูนย์ผลิตสื่อการเรียนการสอน ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว
๔. นำแนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน อย่างหลากหลาย จริงจัง

๕. หลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามลักษณะของตลาดวิชา ผู้เรียนเลือกได้ตามความถนัด ความสนใจ จัดตารางเรียนด้วยตนเอง เลือกเรียนกับครูที่ตนสนใจ ผู้เรียนเปลี่ยนแผนการเรียนได้ทุกภาคเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาห้องศูนย์วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยสู่ห้องเรียนทุกห้อง
๒. ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น
๓. พัฒนาสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุม และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนา นักเรียนอย่างรวดเร็ว สมบูรณ์ ถูกต้อง

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะในเรื่องความรับผิดชอบ ในด้านการรักษาความสะอาด จัดสภาพแวดล้อม สื่อธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างสุขลักษณะนิสัย การประหยัด ลดความฟุ่มเฟือย ในการใช้เครื่องมือสื่อสาร และส่งเสริมการดูแลสุขภาพ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ จัดระบบการเรียนรู้การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต และใช้ E-Learning พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การวิจัย ในชั้นเรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาได้ทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑ ให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยให้ยกระดับมาตรฐานให้สู่ความเป็นเลิศเทียบเคียงสากล และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นพลโลก ได้จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการวิถี พุทธ เพื่อสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้เป็นพลโลก ให้มีอัจฉริยภาพสู่ระดับ สากลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาผู้เรียนมีวิถีชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการประหยัด ลดความฟุ่มเฟือย โครงการกินดีอยู่ดีมีสุข และ อ.ย.น้อย โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบการใช้ ICT E-Learning, E-Library, E-Book และพัฒนาการใช้ Access Point พัฒนาการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม สืบสานให้คงอยู่ ต่อไป และโครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น ทุกโครงการสถานศึกษา ดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษานิเทศกำกับติดตาม เป็นระยะๆ และนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง จนประสบผลสำเร็จตามแผน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับดีมาก

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕	๔.๙๔					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๙๒					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐	๙.๘๖					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ด้วยการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน มีการทดสอบสมรรถภาพผู้เรียนประจำปี เพื่อสำรวจผู้เรียนที่มีสมรรถภาพต่ำกว่าปกติ และดำเนินการแก้ไข การตรวจสุขภาพผู้เรียนโดยทีมแพทย์ และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล จันทบุรีเบกษา มีบันทึกสุขภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคน และทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล จัดให้มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเองของนักเรียน จัดให้มีโครงการยิ้มสวยด้วยฟันขาว กิจกรรมทันตสุขภาพในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพฟันที่ดี และแข็งแรง จัดให้มีโครงการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาสุขภาพร่างกาย เพื่อให้นักเรียนดูแลตนเองและครอบครัวได้ เช่น กิจกรรมการให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต การปฏิบัติตนให้เป็นสุชน และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี จัดกิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยทำเป็นรูปแผ่นพับรณรงค์ด้านยาเสพติด และแผ่นพับให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ เรื่องอื่นด้วย เช่น เรื่องยาเสพติดกับวัยรุ่น กฎหมายเกี่ยวกับยาบ้า วิธีสังเกตยาเสพติดอายุ เป็นต้น ทำให้เด็กมีสุขภาพดี ขาดโรงเรียนน้อยลง และห่างไกลยาเสพติด โดยมีการกำกับติดตามบันทึกผล กิจกรรมการตรวจหา ยาเสพติดในโรงเรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพจิตดีนั้น สถานศึกษาได้หล่อหลอมให้ผู้เรียน เป็นผู้ มีสุนทรียภาพในด้านของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ได้สนับสนุนทางด้านศิลปะ ดนตรี โดยให้ผู้เรียนเลือกเรียน วิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมชุมนุมศิลปะ ศิลปะไทย ดนตรีไทย ดนตรีสากล มิวสดนตรีไทย วงดุริยางค์ ของโรงเรียน และวงดนตรีสากล ผู้เรียนชื่นชอบในการเล่นดนตรี และชมดนตรี กิจกรรมการทำตลาดขายบนกระเจก มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในด้านศิลปหัตถกรรม ร่วมสนับสนุนกิจกรรมชุมชน ผู้เรียนยังได้นำความรู้ทางศิลปะ ไปเผยแพร่สู่ชุมชน จนได้รับความไว้วางใจ และเชื่อถือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดให้มีกิจกรรมกีฬา ทั้งภายใน และภายนอก สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๕	๓.๕๐					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๕	๓.๘๘					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒	๑.๘๙					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐	๙.๖๗					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยได้อบรมบ่มเพาะนิสัยให้ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดี และประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมด้วยการสอดแทรกการอบรมสั่งสอน ในการจัดการเรียนรู้อบรมผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลาย อาทิ โครงการครอบครัวอบอุ่นชุมชนเข้มแข็ง โครงการเข้าค่ายศีลธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณงามความดีในด้านต่างๆ เช่น เรียนดี ประพฤติดี ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน จัดให้มีกิจกรรมธรรมะหน้าเสาธง กิจกรรมปฎิญาณศีล ๕ ทุกวัน กิจกรรมทำบุญตักบาตรเดือนละครั้ง กิจกรรมธรรมศึกษา และสอบสนามหลวง ชั้น ตริ โท เอก ปีละ ๑ ครั้ง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่างๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมในเรื่องการประหยัด มีการรณรงค์ในเรื่องการประหยัดน้ำ-ไฟ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย ได้แก่ การแสดงดนตรีไทยในโอกาสต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการเลือกตั้งประธานผู้เรียน โรงเรียนจัดระบบการดูแลรักษาความสะอาดเพื่อแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียน สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้นี้ มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔.๘๓					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐	๙.๘๓					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยการจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่าน นิทรรศการ ห้องสมุด โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันครู วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา วันพ่อ และวันแม่ วันวิชาการ ของแต่ละกลุ่มสาระ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมแสดงผลงานและผลผลิตของนักเรียน กิจกรรมการชมละคร เป็นต้น กิจกรรมเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ จัดให้มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในโรงเรียน เช่น งานอนามัยโรงเรียน สำนักงานพัฒนาความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดนครปฐม บริษัทจอห์นสันจำกัด ละครมรดกใหม่ ปตท.อนุรักษ์พลังงาน สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดทำโครงการทัศนศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และได้ศึกษาจากสภาพจริงภายนอกโรงเรียน เช่น Dream World อุทยานมรดกโลก พิพิธภัณฑสถานบ้านปืนมฤตทายวัน บึงฉวาก พระพุทธบาท พระพุทธฉาย เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ โรงละครโง่หลุยส์ องค์การพิพิธภัณฑสถานวิทยาาสตร์ ป่าชายเลน ศูนย์อู๋ดุนิยมวิทยากำแพงแสน เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสวนสามพราน และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสร้างเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกระดับได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านประสบการณ์ทั้งภายใน และภายนอก อย่างหลากหลาย สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕	๔.๙๘					✓
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๙.๙๘					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น โดยพัฒนากระบวนการคิดผ่านการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ด้วยกิจกรรมการทำโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ภายใน และนอกสถานศึกษา นำความรู้มาวิเคราะห์เป็นผลงานตนเอง และจัดแสดงเป็นผลงานของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ สรุปความคิดรวบยอด แบบองค์รวมอย่างเป็นระบบ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และเสนอแนวทางการตัดสินใจ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างมีสติเหมาะสม นอกจากนี้ในด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ได้จัดทำโครงการ ได้แก่ โครงการเข้าค่ายศีลธรรม โครงการประกวดห้องเรียนสะอาด โครงการพี่สอนน้อง โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการประชาธิปไตย กิจกรรมธรรมะหน้าเสาธง กิจกรรมปฎิญาณตน เป็นพุทธมามกะทุกวัน กิจกรรมปฎิญาณศีล ๕ ทุกวัน กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ทุกระดับ กิจกรรมทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญ กิจกรรมธรรมะศึกษาและสอบสนามหลวง ชั้น ตริ โท เอก ปีละ ๑ ครั้ง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่างๆ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้ประสบภัย การบริจาคทรัพย์ บริจาคโลหิต การพัฒนาชุมชน ศาสนสถาน กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมสอนน้องแปรงฟัน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุมและชมรมต่าง ๆ เช่นชมรมกีฬา ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีสากล ชมรม To be number one ชมรมเพื่อนเตือนเพื่อน ชมรมค่ายอาสาสมัคร ชมรมอาสาสมัคร V-Star ชมรมส่งเสริมทางวิชาการต่างๆ สรุปโดยภาพรวมตัวบ่งชี้นี้มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๙๘		✓			
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๖๕		✓			
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๓๗			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๙๓		✓			
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๙๖		✓			
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๖๕				✓	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๖๙				✓	
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๔๙	✓				
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐	๘.๗๒			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับคุณภาพดี นอกจากนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีทั้งหมด โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ เช่น กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์จริง โครงการภาษาอังกฤษ โครงการเรียนรู้ วัฒนธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นพบศักยภาพของตนเอง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเป็นกลุ่มย่อย หรือรายบุคคล แต่การดำเนินงานไม่เป็นระบบที่ดีเพียงพอ ขาดความต่อเนื่อง ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้เรียนบางส่วนไม่ทบทวน บทเรียนด้วยตนเอง จึงขาดทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในบางเรื่อง สรุปโดยภาพรวมการประเมินตามตัวบ่งชี้นี้ มีระดับคุณภาพพอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา โดยครูควรวิเคราะห์ แผนการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลมาปรับแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) มากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕	๔.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐	๙.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบตามโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การสร้างบทเรียนช่วยสอน CAI โครงการอบรมสัมมนาสถานศึกษา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องหลักสูตร การศึกษาแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป้าหมายการจัดการศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรงตามเวลาที่กำหนด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ได้รับการอบรมสัมมนา ในวิชาที่สอนเกิน ๒๐ ชม./ปี ทุกคน สถานศึกษามีกำหนดปฏิทินการนิเทศสำหรับครูทุกคน ตามประเด็นหลัก ได้แก่ เนื้อหาสาระตามหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ฝ่ายวิชาการมีแบบสรุปการส่งแบบทดสอบ ครูทุกคนต้องส่งแบบทดสอบให้ฝ่ายวิชาการตรวจ ความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร ตามระยะเวลาที่กำหนด ก่อนนำไปใช้ทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนได้กำหนดเป้าหมาย ที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้ (K) ทักษะที่เป็นกระบวนการ (P) ความคิดรวบยอดตามบริบท (A) มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีบันทึกหลังการสอน ที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน แต่กลุ่มชัดเจน ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ จึงออกแบบการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้แก่ ใช้รูปแบบคำถาม บทเรียนสำเร็จรูป CAI จัดการสอนแบบมีส่วนร่วม แบบฝึกทักษะ เพื่อนำผู้เรียนสู่เป้าหมาย โดยการใช้สื่อหลากหลาย ตามเนื้อหาสาระ มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนหลายแบบ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการประเมินผล ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรม มีเกณฑ์ให้คะแนน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์วิจัย ศึกษาค้นคว้า เพื่อแก้ไขปรับเปลี่ยน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑	๐.๘๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕	๔.๘๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานด้านวิชาการ มีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรของสถานศึกษา มีการวางแผนงานวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผล มีการวิจัย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการนิเทศและแนะแนว มีการพัฒนาระบบคุณภาพภายใน มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น มีการสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว และสถาบันอื่น มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการ มีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และมีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี งานด้านงบประมาณ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่าย การรายงานผลการเบิกจ่าย การตรวจสอบติดตามและรายงาน เป็นต้น งานด้านการบริหารงานบุคคล เช่น การวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การย้าย ข้าราชการครู การเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท เป็นต้น งานด้านการบริหารงานทั่วไป มีการวางแผนและจัดระบบการบริหารงาน การรับนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ และการรายงานผลการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำสาระหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานประจำปี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการส่งเสริมให้ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีความสวยงาม สรุปสถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕	๒.๕๕					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๔.๙๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด โดยตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ ๘ องค์ประกอบ พบว่า มีระดับคุณภาพดีมาก และประเมินทบทวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๑๘ มาตรฐาน พบว่า มีระดับคุณภาพดีมาก เครื่องมือการประเมินได้แก่ คู่มือการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแบบติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ๑๘ มาตรฐาน ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓) มีลักษณะคงคะแนนอยู่ในช่วงระดับคุณภาพดีมาก ในแต่ละปี สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และเอกชน และยังมีการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลจากหน่วยงานต้นสังกัด สรุปสถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ

จัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษากำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้ว่า “แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี” เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถ จัดให้มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รวม ๓๒ โครงการ ตามพันธกิจ และกลยุทธ์ ได้แก่ แผนงานพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีโครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพครู สู่มืออาชีพ โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีโครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการส่งเสริมพัฒนาและใช้ ICT โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และโครงการภาคีเครือข่ายเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น แผนงานพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีโครงการพัฒนาคุณภาพส่งเสริมผู้เรียนสู่สากล โครงการแข่งขันมหกรรมศิลปหัตถกรรม และส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ฯลฯ แผนงานปลูกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญของชาติ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียน มีกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน และกิจกรรมธนาคารขยะ เป็นต้น ทุกแผนงานโครงการได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินงานโดยมีเป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน และจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกโครงการ บุคลากรให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกลยุทธ์ทุกขั้นตอน ได้รับการนิเทศกำกับติดตามผล จากคณะผู้บริหารโรงเรียน เป็นระยะๆ ทุก ๒ เดือน นำผลมาพัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้รับความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปในทุกแผนงาน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่า ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก บนพื้นฐานความเป็นไทยสู่สากล ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ในปี ๒๕๕๓ จำนวน ๔๔ รายการ และเกิดผลกระทบที่ดี เป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเด่นชัด จึงสรุปผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้นี้ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาโดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงสากล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกันให้ได้ระดับมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ได้วางแผนกำหนดเป้าหมาย และกลยุทธ์ดำเนินงาน โครงการให้สอดคล้องกับจุดเน้นและจุดเด่นดังกล่าว ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการ โครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูมืออาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัจฉริยภาพสู่ระดับสากล โครงการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศในรูปแบบการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญของชาติ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้มี คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด โครงการครอบครัวอบอุ่นชุมชนเข้มแข็ง และโครงการฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมโลก เพื่อให้ให้นวัตกรรมสู่การปฏิบัติให้มี ศิล สมาธิ และปัญญา นำพาชีวิตใหม่ให้มีความสุข ทุกโครงการได้มีการ จัดระบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน โดยมี คณะกรรมการบริหารโรงเรียน นิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ นำผลการประเมินมา พัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีอัจฉริยภาพเทียบเคียงระดับ สากลในด้านการเสริมสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะทางด้านการสื่อสารได้ ๒ ภาษา ในการเรียนรู้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ใช้ทักษะชีวิตตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และมีอัจฉริยภาพในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ระดับสากล ได้อย่างชัดเจน ครูและบุคลากรมีความสามารถจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางปัญญาสร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และจัดการเรียนรู้แบบโครงงานได้อย่างมีอาชีพ สู่การแข่งขันในระดับสากล และสถานศึกษา จัดระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล (TQA) โดยมีภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ชุมชน ภายในประเทศ และต่างประเทศ เข้าร่วมการพัฒนายกระดับมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการพัฒนา ตามจุดเน้น จุดเด่นดังกล่าว ได้ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา ได้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐาน ความเป็นไทย (World Class Standard School) ที่ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) “มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

บนพื้นฐานความเป็นไทยสู่สากล” เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชนท้องถิ่น และองค์กรภายนอกสถานศึกษา
จึงสรุปผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้นี้ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้ตระหนักในปัญหาของผู้เรียนบางส่วนที่ยังขาดจิตสำนึก และความตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด และมีนักเรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีศักยภาพด้านสมรรถนะที่สำคัญในการเรียนรู้ต่ำ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการนักเรียน และผู้นำในชุมชน ได้มีการวางแผนร่วมกัน กำหนด แผนงานและกลยุทธ์ ดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นโครงการพิเศษ ๒ โครงการ คือ โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ พื้นฟูศีลธรรมโลก ค่ายธรรมะ ค่ายอาสาพัฒนาบำเพ็ญประโยชน์ ประกวดห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง แสดงความ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมปรับภูมิทัศน์ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น โครงการพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระอื่น ๆ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคิดสร้างสรรค์ทำโครงการ กิจกรรมประกวดแข่งขันศักยภาพทางด้านวิชาการ/วิชาชีพ ตลาดนัดสังคม และถนนอาชีพ เปิดบ้านฐานบินแสดง ผลงานครูและนักเรียน กิจกรรมติวเดอร์แคมป์ เป็นต้น ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษดังกล่าว สถานศึกษา ได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนคอยนิเทศ ติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามแผนเป็นระยะๆ แล้วนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องจนประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายทุกโครงการ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรมนำวิถีพุทธธรรมสู่การปฏิบัติ ให้ชีวิตมีสุขและน้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ห่างไกลสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาต่างๆ เห็นคุณค่าสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย เชื่อมั่น และศรัทธาในระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย จัดองค์กรสหกรณ์นักเรียนในสถานศึกษา ร่วมกัน พัฒนาอนุรักษ์ธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการ ผลิตชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างหลากหลาย มีความสามารถในการสื่อสารได้ ๒ ภาษา สามารถเขียนพุด นำเสนอผลงานได้อย่างมีคุณภาพในระดับสากล และมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อสังคมโลก บนพื้นฐานความเป็น ไทยสู่สากล ทำให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษดังกล่าวข้างต้น สามารถเป็นแบบอย่าง

ของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษาได้อย่างเด่นชัด ได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณ ให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นต้นแบบของการเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีการบริหารจัดการที่ดี และมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จากกระทรวงศึกษาธิการ จึงสรุปผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้นี้ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับดีมาก ได้รับข้อเสนอแนะในเรื่องความ
รับผิดชอบ ในด้านการรักษาความสะอาด จัดสภาพแวดล้อมสื่อธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้
เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมสร้างสัญลักษณ์สัณย การประหยัด ลดความฟุ่มเฟือย ในการใช้เครื่องมือสื่อสาร และส่งเสริม
การดูแลสุขภาพ หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ จัดระบบการเรียนรู้การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต และใช้
E-Learning พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นนั้น สถานศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มที่จะต้องรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
มีการทำข้อตกลงร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑ ให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียน
มาตรฐานสากล ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยให้ยกระดับมาตรฐานให้สู่ความเป็นเลิศเทียบเคียงสากล และพัฒนา
ศักยภาพผู้เรียน เป็นพลโลก (World Citizen) จึงได้นำข้อเสนอแนะต่าง ๆ จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาตาม
ข้อเสนอแนะ และยกระดับมาตรฐานให้สู่ความเป็นเลิศ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการ
วิถีพุทธ เพื่อสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้เป็นพลโลก ให้มีอัจฉริยภาพสู่
ระดับสากลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาผู้เรียนมีวิถีชีวิตแบบ
เศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการประหยัด ลดความฟุ่มเฟือย โครงการกินดีอยู่ดีมีสุข และ อ.ย.น้อย โครงการส่งเสริม
พัฒนาระบบการใช้ ICT E-Learning, E-Library, E-Book และพัฒนาการใช้ Access Point พัฒนาการเรียนรู้
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม สืบสานให้คงอยู่
ต่อไป และโครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น ทุกโครงการ ดำเนินงาน
อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนคอยนิเทศกำกับติดตามผล การปฏิบัติงาน
เป็นระยะๆ แล้วนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง จนประสบผลสำเร็จตามแผน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับดีมาก ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถ เสริมสร้าง
ศักยภาพผู้เรียน ให้มีอัจฉริยภาพเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่าง
สร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก บนพื้นฐานความเป็นไทยสู่สากล ให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
ได้อย่างเด่นชัด ส่งผลต่อคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงสรุปผลการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้
ได้คุณภาพระดับดีมาก

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และคิดเป็น ทำเป็น ๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุ ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็น เอกลักษณ์สถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานโครงการ พิเศษ เพื่อส่งเสริมปรัชญาของสถานศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหาร จัดการ และพัฒนาสถานศึกษา และสถานศึกษามีผลการ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้อง กับการปฏิรูปการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	จุดควรพัฒนา (W) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๖ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง โรงเรียนการบิน กองทัพอากาศ ให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ประโยชน์ และคุณภาพทางการศึกษาแก่นักเรียน	อุปสรรค (T) สถานศึกษา อยู่ในบริเวณโรงเรียนการบิน กองทัพ อากาศ ทำให้มีข้อจำกัด ในการสร้างอาคารสูง เพื่อความปลอดภัย ของระบบจราจรทางอากาศ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา โดยการจัดซ่อมเสริม ผู้เรียนที่เรียนอ่อนอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเพื่อให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองมีข้อมูล ร่วมกันว่าผู้เรียนต้องการพัฒนาเรื่องใดบ้าง ดำเนินการซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ ทดสอบความก้าวหน้าของ ผู้เรียนเป็นระยะ จัดให้ผู้เรียนได้ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง เช่น ให้สรุปเนื้อหาเมื่อเรียนจบแต่ละเรื่อง

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นวาระสำคัญของสถานศึกษา เปิดโอกาส ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยเฉพาะผู้ปกครองโดยให้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วมประเมินผล

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยครูควรวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลมาปรับแผนการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มากยิ่งขึ้น

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับ มัธยมศึกษา
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓			ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒		
	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๔๑๕	๒๗๓	-	๔๓๑	๓๐๕	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๑๐/๔๑๕	๑๓๐/๒๗๓	-	๒๔๖/๔๓๑	๑๖๑/๓๐๕	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๐.๖๐	๔๗.๖๒	๔๙.๑๑	๕๗.๐๘	๕๒.๗๙	๕๔.๙๔
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๖๒/๔๑๕	๗๕/๒๘๕	-	๑๔๑/๔๓๑	๑๐๑/๓๐๗	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๐๔	๒๖.๓๒	๓๒.๖๘	๓๒.๗๑	๓๒.๙๐	๓๒.๘๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑๙๗/๔๑๕	๑๐๓/๒๕๙	-	๑๘๗/๔๒๘	๑๓๑/๓๐๔	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๔๗	๓๙.๗๗	๔๓.๖๒	๔๓.๖๙	๔๓.๐๙	๔๓.๓๙
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑๒/๔๑๕	๑๒๑/๒๘๗	-	๒๓๒/๔๒๘	๑๒๐/๓๐๗	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๐๘	๔๒.๑๖	๔๖.๖๒	๕๔.๒๑	๓๙.๐๙	๔๖.๖๕
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๕/๔๑๕	๑๑๘/๒๕๔	-	๒๖๑/๔๓๑	๑๗๑/๓๐๔	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๙.๔๐	๔๖.๔๖	๔๗.๙๓	๖๐.๕๖	๕๖.๒๕	๕๘.๔๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๘๔/๔๑๕	๑๑๙/๒๕๔	-	๑๙๖/๔๓๑	๑๗๖/๓๐๔	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๘.๔๓	๔๖.๘๕	๕๗.๖๔	๔๕.๔๘	๕๗.๘๙	๕๑.๖๙
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๗๑/๔๑๕	๑๓๗/๒๕๔	-	๑๙๘/๔๓๑	๒๐๕/๓๐๔	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๓๐	๕๓.๙๔	๕๙.๖๒	๔๕.๙๔	๖๗.๔๓	๕๖.๖๙
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๐๗/๔๑๕	๖๕/๒๘๒	-	๙๑/๔๒๙	๑๐๘/๓๐๗	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๗๘	๒๓.๐๕	๒๔.๔๒	๒๑.๒๑	๓๕.๑๘	๒๘.๒๐

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

- ☒ ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☒ ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๕ ถึง ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความประหยัด และลดความฟุ้งเฟ้อ โดยเฉพาะเรื่อง โทรศัพท์ เครื่องเล่นเพลง อบรมเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำริ
๒	สถานศึกษาควรส่งเสริม ความรับผิดชอบในหน้าที่ การทำความสะอาด การทำเพื่อส่วนรวม โดยเฉพาะในตัวอาคาร ห้องเรียน จัดกิจกรรมห้องเรียนดีเด่น ส่งเสริมการดูแลเรื่องสุขภาพ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา
๔	สถานศึกษาใช้แบบทดสอบในเชิงกระบวนการคิดวิเคราะห์ ควรให้ใบงานที่เป็นแบบการใช้ทักษะ กระบวนการคิด เพื่อพัฒนาการ และเพื่อจัดการสอนเสริม ให้ผู้เรียนในรายวิชาหลัก
๙	สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการเป็นผู้นำ กระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็น ให้การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียนอย่างรวดเร็ว และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๑๐	สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยให้งานสารสนเทศ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๑๑	สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคนิคการเป็นผู้นำการประชุม กระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายก่อนสรุปเป็นประเด็น เพื่อลงมตินำไปปฏิบัติต่อไป
๑๒	สถานศึกษาควรเสริมระบบอินเทอร์เน็ตในห้องสมุดเพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ผู้เรียน ในการค้นคว้าหาข้อมูลได้หลากหลายและทั่วโลก ส่งเสริมให้ครูอบรม E-Learning เพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้งานร่วมกับระบบ Access Point เพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เขียนชื่อต้นไม้ ชื่อสามัญ และชื่อวิทยาศาสตร์
๑๔	สถานศึกษาควรจัดระบบการออกจูลสารโรงเรียนให้มีกำหนดระยะเวลาที่แน่นอน เช่น เดือน ละ ๑ ฉบับ เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน และนำเสนอสาระที่นำรู้แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๒๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
	๐๘.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
	๑๐.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๓.๐๐ – ๑๓.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๒๓ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
	๐๘.๐๐ – ๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า เพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
	๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๒๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และกิจกรรมหน้าเสาธง
	๐๘.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	คณะผู้ประเมิน เก็บข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๓.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	คณะผู้ประเมินประชุมร่วมกัน เพื่อเตรียมการนำเสนอผลประเมิน
	๑๔.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียน มัธยมฐานบินกำแพงแสน ตำบล กระต๊อบอำเภอกำแพงแสน จังหวัด นครปฐม เมื่อวันที่ ๒๒ ถึง ๒๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอก ซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน หจก.ประเมินมาตรฐานการศึกษา มีรายนามดังนี้

๑) นายอุบล หอมขจร	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๒) นายสมัย เหมือนสุทรวงศ์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๓) นางนณพร พักนิม	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๔) ดร.ประสิทธิ์ สารสันต์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๕) นายสำเร็จ นาสารีย์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ

คำรับรองของผู้ประเมินอภิมานภายในและผู้ประเมินอภิมานภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอภิมานภายใน
(นางศุภกมล จันทะต์)

วันที่ ๑๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอภิมานภายนอก
(นาย ชลพร โขทัย)

วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	ทศ.อ.ค. ฟ้าชา หิยมีไทย	ประธาน	พ.อ.อ. ฟ้าชา ✓
๒	นายจำลอง แลงนอก	ผู้แทนองค์กร ปกครอง	✓ [Signature]
๓	ทศ. ระมอล เจ้าสีทองน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	พ.อ. ฟ้าชา [Signature]
๔	นายอัสนัย ตาราทอง	ผู้แทนครู	[Signature]
๕	นายสิงหน งามปรีชา	ผู้อำนวยการ	[Signature]
๖	นายทศ. ฟ้าชา	รองผู้อำนวยการ	[Signature]
๗	ทศ. กัมพล โพธิ์ทอง	รองผู้อำนวยการ	[Signature]
๘	นายจันทสิทธิ์ เปี่ยมชาต	รองผู้อำนวยการ	[Signature]
๙	ทศ. (จันท) พงษ์พรหม	ครูใหญ่/เลขา ผู้แทนผู้เรียน	[Signature]
๑๐	ทศ. สุวิภากร มรัตนวิภา	ครูใหญ่/เลขา ผู้แทนผู้ปกครอง	[Signature]

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

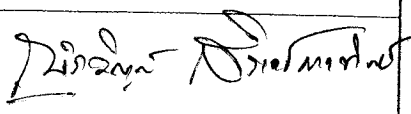
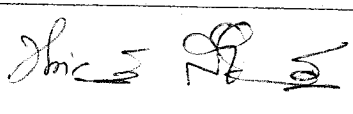
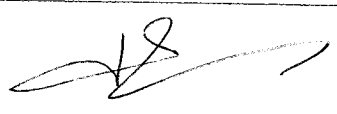
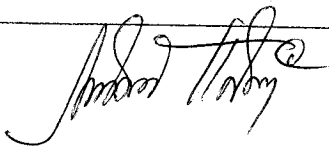
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑๑	หาวันเน่ญ ชักวาท์เขมม	ครูโรงเรียน มัธยมฐานมันท์กำแพงแสน	
๑๒	นางเบญจพร อุนลาบแก้ว	ครูโรงเรียน มัธยมฐานมันท์กำแพงแสน	เบญ
๑๓	นางอรรดา กิจเทพบุตร	ดร.ร.ร. มัชฌิม ฐานมัน	
๑๔	นางเฉลิมสิน น้อยกลิ่น	ครู ร.ร. มัชฌิม ฐานมัน	
๑๕	นางทิพย์ธาดา แสงแก้ว	ครูโรงเรียนมัธยม ฐานมันท์กำแพงแสน	
๑๖	นายพรวิทย์ ชูชาติ	ครูโรงเรียน มัธยมฐานมันท์กำแพงแสน	
๑๗	นาง/ดร. วิมลย์ธาดา	ดร./รศ./รศ. มัชฌิม ฐานมันท์กำแพงแสน	
๑๘	นายชัชวาลย์ นีระ	ครูโรงเรียน มัธยมฐานมันท์กำแพงแสน	
๑๙	นางวิจิตรธาดา อยู่ดีมีสุข	ครูโรงเรียน มัธยมฐานมันท์กำแพงแสน	
๒๐	นายณัฏฐ์ นิลกุล	ครูโรงเรียน มัธยมฐานมันท์กำแพงแสน	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๒๑	นางไพฑูริ์ เกษมศักดิ์	ครูโสตศโณ โรงเรียนเทศบาลเมืองบ่อวิน	
๒๒	นายณัฐฉัตร สิริกตยาพันธ์	อ.ย.	
๒๓	นางสาวนัยนา พงษ์สันต์	อ.ย.	
๒๔	ทพ.กิตติศักดิ์ อภิสิทธิ์	ครู	
๒๕	นางไพฑูริ์ เลิศอรุณ	อ.ย.	
๒๖	นายจันทนา กาญจนะ	อ.ย.	
๒๗	นางไพฑูริ์ น้อยประเสริฐ	อ.ย.	
๒๘	นางสาวสลิบลูก ภาณุภาส	อ.ย.	
๒๙	นายอนุชา ธีรพา	อ.ย.	
๓๐	นายกรัณษาธิ เสน่ห์	อ.ย.	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน