



SAR

Self Assessment Report

รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566



ตลาดนัดฝึกหัดขาย
Street Food Market
"Career Day"
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ตำบลกระตี่ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ด้วยโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2566 นั้น โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

(นางปภาดา เสนาะพิน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตนครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,746 คน แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,431 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1,315 คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสนธิ รินันถิ์ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน มีข้าราชการครูจำนวน 129 คน ครูอัตราจ้าง 16 คน ครูการโรงเรียนจำนวน 2 คน นักการภารโรงจำนวน 16 คน มีพื้นที่ 65 ไร่ มีอาคารเรียนจำนวน 7 หลัง สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะชุมชน คือ ตั้งอยู่ในเขตทหาร โรงเรียนการบินกองทัพอากาศ อำเภอกำแพงแสน การคมนาคมสะดวก มีสาธารณูปโภคครบพร้อม อาชีพของผู้ปกครอง คือ

อาชีพรับจ้าง	52%	อาชีพเกษตร	15%
อาชีพค้าขาย	14%	อาชีพรับราชการ	13%
อาชีพพนักงานของรัฐบาล	4%	อาชีพอื่นๆ	2%

ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาท มีการบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้เรียนดีและเก่งตามมาตรฐานสากล ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะพื้นฐานสู่อาชีพ”

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 – 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะวิชาชีพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีวินัยในตนเองสูง รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีจิตสังคม มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
4. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้ตามจรรยาบรรณและจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ทันสมัยและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา

ปรัชญาของโรงเรียน “ นตถิ ปัญญา สมาอาภา ” แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี



จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผล การประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการคัด กรองและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบปัญหาและแนวทางการพัฒนา กิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ด้านการแสดงและเพลงพื้นบ้านภาคกลาง ลำตัดพ่อหวังเต๊ะแม่ศรีนวล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรมติวภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมแข่งขัน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมคริสต์มาส กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่กิจกรรมการแข่งขัน ความสามารถทางคณิตศาสตร์และเข้าค่ายคณิตศาสตร์ การพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ค่ายSTEM ค่ายธรณีวิทยา ค่ายดูดาว และGrass Lab พัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีนัทรศการแสดงผลงานของนักเรียนวิชา IS พัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมแข่งขัน ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ พัฒนา/ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากกิจกรรม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกลุ่มงานแนะแนว ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพัฒนา ทักษะอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดฝึกหัดขาย การทำ MOUและกิจกรรมแนะแนวจากมหาวิทยาลัยต่างๆ และ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากกิจกรรม เช่นค่ายคุณธรรมทุกระดับชั้น กิจกรรมเด็กไทยไม่ตี กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมคนดีศรีฐานบิน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ และยุวกาชาด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยจัดประชุมสื่อสารความเข้าใจร่วมกับ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย ประชุมแม่ค้า ประชุมรถรับส่ง โรงเรียนจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการนิเทศ จัดทำระบบนิเทศภายใน การวางแผนพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PDCA) มีแผนบริหารจัดการอัตรากำลัง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มีการสำรวจความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการระบบ ต่างๆของโรงเรียน และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี องค์ประกอบครบถ้วน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมิน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและชีวิตจริง จัดทำรายงานการประเมินการใช้



หลักสูตร ในระยะเวลา 3-5 ปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแผนงานและกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เช่นการอบรมครูเรื่องวินัยข้าราชการ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้ Canva และการอบรมหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแผนงานและกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรม โครงการ มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและประยุกต์ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากการรายงานการนิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ครูใช้กระบวนการทาง PLC ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน สะท้อนผลในการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านและนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรม สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อการทำงานอาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย มีสุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ 62 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ 65.94	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจะต้องมี การส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถสร้างนวัตกรรมและสามารถต่อยอด ความสำเร็จสู่งานอาชีพได้มากขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เน้นการบริหารอย่างมีส่วน ร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนางานและมุ่งผลสัมฤทธิ์ พัฒนา คุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพที่สูงขึ้น 2. มีการวางแผนกระบวนการบริหารและการ จัดการอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียเข้ามามีส่วนร่วม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มี การนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและ ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม แนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นการพัฒนา หลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในการพัฒนา สื่อการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่ ทันสมัย สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5.จัดสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบเหมาะแก่การจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการจัดการเรียนรู้ เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับขององค์กรอื่นๆ	1. การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น 2. จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำผลการวิจัยมาพัฒนาเป็นนวัตกรรม รูปแบบ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
- ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้มากขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ การจัดการเรียนการสอนโดยการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชน มีการจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นมากกว่าห้องเรียนวิทยาศาสตร์ปกติ ครูผู้สอนได้บริหารคาบสอนนอกเวลาในการจัดการเรียนการสอน โดยไม่มีการเรียกเก็บเงินรายได้สถานศึกษาเพิ่มเติมกับผู้เรียนในห้องพิเศษนี้ ผลจากการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถสอบติดโครงการ สอนวน.ทุกปี ผู้เรียนสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยของ

รัฐบาลได้มากยิ่งขึ้นและสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน พร้อมทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลต่างๆ ในระดับชาติเพิ่มขึ้น



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ในปีการศึกษา ต่อไป

(นายสนธิ รินบถือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ.....	ซ
สารบัญ.....	ณ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	2
1. ข้อมูลทั่วไป.....	2
2. ข้อมูลผู้บริหาร.....	3
3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	4
4. ข้อมูลผู้เรียน.....	24
5. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	25
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565.....	40
7. ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่น ๆ	44
8. ข้อมูลสถานที่	44
9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	45
10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	45
11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	56
12. การจัดการหลักสูตรท้องถิ่น.....	61
13. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	61
14. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในปีที่ผ่านมา.....	81
15. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา 2564.....	83
16. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	86
17. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	87
18.บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ (MOU)	97
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	98
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	99
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	107
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	116
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ และการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	120

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice).....	125
ภาคผนวก.....	138
• เครื่องมือการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา • ประกาศโรงเรียน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน • ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา • บันทึกการเห็นชอบค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา • คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2566 • คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 • คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 • การตรวจและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จากศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 พฤษภาคม พ.ศ.2567 • เปรียบเทียบผลการประเมินตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564-2565-2566	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ที่อยู่ : หมู่ที่ 7 ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73180

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

โทรศัพท์ : 034-996-461-2 โทรสาร : 034-996-461 E-mail: mtbk.thanbin@gmail.com

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติและความเป็นมา

ชื่อ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ที่ตั้ง หมู่ที่ 7 ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 034-996-461-462 โทรสาร 034-996-461 E-mail mtbk_thainbin@yahoo.com Website www.mtbk.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ก่อตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งโรงเรียนรัฐบาล ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2512 และเปิดทำการสอนครั้งแรก วันที่ 19 พฤษภาคม 2512 จากเนื้อที่แต่เดิม จำนวน 170 ไร่ 3 งาน 50 ตารางวา จัดตั้งโดยใช้พื้นที่ร่วมกัน ต่อมาทางโรงเรียนได้เชิญเจ้าหน้าที่จากกองออกแบบและก่อสร้างกรมสามัญศึกษามาทำการรังวัดใหม่เฉพาะโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งเหลือพื้นที่ที่ดินจริง 65 ไร่ ตามผังโรงเรียนที่ออกแบบโดยกองออกแบบและก่อสร้างกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 25 มีนาคม 2530 กรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของกองทัพอากาศ โดยโรงเรียนการบินยินยอมให้ใช้ที่ดินแปลงนี้เพื่อจัดตั้งสถานศึกษาให้บุตร-ธิดา ของข้าราชการและบุคลากรในกองทัพอากาศ ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนจัดการศึกษาแบบสหศึกษา สำหรับบุคคลทั่วไป เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สำหรับบุคคลทั่วไป ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญาและสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน “ นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา ” แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้เรียนดีและเก่งตามมาตรฐานสากล ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะพื้นฐานสู่อาชีพ”



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คบเพลิง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความรุ่งโรจน์ โชติช่วงซ้ชวาล
 ปีก หมายถึง การเดินทางที่รวดเร็ว ความก้าวหน้า การพัฒนาอย่าง
 ไม่หยุดยั้ง

ช่อชัยพฤกษ์ หมายถึง ยศถาบรรดาศักดิ์ ชื่อเสียงเกียรติยศ หน้าที่การอาชีพ

สีประจำโรงเรียน สีแสด – เทา

อักษรย่อประจำโรงเรียน ร.บ.

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสนธิ รินบถือ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นำแพงแสน
 วุฒิศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 065-4944545 e-mail: Sanit1705@gmail.com
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 ตุลาคม 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน

2.1 นางสาวกัญญาณัฐ บุญพวง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นำแพงแสน
 วุฒิศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 095-6215282 e-mail: kanyanat.b@mtbk.ac.th
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 2 กันยายน 2564 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี
 6 เดือน

2.2 นางสาวลัดดาวัลย์ บุรพวง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นำแพงแสน
 วุฒิศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 095-4154287 e-mail : laddawanmath@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 6 พฤศจิกายน
 2566 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 เดือน

2.3 นายคมศักดิ์ ชาวตาก้อง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นำแพงแสน
 วุฒิศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 090-1454943 e-mail: takong28@gmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 7 ธันวาคม 2566 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 เดือน

2.4 นางสาวบุพกานต์ ศรีโมรา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นำแพงแสน
 วุฒิศึกษา ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 089-9193325 e-mail: srimora_66@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่
 3 พฤษภาคม 2567 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 เดือน



3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
1	นางวรรณิ์ สระทองแถม	50	13	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	19	20
2	นางเต็มสิน นัตกลีน	58	29	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	21	21	20
3	นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล	45	14	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	19	19	20
4	นางสาวโสมฉาย ใจเอื้อย	40	8	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	21	21	20
5	นางสาวชลธิชา ศิริอมรพันธ์	40	10	ชำนาญการ	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	18	18	20
6	นางสาวนันทยา รักราษฎร์	39	8	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	21	21	20
7	นายบัณฑิต หวังสุข	42	8	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	22	20	20
8	นางสาวหนึ่งฤทัย มูลจันทร์	34	11	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	21	21	24
9	นางสาวภัทรสุดา จ้อยทองมูล	30	7	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	22	20	24
10	นางสาวศิริญา อยู่สุข	34	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	21	21	23
11	นายปิติชัย มีอำพันธ์	34	6	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	21	21	20
13	นายดำรงศักดิ์ เขียวเข็น	32	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	19	20



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
13	นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรง ทรัพย์	29	5	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	20	20	20
14	นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์	44	6	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	17	17	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
1	นางนิธินาฏ ใช้ศรีทอง	51	30	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	15	15	20
2	นางสาวสุวรรณณี จันทนวิสุทธิ	48	25	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	19	19	20
3	นายมงคล จันทนลักษณ์	58	33	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	18	20
4	นางชลิตา รัตนานุธิ	42	14	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	22	20	20
5	นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ	39	7	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	21	20	20
6	นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์	33	9	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การประเมินและการ วิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์	15	15	20
7	นายปริญญญา เอี่ยมสะอาด	31	7	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	26	20	20



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
8	นางสาวอรินา ปัดताल	30	7	ชำนาญการ	วท.ม.	คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	21	21	20
9	นางสาวสุธิดา ทะสา	31	8	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	21	21	20
10	ว่าที่ ร.ต.ธีรชัยวัฒน์ วิชาวงศ์	29	6	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	21	15	20
11	นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์	34	5	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	22	20
12	นางสาวสุภาศ สมบูรณ์โชคดี	31	2	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	22	20
13	นางสาวกนกวรรณ รอดประสิทธิ์	31	3 ด	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	-	21	20
14	นายพนรัตน์ สุขเกษม	24	3 ด	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	-	21	20
15	นายันทพล รุ่งแสงใส	24	3 ด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	-	21	20
16	นายพงศธร ทรัพย์เพิ่มพูล	28	3 ด	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	-	21	20



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
1	นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย	39	12	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	21	19	20
2	นางจิตภินันท์ ศรีชูพัฒน์	59	36	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ฯ	17	17	24
3	นางฐิติชญา อยู่เต็มสุข	52	29	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	19	19	20
4	นางสาววาสนา ปันงาม	53	29	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	17	17	20
5	นางสาววิภา คงควร	47	19	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ	23	21	20
6	นางสาวชนิษฐา ใจเอื้อย	39	10	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	19	19	20
7	นายภัทรพงษ์ สงวนจัน	35	6	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ฯ	19	19	28
8	นายวิภาค จันทรเงิน	45	8	ชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ฯ	21	18	20
9	นายณรงค์ ชูเชิด	50	27	ชำนาญการ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (เคมี)	วิทยาศาสตร์ฯ	20	18	20
10	นายอภิชาติ ทองดอนน้อย	41	17	ชำนาญการ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	18	18	24
11	นางสมวรรณ ทองดอนน้อย	40	13	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	19	19	24
12	นางสาวณิพมมา ล้อมไร่	47	11	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	18	18	24



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
13	นางสาวกัลย์ภัสร์ชา หอมสุวรรณ	34	7	ชำนาญการ	ศษ.บ	การสอนวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	17	17	20
14	นายระพีภัทร์ ธนากุลจิรวัฒน์	39	13	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	23	21	20
15	นายกันทอเนก สุภัทรศักดิ์ดา	38	13	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	23	21	24
16	นายมนต์ชัย จันทร์เทพ	41	7	ชำนาญการ	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ	24	21	20
17	นายพัสกร คงกินเก	33	7	ชำนาญการ	วท.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	-	18	24
18	นางสาวขวัญศิริ รัตนชาติตรี	48	9	ชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	-	18	20
19	นายขจรศักดิ์ ไทรู้ดี	31	8	ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ฯ	-	21	27
20	นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์	31	6	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	18	17	26
21	นางสาวสุกฤดา ห้วยขันทอง	30	6	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	19	19	25
22	นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร	31	6	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	19	19	20
23	นายรพีพัฒน์ กาญจนการุณ	27	2	ครู	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา เอก เดียวฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ฯ	21	19	26
24	นายเรวัต สระทองบุญ	34	4	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ฯ	23	21	20
25	นายณัฐกร ทองน้อย	35	6	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ	23	21	24



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
26	นางสาวนาฏอนงค์ ญาติบรรทุง	33	4	ครู	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	-	23	21
27	นางสาวดุชนิ รียาพันธ์	25	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ฯ	21	21	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
1	นางสาวศศิกันต์ ตูไชร	43	13	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	18	18	20
2	นางสาวหทัยกาญจน์ สำรวลหันธ์	61	34	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	20
3	นางปาริญา ว่องพัฒน์วงศ์	58	35	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	19	19	20
4	นางสุกัญญา จันทร์เงิน	37	10	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	20
5	นางหอมจันทร์ มนตรีติลก	59	30	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	19	19	20
6	นางปัฐตา แก้วเกตุมณี	33	7	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	20
7	นางอรพิมพ์ เพ็ญจันทร์	58	32	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	19	19	20



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
8	นางกาญจนา ชูเขต	56	30	ชำนาญการ	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	19	19	20
9	นายนิรัติศัย ภิรมย์แดง	32	7	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	20
10	นายชาคริต สิมลัม	33	7	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	20
11	นางสาวพัชรี ขาวนาเป้า	37	8	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	20
12	นางสาวจุฑาทิพ สระทองพรหม	32	8	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	-	25	20
13	นางสาววิศรา เกษนาว่า	32	7	ครู	ศบ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา	20	20	20
14	นายกันตภณ รอดวันโน	32	4	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	23	23	20
15	ว่าที่ ร.ต.วิชาญ ฝอยทอง	37	8	ครู	รป.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา	21	21	20
16	นางสาวศกกลวรรณ อุ่นคง	38	8	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	22	22	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
1	นายกมล บุญณรงค์	58	28	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	19	20
2	นายบัณฑิต จันทระประทับ	57	29	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	19	20
3	นายปราโมทย์ ประพันธ์วิทยา	49	13	ชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	21	21	20
4	นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์	40	7	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	18	18	20
5	นายรณชัย จั่นคง	33	9	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาฯ	21	21	20
6	นายอาทิตย์ สวัสดิ์ชัย	34	6	ครู	ค.บ.	พลศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ	สุขศึกษาฯ	21	21	20
7	นายชัยวัฒน์ งามปัญญาเลิศ	27	3	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	19	20
8	นางสาวบุญพิมพ์ บังวัด	32	5	ครู	ศษ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาฯ	21	21	20
9	นายธนากร หลวงศิลป์	29	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	-	-	-



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
1	นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา	36	8	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	19	19	20
2	นางสาวปรีชญา แยมน์นิมวอล	43	20	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาต่างประเทศ	25	25	20
3	นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	48	18	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	23	20
4	นางสาววิชุดา บัณงาม	46	19	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	22	20
5	นางสาวทิพย์สุดา ปู่ไทย	52	28	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	21	21	20
6	นายเกริกเกียรติ สรณะพิบูลย์	51	11	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	-	25	20
7	นายพนพฤทธิ์ กั๊วะห้วยขวาง	30	6	ชำนาญการ	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	23	20
8	นางสาวสุทธินี เมืองมูล	33	8	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	21	21	20
9	นางสาวกัญญ์พิชญา ยั่งดี	38	12	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	23	23	25
10	นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม	43	14	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	22	20
11	นางสาวสมบัติ ศรีพลทัศน์	47	23	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	22	20



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
12	นางสาวทิตยา เมธสุทธิ์	32	8	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีนใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	20	20	20
13	นางสาวณัฐจินันท์ โอสีธิกุล	36	8	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล	ภาษาต่างประเทศ	22	22	20
14	นางสาวกิตติยา จินดารัตน์	36	10	ชำนาญการ	กศ.ม.	วิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาต่างประเทศ	24	24	20
15	นางสาวพชนรินทร์ เชียงพุก	29	5	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	23	20
16	นางสาวภาชีตา จำปาทอง	28	4	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	24	24	20
17	นางสาวณัฐมณต์ ไกรศิริโสภณ	30	5	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีนใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	21	21	20
18	นางสาวณัฐนิช นัดกลิ่น	30	6	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	25	26	20
19	นางสาวสุกัญญา โทหนอง	31	7	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	22	24
20	นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน	31	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	23	20
21	นางสาวธนาภา เขียวคล้าย	31	4	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	22	20
22	นางสาวธัญญรัตน์ พองแก้ว	40	2	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	21	20



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
23	นายณัฐพล จันทร์สุวรรณ	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	19	19	20
24	นางสาวกัลยารัตน์ สาโดด	25	3 ด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	-	26	20
25	นายณพร อังคกษมรัตน์	26	2 ด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	-	23	20
26	นายพัชรณัฐ อินทรนนท์	28	1 ด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
1	นางณัชชา ไคว่ถาวร	50	15	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	19	19	24
2	นางวันเพ็ญ ชินวงศ์พรหม	57	27	ชำนาญการ	บธ.บ.	การเงิน/การธนาคาร	การงานฯ	15	15	24
3	นางสาวละอียด กังวานทวีทรัพย์	54	17	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	19	19	20
4	นางสาวราภรณ์ ธนากุลจิรวัดน์	38	8	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	20	15	21
5	นางสาวณัฐยา ป้องกัน	35	5	ชำนาญการ	ว.ท.บ.	สัตวศาสตร์	การงานฯ	18	21	24



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
6	นายพีระ นรินทร์	39	5	ชำนาญการ	ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	การงานฯ	19	21	47
7	นางสาวโศภิตรา หงส์ธนภัค	37	4	ครู	วท.บ.	ส่งเสริมและนิเทศ ศาสตร์เกษตร	การงานฯ	18	21	22
8	นางสาววรุณศิริ เลือดทหาร	29	5	ครู	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	การงานฯ	-	21	20
9	นายประพันธ์ งามสม	50	8 ด	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	การงานฯ	-	21	20
10	นางสาวธัญชนก พุ่มขจร	23	3 ด	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	การงานฯ	-	21	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
1	นางสาวอติตา กิริติรูปครุฑ	34	10	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	18	18	20
2	นายกมล ทองดอนตัน	51	12	ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (สากล)	ศิลปะ	28	20	20
3	นายคณาวุฒิ กังวาลเนาวรัตน์	30	6	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	19	18	20
4	นายสุพจน์ ฉายสิน	49	9	ชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	23	22	20



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
5	นายดรันทร ศศิวัชรางกูร	34	6	ครู	ศศ.บ.	ดนตรี	ศิลปะ	28	23	12
6	นางสาวจงรัก แก้วออก	32	5	ครู	กศ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	21	22	20
7	นางสาวชลิตา จันทร์ทอง	28	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	22	21	12
8	นางสาวนภา ดีสวัสดิ์	37	8	ชำนาญการ	ศป.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	19	19	20



กลุ่มงานแนะแนว

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
1	นายคงพร คงชาตรี	58	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	แนะแนว	24	21	20
2	นายเจริญพร จักรไชย	46	6	ครู	ศษ.บ.	การแนะแนว	แนะแนว	22	22	20
3	นางอาภาภรณ์ ตันเกษ	43	6	ครู	ศษ.บ.	การแนะแนว	แนะแนว	22	21	20

3.2 ข้าราชการ /ครูพิเศษ/พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสุนทรี คฤหนะติยัติ	41	ครูพิเศษ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	สอนวิชาการงาน	รายได้สถานศึกษา
2	นางสาวศิริพร แซ่อึ้ง	34	ครูพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	สอนวิชาพลศึกษา	รายได้สถานศึกษา
3	นายกมล สกุลเสรีวัฒนา	33	ครูพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	สอนวิชาคอมพิวเตอร์	รายได้สถานศึกษา
4	นายสุทธวีร์ ปทุมสุติ	27	ครูพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สอนวิชาคณิตศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
5	นายธนากรณ หงวนบุญมาก	25	ครูพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สอนวิชาคณิตศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
6	นางสาวธราพร คงคาเย็น	33	ครูพิเศษ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	สอนวิชานาฏศิลป์	รายได้สถานศึกษา



ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
7	นายภัทร ทองขจร	28	ครูพิเศษ	ศล.ม.	ทัศนศิลป์	สอนวิชาศิลปะ	รายได้สถานศึกษา
8	นางสาวอัญชลี พร้อมสุขสันต์	29	ครูพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนวิชาสังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
9	นางสาวจุฑามาศ สรณะพิบูรณ์	25	ครูพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	สอนวิชาการงานอาชีพ	รายได้สถานศึกษา
10	นางสาวพรพิรุณ แก้วไทรรุ่ง	25	ครูพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
11	นางสาวรัตนภรณ์ กาญจนพฤษ	27	ครูพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สอนวิชาวิทยาศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
12	นางสาวภาณุมาศ มีทรัพย์มั่ง	31	ครูพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนวิชาสังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
13	นางณัฏฐา ชัมพานนท์	56	พนักงาน ธุรการ	ปวส.	การตลาด	พนักงานธุรการ (สารบรรณ)	กรมบัญชีกลาง
14	นางสาววิภากร ปานอำไพ	41	เจ้าหน้าที่ การเงินและ บัญชี	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	รายได้สถานศึกษา
15	นางขจรจิตร หงวนบุญมาก	48	เจ้าหน้าที่ พัสดุ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่พัสดุ	รายได้สถานศึกษา
16	นางสาวกาญจนาสุดา สามลีโอนาม	37	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน กิจการ ผู้เรียน	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่สำนักงานกิจการ ผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
17	นางวัลย์ธนา สมุทรักษ์	54	เจ้าหน้าที่ งานทะเบียน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (การเงินการธนาคาร)	เจ้าหน้าที่ห้องทะเบียน	รายได้สถานศึกษา

ครูต่างชาติ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	Mr.Dennis George P.Felicino	40	ครูพิเศษ	Science	Banking and Finance and Education	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
2	Ms.Shirley Buagas Caccam	56	ครูพิเศษ	HRM	Hotel & Restaurant	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
3	Ms. Betty kagwiria	24	ครูพิเศษ	Literlat ure	Becheror's Degree	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
4	Ms.Purity Muthoni	31	ครูพิเศษ	Literlat ure	Becheror's Degree	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา

3.3 สรุปจำนวนบุคลากร

3.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

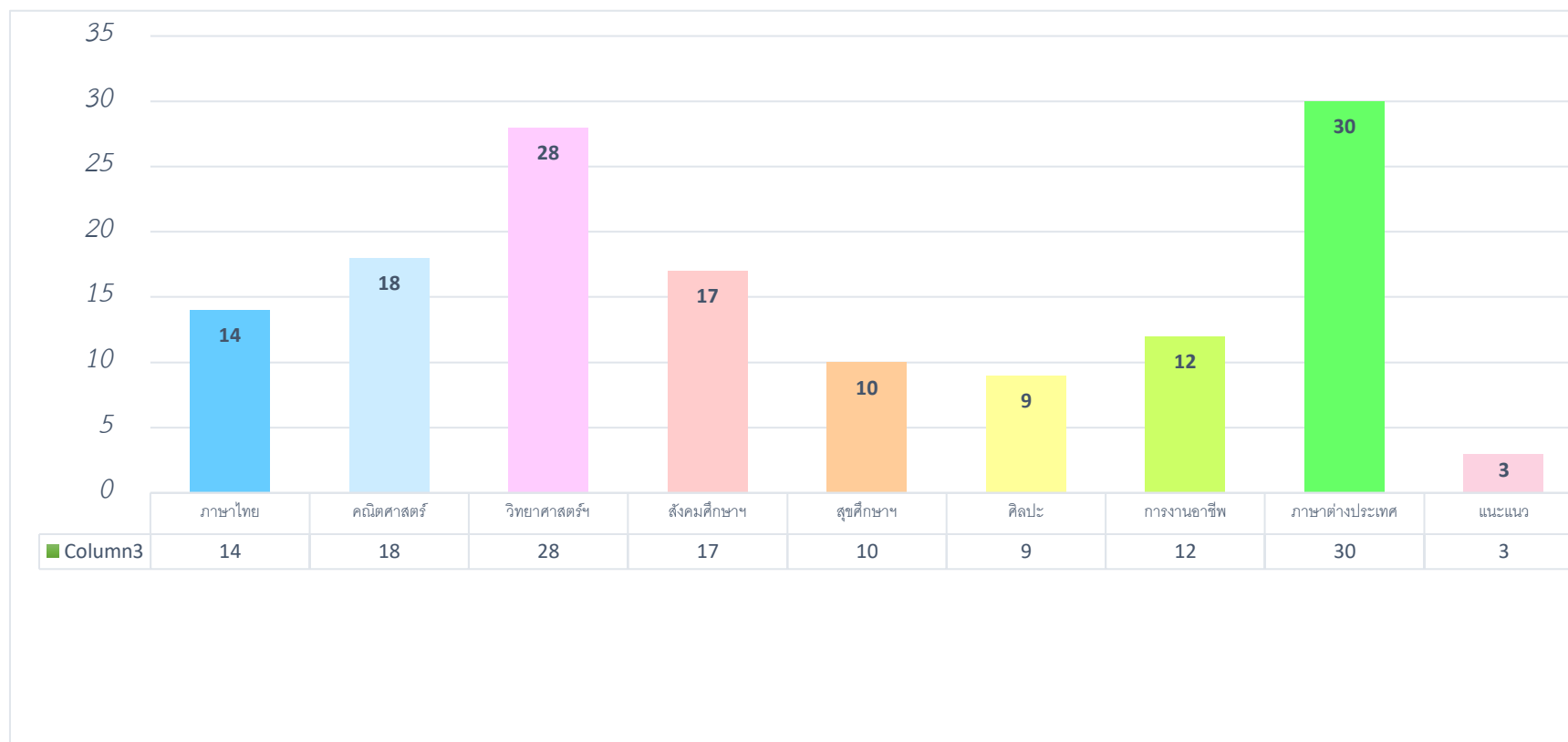
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	3	1	4
รวม	-	-	4	1	5
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	96	32	1	129
- พนักงานราชการ	-	1	-	-	-
- อัตราจ้าง	-	16	-	-	16
รวม	-	113	32	1	146
3. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- ครูพิเศษ	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	4	-	-	-	5
- อื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราว)	18	3	-	-	4
รวม	22	3	-	-	22
รวมทั้งสิ้น	22	116	36	2	176

3.3.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	14	9.93	19.43
คณิตศาสตร์	18	12.76	22.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	19.86	16.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	12.05	21.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	7.10	18.85
ศิลปะ	9	6.38	18.14
การงานอาชีพ	12	8.52	18.46
ภาษาต่างประเทศ	30	21.28	22.33
แนะแนว	3	2.12	22.50
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	141	100	20.00

แผนภูมิแสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวนครู (คน)



4.ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 2,746 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	230	225	455	38
ม.2	12	213	241	454	38
ม.3	13	246	276	522	40
รวม	37	689	742	1,431	
ม.4	10	191	276	467	46
ม.5	10	176	269	445	45
ม.6	10	165	238	403	40
รวม	30	532	783	1,315	
รวมทั้งหมด	67	1,221	1,525	2,746	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 19.47 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2,736	1,157	439	384	263	210	92	129	57	3	2	2,736	3.17	1.00	1,980	72.37
คณิตศาสตร์	2,736	359	240	341	429	481	455	374	49	4	4	2,736	2.34	1.02	940	34.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,339	1,741	888	802	646	594	255	360	44	3	6	5,339	3.01	0.99	3,431	64.26
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5,071	1,385	614	793	694	536	358	525	152	5	9	5,071	2.76	1.12	2,792	55.06
ภาษาต่างประเทศ	2,736	732	335	431	463	324	221	203	23	2	2	2,736	2.83	1.00	1,498	54.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,736	1,546	412	445	130	94	17	64	26	1	1	2,736	3.50	0.78	2,403	87.83
ศิลปะ	2,736	1,818	285	243	144	82	65	76	19	2	2	2,736	3.55	0.82	2,346	85.75
การงานอาชีพ	1,866	865	266	332	76	106	53	120	43	2	3	1,866	3.22	1.04	1,463	78.40
รวม	25,956	9,603	3,479	3,771	2,845	2,427	1,516	1,851	413	22	29	25,956	3.05	1.05	16,853	64.93
ร้อยละ	100.00	37.00	13.40	14.53	10.96	9.35	5.84	7.13	1.59	0.08	0.11	100.00				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	64.93
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	33.28
ไม่ผ่านการประเมิน	1.79

วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	544	326	96	60	22	20	3	13	2	0	2	544	3.57	0.75	482	88.60
คณิตศาสตร์	1,232	124	126	162	194	204	182	216	23	0	1	1,232	2.28	1.01	412	33.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4,216	1,851	653	545	385	367	187	207	18	0	3	4,216	3.21	0.94	3,049	72.32
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2,623	1,273	367	280	229	157	85	164	55	5	8	2,623	3.22	1.06	1,920	73.20
ภาษาต่างประเทศ	9,837	4,475	1,075	1,080	1,006	715	519	743	197	15	12	9,837	3.10	1.09	6,630	67.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	553	346	34	101	10	28	2	24	8	0	0	553	3.46	0.89	481	86.98
ศิลปะ	706	492	53	64	32	32	14	14	5	0	0	706	3.58	0.79	609	86.26
การงานอาชีพ	939	563	113	142	33	44	14	22	6	0	2	939	3.51	0.80	818	87.11
รวม	21,543	10,014	2,688	2,512	1,946	1,584	1,013	1,420	317	20	29	21,543	3.28	1.04	15,214	70.62
ร้อยละ	100.00	46.48	12.48	11.66	9.03	7.35	4.70	6.59	1.47	0.09	0.13	100.00				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	70.62
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	27.68
ไม่ผ่านการประเมิน	1.70

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2,692	970	402	406	297	213	157	178	57	3	9	2,692	3.02	1.06	1,778	66.05
คณิตศาสตร์	2,692	439	269	394	496	434	265	322	67	0	6	2,692	2.50	1.04	1,102	40.94
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,078	1,555	648	721	752	686	299	329	76	3	9	5,078	2.90	1.02	2,924	57.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4,984	1,363	749	826	621	620	252	451	82	4	16	4,984	2.86	1.05	2,938	58.95
ภาษาต่างประเทศ	2,692	744	366	437	489	312	190	131	19	1	3	2,692	2.91	0.95	1,547	57.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,692	1,860	263	286	86	57	24	52	62	1	1	2,692	3.58	0.85	2,409	89.49
ศิลปะ	4,089	2,535	598	371	170	112	71	131	92	0	9	4,089	3.49	0.92	3,504	85.69
การงานอาชีพ	2,692	1,419	382	468	194	92	37	65	29	1	5	2,692	3.43	0.83	2,269	84.29
รวม	27,611	10,885	3,677	3,909	3,105	2,526	1,295	1,659	484	13	58	27,611	3.08	1.03	18,471	66.90
ร้อยละ	100.00	39.42	13.32	14.16	11.25	9.15	4.69	6.01	1.75	0.05	0.21	100.00				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	66.90
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	31.09
ไม่ผ่านการประเมิน	2.01



วิชาเพิ่มเติม

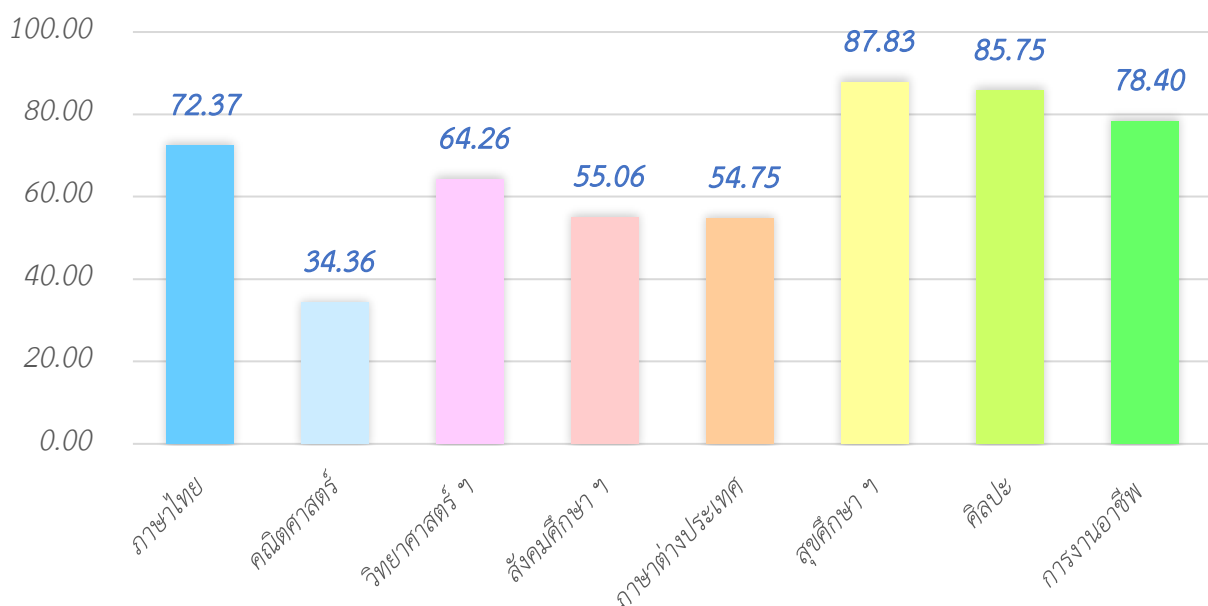
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	545	313	92	60	28	17	21	8	2	0	4	545	3.51	0.82	465	85.32
คณิตศาสตร์	1,286	151	123	178	254	237	172	143	25	0	3	1,286	2.40	0.97	452	35.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4,227	1,700	664	630	495	342	182	166	41	0	7	4,227	3.17	0.94	2,994	70.83
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	2,598	1,239	323	333	217	178	121	119	61	2	5	2,598	3.20	1.04	1,895	72.94
ภาษาต่างประเทศ	9,639	4,698	1,162	1,112	938	664	400	433	217	4	11	9,639	3.21	1.03	6,972	72.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	499	370	59	57	9	1	0	2	1	0	0	499	3.78	0.46	486	97.39
ศิลปะ	480	393	26	14	14	17	3	7	5	0	1	480	3.73	0.74	433	90.21
การงานอาชีพ	1,041	690	150	115	36	22	9	14	0	0	5	1,041	3.66	0.66	955	91.74
รวม	21,191	10,093	2,741	2,614	2,047	1,482	909	902	359	7	37	21,191	3.36	1.00	15,448	72.90
ร้อยละ	100.00	47.63	12.93	12.34	9.66	6.99	4.29	4.26	1.69	0.03	0.17	100.00				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	72.90
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	25.20
ไม่ผ่านการประเมิน	1.90

- 1) จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาต่างประเทศ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	310	196	651	402	259	369	302	359
ม.2	292	132	615	474	202	381	407	385
ม.3	378	169	644	574	308	437	428	322
รวม	980	497	1,910	1,450	769	1,187	1,137	1,066
ร้อยละ	68.82	34.90	67.06	50.91	54.00	83.36	79.85	74.86
ม.4	274	182	577	554	228	447	417	-
ม.5	349	188	491	454	316	384	430	397
ม.6	377	73	453	334	185	385	362	-
รวม	1,000	443	1,521	1,342	729	1,216	1,209	397
ร้อยละ	76.22	33.77	61.06	60.37	55.56	92.68	92.15	89.82

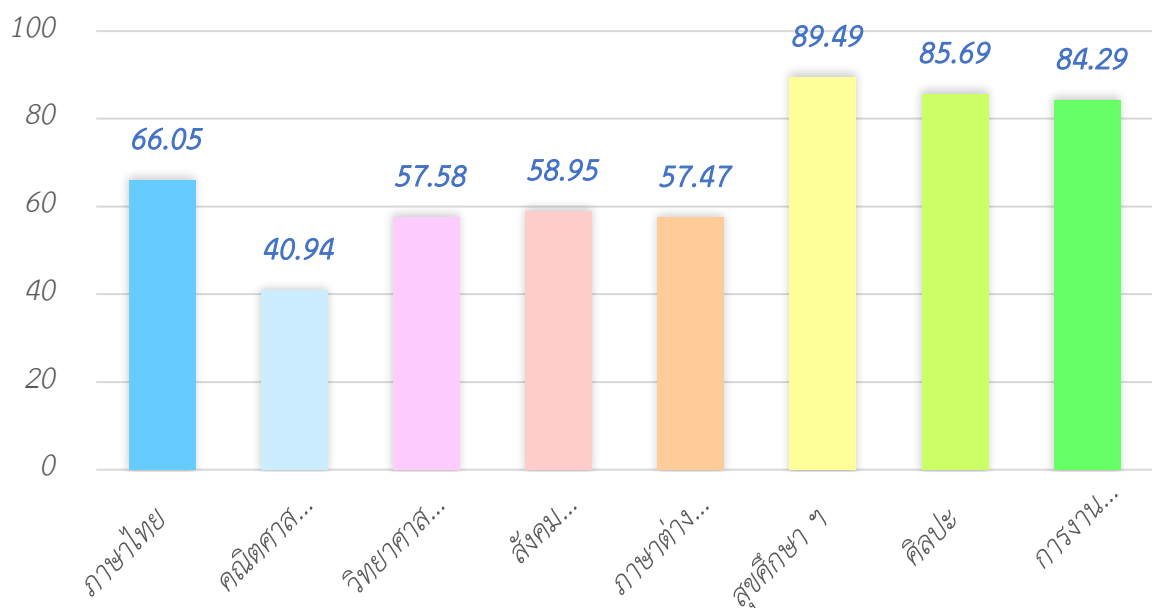
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาต่างประเทศ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	341	237	462	387	255	416	766	375
ม.2	245	151	496	466	258	412	697	342
ม.3	316	248	531	600	387	428	881	429
รวม	902	636	1,489	1,453	900	1,256	2,344	1,146
ร้อยละ	64.57	45.53	53.29	52.00	64.42	89.91	83.89	82.03
ม.4	290	213	565	596	183	352	404	416
ม.5	263	168	444	601	276	433	433	400
ม.6	323	85	426	288	188	368	332	307
รวม	876	466	1,435	1,485	647	1,153	1,169	1,123
ร้อยละ	67.64	35.98	62.83	67.81	49.96	89.03	90.27	86.72

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



๒) ร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา) (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	65.98	67.44	65.94
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	29.87	30.72	32.15
ไม่ผ่านการประเมิน	4.15	1.84	1.90

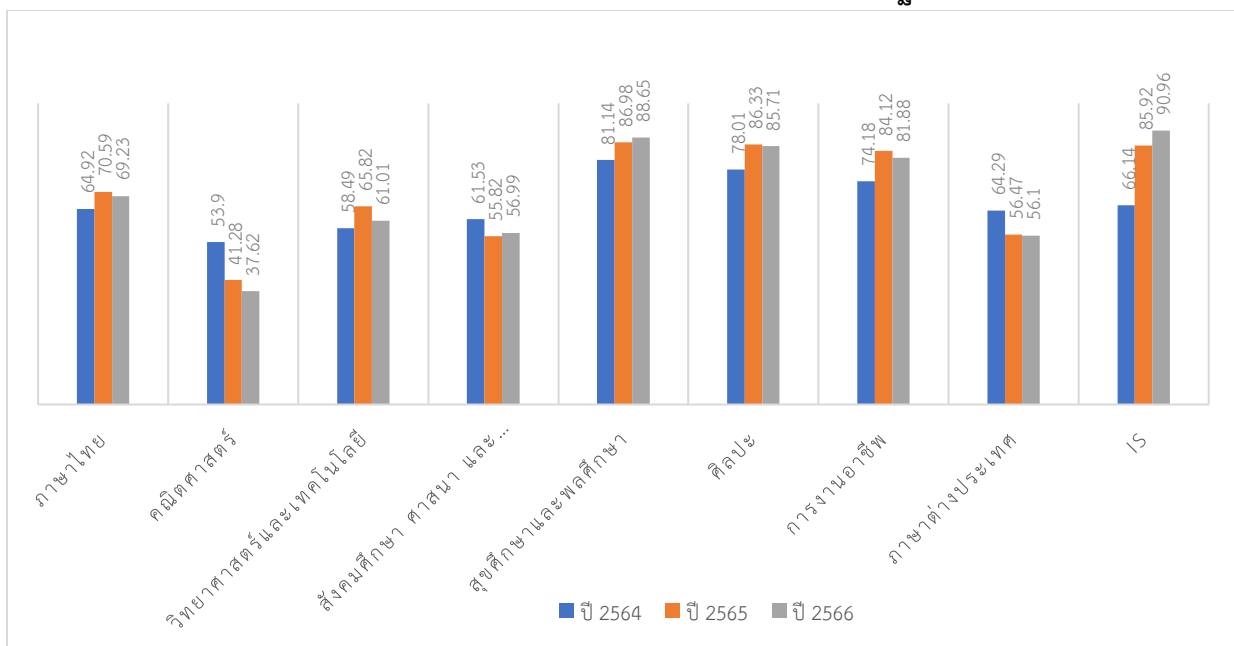
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2564 – 2566 (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)

กลุ่มวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			ผลต่าง ระหว่างปี 2564,2565	ผลต่าง ระหว่างปี 2565,2566
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566		
ภาษาไทย	64.92	70.59	69.23	5.67	-1.36
คณิตศาสตร์	53.90	41.28	37.62	-12.62	-3.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58.49	65.82	61.01	7.33	-4.81
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61.53	55.82	56.99	-5.71	1.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	81.14	86.98	88.65	5.84	1.67
ศิลปะ	78.01	86.33	85.71	8.32	-0.62
การงานอาชีพ	74.18	84.12	81.88	9.94	-2.24
ภาษาต่างประเทศ	64.29	56.47	56.10	-7.82	-0.37
โรงเรียน	65.98	67.44	65.94	1.37	-1.50

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

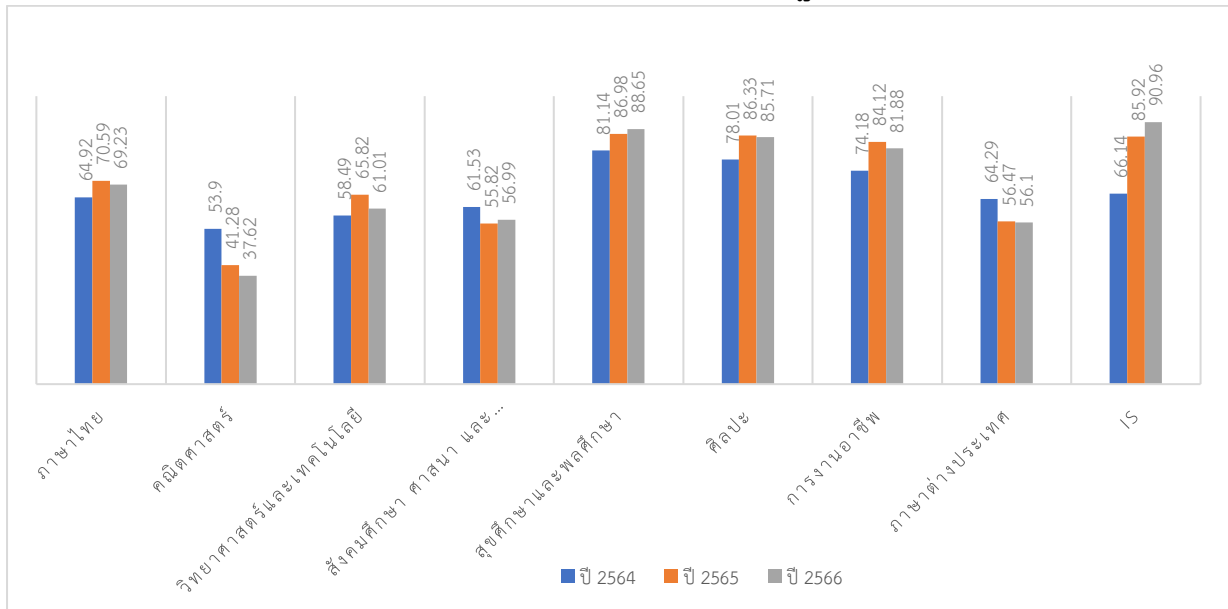
ปีการศึกษา 2564 – 2566 (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2564 – 2566 (รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม)

กลุ่มวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			ผลต่าง ระหว่างปี 2564,2565	ผลต่าง ระหว่างปี 2565,2566
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566		
ภาษาไทย	64.04	71.11	72.20	7.07	1.09
คณิตศาสตร์	53.54	38.51	36.57	-15.03	-1.94
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61.93	65.59	65.74	3.66	0.15
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	63.36	61.69	62.48	-1.67	0.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	78.54	87.64	89.18	9.10	1.54
ศิลปะ	77.53	86.53	86.03	9.00	-0.50
การทำงานอาชีพ	73.79	86.10	84.20	12.31	-1.90
ภาษาต่างประเทศ	66.10	69.44	66.84	3.34	-2.60
IS	66.14	85.92	90.96	19.78	5.04
โรงเรียน	67.23	69.15	68.52	5.28	-0.63

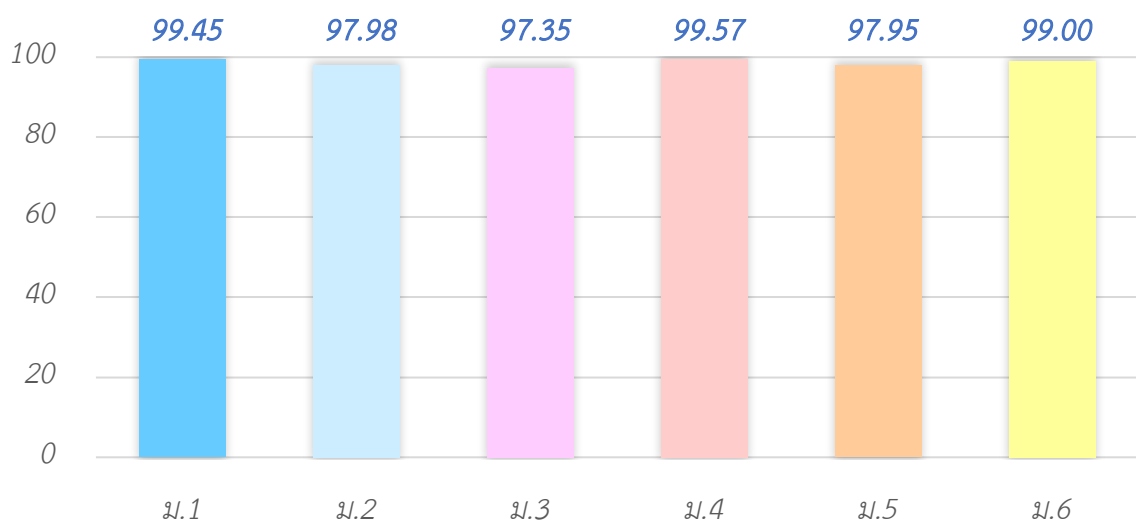
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2564 – 2566 (รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม)



- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	910	888	17	5	0	905	99.45
ม.2	890	815	57	18	0	872	97.98
ม.3	1,018	951	40	27	0	991	97.35
รวม	2,818	2,654	114	50	0	2,768	98.23
ม.4	926	908	14	4	0	922	99.57
ม.5	878	857	3	18	0	860	97.95
ม.6	801	781	12	8	0	793	99.00
รวม	2,605	2,546	29	30	0	2,575	98.85

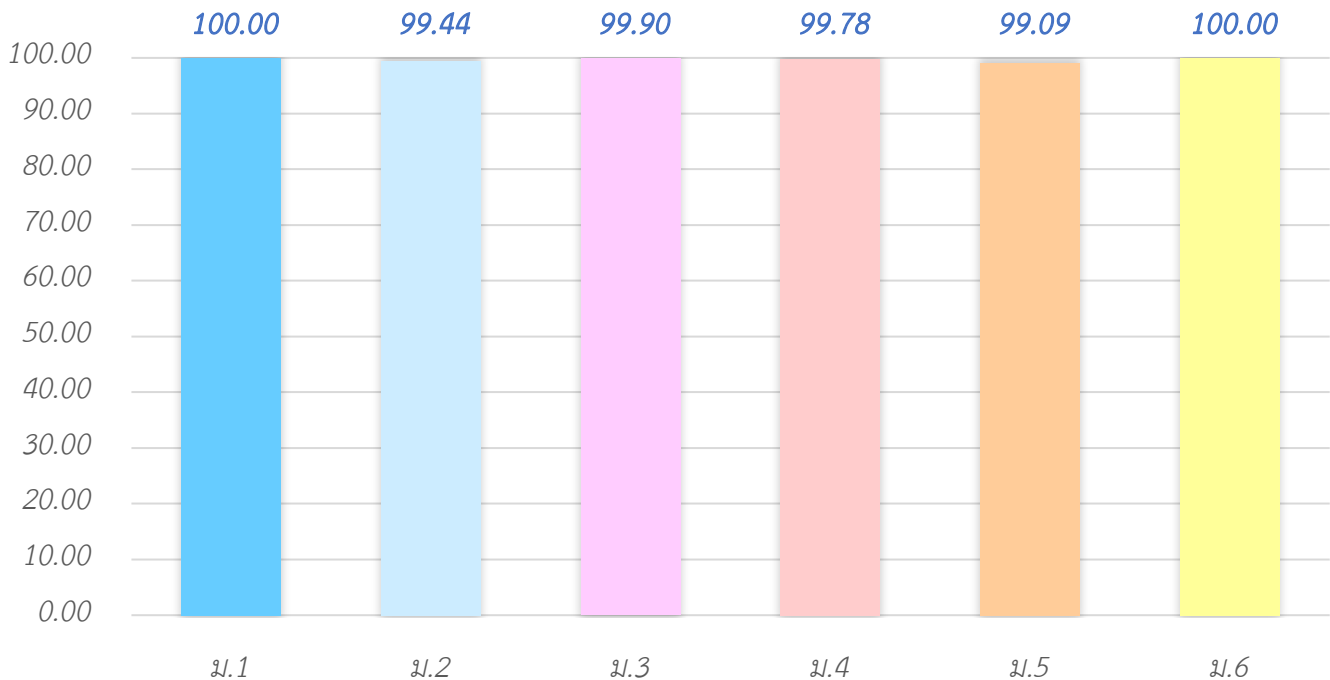
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 ในระดับดี ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2566



- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	910	910	0	0	0	910	100.00
ม.2	890	885	0	5	0	885	99.44
ม.3	1,018	1,015	2	1	0	1,017	99.90
รวม	2,818	2,810	2	6	0	2,812	99.79
ม.4	926	921	3	2	0	924	99.78
ม.5	878	870	0	8	0	870	99.09
ม.6	801	799	2	0	0	801	100.00
รวม	2,605	2,590	5	10	0	2,595	99.62

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

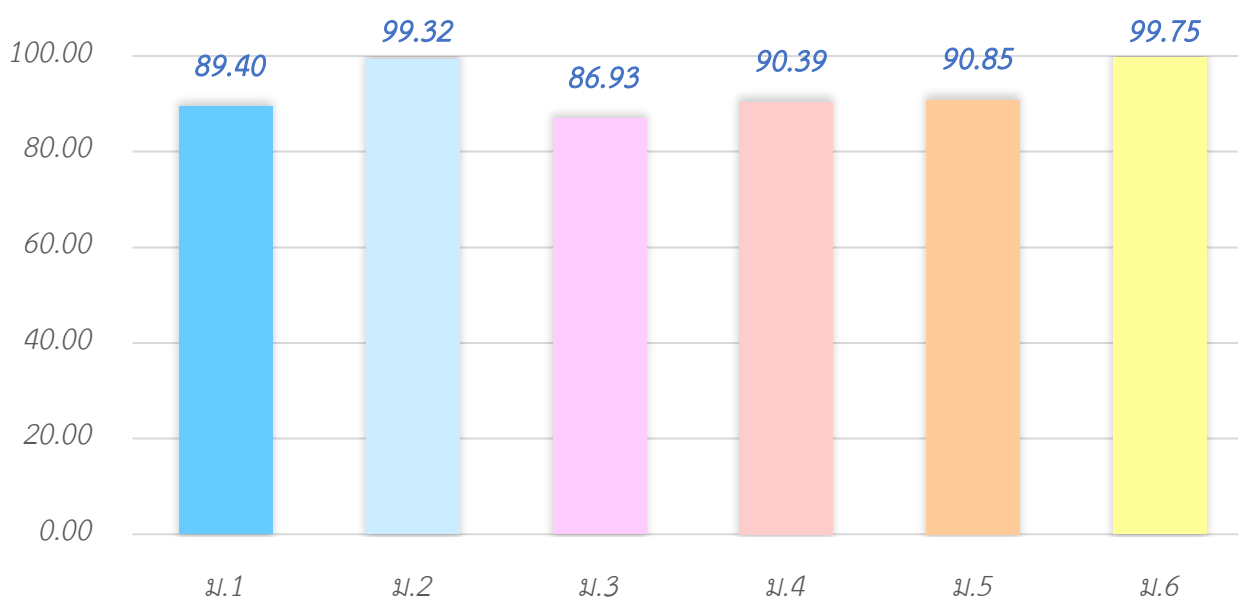


- 5) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

1. ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	453	331	74	48	0	405	89.40
ม.2	439	348	88	3	0	436	99.32
ม.3	505	321	118	66	0	439	86.93
รวม	1,397	1,000	280	117	0	1,280	91.62
ม.4	458	362	52	44	0	414	90.39
ม.5	437	350	47	40	0	397	90.85
ม.6	400	320	79	1	0	399	99.75
รวม	1,295	1,032	178	85	0	1,210	93.44

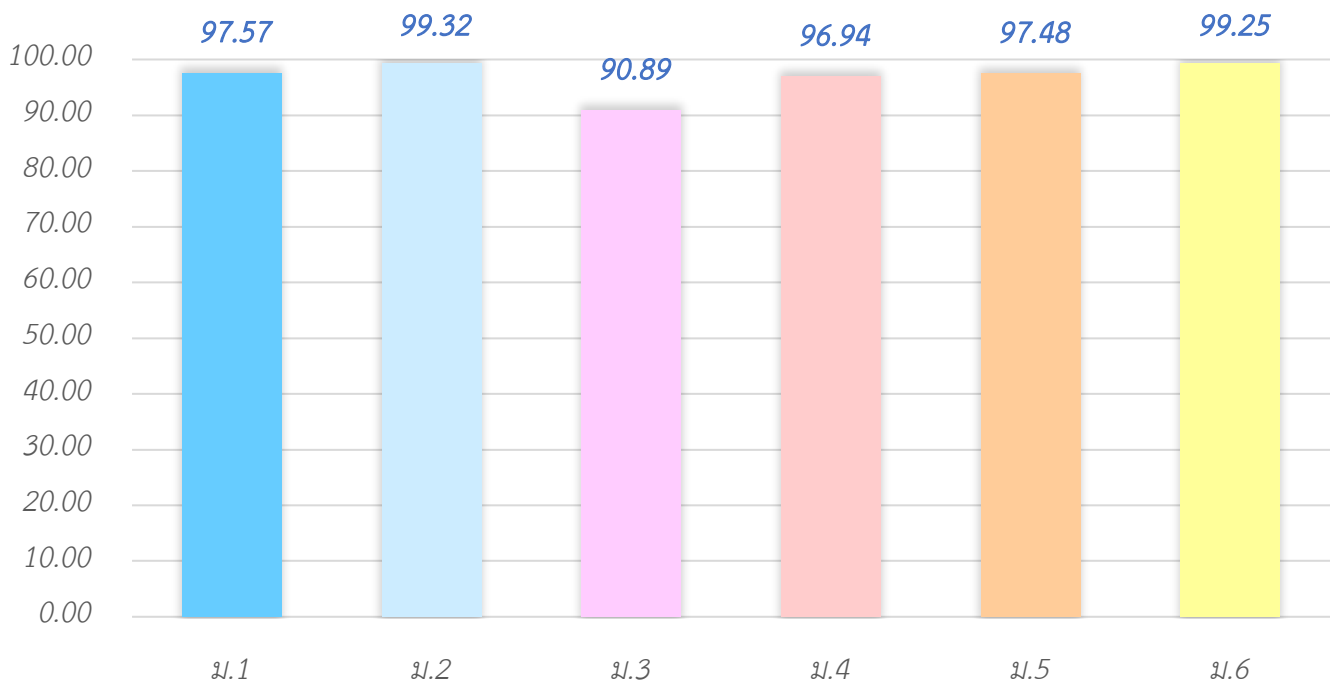
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดีขึ้นไป



2. ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	453	334	108	11	0	442	97.57
ม.2	439	331	105	3	0	436	99.32
ม.3	505	317	142	46	0	459	90.89
รวม	1,397	982	355	60	0	1,337	95.71
ม.4	458	313	131	14	0	444	96.94
ม.5	437	386	40	11	0	426	97.48
ม.6	400	286	111	3	0	397	99.25
รวม	1,295	985	282	28	0	1,267	97.84

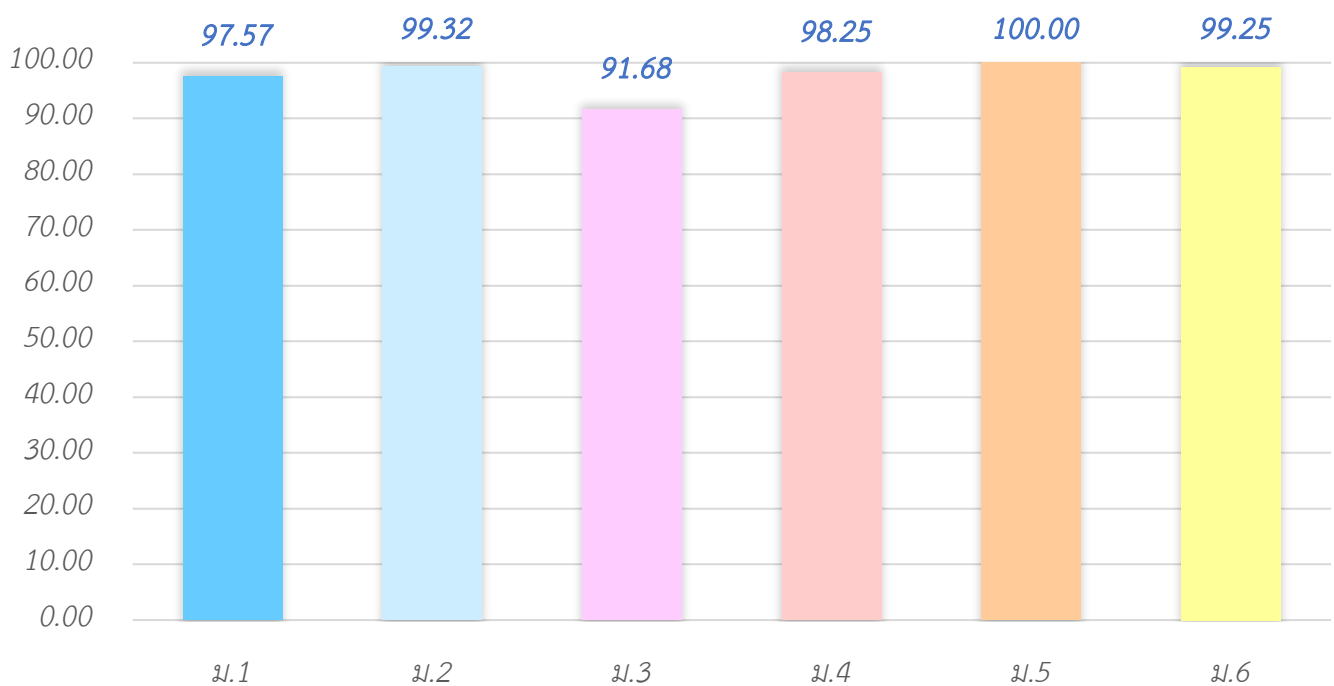
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ในระดับดีขึ้นไป



3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	453	330	112	11	0	442	97.57
ม.2	439	365	71	3	0	436	99.32
ม.3	505	352	111	42	0	463	91.68
รวม	1,397	1,047	294	56	0	1,341	95.99
ม.4	458	350	100	8	0	450	98.25
ม.5	437	387	50	0	0	437	100.00
ม.6	400	326	71	3	0	397	99.25
รวม	1,295	1,063	221	11	0	1,284	99.15

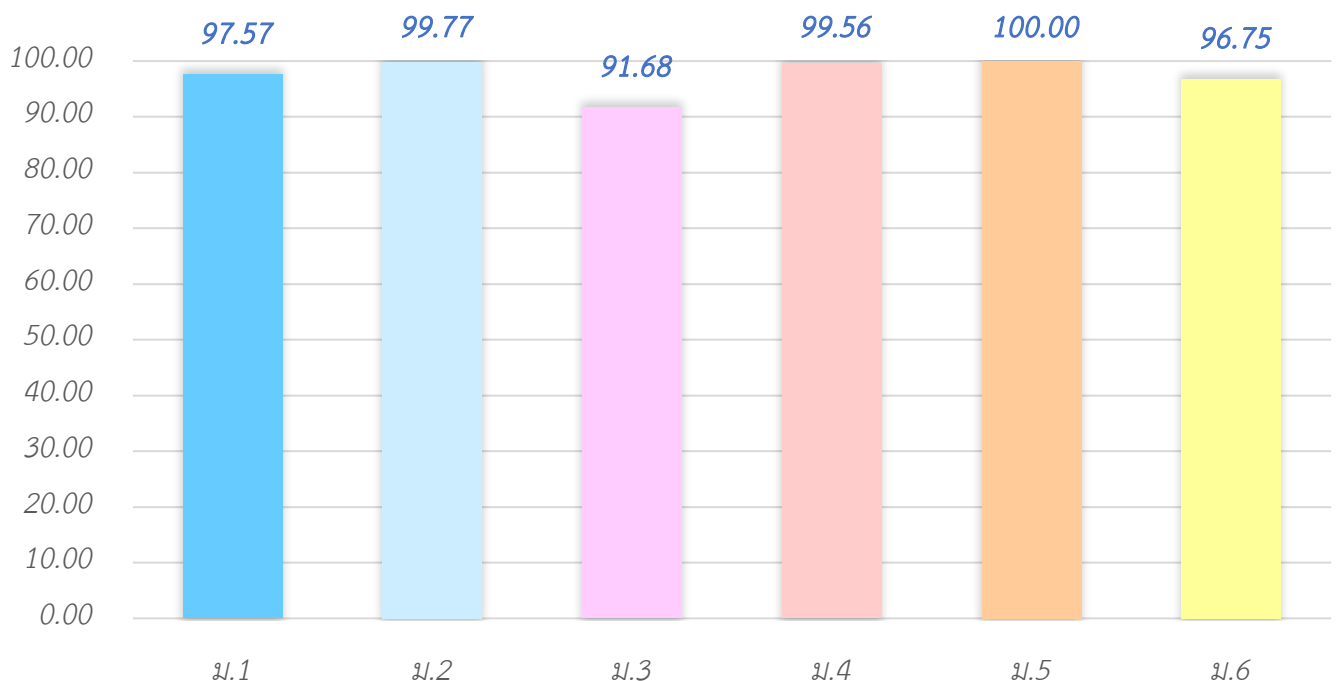
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ในระดับดีขึ้นไป



4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	453	340	102	11	0	442	97.57
ม.2	439	389	49	1	0	438	99.77
ม.3	505	409	45	42	0	463	91.68
รวม	1,397	1,138	205	54	0	1,343	96.13
ม.4	458	361	95	2	0	456	99.56
ม.5	437	385	52	0	0	437	100.00
ม.6	400	331	56	13	0	387	69.75
รวม	1,295	1,077	203	15	0	1,280	98.84

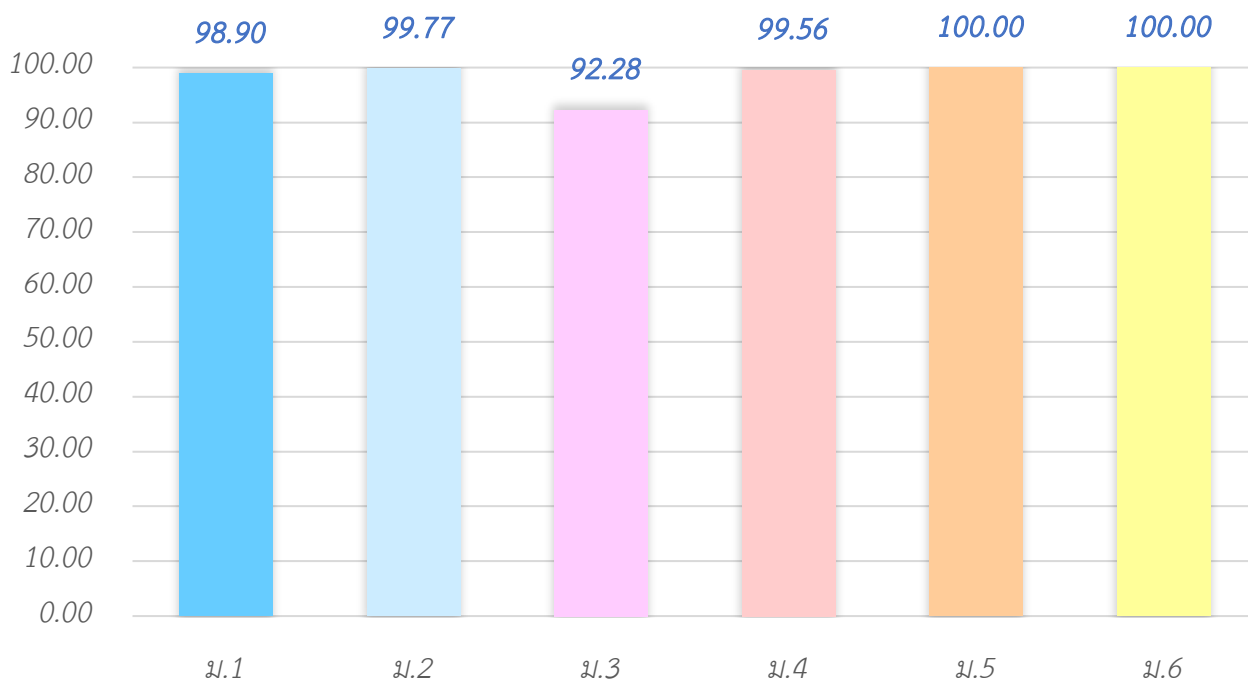
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ในระดับดีขึ้นไป



5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	453	374	74	5	0	448	98.90
ม.2	439	384	54	1	0	438	99.77
ม.3	505	384	82	39	0	466	92.28
รวม	1,397	1,142	210	45	0	1,352	96.78
ม.4	458	383	73	2	0	456	99.56
ม.5	437	391	46	0	0	437	100.00
ม.6	400	352	48	0	0	400	100.00
รวม	1,295	1,126	167	2	0	1,293	99.85

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ในระดับดีขึ้นไป

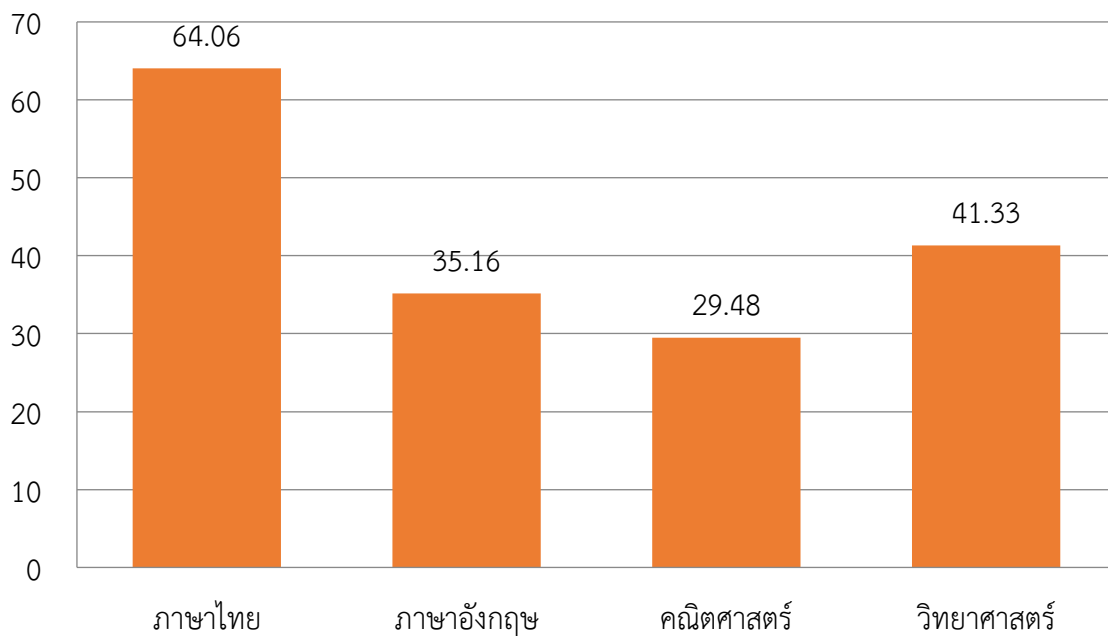


6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

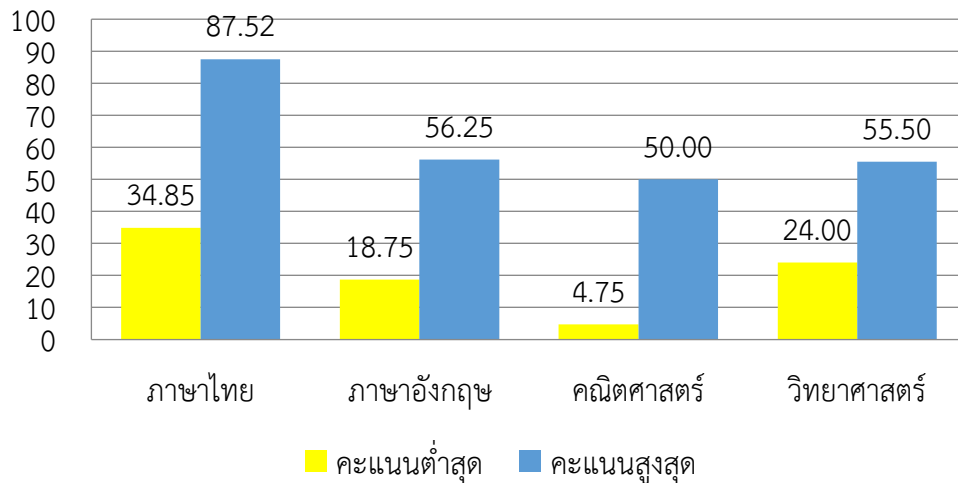
ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

สาระวิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)
ภาษาไทย	16	64.06	15.27	87.52	34.85
ภาษาอังกฤษ	16	35.16	9.79	56.25	18.75
คณิตศาสตร์	16	29.48	11.91	50.00	4.75
วิทยาศาสตร์	16	41.33	9.72	55.50	24.00

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



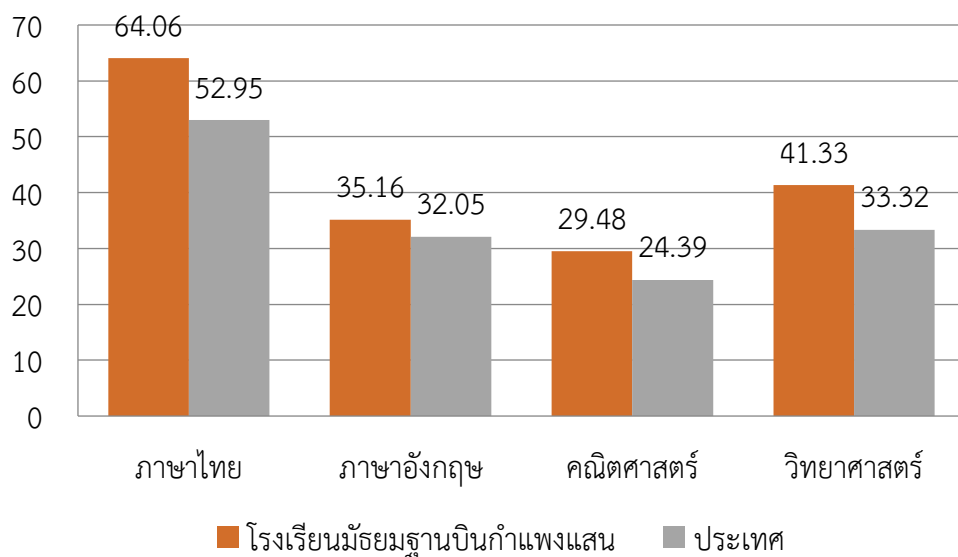
แผนภูมิแสดงคะแนนต่ำสุดสูงสุดของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	64.06	35.16	29.48	41.33
ประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32

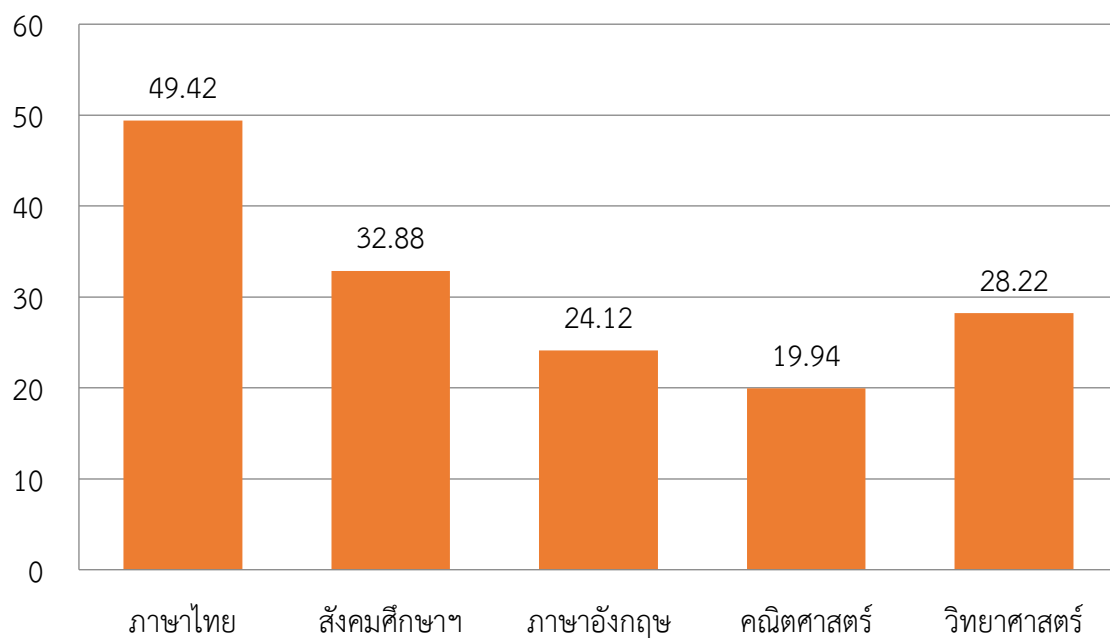
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ



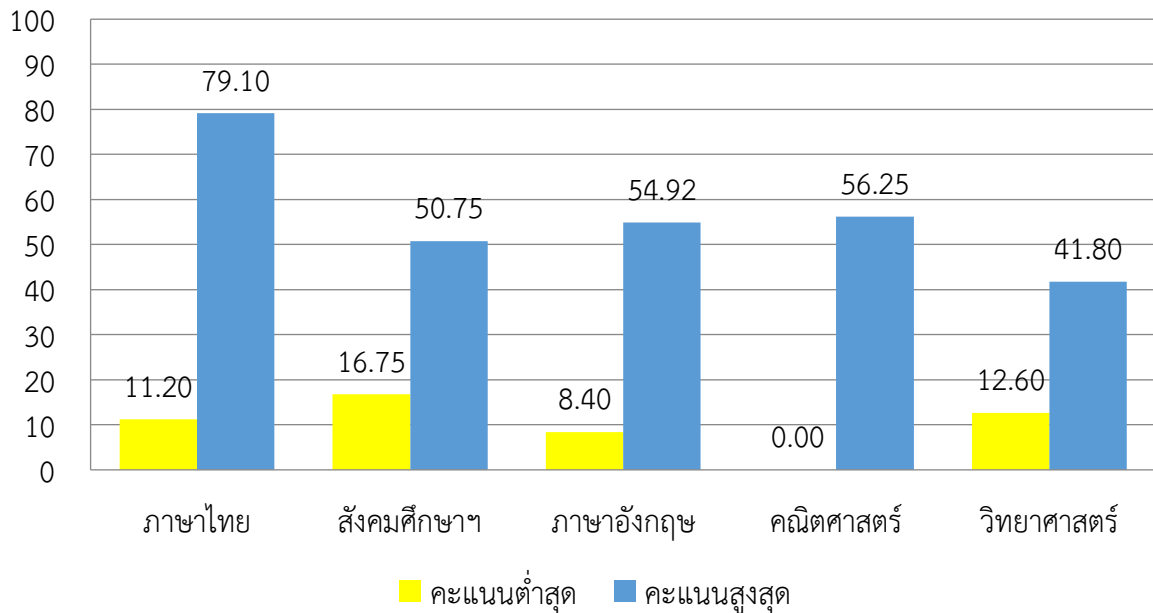
ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

สาระวิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)
ภาษาไทย	71	49.42	13.28	79.10	11.20
สังคมศึกษาฯ	78	32.88	7.21	50.75	16.75
ภาษาอังกฤษ	76	24.12	7.98	54.92	8.40
คณิตศาสตร์	78	19.94	9.86	56.25	0.00
วิทยาศาสตร์	71	28.22	6.94	41.80	12.60

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



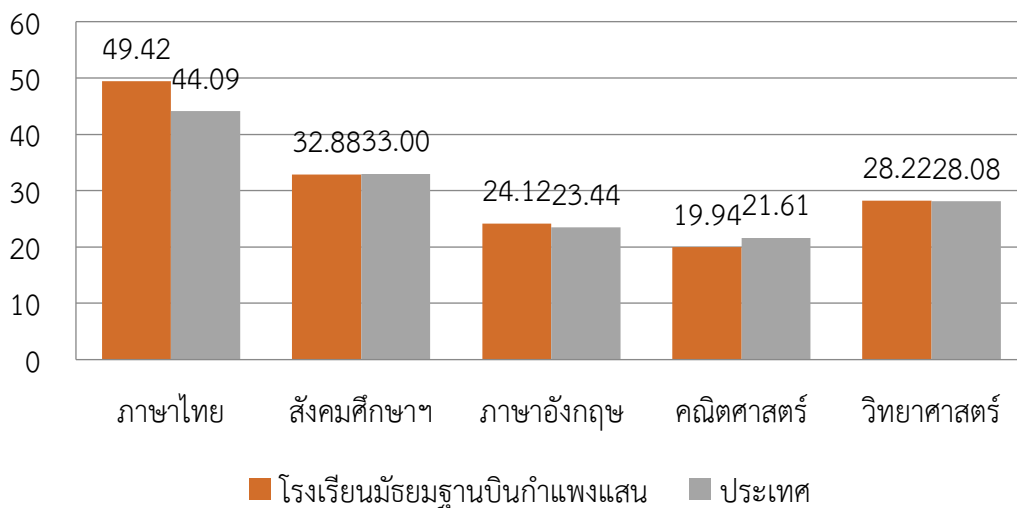
แผนภูมิแสดงคะแนนต่ำสุดสูงสุดของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	49.42	32.88	24.12	19.94	28.22
ประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ



7. ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	2,701	98.36
2	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	1	0.03
3	จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
4	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	483	98.77
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	368	97.87
5	จำนวนเด็กพิเศษ	คิดเป็นร้อยละ	
	-เด็กที่มีความสามารถพิเศษ		
	ชาย 1,014 คน หญิง 1,275 คน รวม จำนวน 2,289 คน		83.36
	-เด็กที่มีความบกพร่อง		
	ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน		0
	-เด็กยากจนและด้อยโอกาส		
	ชาย 107 คน หญิง 105 คน รวม จำนวน 212 คน		7.72
	รวมทั้งหมด		
	ชาย 1,121 คน หญิง 1,380 คน รวม จำนวน 2,501 คน		91.07

หมายเหตุ: ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด

8. ข้อมูลอาคารสถานที่



ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	7 หลัง
2	อาคารประกอบ	16 หลัง
3	ห้องน้ำ	14 หลัง
4	สระว่ายน้ำ	- สระ
5	สนามกีฬา	11 สนาม

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ตั้งอยู่ในเขตทหาร โรงเรียนการบินกองทัพอากาศ มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโพธิ์งามและหมู่บ้านประชาชนทั่วไป อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกร เช่น ปลูกข้าว ปลูกอ้อย เลี้ยงกุ้ง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน คือ ตั้งอยู่ในเขตทหาร โรงเรียนการบินกองทัพอากาศ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนการบินในเรื่องสถานที่ สาธารณูปโภคและการจัดการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยทำให้สะดวกต่อการบริหารจัดการด้านต่างๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ สภาพสังคมและเศรษฐกิจของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมาก โรงเรียนจึงต้องมีการวางแผนในการปฏิบัติงานให้ยืดหยุ่น ครอบคลุมและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทุกด้าน

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้



โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
เศรษฐศาสตร์				
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (IS)	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21103 วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0	40
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	40	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101 ดนตรี 1	1.0	40	ศ21102 ทัศนศิลป์ 1	0.5	20
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	20	ศ21103 นาฏศิลป์ 1	0.5	20
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	ง21102 การงานอาชีพ 2	1.0	40
			อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	อ20202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
ส21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ21201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	อ21202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
จ21201 ภาษาจีน 1	0.5	20	จ21202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22103 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ว22104 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	40	พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	40
ศ22101 นาฏศิลป์ 2	1.0	40	ศ22102 ดนตรี 2	0.5	20
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	20	ศ22103 ทักษะศิลป์ 2	0.5	20
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	ง22102 การงานอาชีพ 4	1.0	40
			อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ20204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ22201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	0.5	20	อ22202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	0.5	20
จ22201 ภาษาจีน 3	0.5	20	จ22202 ภาษาจีน 4	0.5	20
ล20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ล20202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติม	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103 วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว23104 การออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0	40
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	40	พ23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101 ทักษะศิลป์ 3	1.0	40	ศ23102 ดนตรี 3	0.5	20
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	20	ศ23103 นาฏศิลป์ 3	0.5	20
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	ง23102 การงานอาชีพ 6	1.0	40
			อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ20206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
ส23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ23201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	0.5	20	อ23202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	0.5	20
จ23201 ภาษาจีน 5	0.5	20	จ23202 ภาษาจีน 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40	ว31104 วิทยาศาสตร์กายภาพ1 (เคมี)	1.0	40
ว31105 วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว31106 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101 ดนตรี 1	0.5	20	ศ31102 ทักษะศิลป์ 1	0.5	20
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	20	ง31101 งานช่างพื้นฐาน	0.5	20
			อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30261 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20	อ30202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
อ30201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ31201 ภาษาจีน 1	0.5	20	จ31202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ว30201 กลศาสตร์ 1	1.5	60	ว30202 กลศาสตร์2	1.5	60
ว30221 เคมีอินทรีย์	1.5	60	ว30222 เคมีวิเคราะห์ 1	0.5	20
ว30241 ชีววิทยาเบื้องต้น	0.5	20	ว30242 การถ่ายทอดทางพันธุกรรม	1.5	60
ว30293 ปฏิบัติการชีววิทยา 1*	1.0	40	ว30291 ปฏิบัติการเคมี 1*	1.0	40
ว30247 คณิตศาสตร์และทักษะคอมพิวเตอร์**	1.0	40	ว30248 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1**	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	5.5	6.5*	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	5.5	6.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	
หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น					
** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย2	1.0	40
ค31103 คณิตศาสตร์1	1.0	40	ค31104 คณิตศาสตร์2	1.0	40
ว31103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40	ว31104 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1(เคมี)	1.0	40
ว31105 วิทยาการคำนวณ1	1.0	40	ว31106 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา2	0.5	20
ศ31101 ดนตรี 1	0.5	20	ศ31102 ทักษะศิลป์ 1	0.5	20
อ31101 ภาษาอังกฤษ1	1.0	40	ง31101 งานช่างพื้นฐาน	0.5	20
			อ31102 ภาษาอังกฤษ2	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30261 เทคโนโลยีสารสนเทศ1	0.5	20	อ30202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	0.5	20
อ30201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1	0.5	20	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน2	0.5	20
จ31201 ภาษาจีน1	0.5	20	จ31202 ภาษาจีน2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1*	2.0	80	ค30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.5	60	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.5	60
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	1.5	60	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	1.5	60
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย **	1.5	60	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย **	1.5	60
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน **/**/***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน **/**/***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา***			วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา***		
1. ภาษาไทย			1. ภาษาไทย		
2. สังคมศึกษา			2. สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1. ศิลปะ			1. ศิลปะ		
2. การงานอาชีพ			2. การงานอาชีพ		
3. สุขศึกษาและพลศึกษา			3. สุขศึกษาและพลศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา***			1. ภาษาไทย		
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	5.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32104 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0	40	ว32106 การออกแบบเทคโนโลยี	1.0	40
ว32105 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32104 ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส32101 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	ค32102 ดนตรี 2	0.5	20
ศ32101 นาฏศิลป์1	0.5	20	ง32102 บ้านแสนสุข	0.5	20
ง32101 งานเกษตรพื้นฐาน	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234 หน้าที่พลเมือง	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ32201 ภาษาจีน	0.5	20	จ32202 ภาษาจีน 2	0.5	20
ล30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ล30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	3.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ว30203 ของแข็ง ของไหล อุณหศาสตร์	0.5	20	ว30204 คลื่น แสง เสียง	1.5	60
ว30223 เคมีเชิงฟิสิกส์	1.5	60	ว30224 เคมีวิเคราะห์	1.5	60
ว30243 สรีระและการดำรงชีวิตของพืชดอก	1.5	60	ว30244 การรักษาคุณภาพของร่างกายสัตว์1	1.5	60
ว30289 ปฏิบัติฟิสิกส์พื้นฐาน 1*	1.0	40	ว30294 ปฏิบัติการชีววิทยา2*	1.0	40
ว30249 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2 **	1.0	40	ว30250 ระบบปฏิบัติการ**	1.0	40
ล30201 การศึกษาค้นคว้า 1*	1.5	60	ล30202 การศึกษาค้นคว้า 1*	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	5.5	6.5	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	6.5	7.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0	
หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น ** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32104 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32106 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0	40
ว32105 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส32101 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	ค32102 ดนตรี 2	0.5	20
ศ32101 นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ง32102 บ้านแสนสุข	0.5	20
ง32101 งานเกษตรพื้นฐาน	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
			ว30287 อุดุนิยมวิทยา	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ32201 ภาษาจีน	0.5	20	จ32202 ภาษาจีน 2	0.5	20
ล30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ล30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	3.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย **	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย **	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน **/**/***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน **/**/***	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	2.0	80
1. ภาษาไทย			1. ภาษาไทย		
2. สังคมศึกษา			2. สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1. ศิลปะ			1. ศิลปะ		
2. การงานอาชีพ			2. การงานอาชีพ		
3. สุขศึกษาและพลศึกษา			3. สุขศึกษาและพลศึกษา		
รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0		รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.5	



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว 33103 วิทยาศาสตร์โลก	1.0	40	ว33104 วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์	1.0	40
ว33105 วิทยาการคำนวณ3	1.0	40	ว33106 การออกแบบเทคโนโลยี3	1.0	40
ส33105 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	40
ส33103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส33104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101 ทักษะศิลป์	0.5	20	ส33102 นาฏศิลป์ 2	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ง33101 งานธุรกิจ	0.5	20
			อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30262 เทคโนโลยีสารสนเทศ2	0.5	20	อ30206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	ส30236 หน้าที่พลเมือง6	0.5	20
ส30235 หน้าที่พลเมือง5	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว30205 ไฟฟ้า แม่เหล็ก	1.5	60	ว30206 ฟิสิกส์ยุคใหม่	1.5	60
ว30225 เคมีอินทรีย์	1.5	60	ว30226 โครงการวิจัยเคมี	1.5	60
ว30245 การรักษาดุลยภาพของร่างกายสัตว์2	1.5	60	ว30246 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1.5	60
ว30292 ปฏิบัติการเคมี2*	1.0	40	ว30290 ปฏิบัติการฟิสิกส์ยุคใหม่*	1.0	40
ว30251 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์**	1.0	40	ว30252 เว็บค้ำเบส	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	6.5	7.5	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	6.5	7.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0	
หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น ** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว 33103 วิทยาศาสตร์โลก	1.0	40	ว33104 วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์	1.0	40
ว33105 วิทยาการคำนวณ3	1.0	40	ว33106 การออกแบบเทคโนโลยี3	1.0	40
ส33105 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33102 สังคมศึกษา 6	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101 ทักษะศิลป์	0.5	20	ส33102 นาฏศิลป์ 2	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	ง33101 งานธุรกิจ	0.5	20
			อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ30206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	0.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	0.5	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5*	2.0	80	ค30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80
1.ภาษาไทย			1.ภาษาไทย		
2.สังคมศึกษา			2.สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1.ศิลปะ			1.ศิลปะ		
2.การงานอาชีพ			2.การงานอาชีพ		
3.สุขศึกษาและพลศึกษา			3.สุขศึกษาและพลศึกษา		
รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0		รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	14.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	14.0	

11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

11.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 448 ตารางเมตร กำลังดำเนินการจัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 35 เครื่อง มีจำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย 550 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 20.20 ของผู้เรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 100 คน ต่อปี

11.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 48 ห้อง จำแนกเป็น

- 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 13 ห้อง
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 14 ห้อง
- 4) ห้องสืบค้น จำนวน 2 ห้อง
- 5) ห้องคหกรรม 2 ห้อง
- 6) ห้องอุตสาหกรรม 2 ห้อง
- 7) ห้องเกษตรกรรม 2 ห้อง
- 8) ห้องธุรกิจการขายการตลาด 1 ห้อง
- 9) ห้องศูนย์การงานพื้นฐานอาชีพ 1 ห้อง
- 10) ห้องฝึกซ้อมดนตรี นาฏศิลป์ 6 ห้อง
- 11) ห้องศิลปะ 3 ห้อง

11.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 383 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 267 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 34 เครื่อง
โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)
เฉลี่ย 600 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 23.79 ของผู้เรียนทั้งหมด
- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 47 เครื่องและ
โน้ตบุ๊ก 35 เครื่อง

11.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้งาน ครั้ง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
1	ห้องศูนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้อง 718	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อาคาร 7 ห้อง 718	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องจริยธรรม อาคาร 7 ห้อง 738	ตลอดปีการศึกษา
4	ลานธรรม (นั่งสมาธิ) อาคาร 6	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
6	ครัวฐานบิน ฝึกทักษะอาชีพด้านการทำอาหารและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องปฏิบัติการนิวตัน	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องปฏิบัติการฟาราเดย์	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องปฏิบัติการคาเวตซ์	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องปฏิบัติการเบอซีเลียส	ตลอดปีการศึกษา
6	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ยูเรก้า	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องปฏิบัติการเมนเดล	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาคารคันวิซชา	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องปฏิบัติการกาลิเลโอ	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้องปฏิบัติการอาคิมิตัส	ตลอดปีการศึกษา
11	ห้องปฏิบัติการชาร์ลดาร์วิน	ตลอดปีการศึกษา
12	ห้องปฏิบัติการเอ็ดสัน	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
1	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาคาร 4 ห้อง 418	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องศูนย์ภูมิปัญญาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาคาร 4 ห้อง 411	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	ตลอดปีการศึกษา
4	ตลาดนัดฝึกหัดขาย ของผู้เรียน ศึกษาการสร้างอาชีพและหารายได้	ตลอดปีการศึกษา
5	ป้ายนิเทศหลักภาษาไทย อาคาร 4	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
1	อาคารพระธรรมปริยัติเวที	ตลอดปีการศึกษา
2	อาคารศูนย์การเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
3	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องศูนย์ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องอินเทอร์เน็ต (อาคาร 3)	ตลอดปีการศึกษา

6	ห้องซ้อมดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องซ้อมนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
1	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง 521	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง 511	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
1	โรงเรือนปลูกผักไฮโดรโปนิิกส์	ตลอดปีการศึกษา
2	โรงไส้เดือนสร้างสรรค์น้อมนำพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ห้อง ฝ501,ห้อง ฝ421)	ตลอดปีการศึกษา
4	ตลาดนัดฝึกหัดขาย ลานฝึกงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
1	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 731	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 721	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องเรียนภาษาจีน 326	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องเรียนภาษาจีน 315	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องเรียนภาษาจีน 316	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
1	อาคารพลศึกษา โรงยิม	ตลอดปีการศึกษา
2	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
3	สนามตะกร้อ	ตลอดปีการศึกษา
4	สนามบาสเกตบอล	ตลอดปีการศึกษา
5	สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา
6	สนามฟุตซอล	ตลอดปีการศึกษา

11.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	6
2	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	1
3	มหาวิทยาลัยศิลปากร (พระราชวังสนามจันทร์)	1
4	ภาควิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์ ม.ราชภัฏนครปฐม	1
5	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กรุงเทพฯ	1
6	อุทยานวิทยาศาสตร์ อ.หัวท้อ จ.ประจวบคีรีขันธ์	1
7	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	1
8	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี	1
9	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1
10	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล บางแสน มหาวิทยาลัยบูรพา	1
11	บริษัท SCG และ ปตท.	1
12	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสเกต	1
13	แหล่งเรียนรู้ลำดับและเพลงพื้นบ้านภาคกลางพ่อหวังเต๊ะ-แม่ศรีนวล	1
14	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง จ.เพชรบุรี	1
15	เมืองเก่ากำแพงแสน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	1
16	ชุมชนเก่าภูมิจีนวิถีวัฒนธรรม 3 ศาสนา 4 ความเชื่อ ธนบุรี	1
17	พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ ถอดรหัสความเป็นไทย กรุงเทพฯ	1
18	วัดอรุณราชวรรมหาวิหาร กรุงเทพฯ	1
19	ร.ร.ราชินีบูรณะ จ.นครปฐม	1

1

11.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูผู้เรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	กรมการขนส่ง อ.กำแพงแสน	อบรมความรู้ความเข้าใจในเรื่องการขับขี่ และการทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์และรถยนต์ สำหรับผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน	1 ครั้ง
2	ผศ.ดร.สุชีวัน กรอบทอง	ดาราศาสตร์และวัตถุบนโลก ม.3-5	1 ครั้ง
3	นายภานุพงษ์ แสงสุริยวงศ์	การใช้กล้องโทรทัศน์ส่องดูดาวและดวงอาทิตย์	1 ครั้ง
4	นายณัฐวิญญ์ สิริเดชธราทิพย์	STEM การปฏิบัติการทางนิติวิทยาศาสตร์ ม.3-5	1 ครั้ง
5	ผศ.ดร.ณัฐพล ศรีสิทธิโกกุล	ปฏิบัติการทางวัสดุศาสตร์ ม.5-6	1 ครั้ง
6	นายอาทิตย์ จิตสวาสดี	ติว GAT วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1 ครั้ง
7	นายกฤษณะ ลำทะแย	ติว GAT วิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1 ครั้ง
8	นางสาววรรณณา แพรเขียว	การทำขนมไทยสู่อาชีพ	1 ครั้ง
9	นางสาวอเมม กังวานทวีทรัพย์ นางสาวสุพิน ปานสังข์ นางมธุรดา ศรีนวล	การทำผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาสร้างอาชีพ	1 ครั้ง
10	นายจิระ มาตรฐานทอง นายณัฐพงษ์ แก้วรัตนชัย นายศิริวิทย์ เชิญชู	การทำเกษตรสร้างอาชีพ	1 ครั้ง
11	นางศรีนวล ขำอาจ	ลำตัดและเพลงพื้นบ้านภาคกลาง	1 ครั้ง
12	นายอนิรุทธ์ ทองใบ	ติว A-Level วิชาภาษาไทย ม.6	1 ครั้ง
13	นายปัญญา รุ่งเรือง	ติว ONET วิชาสังคม ม.6	1 ครั้ง
14	นายณัฐวิญญ์ สิริเดชธราทิพย์	สะสม “สนุกคิดคณิตนอกห้องเรียน”	1 ครั้ง
15	นายสุรพงษ์ ทองเชื้อ	สะสม “สนุกคิดคณิตนอกห้องเรียน”	1 ครั้ง
16	น.ส.สุนธรา ทองรักษ์	สะสม “สนุกคิดคณิตนอกห้องเรียน”	1 ครั้ง
17	น.ส.สุทาร์ตน์ เงินคล	สะสม “สนุกคิดคณิตนอกห้องเรียน”	1 ครั้ง
18	น.ส.สุพัตรา หมอชาติ	สะสม “สนุกคิดคณิตนอกห้องเรียน”	1 ครั้ง
19	น.ส.มรกต ก้อนทอง	สะสม “สนุกคิดคณิตนอกห้องเรียน”	1 ครั้ง

12. การจัดการหลักสูตรท้องถิ่น

☒ สาระเพิ่มเติม

หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดให้กับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่จัดตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นนั้นๆ เป้าหมายหลัก คือ ต้องการให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดีขึ้น

หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ ความสามารถในด้านต่างๆที่ได้จากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ ที่สืบทอดกันมา เกิดศรัทธา มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ ดังนี้

ส 20267 รายวิชา มัคคุเทศก์น้อยรักถิ่น

ส 30268 รายวิชา จิตอาสาพาเที่ยว

ส 30261 รายวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส 30269 รายวิชา ชาติพันธุ์ท้องถิ่น

ส 30226 รายวิชา มรดกไทย มรดกโลก

13. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

13.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
ผู้บริหาร	ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 นายสนธิ รินับถิ์ รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1. นายสนธิ รินับถิ์ 2. นางสาวกัญญาณัฐ บุญพวง 3. นางสาวลัดดาวัลย์ บุรพวง 4. นายคมศักดิ์ ชาวตาก้อง รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นประจำปี พ.ศ. 2567 1. นายสนธิ รินับถิ์ 2. นางสาวกัญญาณัฐ บุญพวง 3. นางสาวลัดดาวัลย์ บุรพวง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	รางวัลครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ 1. นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์ 2. นางสาวอรินา ปัดताल 3. นางสาวสุภัค สมบูรณ์โชคดี 4. นางสาวสกุณา ห้วยขันทอง 5. นางสมวรรณ ทองดอนน้อย 6. นายอภิชาติ ทองดอนน้อย 7. นายระพีภัทร์ ธนากุลจิรวัฒน์ 8. นายกัณฑ์อเนก สุภัทรศักดิ์ดา 9. นายณัฐกร ทองน้อย 10. นางสาวรริรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล 11. นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย 12. นางสาวภัทรสุดา จ้อยทองมูล 13. นายพนพฤทธิ์ กั๊วะห้วยขวาง 14. นางสาวณัฐนิช นัคกลีน 15. นางสาวพัชรินทร์ เชียงพลก 16. นางสาวณัฐมณฑิ ไกรศิริโสภณ 17. นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน 18. นางสาวหทัยกาญจน์ สำรวลหันต์ 19. นางปัฐตา แก้วเกตุมณี 20. นางปาริญา ว่องพัฒน์วงศ์ 21. นายปราโมทย์ ประพันธ์วิทยา 22. นายชัยวัฒน์ งามปัญญาเลิศ 23. นายคณาวุฒิ กังวานเนาวรัตน์ 24. นางสาววราภรณ์ ธนากุลจิรวัฒน์ 25. นายประพันธ์ งามสม 26. นางสาวอาภาภรณ์ ต้นเกษ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1. นางสาววาสนา ปั่นงาม 2. นางสาวอติยา เมธสุทธิ 3. นางสุนทรี คฤหเนติยุติ 4. นายอาทิตย์ สวัสดิ์ชัย รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1. นางสาวศศิกันต์ ตู่ไชร 2. นางสาวอติตา กิรติรูปครุฑ 3. นางสาวนันทิยา รักราษฎร์ 4. นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ประจำปี พ.ศ. 2566 1. นางฐิติชญา อยู่เต็มสุข 2. นายสรายุธ โภคะสุวรรณ 3. นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล 4. นายภัทรพงษ์ สงวนจัน 5. นางสาวอติยา เมธสุทธิ 6. ว่าที่ร้อยตรีธีรชัยวัฒน์ วิชาณรงค์ 7. นายคณาวุฒิ กังวานเนาวรัตน์ 8. นายกันตภณ รอดวัฒนโธ 9. ว่าที่ร้อยตรีวิชาญ ฝอยทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

รางวัลนักเรียน

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
1	รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด.ช.ปณณพัฒน์ สระทองพูล ด.ญ.เขมิกา คงจิ๋ว ด.ญ.กัญญาณัฐ พุฒเจริญ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดเครื่องยิงลูกหิน (Catapult) นายอภิรักษ์ จันทา นางสาวลัดดาวัลย์ อ่อนมา นายณัฐพล กลิ่นปลาต	มหาวิทยาลัยศิลปากร
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด.ช.ปณณพัฒน์ สระทองพูล ด.ญ.เขมิกา คงจิ๋ว ด.ญ.กัญญาณัฐ พุฒเจริญ	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อความรักของแม่ ด.ญ.ชญานิศ ศรีงาม	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนครปฐม
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วไป ประเภททีม นางสาวอริสรา นาควงษ์ นางสาวจิราวรรณ วันฤกษ์	มหาวิทยาลัยศิลปากร
6	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียนแห่งชาติ ครั้งที่ 43 สมุทรสงครามเกมส์ นางสาวพิไลพร คนสัตย์	สนามกีฬาจังหวัด สมุทรสงคราม
7	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชนิดกีฬาจานร่อน ประเภททีมหญิง กาญจนบุรีเกมส์ นางสาวกัณฑพร ชูเชิด	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดกาญจนบุรี
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเปตอง มหกรรมกีฬางานเกษตร กำแพงแสน ประจำปีการศึกษา 2566 ด.ช.ณัฐภูมิ เหลืองวัฒนวิไล นางสาวพิไลพร คนสัตย์ นางสาวหทัยา ใจเอื้อย ด.ญ.วรินทร์ เอ็มอ่ำ นางสาวจิตรลดา อ่อนสด	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภททีมชาย นายก้องภพ น้ำใจตรง	ณ อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา อ.เมือง จ.นครปฐม

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ด.ช.เศรษฐพิชญ์ ดงเรียงราช	
10	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภท คู่ผสม นายณัฐวัฒน์ เหมือนสีเพ็ง นางสาวพิไลพร คนสัตย์	ณ อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา อ.เมือง จ.นครปฐม
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ประเภทบุคคลหญิง ด.ญ.วรินทร์ เอ็มอ้า	ณ อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา อ.เมือง จ.นครปฐม
12	รางวัลเหรียญทอง การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 4 งานวันวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาราชบุรี นางสาวอนงค์ จันทร์คำ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิต ราชบุรี
13	รางวัลเหรียญทองอันดับ 3 การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 3 งานวันวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาราชบุรี ด.ช.ธชชน ปิสิมพิติกุล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิต ราชบุรี
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวาดลายเมล็ดพืชในกรอบรูป หัวข้อ นวัตกรรมก้าวไกล นำไทยรุ่งเรือง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.ลลิตา เถลิงพล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวาดลายเมล็ดพืชในกรอบรูป หัวข้อ นวัตกรรมก้าวไกล นำไทยรุ่งเรือง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.วิรัชพัชร แยมชื่น	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการขยายพันธุ์พืช ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด.ช.รัฐภูมิ คุณทวีทรัพย์ ด.ช.วิศวะ หอมสุวรรณ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการขยายพันธุ์พืช ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นายพงศธร ชนะกบแก้ว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการประกวดโลกจิ๋วมหัศจรรย์ในตู้ ปลาระบบนิเวศจำลองปิด ครั้งที่ 7 นางสาวสุพิชชา สอนแก้ว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครงสร้างสะพานกระดาษ นายวริษฐ์พัฒน์ สิงห์อุดม นายจิราณยุต สวัสดิ์ นางสาววรกานต์ คชายุทธ	มหาวิทยาลัยราชวมงคล รัตนโกสินทร์
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้าน โครงสร้างด้วยตะเกียบไม้ไผ่ นายจิราวัฒน์ ล้วนโค	มหาวิทยาลัยราชวมงคล รัตนโกสินทร์

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	นายสิริยาญ ดอนจินดา นางสาวรติมา แซ่ลื้อ นางสาวน้ำเพชร ศิริพันธ์ นางสาวกัลยกร สาครอร่ามเรือง	
21	รางวัลชนะเลิศระดับประเทศบรรยายธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวณฐธิดา รัตน์นุ่มน้อย	กระทรวงวัฒนธรรม
22	ตัวแทนนักกีฬาระดับภาค 2 ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 48 นครปฐมเกมส์ นางสาวรัตติกาล ลิ้มตระกูล นางสาวธันชชา บุชา นางสาวสุพิณญา ศรีดีเยี่ยม นางสาวยุพารัตน์ ขจิรัตน์วัฒนา	การกีฬาแห่งประเทศไทย และนครปฐม
23	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวอริสรา นาควงษ์ นางสาวจิราวรรณ วันฤกษ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
24	“ครูชน คนคุณธรรม ประเภทยุวชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เด็กชายปาฏิหาริย์ เต็นลื้อ เด็กชายภานุสร ตาลโกนกุล เด็กหญิงณัฐจินน์ จันทร์ฉาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
25	“ครูชน คนคุณธรรม ประเภทยุวชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เด็กหญิงเสาวรส แซ่ลี เด็กชายปัญญพัฒน์ สระทองพูล เด็กหญิงพรนิภา สอนดอนไพร เด็กชายกชพร สระกบแก้ว เด็กชายวิศวะ หอมสุวรรณ เด็กหญิงณัฐกานต์ วงศ์สัญญา นางสาวหนึ่งฤทัย สำเนียงหวาน นางสาวศุภกร ผึ้งเล็ก นายสิปปกร กลมแก้ว นางสาวอรณิชา โตสวน นางสาวณัฐกาญจน์ จีวบ้านเผือก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

26	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวเจนจิรา สวยล้ำ เด็กชายพัชรพล เกียรติพงษ์ลาภ เด็กหญิงฐิตวันต์ แสงสุริวงษ์ เด็กหญิงนพพรพร รอดดอนไพร เด็กหญิงกนกวรรณ กลอยสิงห์รัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
27	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กชายบุญญพัฒน์ สระทองพูล เด็กหญิงกัญญาณัฐ พุฒเจริญ เด็กหญิงเขมิกา คงจิว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
28	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กชายภูริ ทองมอญ เด็กชายสรพรพิทย์ เรืองรัตนภูมิ เด็กชายพันธ์พิทักษ์ พันธุ์มาก เด็กชายจักรินทร ไกรวิจิตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
29	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาววรกานต์ คชายุทธ นายวริษฐ์พัฒน์ สิงห์อุดม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
30	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการจัดสวนแก้ว [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวศิริภัสสรณ์ สุขเกษม นางสาวอภัสรา เกิดศิริ นางสาวสุชญา นุ่มพรมชัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
31	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงชมพูนุท เพื่อนประไพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
32	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กชายปิยทัศน์ บุญรัมย์ เด็กชายชยานนท์ สุกิตระ เด็กชายภรภัทร รัตนะจันทิม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

33	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการปฐมพยาบาล [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงณิชาภา ดอนศรีจันทร์ เด็กหญิงอัจฉริยา นิลโท เด็กหญิงจันทิมา บุญสวัสดิ์ เด็กหญิงญาณิศา มณีวงษ์ เด็กหญิงปาริณา ผิวเกลี้ยง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
34	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 เด็กชายกนก แสงงาม เด็กชายเอกทัศน์ อิตุพร เด็กชายพงศ์นริศร์ มาสุข เด็กชายภาคิน ทองเชื้อ เด็กชายปฐิทัต ใจกล้า เด็กชายทรงยศ บัวนาค เด็กชายศักดิ์กรินทร์ น้อยคำ นายณพคุณ เดชรุ่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
35	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันวงดนตรีสตริง [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงกนกมล บุญชู เด็กชายศิริชัย หุ่นปั้น เด็กหญิงพัฒน์นรี อังลี เด็กหญิงพิมพ์วิภา ผิวทองงาม เด็กชายธีรภัทร แก้วบัวดี เด็กหญิงณัฐธยาน์ ทัสสะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
36	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองขับร้องเพลงไทย [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวปรียากร จิระสกุลไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม



37	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายบรรณวิทย์ พินิจการ นางสาวณิชาภัทร แซ่มวงษ์ นางสาวภาวินี ดอนวัดไพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
38	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กชายธยาน์ เหมือนใบ เด็กชายธนาภิต รอดดอนไพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการประกวดเล่านิทานคุณธรรม [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวภัทรพร หงษ์ศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายปพนธัมม์ ธนภัทรคุณานันท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงเพชรดา เพชรพราว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
42	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวกาญจนา ชมภูแสง นางสาวปฐมาวดี วันอยู่ นางสาวนันทกานต์ กันนุลา นางสาวพนิดา ชะเอมทอง นางสาวณัฐริกา ไข่นาค	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวพรสิรินทร์ เปรมปรีดิ์ นางสาวณัฐกุล แม่เต็ม นายอลงกต แซ่มศิริกุล นางสาวกรกฎ เกียรติสกุลทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

	นางสาวอรนรินทร์ เพชรแปลง นางสาวหทัยา ใจเอื้อย	
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กชายเสมนะ แซ่ลื้อ เด็กชายธนวัฒน์ เกตุแก้ว เด็กชายพีระพัช ชื่นอุระ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ [ม.1- ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงกมลชนก โชคชัยเจริญ เด็กหญิงสุธิดา ลิ้มทัย เด็กหญิงณัฐธิดา เขียวหวาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองว่งอังกะลุง [ม.1-ม.6] งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายบุญพัฒน์ สิงห์ถม นางสาวณิรนุช พวงสร้อย นางสาวณัฐวิสิณี หลิมหยานกวย นางสาวปรียากร จิระสกุลไทย เด็กชายณัฐดนัย ดิษฐ์เจริญ นางสาวมารีสา อ่ำผูก เด็กชายรัฐภูมิ คุณทวีพาณิชย์ เด็กชายภาณุศร ตาลโกนกุล เด็กหญิงณัฐนันท์ จันทร์ฉาย เด็กหญิงกัลยกร เสริฐพานิช เด็กชายวิศรุต ตระกูลรัตน์โชค เด็กหญิงพิมพ์นารา วิทยายนต์ เด็กหญิงพิมพ์ลภัส อดุม เด็กหญิงกัลยกร สอนทอง เด็กหญิงลักษณาภรณ์ ช่างชัย เด็กหญิงจิรสุดา ห้วยหงษ์ทอง เด็กหญิงภริดาภร พึ่งนุสนธิ์ เด็กหญิงธันยพร ทองเชื้อ เด็กชายชนาธิป เชียงฉิน เด็กหญิงชลธิดา ใจกล้า นางสาวนพเกล้า สว่างวงศ์ชัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงเบญจมาศ เกิดสมบูรณ์ เด็กหญิงชญญา แซ่ลี้ เด็กหญิงทัศนีย์ คงดี เด็กหญิงชื่นกมล เณลิพันธ์ เด็กหญิงจิตสุภา พวงสวาย เด็กหญิงกัลยกร เชียงเงาะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงชลธิดา ใจกล้า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงมนสิชา ดวงสุทา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายกฤษดา สมศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันพินิจวรรณคดี [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงพรนิภา สอนดอนไพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงดาราวรรณ ศรีเจริญ เด็กหญิงสิริรัตน์ บุตรพิลา เด็กหญิงพีรดา ทนเถื่อน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กชายกฤษฎา บุษ นางสาวศศิ ศรีแสง เด็กหญิงมูธิตา คุณทวีพาณิชย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวณัฐนิชา มณีตัน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) [ม.4-ม.6] งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายธนกร ฉายชวงษ์ นายศุภวิชญ์ สงฆรักษ์ นางสาวชุติมา ใจเอื้อย นางสาวพิชญา พ่อคำ นางสาวธัญญาสิริ สรวลล้ำ นายกฤษณพงษ์ คล้ายสุบรรณ นางสาวกัญญาวิรี ประจำเมือง นางสาวณัฐชญาดา จารุงศ์หิรัญ นายธนพัฒน์ อุบลเลิศ นางสาวอุษณีย์ รอดเพชร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงินการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายคุณชัย ศรีแก้ว นายปณณวิชญ์ ชิวปรีชา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชินีพณธ์ หลึง [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวอารยา แสงพรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายศิลา สีนวลสด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการประกวดโครงงานอาชีพ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงนิชาภัทร ภูเดชดี เด็กหญิงสุกัญญา เต็บโต เด็กหญิงผลย์ศุภา จ่างแสง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

	นางสาวชญานิศ ศรีงาม	
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันพูด-ภาษาจีน [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวอารยา รื่นนุสาร นางสาวพัฒนชิตา อาจนรงค์มงคล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) [ม.1-ม.3]งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กชายถึงพร้อม ทองนุ่น เด็กชายอำพล บุญรอด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายนวนินทร์ พงษ์ศาสตร์ นางสาวอภิรฎา สุกุลวงศ์ไพบุลย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวอนงค์ จันทร์คำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายนิติพัฒน์ ขจิรัตน์วัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
66	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงธนภรณ์ ภู่คอน เด็กหญิงพสุธร สวัสดิกิจ นางสาววรินทร์ เอ็มอ่ำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากลชาย [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายอิศรา กลิ่นชู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวธัญญรัตน์ คำมูล นางสาวณัฏฐณิชา สระทองพลอย นายอนุกุล เกาะแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันเวทีคณิต [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กชายอาทิตย์ แสงเจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
70	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวเปมิกา มุราชัย นางสาวพัชรา สระหงส์ทอง นางสาวบุญยานุช ตรีเหรา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
71	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงกานต์ณิชา พึ่งนุสนธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
72	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง [ม.4-ม.6]งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวเมธิตา เจนกสิกิจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงศิริดา กระสินธุ์ เด็กหญิงกัลยรัตน์ สว่างอารมณ์ เด็กหญิงเจนจิรา นาคเลื่อน นางสาวอารีรัตน์ ผิวขำ นางสาวกัญญ์วรา สุขเจริญ เด็กชายกฤษสกุล ทองอ่วมใหญ่ เด็กชายอริยพล นิยมญาติ เด็กหญิงชญาณี ยางหลวง เด็กหญิงศยามล จาวสุวรรณวงษ์ เด็กหญิงปัทมา พรอารักษ์สกุล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงณิชา เตชะพัฒนากุล เด็กหญิงวรพิชชา เย็นใจดี เด็กหญิงกชพร สระกบแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
75	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กวีนิพนธ์ ๑๑ (๖ บท) [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

	เด็กชายก่อพงศ์ เปรมคำศรี เด็กหญิงกัญญาณี เฮ่งจินดา	
76	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงินการแข่งขันระดับมาตรฐาน [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวกนกนิกษ์ ห้วยหงษ์ทอง นางสาวฐิตียา ทองเต่าหมก นางสาวธัญทิการ์ ทองคงโขน นางสาวกคจิรา เห็นเจริญสุข นางสาววรรณชนก ชื่นชม นางสาวศศิธร แก้วเจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
77	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงินกิจกรรมประกวดเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวรุ่งรัศมี เสาวเฉลิม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
78	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงการแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ชาย [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายกฤษฎา สมศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
79	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายรชฏ วัสนันตชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
80	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายจัสติน ดีลินโซ่ นายนราธิป เหมือนทัพ นายพงศกร ปีสิงห์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
81	รางวัลเหรียญทองการประกวดเล่านิทานคุณธรรม [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงนวรรณ์ โพธิ์ทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
82	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายยงยุทธ เขตคามวาสี นายพชรพล แก้ววิเศษ นางสาวธิดารัตน์ ศรีประมงค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
83	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวงดนตรีสตริง [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายวโรดม เล็งดอนไพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

	นางสาวไอศิกา คงเป็นนิล นายกิติกร แดงชอบกิจ นางสาวณฐมน ตุ่มเปาะ	
84	รางวัลเหรียญทองการประกวดภาพยนตร์สั้น [ม.4-ม.6] งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวสิริลักษณ์ แสงบุตร นางสาวปรียากร ยลเบญจพล นายเดชชนะ อ่อนเร่ง นายรัชพล มณีเนตร นายพิพัฒน์ไชย ปูนปาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
85	รางวัลเหรียญทองการประกวดหนังสือเล่มเล็ก [ม.1-ม.3] งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงจิตติพร สกลพราหมณ์ เด็กหญิงธนัชพร มณีวรรณ เด็กหญิงอมรรัตน์ พิกุลแกม นางสาวแพรวา - นางสาวธัญญาภรณ์ แจ่มจันทร์ นางสาวณัฐชานันท์ ดีทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
86	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวมาริสา อ่ำผูก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
87	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง [ม.1-ม.3] งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กชายธนภัทร ใจเก่งดี เด็กชายกิตติภูมิ ใจคง เด็กชายปัญญาเลิศ เปรมปรีดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
88	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวศรียรรยา ใจเอื้อย นายสุรดิษ บุญรอด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
89	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media [ม. 1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงศุภานัน เมืองนก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

90	รางวัลเหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายวิศวะ หอมสุวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
91	รางวัลเหรียญเงินการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงมลธิรา ทองเชื้อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
92	รางวัลเหรียญทองการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ [ม.1-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงธัญธิดา พลอยแก้ว เด็กหญิงเสาวรส แซ่ลี เด็กหญิงปณิศา สามงามแสน เด็กหญิงนภัสวรรณ ม่วงแก้ว นางสาววณิชา โชติเลอศักดิ์ นางสาวริญญภัทร์ ฉัตรศิลาเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
93	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวอรพรรณ คงทอง นางสาวชญาภรณ์ แซ่เตียว นางสาวอรจิรา เรืองเกิด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
94	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูด-ภาษาจีน [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงกัญฐิกา อินทร์มาลา เด็กหญิงฉวีวรรณ สุขแสงศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
95	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวจิรวดี มีศรีผ่อง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
96	รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวจิระนันท์ เจกบัว นางสาวชุตติกาญจน์ วรรณะ นางสาวปานรวี บุญวงษ์ นางสาวสุนิสา นิลตะโก นางสาวเปรมยุดา จ้อยร่อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

97	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงณิชานันท์ สังข์ทอง เด็กหญิงปรีชญา ศักดิ์เมือง เด็กหญิงศุภดาพร คำร้อยแสน เด็กหญิงณัฏฐนีย์ โพธิ์งาม นางสาวพรรณภัทร คำแก่น นางสาวปภัสสรสิรี ศรีจักรโคตร เด็กหญิงกนกพร เกิดทอง เด็กหญิงณัฐธยาน์ สำเนียงแจ่ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
98	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายธนบดี มีหมู่ นายภาคิน นงค์ทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
99	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคิดเลขเร็ว [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายกฤษฎา ใจตรง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
100	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นางสาวชญานุช ยรรยง นางสาวงามเนตร เลิศเสียร นางสาวปรีชญา ยางระหงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
101	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงวรัญญา ทองพราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
102	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงสถลชนันท์ ทศนะเจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม



103	รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 นายจิราณัฐ สวัสดิ์ นางสาวอรณิชา โตสวน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
104	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) [ม.1-ม.3] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงสกุลรัตน์ วิญญารักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
105	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 นายภูธเนศ ปิ่นทองดี นางสาวกวิณิดา โอฬารฤทธิ์กุล นางสาวเพ็ญพิชชา ปรีชาผาสุก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
106	รางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย [ม.1-ม.3] งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กชายเตชินท์ วัฒนาเจริญสุข เด็กหญิงณิชา จินดาวงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
107	รางวัลเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม [ม.1-ม.3] งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 เด็กหญิงณิศา พานิชวงษ์ เด็กหญิงพอเพียง ไคว่ฮวดใช้ เด็กหญิงภัสสร แพนปั้น เด็กหญิงอณิษฐา หวังอยู่ เด็กหญิงอรชร ชะนะวงค์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
108	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ [ม.4-ม.6] งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายชานนท์ กันศิริ นางสาวรพีพร สมท่า	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
109	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ [ม.4-ม.6] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 นายวิรัชกร กิตติศุภลักษณ์ นายกิตติภพ ธนเดชนามมณูญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

13.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเพณีผลงาน
ดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2566

- โครงการ To Be Number One สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- โครงการเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

14. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในระดับดีเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้นผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปอยู่ในระดับที่สูงขึ้น 3. ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญทองระดับชาติสูงขึ้น ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีการวางแผนกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมมีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลากหลายตอบสนองความต้องการ ศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น 2. พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมากขึ้น ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากขึ้น ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อีกมากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพ ที่ผู้เรียนสนใจเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ เพื่อนำผลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถใช้เป็นแบบอย่างได้

แผนปฏิบัติงานที่ 7 ปรับปรุงพัฒนาโครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครู ประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาดตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการ พัฒนาดตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพทาง เศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 9 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกแก่ครูผู้สอนที่มีอายุสูง เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและ เยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูเรื่องการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน การวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก

15. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์โควิด 19

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสมรรถนะอย่างหลากหลาย บนพื้นฐานของความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นผลลัพธ์ของคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ว่าผู้เรียนควรมีสมรรถนะความรู้ ความสามารถด้านใดบ้าง เช่น ทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสาร ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อความเป็นไทย เป็นต้น และระบุค่าเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นคำร้อยละให้ชัดเจนเพิ่มเติมจากตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้อย่างครบถ้วนแล้ว มีกิจกรรมโครงการใดที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วย ACTIVE LEARNING, STEM EDUCATION กิจกรรมละครสั้นภาษาอังกฤษ กิจกรรมโครงงานในกลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ระบุวิธีการ ขั้นตอนและเครื่องมือการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดสมรรถภาพผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายงานผลการดำเนินการผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ด้วยวิธีการ สื่อต่าง ๆ เช่น การประชุม หรือสื่อสารช่องทางออนไลน์ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เชื่อมโยงไปสู่ระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยการมีส่วนร่วมโดยใช้ MTBK Model ว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร เช่น โครงสร้างองค์กร หมวด ๑ การนำองค์กร หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๗ หมวด ควรเขียนผังการวางแผนการดำเนินการให้ชัดเจนและได้มีการผลานการมีส่วนร่วมโดยใช้ MTBK Model ในขั้นตอนใดบ้าง โดยประสานยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไว้ให้เห็นภาพชัดเจนสู่การนำไปปฏิบัติ ระบุผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ระบุการวิธีการ เครื่องมือการวัดประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลสำเร็จของการบริหารในรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากลและการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการต่อไป ทั้งควรระบุวิธีการรายงานผลการดำเนินการผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือบุคคลอื่น ๆ โดยการแจ้งในที่ประชุม หรือสื่อสารช่องทางออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ว่ามีขั้นตอนการดำเนินเช่นไร จำนวน หรือร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง กิจกรรม โครงการที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ห้องวิทยาศาสตร์เข้มข้นการใช้ STEM Education กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูระบุหรือการวางแผนการประเมินผลผู้เรียนอย่างไรจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สถานศึกษามีกระบวนการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไร โดยเขียนระบุว่าผลจากการติดตามเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการใดบ้าง เช่น การประชุมกลุ่มสาระการนิเทศ การสังเกตการณ์สอน กิจกรรม PLC (Professional Community Learning) เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน เช่น ข้อมูลจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครบทุกมาตรฐาน โดยระบุถึงความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ การวัดประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่ได้รับเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านใด เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนหรือประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลังไป ๓ ปี เพื่อให้เห็นว่ามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและควรเพิ่มเติมเอกสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ให้มากขึ้น หรือ เขียนระบุ LINK เว็บไซต์ หรือ QR Code เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบความครบถ้วน สมบูรณ์ของการพัฒนาการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

16. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้วยโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนมีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 และจากผลการประเมินภายนอก รอบ 4 จึงได้นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

ข้อเสนอแนะ	การพัฒนา
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับสูงขึ้น	จัดกิจกรรมโครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
2. พัฒนาการส่งเสริมทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพอย่างหลากหลายจากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ จัดกิจกรรมตลาดนัดฝึกหัดขาย
3. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง	มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องและนำผลมาแก้ไข พัฒนาผู้เรียน
4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียนอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ภายใต้สถานการณ์โควิด

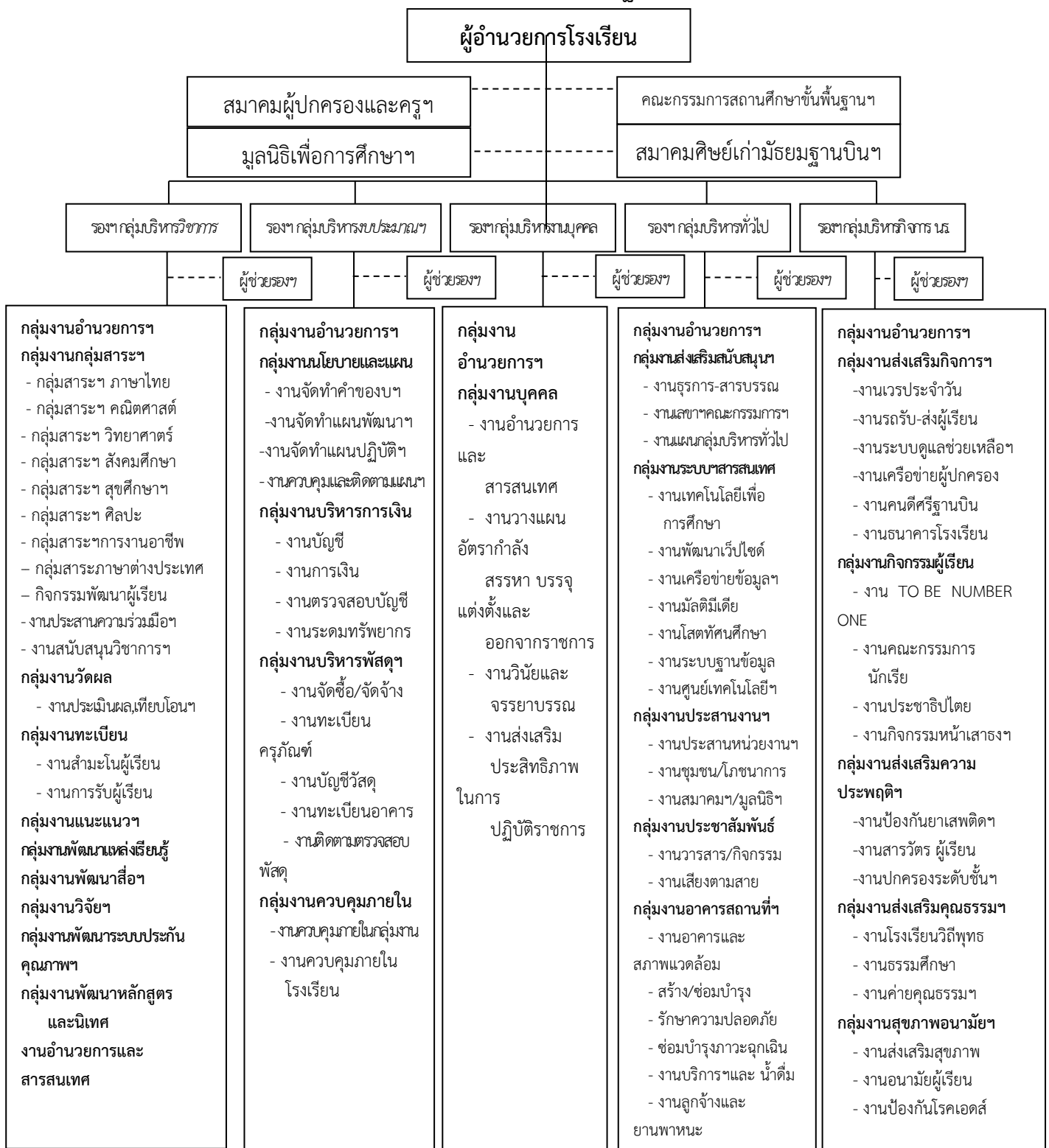
ข้อเสนอแนะ	การพัฒนา
1. เพิ่มรายละเอียดและระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน แยกเป็นรายข้อชัดเจน	มีการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน แยกเป็นรายข้อชัดเจน
2. อธิบายโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้ MTBK Model ให้เห็นชัดเจน	กำหนดให้ทุกกลุ่มงานจัดทำโครงสร้างการดำเนินงานโดยใช้ MTBK Model อย่างชัดเจน
3. เพิ่มรายละเอียดเรื่องขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	มีการเพิ่มรายละเอียดเรื่องขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
4. มีการนำเสนอ Best Practice ในทุกตัวชี้วัด	ให้มีการจัดทำ Best Practice ทุกกลุ่มงาน
5. นำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา	มีการนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบและพัฒนา

17.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

17.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ด้วย MTBK Model

MTBK Model ได้แก่ รูปแบบการบริหารโรงเรียน ที่คิดค้นโดย ดร.ปภาดา เสนาะพิน อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน (พ.ศ.2557-2561)

M คือ Management เป็นกระบวนการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายในการปฏิบัติงาน

T คือ Teamwork เป็นวิธีการที่เป็นตัวเชื่อม ในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

B คือ Balance Scorecard เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานสำหรับ การพัฒนาทั่วทั้งองค์กร ระบบหรือกระบวนการในการบริหารงานที่อาศัยการกำหนดตัวชี้วัด (KPI) เป็นกลไกสำคัญ ที่ช่วยในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) โดยอาศัยการวัดหรือประเมิน (Measurement) ที่จะช่วยทำให้องค์กรเกิดความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จ ขององค์กร

K คือ Knowledge Management เป็นการบริหารองค์ความรู้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยน โดยเน้นสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานด้วยการปรับทัศนคติ และพฤติกรรมการทำงาน

โรงเรียนได้วิเคราะห์สมรรถนะหลักของโรงเรียน ได้แก่ ความปลอดภัย ความมีวินัย ความเข้มแข็งด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และความเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยี ICT มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับค่านิยมของโรงเรียน คือ ปฏิบัติงานเชิงระบบ ประสบความสำเร็จด้วยการเรียนรู้ รวมทั้งเป้าหมายเชิงกลยุทธ์สำคัญที่ทำนาย ได้แก่ รางวัลคุณภาพระดับ OBECQA มาใช้เป็นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ซึ่งดำเนินการโดยประยุกต์วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) และบูรณาการเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐาน (ADLI) มาปรับใช้ ดังนี้

1) การวางแผน (P: A) เป็นการวางแผนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียน ด้วยการวางแผนจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การแต่งตั้งคณะครูเป็นกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

2) การดำเนินการ (D:D) เป็นการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เชิญประชุม คณะกรรมการกลุ่มต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากร คณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอกและภายในโรงเรียน ความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จขององค์กรเพื่อกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) การติดตามและประเมินผล (C:L) เป็นการตรวจสอบการดำเนินงาน โดยการทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จอยู่เสมอในการประชุมระดับต่างๆ รวมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำเครื่องมือประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลและรายงาน โดยให้รายงานการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม รายงานความก้าวหน้าโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินและรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

4) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (A:I) เป็นการพิจารณาจากผลการประเมิน หากเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงให้บูรณาการในแผนปฏิบัติการและดำเนินการต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป หากไม่บรรลุเป้าหมาย คณะกรรมการติดตามจะร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุและวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐาน (ADLI)

A-Approach = แนวทาง หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

- วิธีการที่ใช้เพื่อให้กระบวนการบรรลุผล
- ความเหมาะสมของวิธีการที่ตอบสนองข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ
- ความมีประสิทธิภาพของการใช้วิธีการต่างๆ
- ระดับของการที่แนวทางนั้นนำไปใช้ได้และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้

หมายความว่า ต้องทำงานอย่างเป็นระบบ แนวทางนั้นต้องใช้ได้ มีสารสนเทศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

D-Deployment = การนำไปปฏิบัติ การนำไปปฏิบัติ หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

- การใช้แนวทาง เพื่อตอบสนองข้อกำหนดต่างๆของหัวข้อที่มีความเกี่ยวข้องและสำคัญต่อ องค์กร
- การใช้แนวทางอย่างคงเส้นคงวา
- การใช้แนวทางในทุกหน่วยงานที่ควรใช้

L-learning = การทบทวนและการปรับปรุง

การเรียนรู้ หรือการทบทวนและปรับปรุง หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

- การปรับปรุงแนวทางให้ดีขึ้น โดยใช้วงจรการประเมินและการปรับปรุง
- การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของแนวทางโดยใช้นวัตกรรม
- การแบ่งปันความรู้จากการปรับปรุงที่ดีขึ้นและนวัตกรรมกับหน่วยงานและกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้องภายในองค์กร

I-Integration = การบูรณาการ

การบูรณาการ หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

- การใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการขององค์การตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆในเกณฑ์
- การใช้ตัวชี้วัด สารสนเทศและระบบการปรับปรุงที่ช่วยเสริมกระบวนการและหน่วยงานทั้งทั้งองค์การ
- แผนงาน กระบวนการ ผลลัพธ์ การวิเคราะห์ การเรียนรู้และการปฏิบัติการ มีความสอดคล้องกลมกลืนกันทุกกระบวนการและหน่วยงานเพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ระดับองค์การ



รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมฐานบิณำแพงแสนที่มุ่งเน้นความสำเร็จ “MTBK Model”

หลักการ

คุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

วัตถุประสงค์

พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

MTBK Model

Management

- ประเมินและวางแผนการจัดการ (P:A)
- กำหนดวิสัยทัศน์ วางแผนที่ชัดเจน และปฏิบัติได้ (D:D)
- จัดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน (D:D)
- กระจายอำนาจในการบังคับบัญชาตามกลุ่มบริหาร (D:D)
- ประสานเชื่อมโยงระหว่างงานกลุ่มงาน (D:D)

Teamwork

- สร้างความตระหนักถึงความเป็นเจ้าของ และภารกิจที่ต้องช่วยกันทำ (P:A)
- ปรับระบบการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง (D:D)
- กำหนดพันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน (D:D)
- มอบหมายงานอย่างสมดุล ทั้งทั้งองค์กร (D:D)

Balance Scorecard

- วิเคราะห์ผลของกระบวนการ ทำงานภายในโรงเรียน (P:A)
- วางแผนพัฒนาโดยกำหนดกลยุทธ์และดัชนีตัวชี้วัดที่ท้าทาย (P:A)
- กำหนดวิธีการดำเนินการ (P:A)
- ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด (D:D)
- วัดประเมินผลทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน (D:D)

Knowledge Management

- วางแผนพัฒนาคนและฐานความรู้ (P:A)
- สร้างระบบให้มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร (D:D)
- การประมวลความรู้และประยุกต์ใช้ (D:D)
- ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน (D:D)
- สร้างความร่วมมือและแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำมาปฏิบัติงาน (D:D)

ความสำเร็จ

(C:L and A:I)

-ด้านหลักสูตรและกระบวนการ -ด้านผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -ด้านบุคลากร -ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร -ด้านการเงินและการตลาด

แผนภาพที่ 5 รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมฐานบิณำแพงแสนที่มุ่งเน้นความสำเร็จ “MTBK Model”

17.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566-2570

“โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้เรียนดีและเก่งตาม
มาตรฐานสากล ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะพื้นฐานสู่อาชีพ”

โดยมีคำนิยามของวิสัยทัศน์ ดังนี้

องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย หมายถึง

- องค์กรที่มีการบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่น กระจายอำนาจ ตลอดจนความรับผิดชอบที่มีการควบคุมคุณภาพอย่างจริงจัง
- องค์กรที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- องค์กรที่ยกระดับคุณภาพการจัดการความรู้ โดยมีการพัฒนาปรับปรุงให้เกิดสิ่งใหม่ๆ
- องค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ เป็นที่ประจักษ์

ผู้เรียนเป็นคนดี หมายถึง

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต
- ผู้เรียนรักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองที่ดี ตามการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคตจากภัยในทุกรูปแบบ

ผู้เรียนเป็นคนเก่งตามมาตรฐานสากล หมายถึง

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามหลักการพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา
- ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา
- ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง

- ผู้เรียนปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมสืบทอดความเป็นไทย

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานสู่อาชีพ หมายถึง

- ผู้เรียนสามารถเลือกและฝึกฝนทักษะวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ
- ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อมุ่งสู่อาชีพในอนาคต

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่ง
ประกอบ ด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะวิชาชีพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ปลุกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีวินัยในตนเองสูง รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีจิตสังคม มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
4. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. พัฒนสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงปฏิบัติงานได้ตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่การเป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 – 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะวิชาชีพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีวินัยในตนเองสูง รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสังคม มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
4. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้ตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ทันสมัยและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกแปลงสู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวัง ประกอบด้วย ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator: KPI) ค่าเป้าหมาย (Target) กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategy initiatives) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์(Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฏิบัติ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 5 ประเด็น ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของโรงเรียน โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากิจการจกระบวนกรจัดการเรียนรู้อู่ฐานสมรรถนะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและความเป็นเลิศทางวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความปลอดภัย	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากิจการจกระบวนกรจัดการเรียนรู้อู่ฐานสมรรถนะ	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วยหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมและสำนึกในความเป็นชาติไทย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล

4. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ดี มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA)

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้เรียนดีและเก่งตามมาตรฐานสากล ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะพื้นฐานสู่อาชีพ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มารยาทดี มีวินัย ใจกว้าง อดทน จิตอาสา
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เลิศรอบด้านสานงานสู่สากล
คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม

18.บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ (MOU)

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ (MOU) เพื่อความร่วมมือ และการประสานงานในด้านวิชาการ และสวัสดิภาพแก่ผู้เรียน ดังนี้

- 1.บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 2.บันทึกความร่วมมือทางวิชาการของสหวิทยาเขตอภิมภุณี
- 3.บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 4.บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย
- 5.บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- 6.บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- 7.บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- 8.บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันพระบรมราชชนก
- 9.การดำเนินงานโครงการสำรวจประสานโรงเรียน โครงการ 1 ดำรวจ 1 โรงเรียน
- 10.การดำเนินงานโครงการศูนย์ประสานงานบริหารความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา กับสถานีดำรวจภูธรกระบี่ และโรงพยาบาลจันทบุรีเบกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.41

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรมกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สำคัญ คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในประเด็นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมและบูรณาการความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบไปด้วยกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมคัดกรองและพัฒนาการอ่านออกเขียน ได้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมลำดัดพ่อหวังเต๊ะ แม่ศรีนวล ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เช่น กิจกรรม Christmas Festival กิจกรรม Chinese Show กิจกรรมการแข่งขัน ความสามารถทางภาษา Star Search และกิจกรรมการตีภาษาอังกฤษและภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ คือ กิจกรรม MTBK Mathematic Talent Competition ,ค่ายเวทคณิต ,ค่าย STEM และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำและปรับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณา การในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการ สอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น Active learning, STEM Education ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้เปิด แผนการเรียนศิลปภาษาจีนเข้มข้นเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้าน ภาษาจีน ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพใน อนาคต ตลอดจนเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีและ เครื่องมือที่ทันสมัย มีห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจ้างครูต่างชาติเพื่อสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะการสื่อสารจากครูเจ้าของภาษา มีการ ดำเนินการห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ประเด็นมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริม และบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมเสริม การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น STEM Education และ Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะ การคิดอย่างรอบด้านแก่ผู้เรียน ร่วมกับกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ค่ายธรณีวิทยา ค่ายดูดาว และ Grass Lab ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มี กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม คือ จัดให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนวิชา IS ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study” ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก เน้นการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ทุกคน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปลายปีการศึกษา มีกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนในรายวิชา IS เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ต่อยอดการเรียนรู้ ประเด็นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี การประเมินผลสมรรถนะสำคัญในการใช้เทคโนโลยี จัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นด้านวิชาการ จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบที่มีคุณภาพ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนหลายรายการ ประเด็นมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพที่หลากหลายตามโครงสร้างหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด จัดบริการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักอาชีพ แนวโน้มตลาดแรงงาน จัดประเมินบุคลิกภาพ บริการสารสนเทศ การแนะแนวศึกษาต่อของรุ่นพี่ จัดศึกษาดูงานเปิดบ้านของสถาบันการศึกษาต่างๆ จัดประสบการณ์และฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการและสถานการณ์จำลอง เช่น กิจกรรมครัวฐานบิน กิจกรรมตลาดนัดฝึกหัดขาย มีการทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการฝึกอาชีพ และมหาวิทยาลัยต่างๆ

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ โครงการคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหารและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในทุกระดับชั้น ได้ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและเพิ่มเติมการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน คือ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่กัลยาณมิตร จิตอาสา ดำเนินการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ผ่านกระบวนการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมคนดีศรีฐานบินอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมคนกล้วยไม้ใจอาสา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อบรมผู้เรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ประเด็นมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีกิจกรรมโครงการเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ เช่น กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยรักถิ่น จิตอาสาพาเที่ยว ภูมิปัญญาไทยทรงดำ พิพิธภัณฑสถานบ้านวัดโพธิ์งาม และจัดกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน ประเด็นยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เช่น กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมคนกล้วยไม้ใจอาสา มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งประธานผู้เรียน เลือกหัวหน้าห้อง มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคม กิจกรรมผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว จัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ดำเนินงานร่วมกันอย่างประสบความสำเร็จ ประเด็นมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย รวมทั้งการส่งเสริมสุขภาพกาย จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน การจัดสรรให้ผู้เรียนได้รับวัคซีนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid 19 ให้ความรู้ความเข้าใจในการดูแลและป้องกันตนเองและ

ครอบครัวจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid 19 การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก HPV โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลจันทบุรีเบกษา กิจกรรมชุมชนพยาบาล เข้าร่วมกิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง กิจกรรม อย.น้อย ห้องเรียนสีขาว โครงการคุณธรรม กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา กิจกรรม ศิลปะ กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ในโรงเรียน

ประเด็นเพิ่มเติมจากกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ วิชาคหกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา IS และกิจกรรมโครงการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ยังมีกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมตลาดนัดฝึกหัดขาย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเด็นผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้นั้น ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้จัดทำแฟ้มพัฒนางานรายบุคคล (Portfolio) เพื่อประเมินตนเองและพัฒนาตนเองในการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป้าหมาย : 91 ผลการประเมิน : 92.25 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2. สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2566 3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 4. รายงานกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ชั้น ม.1-ม.6 - รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมรักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ภาพประกอบความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน ผลงานผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - การคัดกรองและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) - รายงานผลกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - รายงานสรุปกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. สรุปความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน ผลงานผู้เรียน ในรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6.สรุปกิจกรรม Christmas Festival, Chinese Show ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. ตัวอย่างผลงานผู้เรียน จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8.สมุดบันทึกการอ่านของผู้เรียน 9.สรุปกิจกรรม MTBK Mathematics Talent Competition, ค่ายเวทคณิต, ค่าย STEM ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป้าหมาย : 92 ผลการประเมิน : 93.45 (ระดับยอดเยี่ยม)	การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนภาพความสำเร็จการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และในการนำผู้เรียนไปแข่งขันความสามารถทางวิชาการ 1. ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ม.1-ม.6 2.รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ - กิจกรรมโครงงานในวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ - กิจกรรมการนำเสนอการศึกษาวิชา IS



ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	- กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการทำโครงงานประเภททดลอง โครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ - กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show 3.การจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ค่ายธรณีวิทยา ค่าย STEM ค่ายดูดาว 4.รายงานผลการแข่งขันผู้เรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 5.รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการภายใน-ภายนอกสถานศึกษาของผู้เรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป้าหมาย : 90 ผลการประเมิน : 91.01 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS1, IS2 , IS3 3.กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้แก่ กิจกรรมการประกวด โครงงานและผลงานผู้เรียน 4.นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน รายวิชา IS
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป้าหมาย : 92 ผลการประเมิน : 99.48 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของผู้เรียน 2. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม รายวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566 4. ผลงานผู้เรียนจากรายวิชาเทคโนโลยี และรายวิชาโครงงาน รายวิชา IS ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ 7. ผลการดำเนินงานด้าน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 8. การจัดกิจกรรมแข่งขันวิชาการ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ 9.ผลการแข่งขันด้านเทคโนโลยี จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมาย : 62 ผลการประเมิน : 65.94	1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป 2. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ในระดับผ่านขึ้นไป 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
(ระดับปานกลาง)	4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 5. การประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน 6. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 7. กิจกรรม/โครงการที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป้าหมาย : 92 ผลการประเมิน : 93.73 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. โครงการ / กิจกรรม กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทางการศึกษาและอาชีพ 3. แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนทักษะอาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 4. แบบประเมินความพร้อมผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5. สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2566 6. แบบทดสอบค้นคว้าหาตนเองสำหรับผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 7. แบบทดสอบบุคลิกภาพกับอาชีพ 8. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว 9. ภาพถ่ายโครงการ / กิจกรรมและงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แฟ้มเกียรติบัตร โล่ รางวัล 10. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน 11. รายงานการติดตามผู้เรียนที่ศึกษาต่อและการจบหลักสูตร 12. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น ตลาดนัดฝึกหัดขาย เกษตรสร้างอาชีพ ขนมไทยสร้างอาชีพ ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย : 95 ผลการประเมิน : 98.73 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนทุกคนที่สอนทุกรายวิชามุ่งผลลงในโปรแกรม SGS และสรุปผลการประเมินจากโปรแกรม SGS 3. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 4. รายงานกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมคนดีศรีฐานบิน
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป้าหมาย : 95	1. ผลสรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. หลักสูตรท้องถิ่น ส 20267 รายวิชา มัคคุเทศก์น้อยรักถิ่น



ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
ผลการประเมิน : 97.30 (ระดับยอดเยี่ยม)	ส 30268 รายวิชา จิตอาสาพาเที่ยว ส 30261 รายวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส 30269 รายวิชา ชาติพันธุ์ท้องถิ่น ส 30226 รายวิชา มรดกไทย มรดกโลก 3.กิจกรรม/โครงการ เช่น ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมฐานการเรียนรู้ภูมิปัญญา อบรมมารยาทสืบสานวัฒนธรรม 4.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 5.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - การใช้ห้องภูมิปัญญา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสังคมศึกษาฯ - การแสดงโขน - การแสดงนาฏศิลป์ไทย - การวาดภาพระบายสี การละเล่นไทย (ศิลปะ) 6. กิจกรรมหน้าเสาธง - ร้องเพลงชาติ - สวดมนต์ - ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
3.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป้าหมาย : 92 ผลการประเมิน : 95.80 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2.รายงานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจากเอกสารการเยี่ยมบ้าน/ SDQ 3.กิจกรรม/โครงการ เช่น ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ บายศรีสู่ขวัญ เข้าค่ายธรรมะ เข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด การเลือกตั้งประธานนักเรียน ฐานบิน Got Talent ฐานบินรอบรู้สู่อาเซียน งานวันเด็กแห่งชาติ สรุปลงกิจกรรม To Be Number One
4.มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป้าหมาย : 95 ผลการประเมิน : 96.41 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของผู้เรียนทุกคน 2.โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน - กิจกรรมการตรวจสุขภาพผู้เรียน - กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น - การรับวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19 และวัคซีน HPV - กิจกรรมตรวจหมู่โลหิต -กิจกรรมวันเอดส์โลก - กิจกรรม อย. น้อย 3. การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน 4. รายงานกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน 5. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน รายงาน SDQ
ประเด็นเพิ่มเติม 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	1.แผนการจัดการเรียนรู้ 2.กิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกกลุ่มสาระฯ เช่น รายวิชา IS การทำโครงงาน



ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	3.กิจกรรม/โครงการ เช่น ตลาดนัดฝึกหัดขาย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.แฟ้มพัฒนางานผู้เรียนรายบุคคล (Portfolio)

2.3 ผลความสำเร็จ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านของแต่ละระดับชั้น ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจทักษะการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 92.25 ประเด็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสามารถแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สรุปผลผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.45 ประเด็นความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับเขต ระดับชาติและเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน สรุปผลผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.01 ประเด็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำไปสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้ได้ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่าง ๆ มากมาย สรุปผลผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.48 ประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการจากกิจกรรมโครงการและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 65.94 เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ประเด็นมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเอง เห็นเส้นทางชีวิตเพื่อวางแผนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในอนาคต สรุปผลผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.73 ประเด็นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ประพฤติปฏิบัติตน ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ทำให้เป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ดังที่ปรากฏใน อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา” สรุปผลผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.73 ประเด็นมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนแต่งกายสุภาพ มีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สรุปผลผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.30 ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้ง เพศ วัย ความหลากหลายทางเชื้อชาติ

ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สรุปผลผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.80 ประเด็นมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ดูแลสุขภาวะและอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ นักเรียนรักการเล่นกีฬา ยอมรับในกติกาของกลุ่มและสังคม สรุปผลผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.41 ประเด็นเพิ่มเติมจากการรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ วิชาคหกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา IS และกิจกรรมโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ยังมีกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมตลาดนัดฝึกหัดขาย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเด็นผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้นั้น ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้จัดทำแฟ้มพัฒนางานรายบุคคล (Portfolio) เพื่อประเมินตนเองและพัฒนาตนเองในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1) มีการดำเนินการโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน เป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงตนทั้งที่บ้านและโรงเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ในการดูแลป้องกันตนเองและคนในครอบครัวจากโรคติดต่อต่างๆ ผู้เรียนกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน มีพัฒนาการทางกาย มีสมรรถภาพทางกายสมวัยและห่างไกลสิ่งเสพติด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนและส่งต่อผู้เรียน สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

2) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการนำเสนอวิชา IS กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้วิชา IS การจัดแสดงผลงานนักเรียนในงาน Open House เปิดบ้านวิชาการฐานบิน

3) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพินิจ O-NET , GAT, PAT กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมรักการอ่าน

4) ผู้เรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีคุณลักษณะที่ดี เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับชุมชน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับสูงขึ้น

2. พัฒนาการส่งเสริมทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น
3. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง
4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป มากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มและพัฒนาคุณภาพของแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.45
2. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนา ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ประเด็นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้จัดประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ประกอบด้วยภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการศึกษาทบทวนผลการดำเนินงานสอบถามความต้องการ/คาดหวัง ปัญหา ปัจจัยภายใน/ภายนอกและระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หรือเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์นำไปจัดทำแผนกลยุทธ์ เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หากไม่เห็นชอบนำไปปรับปรุง หากเห็นชอบนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. นโยบายต้นสังกัดหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของชุมชนและสังคม ประเด็น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จ “MTBK Model” และใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกรอบในการบริหาร ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดระบบบริหารสารสนเทศที่เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำและทบทวนคู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อเป็นเกณฑ์และแนวทางในการประเมินอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกปี และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน ประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความ
 ต้องการของผู้เรียน ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น วิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ ศิลป์คำนวณ ภาษาอังกฤษ
 และจีนเข้มข้น แผนทั่วไป จัดเพิ่มรายวิชาของหลักสูตรท้องถิ่นในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ประเด็นพัฒนาครูและ
 บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ
 เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการวางแผนบรรจุโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูลงในแผนปฏิบัติการทุก
 ปีงบประมาณและส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรม PLC การวิจัย
 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมา
 ให้ความรู้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่มีความสนใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้ศึกษาต่อตามที่ตั้งใจ มี
 การบริหารอัตราค่าจ้าง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบการนิเทศภายใน และการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา
 บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ประเด็นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
 คุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคม ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านอาคารสถานที่และด้านความ
 ปลอดภัย เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid -19 การจัดสภาพแวดล้อม
 ทางสังคม ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล มีการพัฒนาอย่างมี
 คุณภาพและต่อเนื่อง ประเด็นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 มุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ ICT และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการวิเคราะห์ ออกแบบระบบ รวมทั้งการ
 ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปัญหาอุปสรรคในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระบบในโรงเรียนมี
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารงาน การบริหารจัดการและการจัดการเรียน
 การสอนอย่างเหมาะสม ประเด็นเพิ่มเติมจากกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่
 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีการ
 ดำเนินการ ดังนี้ บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ
 ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์ทางการ
 เรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของ
 ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการ
 ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยการสื่อสารผ่าน
 ทางการประชุมครูและบุคลากร ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายงานรับผิดชอบแก่กลุ่ม
 งานต่างๆให้ดำเนินการ และมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ
 แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการดำเนินการ ดังนี้ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด
 สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยา เวชภัณฑ์และ
 อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของ
 ผู้เรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาด
 ของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วน
 เกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่
 ตรวจสอบได้ ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการ
 ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
 นักเรียนครบ 100% และดำเนินการทุกปีการศึกษา มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรอง

เบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการจัดมอบทุนการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม มีระบบให้คำปรึกษาและแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ผ่านกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็นระหว่างครูประจำชั้น ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย การทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง และสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีระบบฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียน (Personal Data Protection Act : PDPA) มีการสื่อสารประสานงานกับผู้ปกครองผ่านทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป้าหมาย : 96 ผลการประเมิน : 97 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นผลสำเร็จ “ MTBK Model ” เป็นกรอบในการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 3.การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล OBECQA 4.การจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 6.การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 7.รายงานผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการ/สารสนเทศโรงเรียน 8.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เป้าหมาย : 92 ผลการประเมิน : 94.50 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. รางวัล IQA Award ปีการศึกษา 2566 2.ผลการประเมิน การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 4. การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล OBECQA 5. การจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 6. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 7. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 8. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของบุคลากร 9. แผนผังการดำเนินงานของโรงเรียน แผนผังการดำเนินงานของฝ่ายงานของกลุ่มงาน ของงานต่างๆ แผนผังการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10. คู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11. บันทึกการประชุมของกลุ่มงานต่างๆของโรงเรียน 12. รายงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ 13. แผนการดำเนินงานบริหารอัตรากำลัง



ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เป้าหมาย : 91 ผลการประเมิน : 93 (ระดับยอดเยี่ยม)	14. แผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1. ผลการประเมิน การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. ปฏิทินการดำเนินกลุ่มบริหารวิชาการ 4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 6. รายงานกิจกรรมการนิเทศการสอน 7. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการของกิจกรรมต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 9. รายงานผลการบันทึกแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 10. การพัฒนาระบบการวัดประเมินผล 11. รายงานการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมการสอน 12. กิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น 13. รายงานกิจกรรมแนะแนวการศึกษา 14. รายงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ เป้าหมาย : 92 ผลการประเมิน : 93.67 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. รายงานการอบรมต่างๆ 5. รายงานการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC 6. การส่งเสริมการทำผลงานหรือวิทยฐานะของครู 7. รายงานผลการประเมินครูผู้ช่วย 8. เกียรติบัตร รางวัล การแข่งขัน 9. การสรุปครูที่ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ 10. การรายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (SSR)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป้าหมาย : 92 ผลการประเมิน : 94 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. การจัดระบบห้องปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ 4. หนังสืออนุมัติการก่อสร้าง 5. การจัดการเรียนรู้ จำนวนคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์มีสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อรับการป้องกันโรค Covid 19 7. การปรับปรุงทัศนในโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น



ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	8.กิจกรรม/โครงการที่พัฒนางานอาคารสถานที่ 9.กิจกรรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เป้าหมาย : 92 ผลการประเมิน : 94.50 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. เทคโนโลยีและโปรแกรมที่ใช้ในงานต่างๆ 4. รายงานผลการดำเนินงานของงานการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. การสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ แต่กลุ่มงาน ดังนี้ <u>งาน ICT</u> อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้จากหลายแหล่ง เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสืบค้น และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ให้บริการหลายๆจุดภายในโรงเรียน <u>งานการเงิน</u> โปรแกรม เก็บค่าเงินบำรุงการศึกษาของผู้เรียน ใช้เก็บข้อมูลรายชื่อผู้เรียน ออกใบเสร็จในแต่ละเทอมของผู้เรียนได้รวมถึงออกใบเสร็จรับเงินต่าง ๆ มีรายงานการสรุปการรับชำระเงิน และรายงานยอดการค้างชำระเงินได้ <u>งานรับสมัครผู้เรียน</u> โปรแกรม รับสมัครผู้เรียน โดยใช้ในการรับสมัครผู้เรียน ตั้งแต่การกรอกข้อมูลแจ้งความจำนง รับสมัครผู้เรียน ออกบัตรประจำตัวสอบได้ - สามารถกำหนดจำนวนผู้สมัครต่อวัน กำหนดจำนวนผู้เข้าสอบต่อห้อง รวมถึงกำหนดห้องสอบ - สามารถดูข้อมูลสถิติอัปเดตแบบเรียลไทม์ได้ตลอด <u>งานธุรการ</u> โปรแกรมสารบรรณ ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 6 กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผนงาน และกลุ่มบริหารกิจการผู้เรียน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้



ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	<u>งานบุคคล</u> โปรแกรมสแกนลายนิ้วมือเข้าปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรเพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลและสถิติการลามาสายใช้งานได้เป็นอย่างดี - เราสามารถเรียกดูข้อมูลการมาปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรย้อนหลังได้ตั้งแต่เริ่มเก็บลายนิ้วมือ - ป้องกันการมาปฏิบัติราชการการสายเพราะระบบสามารถตั้งเวลาการมาปฏิบัติราชการได้ - ประหยัดเวลาการลงเวลาการปฏิบัติราชการการของครูและบุคลากร - สะดวกในการค้นหาข้อมูลการมาปฏิบัติราชการของครูและบุคลากร <u>งานวัดผล</u> โปรแกรม SGS โปรแกรมออนไลน์จาก สพฐ.ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทะเบียน – วัดผล ของโรงเรียน โปรแกรม Data Management Center (DMC) โปรแกรมออนไลน์ จาก สพฐ.จัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล <u>งานพัสดุ</u> โปรแกรมพัสดุ-การเบิก-จ่ายพัสดุสำนักงาน <u>งานกิจการผู้เรียน</u> โปรแกรมตัดคะแนนความประพฤติผู้เรียน_ครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับ ครูเวรประจำวัน ควบคุมความประพฤติผู้เรียน หากพบผู้เรียนที่กระทำผิด หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เขียนใบตัดคะแนนส่งครูที่ปฏิบัติหน้าที่ตัดคะแนนความประพฤติ เพื่อนำเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานอื่นๆต่อไป โปรแกรมบันทึกเข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงของผู้เรียนเพื่อเก็บเป็นสถิติการเข้าร่วมกิจกรรม โปรแกรม LINE การตั้งกลุ่มไลน์ของกลุ่มบริหารกิจการผู้เรียน (กลุ่ม Student Affairs MTBK) กล้องวงจรปิด ลดเหตุที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน วิทยุสื่อสารใช้วิทยุสื่อสารในการดำเนินงานต่างๆ เช่น การตามผู้เรียนมาพบ ผู้ปกครอง การประสานงานการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อความรวดเร็วในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี <u>งานวิชาการ</u> โปรแกรมจัดตารางสอน - ใช้งานง่าย ประหยัดเวลาในการจัด ระบบจะตรวจสอบและเตือนคาบชนกัน ในขณะจัดตารางสอน ซึ่งป้องกันการซ้ำซ้อนของ ผู้สอน ผู้เรียน และ ห้องเรียน - โปรแกรมการจัดตารางสอนเมื่อจัดเสร็จแล้วสามารถป้อนออกมาใช้แจกครูผู้สอนและผู้เรียนได้

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	- โปรแกรมสามารถคำนวณจำนวนคาบเรียนของครูผู้สอนเพื่อความสะดวกในการตรวจสอบ เครื่องตรวจและวิเคราะห์ข้อสอบ -สามารถตรวจข้อสอบได้รวดเร็ว 100 คน ต่อนาที -สามารถวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบ บอกค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ข้อสอบที่ควรเก็บไว้ในคลังข้อสอบ
ประเด็นเพิ่มเติมจากกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	-รายงานการประชุมต่างๆ -กิจกรรมโครงการของโรงเรียน -การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก -สรุปการประเมินผู้บริหาร
ประเด็นเพิ่มเติมจากกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	-รายงานสรุปรายงานอนามัยโรงเรียน -การตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน -ประกาศและมาตรการของโรงเรียน -การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล
ประเด็นเพิ่มเติมจากกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	-กิจกรรมและบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมการมอบทุนการศึกษา -รายงานสรุป SDQ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ประเด็นเพิ่มเติมจากกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	-รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย -กิจกรรมการมอบทุนการศึกษา -รายงานการประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย -การประสานความร่วมมือกับ สถานีตำรวจและสถานพินิจ -การทำ MOU กับสถาบันอุดมศึกษา -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3 ผลความสำเร็จ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีกระบวนการได้มาซึ่งเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบเริ่มจากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ จนถึงกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สู่มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการ

จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีผลสรุปแบบประเมินการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 ประเด็นมีระบบบริหารจัดการ การคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารด้วย “MTBK Model” อย่างต่อเนื่องจนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล OBECQA ปี 2561 และรางวัล IQA Award ในปี 2566 ครูและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำคู่มือและ เครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีผลสรุปการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใน ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.50 ประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถในการนำ หลักสูตรไปใช้ได้เป็นอย่างดี นำไปสู่กระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีผลสรุปการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93 ประเด็นพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และพัฒนาเป็นครู มืออาชีพ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะตามความสามารถ ครูได้พัฒนาตนเองจาก การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและจากการอบรม สัมมนาทั้งภายในและนอกโรงเรียน โดยมีผลสรุปการดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.67 ประเด็นจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีผลสรุปการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94 ประเด็นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอ ดเยี่ยม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย รวดเร็วสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมใน การสืบค้นและการเรียนการสอน มีการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดย มีผลสรุปการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้น ไปได้ คิดเป็นร้อยละ 94.50 ประเด็นเพิ่มเติมจากกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ผู้เรียนได้รับการจัดการเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้อง ส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มี บริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียนและมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการ เกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตาม บริบทของสถานศึกษาและตามนโยบายที่ต้นสังกัด ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงจากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนได้รับ การเยี่ยมบ้านครบ 100% ได้รับการคัดกรองและประเมินความเสี่ยงต่างๆ ได้รับการส่งเสริมให้มีโอกาสในการ พัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม มีระบบให้

คำปรึกษาและแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง มีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี
- 2) ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. OBEOA และรางวัล IQA Award
- 3) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงาน มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม “MTBK Model”
- 4) โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครู ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาทุกคน โดยเฉพาะการจัดอบรมภายในโรงเรียน
- 5) โครงการ/กิจกรรมตามแนวปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีกิจกรรมมากที่สุด คือ แสดงถึงการบริหารจัดการโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด
- 6) การจัดการทรัพยากรของโรงเรียนแสดงถึงการจัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของกลุ่มต่างๆอย่างเหมาะสม
- 7) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การกำกับติดตามโครงการ/ กิจกรรม เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 8) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน ภาคี 4 ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถพิเศษ

3.2 จุดควรพัฒนา

- 1) โรงเรียนควรเพิ่มโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้มากขึ้น
- 2) ควรสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปรับปรุง พัฒนา โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครูได้รับการประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.37

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มีระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเด็นใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์,คอมพิวเตอร์,ศิลปะ งานช่างและงานอาชีพ จัดสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มต่างๆในการจัดการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ อบรมการใช้ Google Classroom , MEET , ZOOM , Line , Canva ให้แก่ครู โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงานเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ประเด็นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านระบบการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ประเด็นตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยกำหนดเกณฑ์วิธีการและเครื่องมือการวัดผลอย่างชัดเจน รอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียนและพัฒนาตนเอง ครูนำผลมาประเมินและวิเคราะห์ โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมประชุมครู/ฝ่ายบริหาร การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์ หรือสื่ออื่น ๆ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 96.43 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.แผนการจัดการเรียนรู้ 3.แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/การจัดกลุ่มผู้เรียน 4.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน 5.ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน ผู้เรียน 6.แฟ้มสะสมงานผู้เรียน 7.สรุปรายงานการนิเทศการสอน 8.รายงานวิจัยในชั้นเรียน 9.รายงาน PLC
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 94.28 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.แผนการจัดการเรียนรู้ 3. สื่อการสอน 4. สรุปรายงานการนิเทศการสอน 5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 6. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู 8. รายงานการอบรมด้านการผลิตสื่อการสอน ที่ใช้นวัตกรรม 9.รายงานการพัฒนาห้องสมุด 10.รายงานการทัศนศึกษา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 93.57 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนและการนิเทศของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ภาพการจัดบรรยากาศในห้องเรียน 4. รายงานสรุปกระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน 5. รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 6. การใช้เทคนิคเสริมแรง เพื่อให้กำลังใจผู้เรียนในการเรียนรู้ 7. ภาพกิจกรรมการมอบเกียรติบัตรต่าง ๆ 8. รายงานสรุปกิจกรรมคนดีศรีฐานบิน 9. คำสั่ง ภาพกิจกรรม สรุปกิจกรรมห้องเรียนสีขาว 10. กิจกรรมส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เช่น วันไหว้ครู กิจกรรมโฮมรูม



ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 94 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบบันทึกคะแนนการวัดและประเมินผล sgss 4. วิจัยในชั้นเรียน 5. ครูผู้สอนจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานอย่างเป็นระบบ 6. การดำเนินการทำ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน/นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 93.57 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานการนิเทศการสอน 4. รายงาน PLC 6. บันทึกการประชุมวิชาการ 7. บันทึกการประชุมครู/กลุ่มสาระ 8. วิจัยในชั้นเรียน

2.3 ผลความสำเร็จ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบกระบวนการตรงตามหลักสูตร สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนผู้เรียนได้จริง โดยมีผลการประเมินในประเด็นที่ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 96.43 ประเด็นใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เหมาะกับสถานการณ์การ มีการใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีทุกรูปแบบ และมีการพัฒนาและผลิตสื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 94.28 ประเด็นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยมีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 93.57 ประเด็นตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การติด 0,ร,มส,มผ น้อยลง โดยมีผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 94 ประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูนำกระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 93.57

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับ ดี
2. มีการปรับปรุงและมีการพัฒนาหลักสูตรจนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากลและเป็นไปตามความต้องการของชุมชน
3. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน จัดการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น STEM education , Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
4. การจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สามารถส่งเสริมพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง
5. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำ สามารถนำไปพัฒนาต่อยอด และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้
6. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่นอยู่เสมอ
2. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน 1.ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม 2. ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้รับรางวัลระดับเหรียญทองหลายรายการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมากขึ้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับ ดี 2.ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. (OBECQA) และ IQA Award 3.มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 4.มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและใช้ในการเรียนการสอน ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลากหลายตอบสนองความต้องการ ศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2.ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	◆คุณภาพของผู้เรียน 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น 2.พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากขึ้น ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.ส่งเสริม/พัฒนาให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น 2.ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 สูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสนใจเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถให้เป็นแบบอย่างได้
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 ปรับปรุงพัฒนาโครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครูประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ 9 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและเพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21

1.แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- 1) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
- 2) ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

2.ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูเรื่องการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน การวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก

3.การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3 มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	2 ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า2 ระดับชั้น	1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน	3 มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอ แต่พร้อมใช้งาน	2 ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยี ประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบ ทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 – 19 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	1 น้อย
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 – 49 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	3 มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	1 น้อย
6) การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 – 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 2-3 ครั้งต่อปี	2 ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผล	1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	
สรุประดับความพร้อม		
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก	12 รายการ
	มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง	0 รายการ
	มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย	0 รายการ

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป
2. จัดส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมและสามารถต่อยอดความสำเร็จสู่งานอาชีพได้มากขึ้น
3. การเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในการพัฒนาสื่อการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่ทันสมัย สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น
5. จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำผลการวิจัย มาพัฒนาเป็น นวัตกรรม รูปแบบ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ
- ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ
- ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

คำสำคัญ ห้องเรียน , วิทยาศาสตร์ , วิทยาศาสตร์เข้มข้น

ประจำปีการศึกษา 2566

1.ความเป็นมาและความสำคัญ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เป็นกระบวนการไปสู่การสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R ที่พัฒนาขึ้นเป็นแนวทางการจัดการศึกษาหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบัน และความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 เรื่องการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อระดมความคิดและปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นและใช้งานมาตลอด 5 ปีที่ผ่านมา

จากแนวคิดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการสอนคิดเชิงคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ เป็นรูปแบบ STEM plus R โดยมีความเชื่อว่าจะสามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตจริงและยังทำให้นักเรียนมีการคิดเป็นระบบมีขั้นตอน ทั้งนี้ นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติและดำเนินการสร้างความรู้ด้วยตนเองและจะเป็นความรู้ที่ติดตัวนักเรียนไปตลอด

2.วัตถุประสงค์ของการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น

- 1) เพื่อจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
- 2) เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)
- 3) เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R

4) เพื่อสร้างมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์เข้าศึกษาในห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษาละ 35-45 คน
- 2.นักเรียนที่มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์เข้าศึกษาในห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์เข้มข้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษาละ 35-45 คน
3. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในสายการเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80
- 4.นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการระดับต่างโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 60

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1.นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้นมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ระดับเต็มศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยให้อาสาสมัครได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Action Learning / Active Learning) แก้ปัญหา หรือศึกษา ค้นคว้า สามารถสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายแก่ตนเองตามสิ่งที่ชอบ และสนใจ และออกแบบกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังเช่นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ในอดีต เมื่อระยะเวลาผ่านไปพบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560) ทำให้ต้องใช้กระบวนการการคิดเชิงออกแบบเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ตลอดจนมีการจัดประสบการณ์อย่างมีความหมายและมีการคิดเชิงคำนวณในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

การที่ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน สอนเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนในเวลาเดียวกันให้นักเรียนทุกคน การสอนโดยครูเป็นศูนย์กลางเพียงอย่างเดียวจะไม่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ครบทั้งหมด ทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน และเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ครู คิดว่านักเรียนมีปัญหา การเรียนการสอนในห้องเรียนที่ครูต้องสอนเนื้อหาให้ทันตามหลักสูตรซึ่งเต็มไปด้วยเนื้อหามากมาย เนื้อหาบางส่วนไม่มีความจำเป็นต่อชีวิตของนักเรียน ทำให้ครูต้องรีบเร่งจนไม่มีเวลาที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้สื่อที่ทันสมัย นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ขาดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และยังขาดความเคารพตนเองและคนอื่น จึงเคยชินกับการรอรับความรู้จากครู ขาดการฝึกแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนที่เน้นทฤษฎีมาก ๆ โดยไม่เน้นการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนขาดทักษะการทำงาน เมื่อนักเรียนไม่ได้สัมผัสบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ขาดการเผชิญปัญหา ขาดการพิจารณาสาเหตุแห่งปัญหา ขาดการคิดหาแนวทางการแก้ปัญหา ขาดทักษะในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ในบางปัญหาที่ใช้สมการคณิตศาสตร์ง่าย ๆ นักเรียนไม่สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาได้ ทำให้ครูต้องเสียเวลาในการสร้างความเข้าใจ ทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์

2) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R สู่การนำไปใช้ เป็นรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้นอกเหนือจากการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังบูรณาการความรู้ในส่วนอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยมีหลักการและแนวคิดในการออกแบบนวัตกรรมดังนี้

2.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R เป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย (Dejarnette, ๒๐๑๒; Wayne, ๒๐๑๒; Breiner, Harkness, Johnson, & Koehler, ๒๐๑๒) เป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) นั่นคือเป็นการบูรณาการ ระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และคณิตศาสตร์ (M) ดังนี้

1) วิทยาศาสตร์ (S) เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจในธรรมชาติ โดยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Science Teaching) กิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา (Scientific Problem-based Activities) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนทำให้มีความสนใจ กระตือรือร้น รู้ลึกทำทาส่งผลให้อยากเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์ในระดับขั้นที่สูงขึ้นและประสบความสำเร็จในการเรียน

2) เทคโนโลยี (T) เป็นวิชาที่เกี่ยวกับกระบวนการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่างๆ หรือกระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการโดยผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี ที่เรียกว่า Engineering Design หรือ Design Process ซึ่งคล้ายกับกระบวนการสืบเสาะ

3) วิศวกรรมศาสตร์ (E) เป็นวิชาที่ว่าด้วยการคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมต่างๆ โดยใช้ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

4) คณิตศาสตร์ (M) เป็นวิชาที่มีได้หมายถึงการนับจำนวน แต่เกี่ยวกับองค์ประกอบอื่น คือ กระบวนการคิดคณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking) ซึ่งได้แก่ การเปรียบเทียบ การจำแนก/จัดกลุ่มการจัดแบบรูป และการบอกรูปร่างและคุณสมบัติ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดหรือความเข้าใจความคิดรวบยอด (Concept) ทางคณิตศาสตร์ได้ โดยใช้ภาษาคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร และส่งเสริมการคิดคณิตศาสตร์ขั้นสูง (Higher-Level Math Thinking) การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นสะเต็มศึกษาเป็นแนววิธีการศึกษาที่ต้องมีการเชื่อมโยง (Link or Connect) ระหว่างศาสตร์และสิ่งที่เกิดขึ้นในโลก เชื่อมต่อกับศาสตร์ต่างๆ และมีการบูรณาการอย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์ และตอบโจทย์ที่ต้องการ การหาคำตอบ (Creation) แบบสืบเสาะ (Inquiry based approach) ด้วยการทำงานเป็นทีมเพื่อการเรียนรู้ (Collaborative learning) เน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำจริงแบบ active learning หรือ learner-centered ใช้วิธีการของ project-based learning หรือ problem-based learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความรู้และความคิดที่แตกต่างกันได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงวิจารณ์ (Creative and critical thinking) ส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจและความเป็นผู้นำผ่านการวิพากษ์หรือถกประเด็นโต้กัน (Discuss and debate) ซึ่งจะช่วยพัฒนาการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)

2.2 การแต่งเติมเสริมมุมมอง

2.2.1 ระดมความรู้

ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อระดมความคิดและปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนดังนี้

1) การทำความเข้าใจ (Empathy) เป้าหมาย คือ การเตรียมนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการประชุมระดมความคิดตีความเป้าหมาย การเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต การเตรียมนักเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ การเตรียมกำหนดมาตรฐานการจัด การเรียนรู้ การบูรณาการสอนแทรกวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2) การหยั่งลึก (Define) จากการวิเคราะห์ การเรียนการสอนในอนาคตต้องเน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ สืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหา

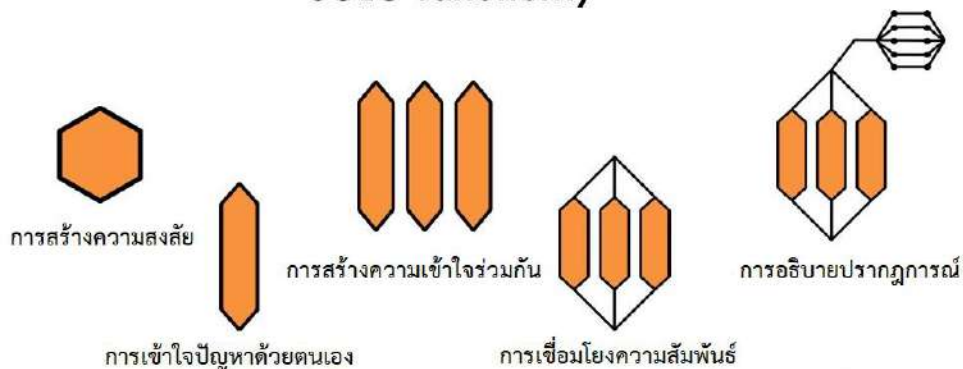
3) การรวบรวมความคิดที่จะนำมาแก้ไขปัญหา (Ideate) เป็นขั้นตอนที่รวบรวมความคิดในประเด็นบทบาทสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต ความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ใช้ การผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ การใช้หลักความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล การคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ ใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ

4) การสร้างแบบจำลองและทดสอบ (Prototype & Test) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ปรับปรุงโมเดลแบบจำลองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM plus R โดยกระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาปรับเปลี่ยน ต่อยอด แล้วทดลองใช้ พบว่า ควรสร้างพัฒนาสร้างมาตรฐานการจัดการคิดเชิงคำนวณให้เป็นมาตรฐานร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM plus R

2.2.2 การจัดการองค์ความรู้

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R การระดมความรู้จากการไปศึกษาดูงานของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสะเต็มศึกษาจะต้องมีการระบุปัญหาหรือสร้างความท้าทายเกิดขึ้นก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและมองเห็นการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ มีการจัดกิจกรรมโดยใช้ข้อคำถามสั้นๆ (Quiz) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในเนื้อหาและดึงความสนใจกลับมาอีกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแนวทางให้นักเรียนนำไปศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการของ SOLO Taxonomy ประกอบด้วยขั้นตอน คือ 1) การสร้างความสงสัย 2) การเข้าใจปัญหาด้วยตนเอง 3) การสร้างความเข้าใจร่วมกัน 4) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ 5) การอธิบายปรากฏการณ์ ดังแสดงในแผนภาพ

SOLO Taxonomy



แผนภาพ แสดงกระบวนทัศน์ SOLO Taxonomy

2.3 มาตรฐานความสามารถในการสอนคิดเชิงคำนวณ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพการโดยเพิ่มการคิดเชิงคำนวณบูรณาการกับการคิดเชิงคำนวณกับสาขาวิชา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติภายใต้บริบทต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา บินกำแพงแสน ช่วยให้ครูทราบโอกาสที่จะทำให้การเชื่อมโยงความชัดเจนให้มากขึ้นและพัฒนาวิธีการใหม่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับของนักเรียนโดยใช้การคิดเชิงคำนวณเป็นส่วนผลักดัน

มาตรฐานที่ 1 การคิดเชิงคำนวณที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ครูมีการพัฒนาความเข้าใจในการคิดเชิงคำนวณและการประยุกต์ใช้โดยเป็นระบุเป็นทักษะ การศึกษาพัฒนาความรู้การทำงานขององค์ประกอบหลักของการคิดเชิงคำนวณ เช่น การรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงรูปธรรมและนามธรรม การออกแบบอัลกอริธึม และวิธีการคำนวณที่ส่งผลกระทบต่อผู้คนและสังคม โดยมีตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สํารวจและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเชิงวิชาการและการคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้การคิดเชิงคำนวณ ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือใน คำอธิบายรายวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของเนื้อหา ตลอดจนการเชื่อมโยงกับการปฏิบัติพื้นฐานและการคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านการคิดเชิงคำนวณให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อการสอนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับมืออาชีพ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งรวมถึงการใช้เทคโนโลยี ในเนื้อหาการสอน

ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดกิจกรรมด้วยความยืดหยุ่นและความสนใจ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ ร่วมกับการใช้การคิดเชิงคำนวณ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 5 การใช้คอมพิวเตอร์และสังคมมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อสร้างโอกาส ความไม่เท่าเทียม ความรับผิดชอบและภัยคุกคามต่อบุคคลและองค์กร

มาตรฐานที่ 2 การเป็นผู้นำด้านการคิดเชิงคำนวณ

นักเรียนและครูทุกคนมีความสามารถในการเป็นนักคิดและผู้นำ ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีแบบแผนที่ชัดเจน ส่งเสริมและเปิดโอกาสในการคิดเชิงคำนวณในห้องเรียนแบบรวมและ มีความหลากหลาย สร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความมั่นใจ ในการใช้งานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ตอบสนองความต้องการและจุดแข็งของนักเรียนที่แตกต่างกัน แก้ปัญหาอคติในการโต้ตอบ การออกแบบและการพัฒนา โดยมีตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 สร้างความมั่นใจ การแสดงความสามารถและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนทุกคน โดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้หรือคำอธิบายรายวิชา สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2 สร้างและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียน เน้นมุมมองด้านจริยธรรม สังคมและความหลากหลายในการรับรู้ของนักเรียน การคิดเชิงคำนวณโดยเน้นความสำเร็จในการประมวลผลหรือการสร้างแบบจำลองที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ครูเลือกวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมการใช้การคิดเชิงคำนวณหรือเครื่องมือแบบครบวงจร บนพื้นฐานความเท่าเทียม

ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินและจัดการในห้องเรียนเพื่อผลักดันการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

ตัวชี้วัดที่ 5 การสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการสอนการคิดเชิงคำนวณและบทบาทที่หลากหลาย ตลอดจนความจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคนที่ต้องเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ

มาตรฐานที่ 3 การทำงานร่วมกัน

การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรวมมุมมองที่หลากหลายและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้บนบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นการพัฒนาโอกาสการเรียนรู้ของนักเรียนและสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน ครูทำงานร่วมกันเพื่อเลือกเครื่องมือและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน โดยมีตัวชี้วัด 3 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การสร้างการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน การกำหนดวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การคิดเชิงคำนวณ วิธีการให้และรับข้อเสนอแนะในกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันของนักเรียนในการคิดเชิงคำนวณ รวมถึงการทำงานเป็นทีม แบ่งภาระงานที่เท่าเทียมและการจัดการดำเนินโครงการ

ตัวชี้วัดที่ 3 การวางแผนร่วมกับครูคนอื่น ๆ เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ข้ามสาขาวิชา เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณและการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทใหม่

มาตรฐานที่ 4 ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบการเรียนรู้

ทักษะการคิดเชิงคำนวณช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ ครูต้องตระหนักอย่างยิ่งว่าการออกแบบและความคิดสร้างสรรค์สามารถกระตุ้นความคิด การทำงานจะสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน การสร้างทักษะและความมั่นใจในการใช้คอมพิวเตอร์และเครื่องมือการทดลองในรูปแบบที่สะท้อนความสนใจและประสบการณ์ โดยมีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการคิดเชิงคำนวณที่สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาและการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาอื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงข้อจำกัดทางเทคนิคและบริบทของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของมุมมองที่หลากหลาย การทำการทดลองการออกแบบ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและใช้งานได้อย่างกว้างขวาง

ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณที่เห็นคุณค่าและสนับสนุนมุมมองที่หลากหลายของนักเรียนต่อความคิดสร้างสรรค์การมีส่วนร่วม มีความสุขและความสนุกสนาน

มาตรฐานที่ 5 การเป็นผู้นำความสะดวกในการสอนคิดเชิงคำนวณ

ครูเป็นผู้นำความสะดวกในการเรียนรู้โดยบูรณาการการคิดเชิงคำนวณในห้องเรียนกับเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะการคิดเชิงคำนวณเป็นทักษะพื้นฐาน ผู้สอนจึงพัฒนาความสามารถของนักเรียนทุก

คนในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้การคิดเชิงคำนวณในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โดยมีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การประเมินและใช้หลักสูตรและการสอนการคิดเชิงคำนวณ ประเมินทรัพยากรและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 2 การเปิดโอกาสให้นักเรียนในการเลือกศึกษาการทดลอง การทำโครงงานโดยใช้การคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อช่วยนักเรียนในรูปแบบที่สามารถแสดงเป็นขั้นตอนหรืออัลกอริทึม

ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินการคิดเชิงคำนวณและการเรียนรู้ เนื้อหาที่ใช้การประเมินแบบทางเลือกที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนแสดงความเข้าใจ แบบฝึกหัดและแนวคิดที่เหมาะสมกับวัย

2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่พัฒนาบนความแตกต่างและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ โดยการดำเนินการต่าง ๆ นอกเหนือจากในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R แล้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพ กระบวนการพัฒนานักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องเรียนคอมพิวเตอร์เข้มข้น

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นการปลูกความเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กับการเรียนวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การปฏิบัติลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนได้ต้องทำอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1) ด้านนักเรียน ได้เรียนรู้แนวทางการเตรียมความพร้อม แนวทางการพัฒนานักเรียนตนเองให้มีความพร้อมในการเรียนวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ นักเรียนมีการคิดเป็นระบบมากขึ้นทั้งนี้เพราะมีการจัดรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองผ่านการแนะนำโดยครูผู้สอน ได้แก่ วิชา IS ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนแบบทีมผู้สอน (Team teaching) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนเฉพาะของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

2) ด้านครูผู้สอน มีบทบาทในการออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R และสามารถใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้น ความสนใจให้กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงจะช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

3) ด้านโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นโดยการนิเทศติดตามการปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การนำเทคโนโลยี AR มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการทดลองในห้องปฏิบัติการระดับมหาวิทยาลัย การศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ในบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกับนักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ห้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

งบประมาณ บุคลากร

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

เปิดเป็นวิชาเลือกบังคับ

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

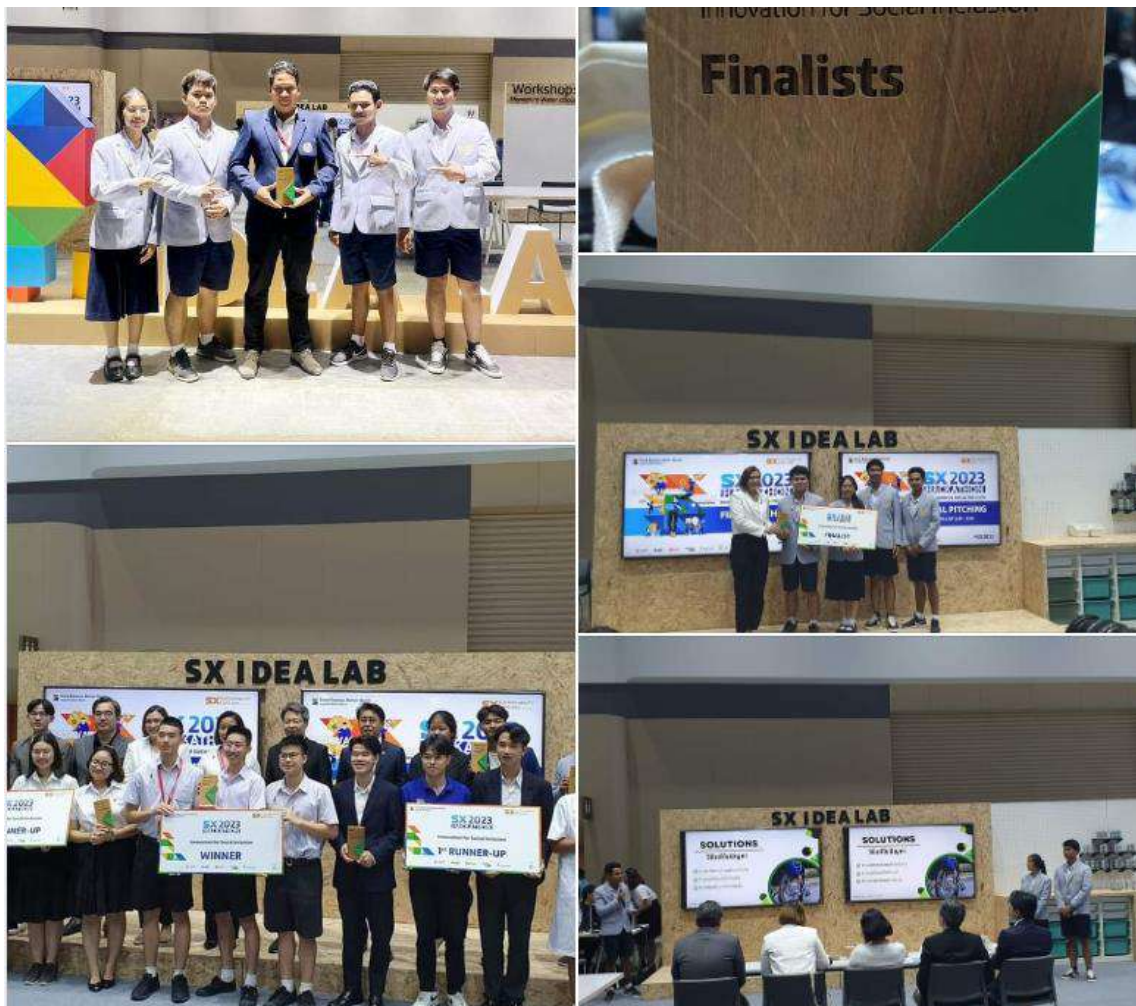
นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องคอมพิวเตอร์เข้มข้นเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ จนสามารถนำไปขยายผลในการนำเสนอความรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตที่บริการได้ เช่น โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนวัดโพธิ์งามโรงเรียนวัดทะเลบก โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โรงเรียนวัดสระพัง เป็นต้น และนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นยังได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานของทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โครงการการแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้าง สายงานวิศวกรรมโยธา ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566 การแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้างด้วยตะเกียบไม้ไผ่ ครั้งที่ 5 ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ หอประชุมบัวสวรรค์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ศาลายา การแข่งขัน Innovation "sx sustainability expo 2023" Design Thinking ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ การแข่งขันทักษะวิชาการทางด้านเคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กับมหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ องค์การ อพวช. และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ความสำเร็จในปีการศึกษา 2566

1.รางวัลชมเชย การแข่งขัน Innovation "sx sustainability expo 2023" Design Thinking ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ จาก 150 ทีม เหลือ 15 ทีม ระหว่างวันที่ 6-9 ตุลาคม 2566

- 1) นายชูพงษ์ ท่าฉลาด
- 2) นายจิราวัฒน์ ล้วนโค
- 3) นายณัฐพล กลิ่นปลาต
- 4) นางสาวรวิกานต์ พร้อมสุขสันต์



2.รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ วันที่ 16 ธันวาคม 2566
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

- 1) น.ส.วรกานต์ คชายุทธ์
- 2) นายวิรัชพัฒน์ สิงห์อุดม

3.รางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

- 1) ด.ญ.กัญญาณัฐ พุ่มเจริญ
- 2) ด.ช.ปัญญพัฒน์ สระทองพูล
- 3) ด.ญ.เขมิกา คงจิ๋ว



โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	รายการแข่งขัน	อันดับ	เหรียญ
๑	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ [ม.๑-ม.๓]	ชนะเลิศ	ทอง
๒	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) [ม.๑-ม.๓]	ชนะเลิศ	ทอง
๓	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ [ม.๔-ม.๖]	ชนะเลิศ	ทอง
๔	การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม [ม.๑-ม.๓]	ชนะเลิศ	ทอง
๕	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ [ม.๑-ม.๓]	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	ทอง
๖	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน [ม.๑-ม.๓]	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	ทอง
๗	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic [ม.๔-ม.๖]	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ทอง
๘	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ [ม.๑-ม.๓]	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ทอง
๙	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง [ม.๔-ม.๖]	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ทอง
๑๐	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ [ม.๑-ม.๓]	๔	เงิน
๑๑	การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม [ม.๔-ม.๖]	๔	ทอง
๑๒	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน [ม.๔-ม.๖]	๔	ทอง
๑๓	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง [ม.๑-ม.๓]	๔	ทอง
๑๔	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ [ม.๔-ม.๖]	๕	ทอง
๑๕	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) [ม.๑-ม.๓]	๕	ทองแดง
๑๖	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง [ม.๔-ม.๖]	๕	เงิน
๑๗	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ [ม.๔-ม.๖]	๖	ทอง
๑๘	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) [ม.๔-ม.๖]	๖	ทอง
๑๙	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ [ม.๔-ม.๖]	๗	ทอง
๒๐	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ [ม.๔-ม.๖]	๗	ทอง
๒๑	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) [ม.๑-ม.๓]	๗	เงิน
๒๒	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง [ม.๔-ม.๖]	๗	เงิน
๒๓	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง [ม.๑-ม.๓]	๘	ทองแดง
๒๔	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ [ม.๑-ม.๓]	๑๐	เงิน
๒๕	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ [ม.๔-ม.๖]	๑๒	เข้าร่วม
๒๖	การแข่งขันการสร้าง Web Applications [ม.๔-ม.๖]	-	ไม่เข้าแข่งขัน

4.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครงสร้างสะพานกระดาษ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วันที่ 23 มกราคม 2567

- 1) น.ส.วรกานต์ คชายุทธ์
- 2) นายวริษฐ์พัฒน์ สิงห์อุดม



5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ โครงการการแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้าง สายงานวิศวกรรมโยธา ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566 การแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้างด้วยตะเกียบไม้ไผ่ ครั้งที่ 5 ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ หอประชุมบัวสวรรค์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567



6. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นและห้องคอมพิวเตอร์เข้มข้นที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2566 (นับถึงวันที่ 31 มกราคม 2567)

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ชั้น	คณะที่ศึกษาต่อ	วิชาเอก	มหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อ
1	นายชูพงษ์ ท่าฉลาด	ม.6/1	วิศวกรรมศาสตร์	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	นายณัฐพล แสงขำ	ม.6/1	วิศวกรรมศาสตร์	อิเล็กทรอนิกส์และระบบคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร
3	นายบุญญพัฒน์ สิงห์ถม	ม.6/1	เศรษฐศาสตร์	การค้าระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัย Chóngqing duiwài jīngmào xuéyuàn
4	นายสุรสิทธิ์ เสถียรบัวงาม	ม.6/1	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
5	นายณัฐนิธิ พันญ์โคต	ม.6/1	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรกำแพงแสน
6	นายณัฐพล กลิ่นปลาต	ม.6/1	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
7	นางสาวเจนจิรา มียงค์	ม.6/1	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต	สาขาวิชานิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
8	นางสาวรัตนกร ล้วนโค	ม.6/1	คณะพยาบาลศาสตร์	สาขาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช
9	นางสาววรรณชนก ชื่นชม	ม.6/1	อุตสาหกรรมบริการ	การจัดการธุรกิจการบิน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน
10	นางสาว ศรณี ดิงดา	ม.6/1	อุตสาหกรรมบริการ	การจัดการท่องเที่ยวร่วมสมัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
11	นางสาว ลัดดาวัลย์ อ่อนมา	ม.6/1	วิศวกรรมศาสตร์	เคมี	มหาวิทยาลัยศิลปากร
12	นายณัฐธัญ ฮองกุล	ม.6/2	คณะเกษตร	กลวิธาน	มหาวิทยาลัยเกษตรกำแพงแสน
13	นายภูษิสส์ เขียวสนั่น	ม.6/2	วิทยาศาสตร์ประยุกต์	คณิตศาสตร์เชิงวิชาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
14	นายธียากร รัตนสุวรรณชัย	ม.6/2	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	มหาวิทยาลัยศิลปากร



ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ชั้น	คณะที่ศึกษาต่อ	วิชาเอก	มหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อ
15	นายพนธัมม์ ธนภัทร์ คุณานันท์	ม.6/2	คณะจิตรกรรม ประติมากรรม และ ภาพพิมพ์	-	มหาวิทยาลัยศิลปากร
16	นางสาวจิรนนท์ หว่างเชื้อ	ม.6/2	รัฐประศาสนศาสตร์	การบริหารงานตำรวจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา
17	นางสาวสุรรัตน์ ชัยทอง	ม.6/2	คณะเกษตร	สาขาเครื่องจักรกลและ เมคคาทรอนิกส์เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
18	นางสาวอรทัย ทองดอน ยอด	ม.6/2	บริหารธุรกิจ	การจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลรัตนโกสินทร์
19	นางสาวสิริลักษณ์ แสง บุตร	ม.6/2	ประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ภาคผนวก

- เครื่องมือการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการเห็นชอบค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- การตรวจและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จากศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 พฤษภาคม พ.ศ.2567

เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 92.25	-สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ม.1- ม.6 -กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 93.45	- สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 -กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 91.01	- สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 -สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนข้อ 1-5 - ปพ. 5 - รายงานกิจกรรมการนำเสนอ IS - รายงานโครงการงาน IS - ชิ้นงานผลงานสิ่งประดิษฐ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1)	- สรุปผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
		ร้อยละ 99.48	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	☐ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☒ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 65.94	- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3 ขึ้นไป - กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 93.73	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ - กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 98.73	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด - กิจกรรมโครงการ งานกิจการ นักเรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 97.30	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 - กิจกรรมโครงการวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมทางศาสนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 95.80	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย - กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 96.41	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - แบบรายงานผลการประเมิน สมรรถภาพทางกายของนักเรียน - กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 97	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน จาก ผู้เกี่ยวข้อง - เอกสารและข้อมูลประกอบ การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 94.50	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา จากผู้เกี่ยวข้อง - สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ผลการประเมินการนิเทศการสอน - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานสรุปผลการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ งาน กิจกรรม ทุกฝ่าย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 93	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย - เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม เสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3)	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
		☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 93.67	- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร - รายงานการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอมีขอ เลื่อนวิทยฐานะ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 94	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ - แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ - รายงานการดำเนินงานโครงการที่ เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุง ของฝ่ายอาคารสถานที่
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 94.50	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ - แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน - โปรแกรมบริหารจัดการใน แต่ละฝ่าย/กลุ่มงาน - รายงานการดำเนินงานโครงการ ที่เกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1)	- สรุปผลการประเมิน ครูมีการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
		ร้อยละ 96.43	- หลักสูตรสถานศึกษา - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการประชุม PLC - งานวิจัยในชั้นเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 94.28	- สรุปผลการประเมิน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - รายงานการพัฒนาและการใช้สื่อการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 93.57	- สรุปผลการประเมิน โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - สรุปการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - บันทึกหลังการสอน - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 94	- สรุปผลการประเมิน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - คู่มือการวัดและประเมินผล - งานวิจัยของครู
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 93.57	- สรุปผลการประเมิน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - สรุปการนิเทศการสอน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ



มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
			- บันทึกการประชุม PLC - งานวิจัยของครู - รายงานการประชุมผู้ปกครอง

**สรุปค่าเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2566**

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1.คุณภาพของผู้เรียน			92.41
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		89.31
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	91	92.25
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	92	93.45
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	91.01
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92	99.48
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62	65.94
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92	93.73
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		97.06
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95	98.73
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	97.30
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92	95.80
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	96.41
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ			94.45
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96	97
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	92	94.50
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	91	93
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	93.67

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92	94
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92	94.50
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			94.37
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92	96.43
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	94.28
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91	93.57
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	94
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91	93.57

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการPDCA เป็นเครื่องมือในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการวางระบบและดำเนินงานโดยผ่านกิจกรรมวิเคราะห์ห้องครุที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการสรุป ประเมิน รายงานผลการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2566



(นายสนธิ รินับถิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



ประกาศโรงเรียนมัธยมฐานบันก้าแพ่งแสน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนมัธยมฐานบันก้าแพ่งแสน จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2566

(นายสนธิ รินับถิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบันก้าแพ่งแสน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ตั้งค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.คุณภาพของผู้เรียน			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	91	ยอดเยี่ยม
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	92	ยอดเยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	ยอดเยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92	ยอดเยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62	ยอดเยี่ยม
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95	ยอดเยี่ยม
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	ยอดเยี่ยม
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92	ยอดเยี่ยม
	4) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	ยอดเยี่ยม
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	92	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	91	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ตั้งค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 – 89.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 60.00



บันทึกการให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2566 ได้ให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายณัฐภาคย์ พัฒนพิเชียร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ที่ 275 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ บัญญัติไว้ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ความในมาตรา 27 และมาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2551 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายสนธิ รินับถือ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางธารมล สิทธิบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายคธา ว่องพัฒน์วงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นางสาวปานิสร่า อ่อนเที่ยง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นางสาวกัญญาณัฐ บุญพวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.6 นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวธนาภา เขียวคล้าย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ควบคุมและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการ พัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง วางแบบการดำเนินงาน ควบคุมดูแล สนับสนุนส่งเสริม อำนาจความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. นางสาวธนาภา เขียวคล้าย

ประธานกรรมการ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 2. นางเต็มสิน น้ดกลีน | กรรมการ |
| 3. นางจรรยา สุภาพเนตร | กรรมการ |
| 4. นายปิติชัย มีอำพันธ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรงทรัพย์ | กรรมการ |
| 6. นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ | กรรมการ |
| 7. นางสาวภัทรสุดา จ้อยทองมูล | กรรมการ |
| 8. นางสาวศิริญา อยู่สุข | กรรมการ |
| 9. นางสาววิชุดา ปั่นงาม | กรรมการและเลขานุการ |

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายคณาภูมิ กังวาลเนาวรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจิตภินันท์ ศรีชูพิพัฒน์ | กรรมการ |
| 3. นายมนัส ดีมี | กรรมการ |
| 4. นางสาวณิปุณมา ล้อมไร่ | กรรมการ |
| 5. นางสาววาสนา ปั่นงาม | กรรมการ |
| 6. นางสาวสมบัติ ศรีพลทัศน์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุวรรณี จันทนวิสุทธิ | กรรมการ |
| 8. นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร | กรรมการ |
| 9. นางสาวอัจฉิมา วงษ์จำปา | กรรมการและเลขานุการ |

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. นายสรายุธ โภคะสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอรินา ปัดताल | กรรมการ |
| 3. นางสาวทิพย์สุดา ปู่ไทย | กรรมการ |
| 4. นายดำรงศักดิ์ เขียวเข็น | กรรมการ |
| 5. นายกัณตภณ รอดวันโน | กรรมการ |
| 6. นายอาทิตย์ สวัสดิชัย | กรรมการ |
| 7. นางสาวจงรัก แก้วออก | กรรมการ |
| 8. นางสาวพิมพ์พรรณ รัจรัญ | กรรมการ |
| 9. นายรพีพัฒน์ กาญจนการุณ | กรรมการ |
| 10. นางสาวกัลย์ภัสร์ชา หอมสุวรรณ | กรรมการ |
| 11. นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. นางสาววริกา คงควร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายศักดิ์สกุล บุญมา | กรรมการ |
| 3. นายกมล สกุลเสรีวัฒนา | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุนิสา แซ่ม้อย | กรรมการและเลขานุการ |

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุธิดา ทะสา | กรรมการ |

3. นางสาวศิริพร แซ่อึ้ง
4. นางสาววัลย์ธนา สมุทรรักษ์
- 6) **มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**
 1. นางสาวธนวรรณ บุตมะ
 2. นางปาริญา ว่องพัฒน์วงศ์
 3. นายคงพร คงชาติรี
 4. นายเจริญพร จักรไชย
 5. นางสาวณัฐยา ป้องกัน
 6. นางณัชชา โค้วถาวร
 7. นางสาวโศภิตรา หงส์ธนภัก
- 1.2 **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**
 - 1) **การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**
 1. นายวรพจน์ สิงห์แก้ว
 2. นางสาวหทัยกาญจน์ ส้ารวลหันต์
 3. นายณรงค์ ชูเชิด
 4. นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์
 5. นายดรณ์ทร ศศิวัชรางกูร
 6. นายกมล ทองดอนตัน
 7. นางสาวสุภัค สมบูรณ์โชคดี
 - 2) **ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**
 1. นางสาวศศิกันต์ ตูไชร
 2. นางสาวคณิง อ่อนนาน
 3. นางอรพิมพ์ เพ็ญจันทร์
 4. นางหอมจันทร์ มนตรีติลก
 5. นางดาริกา แก้วภิรมย์
 6. นางสาวกัญญา จันทร์เงิน
 7. นายบัณฑิต หวังสุข
 8. นางสาวศกวรรณ อุ้นคง
 9. นางสาวจิตลดา ขาวขำ
 10. นางสาววิศรา เกษนา
 - 3) **การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**
 1. นายปิติชัย มีอำพันธ์
 2. นางสาวอติยา เมธสุทธิ์
 3. นางสาวภาวิตา จำปาทอง
 4. นางสาวอัษฎาณีย์ สุกุลนาคร
 5. ว่าที่ร้อยตรีวิชาญ ฝอยทอง
 - 4) **สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม**
 1. นางสาวละเอียด กังวานทวีทรัพย์
 2. นายกมล บุญณรงค์

กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ
ประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ
ประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ
ประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ
ประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ
ประธานกรรมการ
กรรมการ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 3. นายนิวัฒน์ เล้าสมบูรณ์ | กรรมการ |
| 4. นายบัณฑิต จันทระประทับ | กรรมการ |
| 5. นางสาวนิศารัตน์ ชูเพชร | กรรมการ |
| 6. นางสาวศิริพร แซ่อึ้ง | กรรมการ |
| 7. นางสาวพัชรินทร์ เชียงพลก | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวธีรรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชาคริต สิมลิม | กรรมการ |
| 3. นายนิวัติชัย ภิรมย์แดง | กรรมการ |
| 4. นางสาวปรีชญา แยมนิมมวล | กรรมการ |
| 5. ว่าที่ ร.ต.ธีรชัยวัฒน์ วิชานงค์ | กรรมการและเลขานุการ |

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายณัฐกร ทองน้อย | กรรมการ |
| 3. นายเรวัต สระทองบุญ | กรรมการ |
| 4. นายณัฐพล จันทร์สุวรรณ | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน | กรรมการและเลขานุการ |

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุธัญญา ล้าเลิศ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมชาย สุภาพเนตร | กรรมการ |
| 3. นางสาวอติตา กิรติรูปครุฑ | กรรมการ |
| 4. นางสาวในฝัน บุรณพานิช | กรรมการ |
| 5. นายปริญญญา เอี่ยมสะอาด | กรรมการ |
| 6. นางสาวปรีชญา แยมนิมมวล | กรรมการและเลขานุการ |

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| 1. นางฐิติชญา อยู่เต็มสุข | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสมวรรณ ทองดอนน้อย | กรรมการ |
| 3. นางสาวกัญญ์พิชญา ยังดี | กรรมการ |
| 4. นางสาวหนึ่งฤทัย มูลจันทร์ | กรรมการ |
| 5. นางปฐตา แก้วเกตุมณี | กรรมการ |
| 6. นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร | กรรมการ |
| 7. นางสาวนันทิยา รักราชภูร์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวในฝัน บุรณพานิช | กรรมการ |
| 9. นางสาวอติตยา เมธสุทธิ์ | กรรมการ |
| 10. นางสาวชลธิชา ศิริอมรพันธุ์ | กรรมการ |
| 11. นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์ | กรรมการ |
| 12. นางสาวธัญญรัตน์ ฟองแก้ว | กรรมการ |
| 13. นางสาวสิริยากร ใจเอือกเย็น | กรรมการ |

14. นางสาวณัฐจินันท์ โอสีธิกุล กรรมการและเลขานุการ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**
1. นายปรโมทย์ ประพันธ์วิทยา ประธานกรรมการ
 2. นายมงคล จันทนาลักษณ์ กรรมการ
 3. นายทวีศักดิ์ โชติรัตนภิรมย์ กรรมการ
 4. นายชัยวัฒน์ งามปัญญาเลิศ กรรมการ
 5. นายสุพจน์ ฉายสิน กรรมการ
 6. นางสาวสุนทรี คฤหาเนติยุติ กรรมการ
 7. นายพีระ นรินทร์ กรรมการและเลขานุการ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**
1. นายมนต์ชัย จันทร์เทพ ประธานกรรมการ
 2. นายระพีภัทร์ ธนากุลจิรวัฒน์ กรรมการ
 3. นายศักดิ์สกุล บุญมา กรรมการ
 4. นายวิภาค จันทร์เงิน กรรมการ
 5. นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์ กรรมการ
 6. นายกัณท์อเนก สุภัทรศักดิ์ดา กรรมการ
 7. นายกมล สกุลเสรีวัฒนา กรรมการและเลขานุการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**
1. นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย ประธานกรรมการ
 2. นางสาวชนิษฐา ใจเอื้อย กรรมการ
 3. นายภัทรพงษ์ สงวนจิน กรรมการ
 4. นางสาวกิตติยา จินดารัตน์ กรรมการ
 5. นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย กรรมการ
 6. นางสาวดุชนิ รียาพันธ์ กรรมการ
 7. นางสาวสุกฤณา ห้วยขันทอง กรรมการและเลขานุการ
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**
1. นางสาวขวัญแก้ว มัลลย์ชัยสิทธิ์ ประธานกรรมการ
 2. นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม กรรมการ
 3. นายปรโมทย์ ประพันธ์วิทยา กรรมการ
 4. นายอภิชาติ ทองดอนน้อย กรรมการ
 5. นางสาววรรณภา เรืองศรี กรรมการและเลขานุการ
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**
1. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ ประธานกรรมการ
 2. นางชลิตา ไตรวานนท์ กรรมการ
 3. นางสาวชลิตา จันทร์ทอง กรรมการ
 4. นางสาวธิดาพร คงคาเย็น กรรมการ
 5. นายศุภต อุดมโกคา กรรมการ

6. นางสาวรัตนาวดี ชินวงษ์

กรรมการและเลขานุการ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. นางนิธินาฏ ไข่ศรีทอง

ประธานกรรมการ

2. นางสาวพิน ทองจุลย์

กรรมการ

3. นางวันเพ็ญ ชินวงศ์พรหม

กรรมการ

4. นางสาวณัฐนิช นัตกลีน

กรรมการ

5. นางสาวณัฐมณฑิ ไกรศิริโสภณ

กรรมการ

6. นางกาญจนา ชูเชิด

กรรมการและเลขานุการ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. นางสาวสุกัญญา โทหนอง

ประธานกรรมการ

2. นายนพฤทธิ์ ก๊วยห้วยขวาง

กรรมการ

3. นายรณชัย จันคง

กรรมการ

4. นางสาวสุทธินี เมืองมูล

กรรมการ

5. นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์

กรรมการ

7. นายดำรงศักดิ์ เขียวเซ็น

กรรมการ

6. นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมายและมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน และจัดส่งไฟล์สรุปมาตรฐาน ภายในเดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR

1.นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์

ประธานกรรมการ

2.นางสาวสิริพร เอ็มสวัสดิ์

กรรมการ

3.นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน

กรรมการ

4.นางสาวธนาภา เขียวคล้าย

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมผลการดำเนินงานทุกด้าน วิเคราะห์ ประมวลผลและจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2566



(นายสนธิ รินับถือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



ประกาศ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| 1. นายสนธิ รินับถิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางปภาดา เสนาะพิน | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 3. นางสาวฤทัยรัตน์ กลิ่นทอง | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 4. นายคมสัน สอนดอนไพร | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 5. นายณรงค์ ชูเชิด | กรรมการผู้แทนครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวกุลธิดา สิทิมงคล | ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม | กรรมการ |
| 7. นายทวิช ลักษณะสง่า | ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม | กรรมการ |
| 8. นางสาวลัดดาวัลย์ บุรพวง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน | กรรมการ |
| 9. นางสาวกัญญาณัฐ บุญพวง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน | กรรมการ |
| 10. นายคมศักดิ์ ชาวตาก้อง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน | กรรมการ |
| 11. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ | ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ.2567



(นายสนธิ รินับถิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

การตรวจและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
 จากศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2 พฤษภาคม พ.ศ.2567



การตรวจและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
 จากศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2 พฤษภาคม พ.ศ.2567



การตรวจและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
จากศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2 พฤษภาคม พ.ศ.2567



เอกสารลงทะเบียน การติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2566

วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ห้องประชุม 1 อาคารอำนวยการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เวลา	ลายเซ็น
1	นายสนธิ รินับถิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	07.00 น.	
2	นางสาวลัดดาวัลย์ บุรพวง	รองผู้อำนวยการ	07.00 น.	
3	นางสาวกัญญาณัฐ บุญพวง	รองผู้อำนวยการ	07.00 น.	
4	นายคมศักดิ์ ขาวตาก้อง	รองผู้อำนวยการ	07.00 น.	
5	นางปภาดา เสนาพะพิน	คณะกรรมการ	07.00 น.	
6	นางสาวฤทัยรัตน์ กลิ่นทอง	คณะกรรมการ	07.00 น.	
7	นายคมสัน สอนดอนไพร	คณะกรรมการ	07.00 น.	
8	นายณรงค์ ชูเชิด	คณะกรรมการ	07.00 น.	
9	นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล	ศึกษานิเทศก์	07.00 น.	
10	นายทวีข ลักขณสง่า	ศึกษานิเทศก์	07.00 น.	
11	นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	ผู้รับผิดชอบงานประกัน	07.00 น.	
12	นางวรรณิ สระทองแซม	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
13	นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
14	นายปิตชัย มีอำพันธ์	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
15	นางสาววริกา คงควร	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
16	นางสาวศิริพร เอมสวัสดิ์	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
17	นางณัชชา ไควถาวร	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
18	นางสาวสุภัค สมบูรณ์โชคดี	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
19	นางสาวศศิภานต์ ตูไชร	ผู้นำเสนอ	07.00	
20	นางสาวกิตติยา จินดารัตน์	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
21	นายธนชัย จันคง	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
22	ว่าที่ ร.ต.ธีรชัยวัฒน์ วิชาณรงค์	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
23	นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
24	นางสาวณัฐนันท์ โอสีธิกุล	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
25	นายปราโมทย์ ประพันธ์วิทยา	ผู้นำเสนอ	07.00	
26	นายมนต์ชัย จันทรเทพ	ผู้นำเสนอ	7.00 น.	
27	นายคนาวุฒิ กังวานเนาวรัตน์	ผู้นำเสนอ	7.00 น.	
28	นางสาวณิพณมา ล้อมไร่	ผู้นำเสนอ	07.00 น.	
29	นางสาวปรีชญา แยมนิมมวล	ผู้นำเสนอ	07.00	

วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ห้องประชุม 1 อาคารอำนวยการ

[illegible]

ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา
การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2564-2566

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ผล ปี 64	ผล ปี 65	ผล ปี 66
1.คุณภาพของผู้เรียน		93.86	92.07	92.40
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92.52 ยอดเยี่ยม	92 ยอดเยี่ยม	92.25 ยอดเยี่ยม
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	95.74 ยอดเยี่ยม	92.84 ยอดเยี่ยม	93.35 ยอดเยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	97.26 ยอดเยี่ยม	93 ยอดเยี่ยม	91.01 ยอดเยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	98.71 ยอดเยี่ยม	98 ยอดเยี่ยม	99.48 ยอดเยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.90 ปานกลาง	67.44 ปานกลาง	65.94 ปานกลาง
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.18 ยอดเยี่ยม	94 ยอดเยี่ยม	93.73 ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.78 ยอดเยี่ยม	99.50 ยอดเยี่ยม	98.73 ยอดเยี่ยม
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.75 ยอดเยี่ยม	96 ยอดเยี่ยม	97.30 ยอดเยี่ยม



	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100 ยอดเยี่ยม	92 ยอดเยี่ยม	95.80 ยอดเยี่ยม
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98.79 ยอดเยี่ยม	96 ยอดเยี่ยม	96.41 ยอดเยี่ยม
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ		96.06	93	94.45
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	97 ยอดเยี่ยม	96 ยอดเยี่ยม	97 ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95.63 ยอดเยี่ยม	91 ยอดเยี่ยม	94.50 ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	95.33 ยอดเยี่ยม	92 ยอดเยี่ยม	93 ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95.55 ยอดเยี่ยม	93 ยอดเยี่ยม	93.67 ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	96.44 ยอดเยี่ยม	93 ยอดเยี่ยม	94 ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	96.46 ยอดเยี่ยม	93 ยอดเยี่ยม	94.50 ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		94.44	91.88	94.37
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	100 ยอดเยี่ยม	92.48 ยอดเยี่ยม	96.43 ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.40 ยอดเยี่ยม	92.48 ยอดเยี่ยม	94.28 ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	96.80 ยอดเยี่ยม	91 ยอดเยี่ยม	93.57 ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	91	94

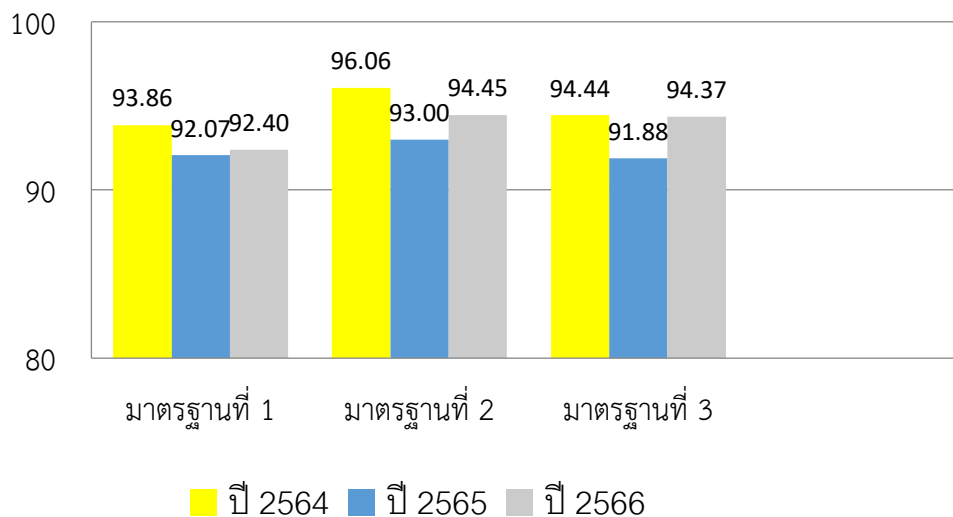


		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	92.48	93.57
		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 – 89.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 60.00

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินตัวชี้วัด การประกันคุณภาพภายใน ปี 2564-2566





โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน