



SAR

Self Assessment Report

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นายสนธิ รินบถือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	2
สารบัญ.....	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	11
• ข้อมูลทั่วไป.....	11
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	13
• ข้อมูลผู้เรียน.....	28
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	29
• ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่น ๆ	45
• ข้อมูลสถานที่	46
• ข้อมูลสภาพชุมชน	46
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	48
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	59
• ผลงานดีเด่น	66
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	101
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	101
• การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้	101
• การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ	102
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	115
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	115
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	125
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	133
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	139
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	141
ภาคผนวก.....	159

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสนิท รินันถิ์ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน มีข้าราชการครูจำนวน 127 คน ครูอัตราจ้าง 13 คน ผู้เรียน ทั้งหมด 2,726 คน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ส่งเสริมประสบการณ์การจัดการศึกษา สร้าง ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพ 7 หมวดของโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) พร้อมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ MTBK Model ในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมองค์กร ที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน สามารถเป็นแบบอย่างได้

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยผ่านการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคือ “MTBK Model” และกำกับ ติดตามด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพวิชาการโดยจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน พัฒนาครูอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ ครูใช้กระบวนการ PLC และกระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน มีการปรับแผนงานและวิธีปฏิบัติอย่าง เหมาะสมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทุกด้านและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างหลากหลายครบถ้วนสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ประกอบไปด้วย การเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบวัดผลประเมินผลผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมีระดับสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. คุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพ ผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะทางที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

2. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีเอกสารหลักฐานที่สนับสนุนคุณภาพระดับยอดเยี่ยม คือ ด้านการบริหารและการจัดการโรงเรียนได้รับรางวัลในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลแห่ง สพฐ. (OBECQA) ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนการแข่งขันสูง โรงเรียนวิถึพุทธชั้นนำ โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียน อย. น้อย ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนสุจริต มีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น และมีผลการเข้าศึกษาต่อในระดับในระดับมหาวิทยาลัยสูงขึ้น

3. สถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา คือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ทั้ง 3 มาตรฐาน ซึ่งสรุปข้อมูลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินได้จากการตรวจสอบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์และการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ทุกมาตรฐาน มีผลการประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป ในประเด็นผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.90

โดยมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร่องรอยหลักฐานได้จาก แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เอกสารแสดงสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการคุณธรรมและกิจกรรมทูปಿನ်မ်เบอร์วัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินได้จากการตรวจสอบข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์และมี การตรวจสอบ ประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป

โดยมีกระบวนการบริการและการจัดการอย่างเป็นระบบ ร่องรอยหลักฐานได้จาก แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ระบบสารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป

โดยโรงเรียนมีกระบวนการที่เป็นระบบในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่องรอยหลักฐานได้จาก หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน/โรงเรียน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนและทุกรายวิชา การดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องทุกคน พร้อมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจะต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป 2. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายไม่อยู่ในเกณฑ์ของกระทรวง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและที่สถานศึกษากำหนด มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 67.44 4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตที่ดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด กล้าแสดงความสามารถอย่างเหมาะสม สามารถสร้างสรรค์งานตามจินตนาการและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ 5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมอันดีงามตรงตามที่สถานศึกษากำหนดสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีเหตุผล และสามารถปรับตัวได้ดีในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รักและเห็นคุณค่าความเป็นไทย	สาธารณสุข ต้องเฝ้าระวังและดูแลในด้านสุขภาพเพิ่มเติม 3. จัดส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมได้มากขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เน้นการบริหารอย่างมีส่วนร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารจัดการเพื่อพัฒนางานและมุ่งผลสัมฤทธิ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น 2. มีการวางแผนกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. การเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในการพัฒนาสื่อการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่ทันสมัย สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 3. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 5. จัดสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบเหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการจัดการเรียนรู้ เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับขององค์กรอื่นๆ ในเรื่องการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น 2. จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำผลการวิจัยมาพัฒนาเป็นนวัตกรรม รูปแบบ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้มากขึ้น

4. การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ การจัดการเรียนการสอนโดยการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชน มีจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นมากกว่าห้องเรียนวิทยาศาสตร์ปกติ ครูผู้สอนได้บริหารคาบสอนนอกเวลาในการจัดการเรียนการสอน โดยไม่มีการเรียกเก็บเงินรายได้สถานศึกษาเพิ่มเติมกับผู้เรียนในห้องพิเศษนี้ ผลจากการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถสอบติดโครงการ สอนวน.ทุกปี ผู้เรียนสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐบาลได้มากยิ่งขึ้นและสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน พร้อมทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลต่างๆ ในระดับชาติเพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ที่อยู่ : หมู่ที่ 7 ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73180

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

โทรศัพท์ : 034-996-461-2 โทรสาร : 034-996-461 E-mail: mtbk.thanbin@gmail.com

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติและความเป็นมา

ชื่อ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ที่ตั้ง หมู่ที่ 7 ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 034-996-461-462 โทรสาร 034-996-461 E-mail mtbk_thainbin@yahoo.com Website www.mtbk.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนก่อตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งโรงเรียนรัฐบาล ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2512 และเปิดทำการสอนครั้งแรก วันที่ 19 พฤษภาคม 2512 จากเนื้อที่แต่เดิม จำนวน 170 ไร่ 3 งาน 50 ตารางวา จัดตั้งโดยใช้พื้นที่ร่วมกัน ต่อมาทางโรงเรียนได้เชิญเจ้าหน้าที่จากกองออกแบบและก่อสร้างกรมสามัญศึกษามาทำการรังวัดใหม่เฉพาะโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งเหลือพื้นที่ที่ดินจริง 65 ไร่ ตามผังโรงเรียนที่ออกแบบโดยกองออกแบบและก่อสร้างกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 25 มีนาคม 2530 กรมสิทธิที่ดินเป็นของกองทัพอากาศ โดยโรงเรียนการบิน ยินยอมให้ใช้ที่ดินแปลงนี้เพื่อจัดตั้งสถานศึกษาให้บุตร-ธิดา ของข้าราชการและบุคลากรในกองทัพอากาศ

ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนจัดการศึกษาแบบสหศึกษา สำหรับบุคคลทั่วไป เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สำหรับบุคคลทั่วไป เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญาและสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน “ นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา ” แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คบเพลิง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความรู้โรจน์ โชติช่วงซ้ชวาล

ปีก หมายถึง การเดินทางที่รวดเร็ว ความก้าวหน้า การพัฒนาอย่าง
ไม่หยุดยั้ง

ช่อชัยพฤกษ์ หมายถึง ยศถาบรรดาศักดิ์ ชื่อเสียงเกียรติยศ หน้าที่การอาชีพ

สีประจำโรงเรียน สีแสด – เทา

อักษรย่อประจำโรงเรียน ร.บ.

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทนมิตร จิตอาสา

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสนธิ รินับถิอ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นำแพงแสน วุฒิการศึกษา บริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 065-4944545 e-mail: Sanit1705@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 ตุลาคม 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน

2.1 นายคธา ว่องพัฒนวงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นำแพงแสน วุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาพลศึกษา โทรศัพท์ 098-2785155 email: Kata.wongpattanavong@gmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการผู้เรียน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 12 กุมภาพันธ์ 2558 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 8 ปี

2.2 นางธารกมล สิทธิปุ่น ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นำแพงแสน วุฒิการศึกษา บริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 064 5193645 e-mail: tarnkamonsit@gmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 23 กุมภาพันธ์ 2560 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี

2.3 นางสาวปาณิสรา อ่อนเที่ยง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นำแพงแสน วุฒิการศึกษา บริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 086 7950879 e-mail: pui-b@hotmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 12 ตุลาคม 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

2.4 นางสาวกัญญาณัฐ บุญพวง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นำแพงแสน วุฒิการศึกษา บริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 095 6215282

e-mail: kanyanat.b@mtbk.ac.th รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้
ตั้งแต่ 2 กันยายน 2564 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
1	นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย	37	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	20	19	34
2	นางวรรณิ์ สระทองแถม	48	11	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	19	20
3	นางสาวชลธิชา ศิริอมรพันธ์	38	8	ชำนาญการ	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	21	21	20
4	นางเต็มสิน นัดกลิ่น	56	26	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	20	20	20
5	นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล	43	12	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	18	19	22
6	นางสาวนันทยา รักราษฎร์	37	6	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	20	19	20
7	นายบัณฑิต หวังสุข	40	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	19	26
8	นางสาวหนึ่งฤทัย มูลจันทร์	32	9	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18	21	24
9	นางสาวศิริญา อยู่สุข	32	4	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18	18	23
10	นายปิติชัย มีอำพันธ์	32	4	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	20	21	26
11	นายดำรงศักดิ์ เขียวเซ็น	30	4	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	19	24

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
12	นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรง ทรัพย์	27	2	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	18	18	20
13	นางสาวภัทรสุดา จ้อยทองมูล	28	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	21	34
14	นางนิธินาฏ ใช้ศรีทอง	49	28	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	17	17	20
15	นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์	31	7	ครู	ศษ.ม.	การประเมินและการ วิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์	17	17	20
16	นางสาวสุธิดา ทะสา	29	5	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	21	21	20
17	นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ	37	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	21	21	20
18	นายวรพจน์ สิงห์แก้ว	59	34	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ฟิสิกส์	คณิตศาสตร์	23	23	21
19	นางสาวสุรณญา ล้ำเลิศ	41	12	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	22	22	24
20	นางสาวขวัญชนก เอียดด้วง	31	4	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	23	21	24
21	นางชลิดา ไตรวานนท์	41	12	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	22	21	20
22	นางสาวสุวรรณนี จันทนวิสุทธิ	46	23	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	23	20

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
23	ว่าที่ ร.ต.ธีรชัยวัฒน์ วิชาณรงค์	27	4	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	21	21	20
24	นางสาวอรินา ปัดताल	29	5	ครู	วท.ม.	คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	23	23	20
25	นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์	32	3	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	23	20
26	นายปริญญา เอี่ยมสะอาด	29	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	23	20
27	นายมงคล จันทนาลักษณ์	55	30	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	23	20
28	นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย	38	11	ชำนาญการ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	21	19	24
29	นายสรายุธ โภคะสุวรรณ	44	11	ชำนาญการ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	18	18	26
30	นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์	29	3	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์	18	17	26
31	นางสาวชนิษฐา ใจเอื้อย	37	8	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	19	20
32	นายภัทรพงษ์ สงวนจิ้น	34	5	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์	19	19	28
33	นายวิภาค จันทรเงิน	43	6	ครู	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์	21	21	20

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
34	นางสาววาสนา ปั่นงาม	51	27	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	17	17	20
35	นางสาวสุกัญญา ห้วยขันทอง	28	4	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	19	19	25
36	นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร	29	4	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	18	18	32
37	นายณรงค์ ชูเชิด	49	26	ชำนาญการ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (เคมี)	วิทยาศาสตร์	20	18	32
38	นายอภิชาติ ทองดอนน้อย	39	15	ชำนาญการ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	18	18	24
39	นางสมวรรณ ทองดอนน้อย	38	11	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	21	21	24
40	นายมนัส ดีมี	59	33	ชำนาญการ	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	18	18	20
41	นางจิตภินันท์ ศรีชูพัฒน์	58	๓๕	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	17	17	24
42	นางสาวณิปุณมา ล้อมไร่	44	10	ครู	วท.บ.	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิ เมอร์	วิทยาศาสตร์	18	18	24
43	นางฐิติชญา อยู่เต็มสุข	50	27	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	20	20	25
44	นางสาวกัลย์ภัสร์ชา หอมสุวรรณ	33	6	ครู	ศษ.บ	การสอนวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	17	17	24

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
45	นายรพีพัฒน์ กาญจนการุณ	26	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา เอก เดี่ยวฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	19	22	26
46	นายมนต์ชัย จันทร์เทพ	38	5	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	18	20	32
47	นายเรวัต สระทองบุญ	31	2	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์	20	16	32
48	นายณัฐกร ทองน้อย	32	4	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	23	21	24
49	นายระพีภัทร์ ธนากุลจิรวัฒน์	36	11	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	21	32
50	นายกันตอเนก สุภัทรศักดิ์ดา	35	9	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	19	24
51	นางสาววริกา คงควร	44	16	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	19	21	20
52	นายศักดิ์สกุล บุญมา	38	5	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	21	24
53	นางสาวสุนิสา แซ่ม้อย	30	5	ครู	ศษ.บ.	ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	19	23
54	นางสาวศศิกันต์ ตุไชร	41	10	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	18	18	24
55	นางสุกัญญา จันทร์เงิน	35	8	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	24

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
56	นายกันตภณ รอดวันโน	30	2	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	23	23	24
57	นางกมลชนก ปลุกเพชร	43	4	ครู	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	สังคมศึกษา	21	21	24
58	นางหอมจันทร์ มนตรีติลก	57	28	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	24	24	24
59	นางปัฐตา แก้วเกตุมณี	31	6	ครู	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	19	24
60	นางอรพิมพ์ เพ็ญจันทร์	56	30	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	24	24	24
61	นางปาริญา ว่องพัฒน์วงศ์	57	33	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	19	18	45
62	นางสาววิศรา เกษนาว่า	30	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	24
63	นางกาญจนา ชูเชิด	54	26	ชำนาญการ	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	19	19	24
64	นางสาวหทัยกาญจน์ สำนวลหันธ์	59	32	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา	24	24	24
65	นายนิรติศัย ภิรมย์แดง	30	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	24
66	นายชาคริต สิมลิ้ม	31	5	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	24
67	ว่าที่ ร.ต.วิชาญ ฝอยทอง	36	5	ครู	ร.ป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา	21	20	24
68	นางสาวศกกลวรรณ อุ๋นคง	36	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	22	22	24

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
69	นายกมล บุญณรงค์	57	26	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	19	24
70	นายบัณฑิต จันทระทับ	56	27	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	19	24
71	นายนิวัฒน์ เล้าสมบูรณ์	53	26	ชำนาญการ	ศศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	19	19	24
72	นายปราโมทย์ ประพันธ์วิทยา	48	11	ชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	21	21	39
73	นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์	39	5	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	18	18	24
74	นายอาทิตย์ สวัสดิชัย	33	4	ครู	ค.บ.	พลศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ	สุขศึกษาฯ	21	21	33
75	นายรณชัย จั่นคง	32	7ปี8ด	ครู	ศษ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาฯ	21	21	27
76	นางสาวนิศารัตน์ ชูเพชร	32	1ปี6ด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	21	21	35
77	นายชัยวัฒน์ งามปัญญาเลิศ	26	1ปี5ด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	19	36
78	นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์	42	4	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	การงานฯ	17	17	30
79	นางสาวพิมพ์พรรณ รัจรัญ	36	3	ครู	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานฯ	17	23	23
80	นางณัชชา ไคว่ถาวร	49	13	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	17	17	24

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
81	นางสาวโศภิตรา หงษ์ธนกัค	36	3	ครู	วท.บ.	ส่งเสริมและนิเทศ ศาสตร์เกษตร	การงานฯ	18	21	22
82	นางวันเพ็ญ ชินวงศ์พรหม	56	26	ชำนาญการ	บธ.บ.	การเงิน/การธนาคาร	การงานฯ	13	15	24
83	นายพีระ นรินทร์	38	4	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	การงานฯ	17	18	47
84	นางสาวณัฐยา ป้องกัน	34	4	ครู	ว.ท.บ.	สัตวศาสตร์	การงานฯ	18	21	24
85	นางสาวละเอียด กังวานทวีทรัพย์	52	16	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	16	16	20
86	นายดรันทร ศศิวัชรางกูร	34	4	ครู	ศศ.บ.	ดนตรี	ศิลปะ	28	23	12
87	นายกมล ทองดอนตัน	49	10	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (สากล)	ศิลปะ	28	20	12
88	นางสาวอัจจิมา วงษ์จำปา	35	4	ครู	คอบ.	สถาปัตยกรรม	ศิลปะ	19	20	30
89	นางสาวจรงรัก แก้วงอก	29	3	ครู	กศ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	21	22	20
90	นายคณาวุฒิ กังวาลเนาวรัตน์	28	4	ครู	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย (โขน)	ศิลปะ	19	18	20
91	นางสาวอติตา กิริติรูปครุฑ	32	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	18	18	20
92	นายสุพจน์ ฉายสิน	47	7	ครู	คบ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	23	22	20

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
93	นางสาวกัญญ์พิชญา ยั่งดี	37	11	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	23	23	25
94	นายพนพฤทธิ์ กั๊วะห้วยขวาง	28	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	23	25
95	นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	46	16	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	23	30
96	นางสาวพัชรินทร์ เชียงพุก	27	3	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	25	25	20
97	นางสาวปรีชญา แยมน์นิมวอล	42	19	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาต่างประเทศ	25	25	32
98	นางสาวภาจิตา จำปาทอง	27	2	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	24	23	24
99	นางสาวสุทธินี เมืองมูล	32	7	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	23	24
100	นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา	34	6	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	19	19	22
101	นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม	41	12	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	25	22	30
102	นางสาวไฉนฝัน บุรณพานิช	33	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	23	23	38
103	นางสาววิชุดา ปั่นงาม	44	17	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	19	19	20
104	นางสาวสมบัติ ศรีพลทัศน์	45	21	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	21	21	30

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
105	นางสาวทิตยา เมธสุทธิ์	31	5	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีนใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	24	24	24
106	นางสาวณัฐมณท์ ไกรศิริโสภณ	28	3	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีนใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	24	24	23
107	นางสาวณัฐนันท์ โอษฐ์กุล	34	6	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล	ภาษาต่างประเทศ	22	22	25
108	นางสาวกิตติยา จินดารัตน์	34	6	ชำนาญการ	กศ.ม.	วิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาต่างประเทศ	24	24	30
109	นางสาวณัฐนิช นัดกลิ่น	28	4	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	25	25	40
110	นางจรรยา สุภาพเนตร	59	34	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	ภาษาต่างประเทศ	22	19	39
111	นางสาวทิพย์สุดา ปู่ไทย	51	27	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	24	23	20
112	นางสาวสุกัญญา โทหนอง	30	6	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	22	24
113	นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน	30	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	22	20

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับ การอบรม
								ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	
114	นางสาวธนาภา เขียวคล้าย	30	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	22	20
115	นางสาวธัญญรัตน์ ฟองแก้ว	39	-	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	-	18	18
116	นายคงพร คงชาติ	57	33	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	แนะแนว	24	21	16
117	นายเจริญพร จักรไชย	45	5	ครู	ศษ.บ.	การแนะแนว	แนะแนว	22	22	16
118	นางสาวธนวรรณ บุตมะ	31	5	ครู	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว	22	24	16

3.2 ข้าราชการ /ครูพิเศษ/พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสุนทรี คฤห์เนติยัติ	39	ครูพิเศษ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	สอนวิชาการงาน	รายได้สถานศึกษา
2	นางสาวศิริพร แซ่อึ้ง	31	ครูพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	สอนวิชาพลศึกษา	รายได้สถานศึกษา
3	นายกมล สกุลเสรีวัฒนา	31	ครูพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	สอนวิชาคอมพิวเตอร์	รายได้สถานศึกษา
4	นางสาวอัษฎาณีย์ สุกุลธนาคร	25	ครูพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
5	นายศรุต อุดมโกคา	25	ครูพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีสากล	สอนวิชาดนตรี	รายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
6	Mr.Dennis George P.Felicino	39	ครูพิเศษ	Science	Banking and Finance and Education	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
7	นางสาวจิตรลดา ขาวขำ	31	ครูพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สอนวิชาสังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
8	นายสุทธีร์ ปทุมสุติ	26	ครูพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สอนวิชาคณิตศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
9	นางสาวธิดาพร คงคาเย็น	32	ครูพิเศษ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	สอนวิชานาฏศิลป์	รายได้สถานศึกษา
10	นายภัทร ทองขจร	27	ครูพิเศษ	ศล.ม.	ทัศนศิลป์	สอนวิชาศิลปะ	รายได้สถานศึกษา
11	นางสาวสุทธิดา ชิวปรีชา	23	ครูพิเศษ	ค.อ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	สอนวิชางานช่าง	รายได้สถานศึกษา
12	นางสาวสิริยากร ใจเยือกเย็น	24	ครูพิเศษ	ศษ.บ	ภาษาจีน	สอนวิชาภาษาจีน	รายได้สถานศึกษา
13	นางสาวอัญชลี พร้อมสุขสันต์	27	ครูพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนวิชาสังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
14	Ms.Shirley Buagas Caccam	55	ครูพิเศษ	HRM	Hotel & Restaurant	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
15	Ms. Betty kagwiria	23	ครูพิเศษ	Literlat ure	Becheror's Degree	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
16	Ms.Purity Muthoni		ครูพิเศษ	Literlat ure	Becheror's Degree	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
17	นางณัฏฐา ชัมพานนท์	55	พ นั ก ง า น ธุรการ	ปวส.	การตลาด	พนักงานธุรการ (สารบรรณ)	กรมบัญชีกลาง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
18	นางสาววิภากร ปานอำไพ	40	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	รายได้สถานศึกษา
19	นางขจรจิตร หงวนบุญมาก	47	เจ้าหน้าที่พัสดุ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่พัสดุ	รายได้สถานศึกษา
20	นางสาวกาญจน์สุดา สามลือนาม	36	เจ้าหน้าที่สำนักงานกิจการผู้เรียน	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่สำนักงานกิจการผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
21	นางวัลย์ธนา สมุทรักษ์	53	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (การเงินการธนาคาร)	เจ้าหน้าที่ห้องทะเบียน	รายได้สถานศึกษา

3.3 สรุปจำนวนบุคลากร

3.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

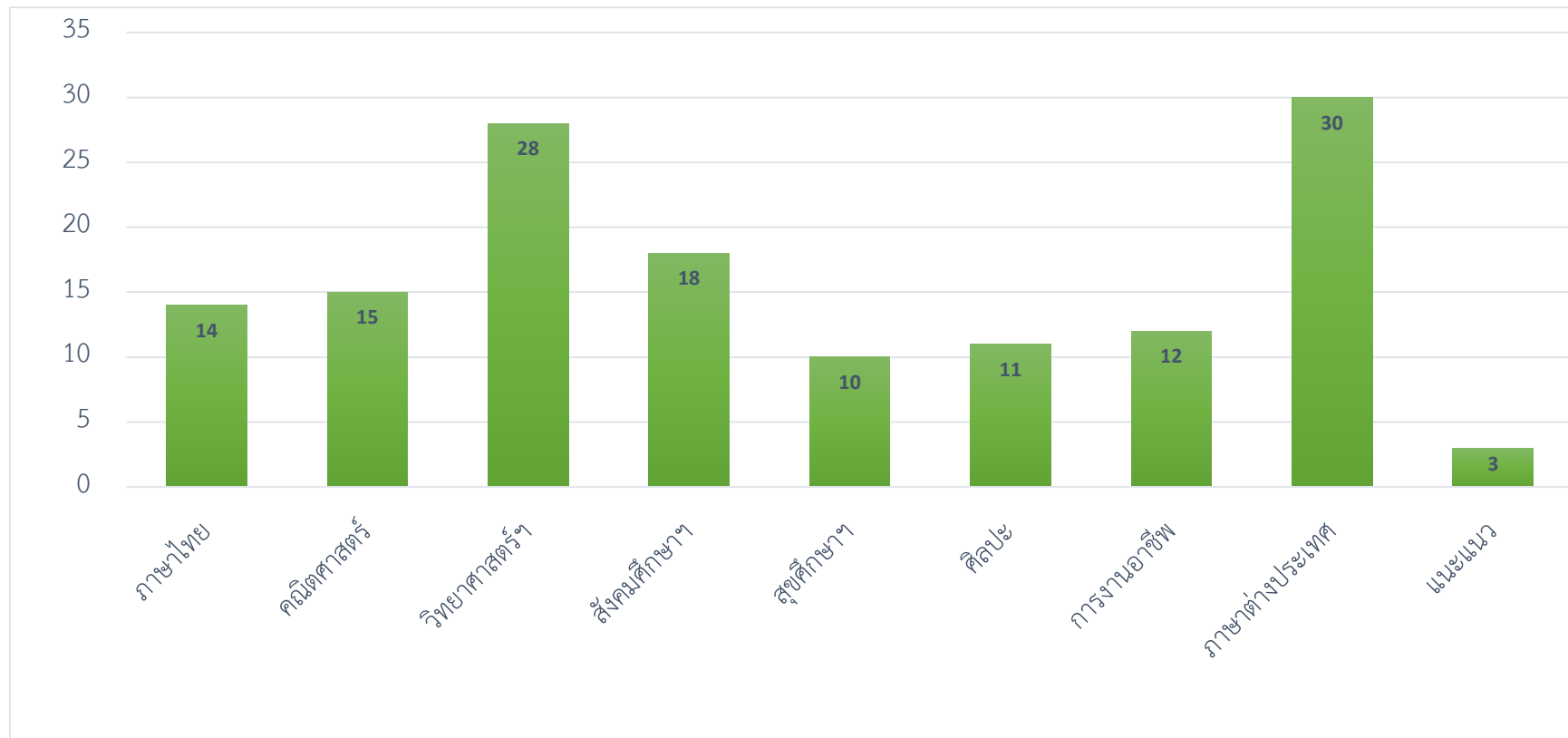
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	1	3	-	4
รวม	-	1	4	-	5
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	96	30	1	127
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
- อัตราจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	96	30	1	127
3. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- ครูพิเศษ	-	13	-	-	13
- ลูกจ้างประจำ	5	-	-	-	5
- อื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราว)	1	3	-	-	4
รวม	6	16	-	-	22
รวมทั้งสิ้น	6	113	34	1	154

3.3.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	14	9.93	19.43
คณิตศาสตร์	15	10.64	22.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	19.86	16.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	12.77	21.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	7.09	18.85
ศิลปะ	11	7.80	18.14
การงานอาชีพ	12	8.51	18.46
ภาษาต่างประเทศ	30	21.28	22.33
แนะแนว	3	2.13	22.50
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	141	100	20.00

แผนภูมิแสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวนครู (คน)



ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 2,746 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	219	240	459	38
ม.2	13	262	280	542	42
ม.3	13	231	260	491	38
รวม	38	712	780	1492	
ม.4	10	181	273	454	45
ม.5	10	178	244	422	42
ม.6	10	129	249	378	38
รวม	30	483	761	1244	
รวมทั้งหมด	68	1200	1546	2746	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 19.80 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	ผู้เรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2,731	1,115	442	398	225	224	103	168	45	4	3.14	1.03	1,955	71.59
คณิตศาสตร์	2,731	437	284	446	419	471	307	272	91	4	2.49	1.05	1,167	42.73
วิทยาศาสตร์ฯ	5,328	1,659	732	924	696	584	406	214	83	27	2.96	1.00	3,315	62.22
สังคมศึกษาฯ	5,088	1,423	657	740	818	419	363	515	117	23	2.80	1.11	2,820	55.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,731	1,759	365	242	138	68	82	52	25	0	3.55	0.80	2,366	86.63
ศิลปะ	2,731	1,789	281	325	108	104	56	58	5	1	3.57	0.76	2,395	87.70
การงานอาชีพ	1,903	1,264	192	193	68	77	43	19	39	4	3.54	0.88	1,649	86.65
ภาษาต่างประเทศ	2,731	698	339	490	528	324	198	116	34	3	2.87	0.95	1,527	55.91
รวม	25,974	10,144	3,292	3,758	3,000	2,271	1,558	1,414	439	66	3.12	1.04	17,194	66.20
ร้อยละ	100.00	39.05	12.67	14.47	11.55	8.74	6.00	5.44	1.69	0.25				

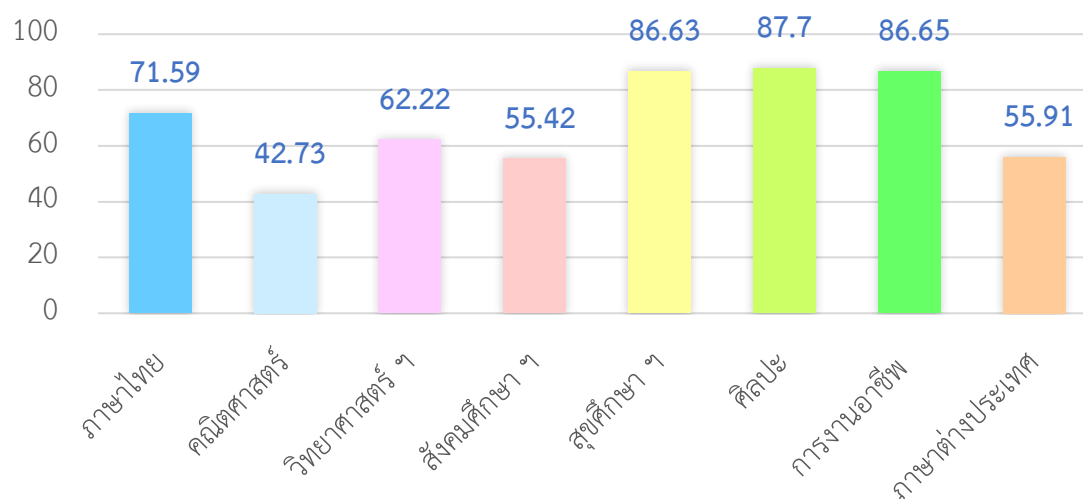
ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	66.20
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	31.74
ไม่ผ่านการประเมิน	2.07

5.1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.1	319	270	689	360	413	348	418	265
ม.2	410	180	782	650	418	481	469	265
ม.3	369	267	533	584	389	428	396	289
รวม	1,098	717	2,004	1,594	1,220	1,257	1,283	819
ร้อยละ	73.94	48.28	67.47	53.67	82.15	84.65	86.40	55.15
ม.4	240	157	330	476	426	427	0	218
ม.5	279	148	543	445	357	391	366	276
ม.6	338	145	438	305	363	320	0	214
รวม	857	450	1,311	1,226	1,146	1,138	366	708
ร้อยละ	68.78	36.12	55.60	57.88	91.97	91.33	87.56	56.82

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	ผู้เรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป		
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2,693	1,138	395	341	271	181	135	175	36	5	3.13	1.05	1,874	69.59
คณิตศาสตร์	2,693	447	227	398	597	387	239	324	54	2	2.52	1.03	1,072	39.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,109	1,980	763	812	570	441	219	261	35	4	3.13	0.97	3,555	69.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4,531	1,175	570	804	684	473	359	365	62	10	2.82	1.05	2,549	56.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,693	1,698	300	354	120	113	38	40	23	1	3.55	0.78	2,352	87.34
ศิลปะ	4,158	2,623	499	430	120	143	104	191	25	8	3.50	0.90	3,552	85.43
การงานอาชีพ	2,693	1,555	351	311	164	137	72	73	16	2	3.45	0.87	2,217	82.32
ภาษาต่างประเทศ	2,693	764	325	447	402	304	210	200	28	5	2.86	1.02	1,536	57.04
รวม	27,263	11,380	3,430	3,897	2,928	2,179	1,376	1,629	279	37	3.12	1.02	18,707	68.62
ร้อยละ	100.00	41.74	12.58	14.29	10.74	7.99	5.05	5.98	1.02	0.14				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	68.62
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	29.75
ไม่ผ่านการประเมิน	1.63

5.2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

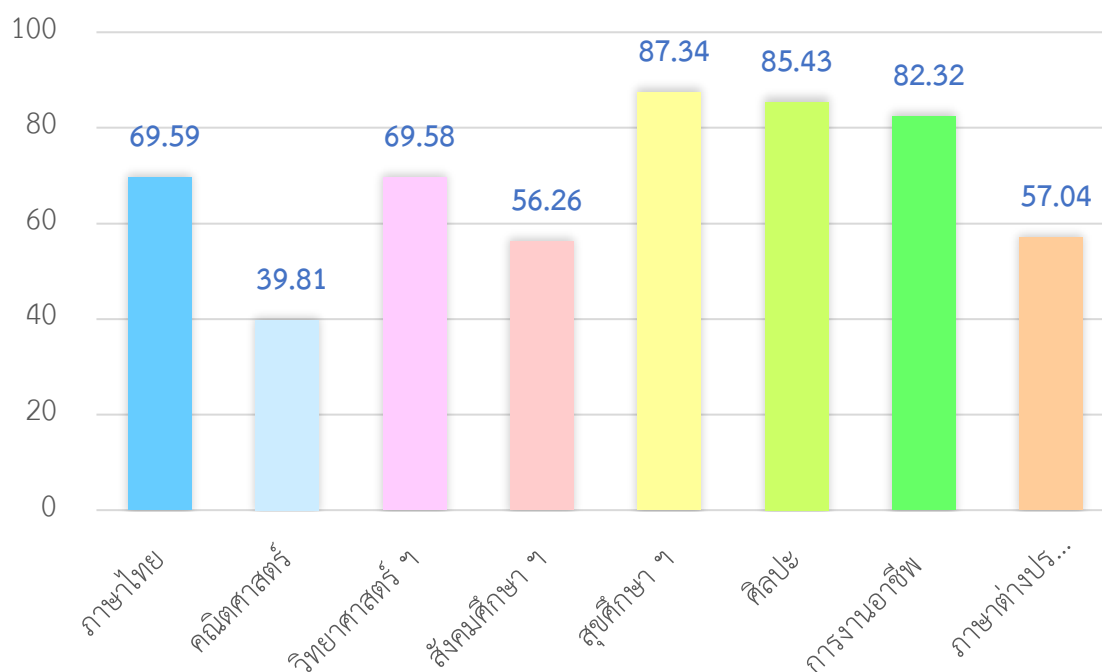
ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.1	349	251	617	336	392	814	388	272
ม.2	301	185	713	674	433	755	427	260
ม.3	301	261	667	302	344	778	398	351
รวม	951	697	1,997	1,312	1,169	2,347	1,213	883
ร้อยละ	64.91	47.58	68.16	53.57	79.80	80.10	82.80	60.27
ม.4	322	78	721	563	432	443	363	171
ม.5	257	136	441	411	392	389	338	255
ม.6	344	161	396	263	359	373	303	227
รวม	923	375	1,558	1,237	1,183	1,205	1,004	653
ร้อยละ	75.16	30.54	71.50	59.41	96.34	98.13	81.76	53.18

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน							รวม	ผลการเรียน	S.D.	จำนวนผู้เรียนที่	
		4	3.5	3	2.5	2	1	0				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	5,424	2,253	837	739	496	405	238	343	81	3.14	1.04	3,829	70.59
คณิตศาสตร์	5,424	884	511	844	1,016	858	546	596	145	2.51	1.04	2,239	41.28
วิทยาศาสตร์	10,437	3,639	1,495	1,736	1,266	1,025	625	475	118	3.05	0.99	6,870	65.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9,619	2,598	1,227	1,544	1,502	892	722	880	179	2.81	1.08	5,369	55.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	5,424	3,457	665	596	258	181	120	92	48	3.55	0.79	4,718	86.98
ศิลปะ	6,889	4,412	780	755	228	247	160	249	30	3.53	0.85	5,947	86.33
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4,596	2,819	543	504	232	214	115	92	55	3.49	0.88	3,866	84.12
ภาษาต่างประเทศ	5,424	1,462	664	937	930	628	408	316	62	2.87	0.99	3,063	56.47
รวม	53,237	21,524	6,722	7,655	5,928	4,450	2,934	3,043	718	3.12	1.03	35,901	67.44
ร้อยละ	100.00	40.43	12.63	14.38	11.14	8.36	5.51	5.72	1.35				

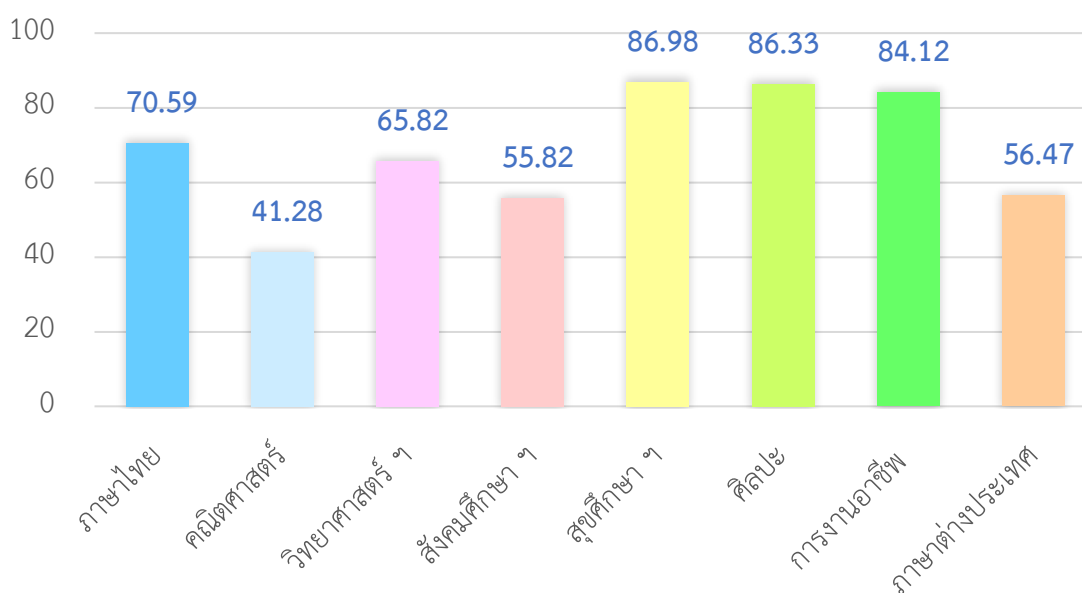
ร้อยละของผู้เรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	67.44
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	30.72
ไม่ผ่านการประเมิน	1.84

ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.1	668	521	1,306	696	805	1,162	806	537
ม.2	711	365	1,495	1,324	851	1,236	896	525
ม.3	670	528	1,200	886	733	1,206	794	640
รวม	2,049	1,414	4,001	2,906	2,389	3,604	2,496	1,702
ร้อยละ	69.46	47.93	67.81	53.63	80.98	81.63	84.61	57.69
ม.4	562	235	1,051	1,039	858	870	363	389
ม.5	536	284	984	856	749	780	704	531
ม.6	682	306	834	568	722	693	303	441
รวม	1,780	825	2,869	2,463	2,329	2,343	1,370	1,361
ร้อยละ	71.95	33.35	63.24	58.64	94.14	94.70	83.23	55.01

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



5.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2563 – 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			ผลต่าง ระหว่างปี 2563,2564	ผลต่าง ระหว่างปี 2564,2565
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565		
ภาษาไทย	60.93	64.92	70.59	3.99	5.67
คณิตศาสตร์	36.56	53.90	41.28	17.34	-12.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	57.85	58.49	65.82	0.64	7.33
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	50.70	61.53	55.82	10.83	-5.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.33	81.14	86.98	6.81	5.84
ศิลปะ	78.37	78.01	86.33	-0.36	8.32
การงานอาชีพ	77.85	74.18	84.12	-3.67	9.94
ภาษาต่างประเทศ	56.72	64.29	56.47	7.57	-7.82
โรงเรียน	60.49	65.98	67.44	5.49	1.46

5.4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

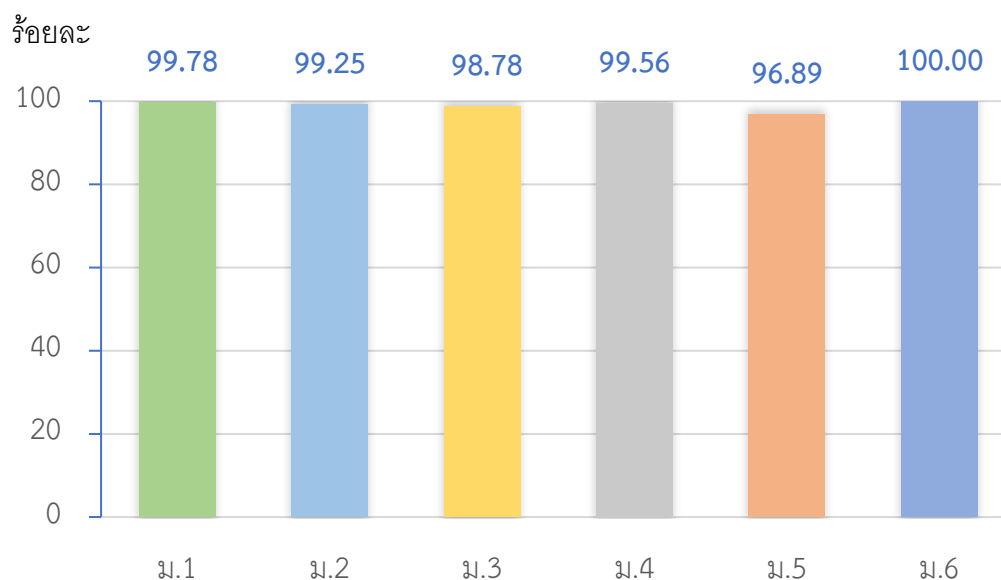
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	458	456	1	1	0	457	99.78
ม.2	535	509	22	4	0	531	99.25
ม.3	492	456	30	6	0	486	98.78
รวม	1,485	1,421	53	11	0	1,474	99.26
ม.4	454	441	11	2	0	452	99.56
ม.5	418	401	4	13	0	405	96.89
ม.6	374	374	0	0	0	374	100
รวม	1,246	1,216	15	15	0	1,231	98.8

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

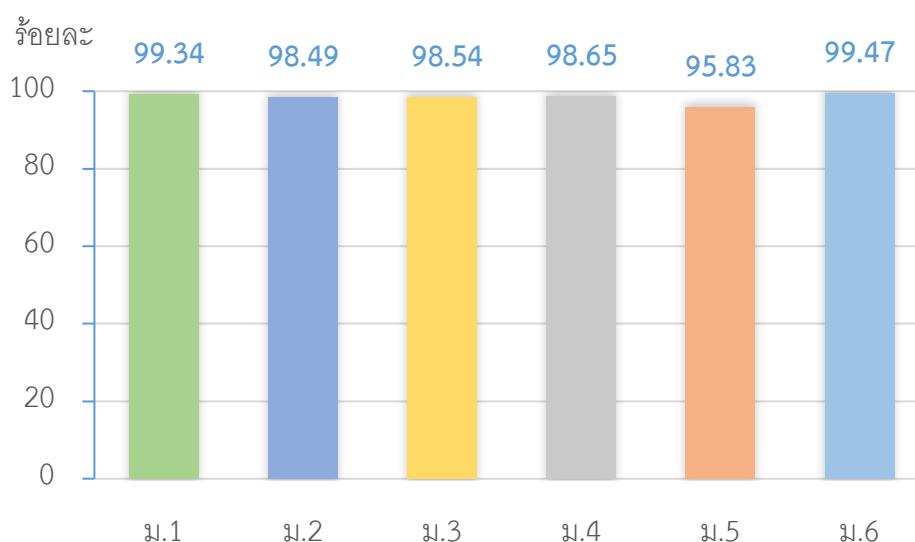


5.5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	454	451	0	3	0	451	99.34
ม.2	530	478	44	8	0	522	98.49
ม.3	481	458	16	7	0	474	98.54
รวม	1,465	1,387	60	18	0	1,447	98.77
ม.4	446	439	1	6	0	440	98.65
ม.5	408	384	7	17	0	391	95.83
ม.6	374	368	4	2	0	372	99.47
รวม	1,228	1,191	12	25	0	1203	97.96

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

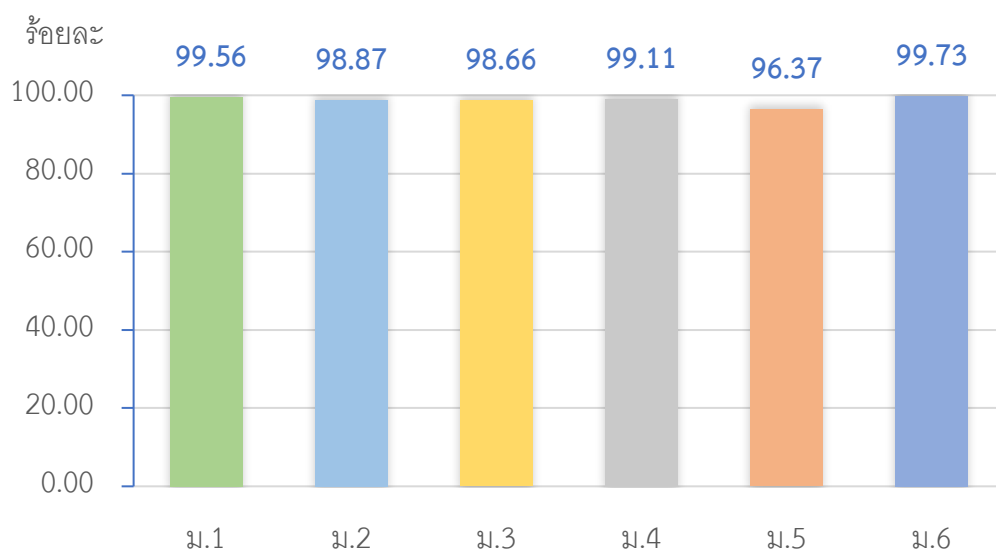


ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	912	907	1	4	0	908	99.56
ม.2	1,065	987	66	12	0	1,053	98.87
ม.3	973	914	46	13	0	960	98.66
รวม	2,950	2,808	113	29	0	2,921	99.02
ม.4	900	880	12	8	0	892	99.11
ม.5	826	785	11	30	0	796	96.37
ม.6	748	742	4	2	0	746	99.73
รวม	2,474	2,407	27	40	0	2,434	98.38

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



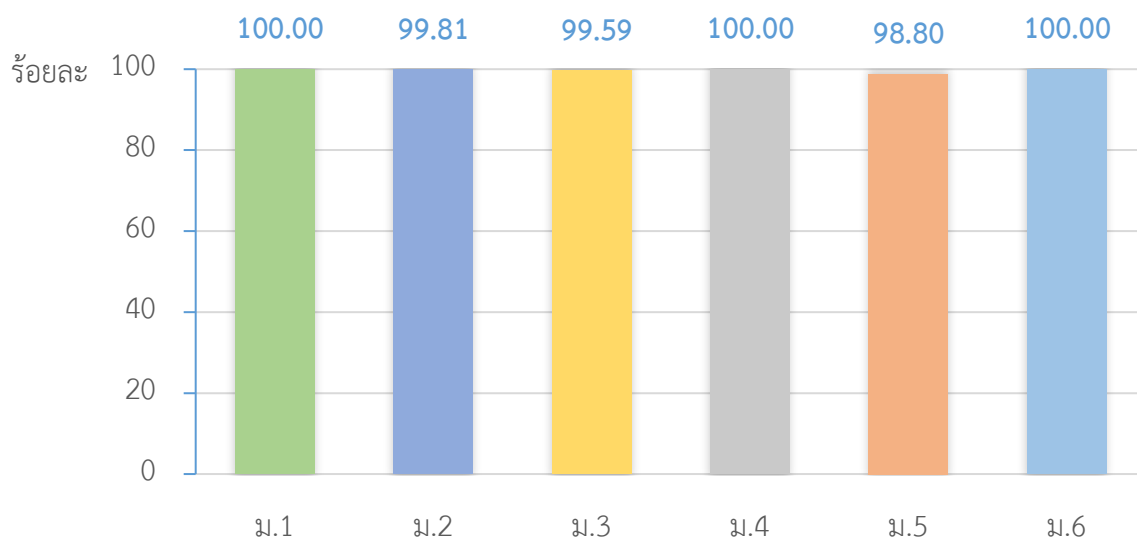
5.6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	458	458	0	0	0	458	100
ม.2	535	534	0	1	0	534	99.81
ม.3	492	487	3	2	0	490	99.59
รวม	1,485	1,479	3	3	0	1,482	99.8
ม.4	454	454	0	0	0	454	100
ม.5	418	413	0	5	0	413	98.8
ม.6	374	374	0	0	0	374	100
รวม	1,246	1,241	0	5	0	1,241	99.6

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



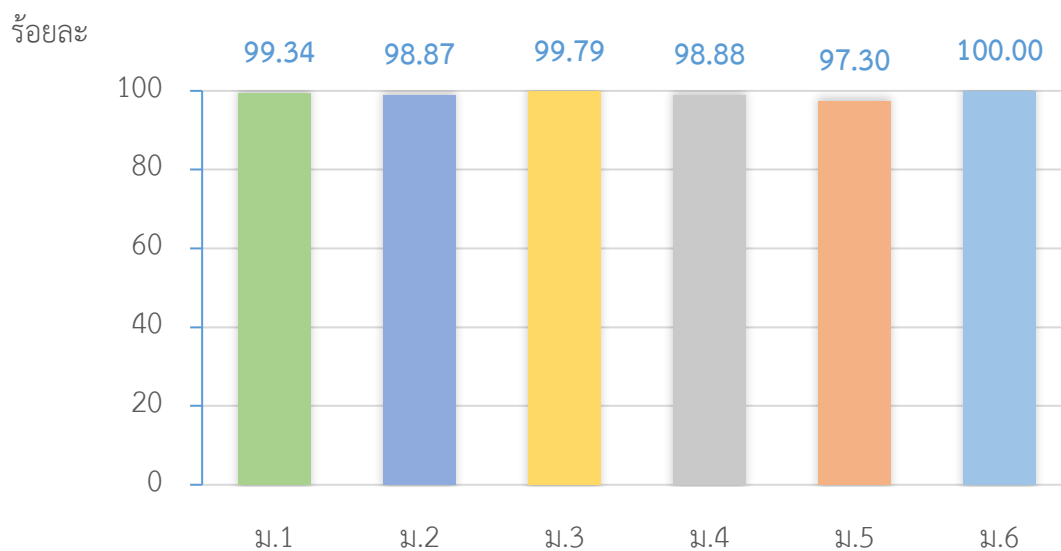
5.7) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	454	451	0	3	0	451	99.34
ม.2	530	524	0	6	0	524	98.87
ม.3	481	480	0	1	0	480	99.79
รวม	1,465	1,455	0	10	0	1455	99.32
ม.4	446	441	0	5	0	441	98.88
ม.5	408	396	1	11	0	397	97.3
ม.6	374	374	0	0	0	374	100
รวม	1,228	1,211	1	16	0	1212	98.7

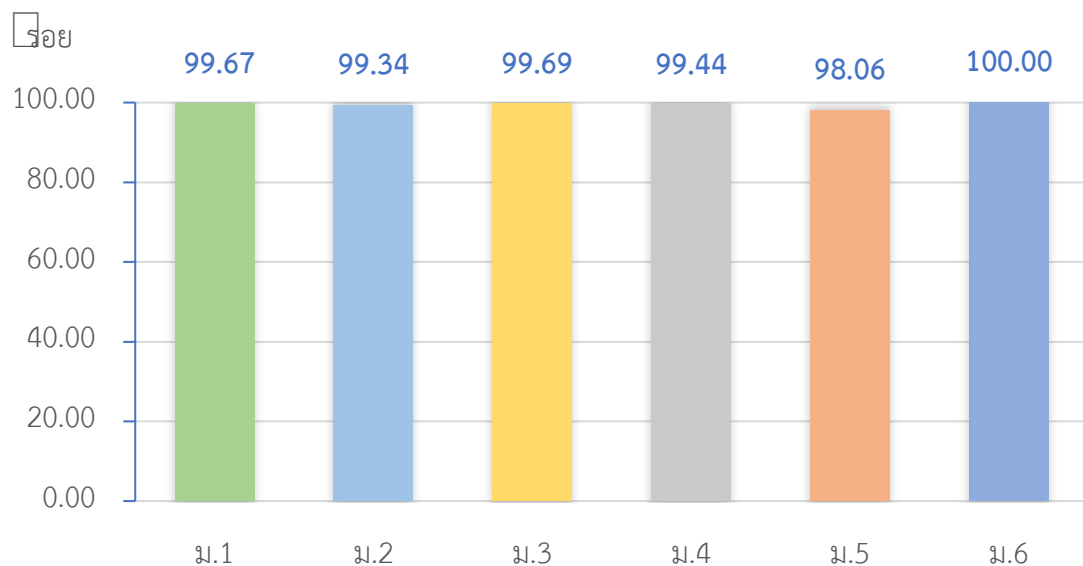
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	912	909	0	3	0	909	99.67
ม.2	1,065	1,058	0	7	0	1,058	99.34
ม.3	973	967	3	3	0	970	99.69
รวม	2,950	2,934	3	13	0	2,937	99.56
ม.4	900	895	0	5	0	895	99.44
ม.5	826	809	1	16	0	810	98.06
ม.6	748	748	0	0	0	748	100.00
รวม	2,474	2,452	1	21	0	2,453	99.15

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

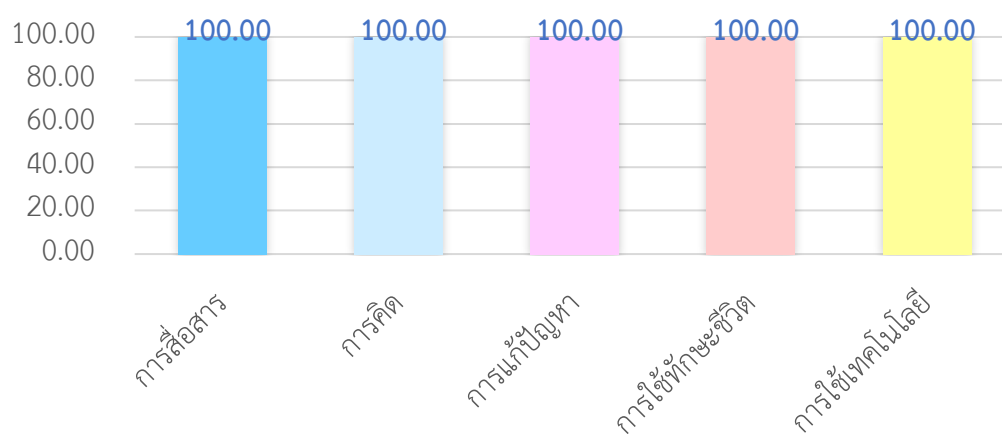


5.8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	487	276	198	13	0	487	100.00
2. ความสามารถในการคิด	487	296	152	39	0	487	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	487	322	125	40	0	487	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	487	322	102	63	0	487	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	487	342	126	19	0	487	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในระดับผ่านขึ้นไป

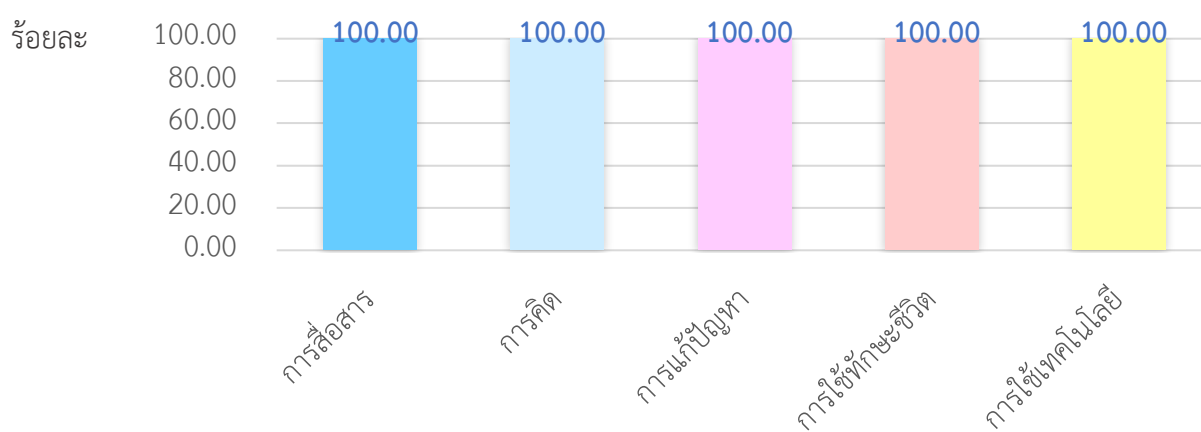
ร้อยละ



5.9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	374	312	62	0	0	374	100.00
2. ความสามารถในการคิด	374	309	34	31	0	374	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	374	315	51	8	0	374	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	374	329	45	0	0	374	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	374	317	57	0	0	374	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ในระดับผ่านขึ้นไป



6. ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	2,170	77.72
2	จำนวนผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	2,735	97.96
3	จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	0	0
4	จำนวนผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
5	จำนวนผู้เรียนที่มีปัญญาเลิศ	0	0
6	จำนวนผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0
7	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	0	0
8	จำนวนผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	0	0
9	จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0
10	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	465	94.70
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	365	96.56

หมายเหตุ: ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ข้อมูล ณ วันที่ 18 เมษายน 2565

2. อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพรับจ้าง	52%	อาชีพเกษตร	15%
อาชีพค้าขาย	14%	อาชีพรับราชการ	13%
อาชีพพนักงานของรัฐบาล	4%	อาชีพอื่นๆ	2%

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จากการแก้ไขสภาพปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตามแนวทาง Thailand 4.0 และมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สำหรับการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนห้องเรียน วิทยาศาสตร์เข้มข้น และริเริ่มการจัดห้องเรียนภาษาจีนเข้มข้น มีการดูแลผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศในระดับดี การส่งเสริมด้านวินัยและคุณธรรม วางแผนพัฒนาบุคลากร ทำให้ผู้เรียนโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทุกด้าน จนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ปกครองและผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรทางการศึกษามากมาย มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนระบบ มีการประเมินความสามารถในการปฏิบัติตามกลยุทธ์เป็นระยะ โดยมีการสรุป รายงานผลจากผู้จัดทำโครงการและกิจกรรม มีกระบวนการรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน และพัฒนาสมรรถนะหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลคือด้านความปลอดภัย มีวินัย ซื่อสัตย์วิชาการ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและด้านการใช้ ICT ได้จนเป็นที่ประจักษ์

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	}	}	}	}
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม				
และการดำเนินชีวิตในสังคม				
เศรษฐศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (IS)	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21103 วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว21104 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0	40
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	40	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101 ดนตรี 1	1.0	40	ศ21102 ทักษะศิลป์ 1	0.5	20
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	20	ศ21103 นาฏศิลป์ 1	0.5	20
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	ง21102 การงานอาชีพ 2	1.0	40
			อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	อ20202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
ส21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ21201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	อ21202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
จ21201 ภาษาจีน 1	0.5	20	จ21202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติม มาตรฐานสากล	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติม มาตรฐานสากล	1.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22103 วิทยาการคำนวณ2	1.0	40	ว22104 การออกแบบเทคโนโลยี2	1.0	40
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	40	พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	40
ศ22101 นาฏศิลป์ 2	1.0	40	ศ22102 ดนตรี 2	0.5	20
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	20	ศ22103 ทักษะศิลป์ 2	0.5	20
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	ง22102 การงานอาชีพ 4	1.0	40
			อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ20204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ22201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	0.5	20	อ22202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	0.5	20
จ22201 ภาษาจีน 3	0.5	20	จ22202 ภาษาจีน 4	0.5	20
ล20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ล20202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติม	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103 วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว23104 การออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0	40
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	40	พ23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101 ทักษะศิลป์ 3	1.0	40	ศ23102 ดนตรี 3	0.5	20
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	20	ศ23103 นาฏศิลป์ 3	0.5	20
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	ง23102 การงานอาชีพ 6	1.0	40
			อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ20206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
ส23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ23201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	0.5	20	อ23202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	0.5	20
จ23201 ภาษาจีน 5	0.5	20	จ23202 ภาษาจีน 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40	ว31104 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 (เคมี)	1.0	40
ว31105 วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว31106 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101 ดนตรี 1	0.5	20	ศ31102 ทัศนศิลป์ 1	0.5	20
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	20	ง31101 งานช่างพื้นฐาน	0.5	20
			อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30261 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20	อ30202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
อ30201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ31201 ภาษาจีน 1	0.5	20	จ31202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ว30201 กลศาสตร์ 1	1.5	60	ว30202 กลศาสตร์ 2	1.5	60
ว30221 เคมีอินทรีย์	1.5	60	ว30222 เคมีวิเคราะห์ 1	0.5	20
ว30241 ชีววิทยาเบื้องต้น	0.5	20	ว30242 การถ่ายทอดทางพันธุกรรม	1.5	60
ว30293 ปฏิบัติการชีววิทยา 1*	1.0	40	ว30291 ปฏิบัติการเคมี 1*	1.0	40
ว30247 คณิตศาสตร์และทักษะคอมพิวเตอร์**	1.0	40	ว30248 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 **	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	5.5	6.5*	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	5.5	6.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น
 ** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย2	1.0	40
ค31103 คณิตศาสตร์1	1.0	40	ค31104 คณิตศาสตร์2	1.0	40
ว31103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40	ว31104 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1(เคมี)	1.0	40
ว31105 วิทยาการคำนวณ1	1.0	40	ว31106 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา2	0.5	20
ศ31101ดนตรี 1	0.5	20	ศ31102 ทักษะศิลป์ 1	0.5	20
อ31101 ภาษาอังกฤษ1	1.0	40	ง31101 งานช่างพื้นฐาน	0.5	20
			อ31102 ภาษาอังกฤษ2	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30261 เทคโนโลยีสารสนเทศ1	0.5	20	อ30202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	0.5	20
อ30201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1	0.5	20	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน2	0.5	20
จ31201 ภาษาจีน1	0.5	20	จ31202 ภาษาจีน2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1*	2.0	80	ค30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.5	60	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.5	60
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**	1.5	60	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**	1.5	60
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย **	1.5	60	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย **	1.5	60
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน **/**	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน **/**	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา***			วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา***		
1. ภาษาไทย			1. ภาษาไทย		
2. สังคมศึกษา			2. สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120

1. ศิลปะ			1. ศิลปะ		
2. การงานอาชีพ			2. การงานอาชีพ		
3. สุขศึกษาและพลศึกษา			3. สุขศึกษาและพลศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา***			1. ภาษาไทย		
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	5.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32104 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32106 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0	40
ว32105 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส32101 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	ค32102 ดนตรี 2	0.5	20
ศ32101 นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ง32102 บ้านแสนสุข	0.5	20
ง32101 งานเกษตรพื้นฐาน	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
			ว30287 อนุนิยมนิเทศ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ32201 ภาษาจีน	0.5	20	จ32202 ภาษาจีน 2	0.5	20
ล30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ล30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	3.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย **	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย **	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน **/**/***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน **/**/***	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	2.0	80
1. ภาษาไทย			1. ภาษาไทย		
2. สังคมศึกษา			2. สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1. ศิลปะ			1. ศิลปะ		
2. การงานอาชีพ			2. การงานอาชีพ		
3. สุขศึกษาและพลศึกษา			3. สุขศึกษาและพลศึกษา		
รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0		รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.5	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32104 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0	40	ว32106 การออกแบบเทคโนโลยี	1.0	40
ว32105 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32104 ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส32101 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	ค32102 ดนตรี 2	0.5	20
ศ32101 นาฏศิลป์1	0.5	20	ง32102 บ้านแสนสุข	0.5	20
ง32101 งานเกษตรพื้นฐาน	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234 หน้าที่พลเมือง	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ32201 ภาษาจีน	0.5	20	จ32202 ภาษาจีน 2	0.5	20
ิ30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ิ30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	3.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ว30203 ของแข็ง ของไหล อุณหศาสตร์	0.5	20	ว30204 คลื่น แสง เสียง	1.5	60
ว30223 เคมีเชิงฟิสิกส์	1.5	60	ว30224 เคมีวิเคราะห์	1.5	60
ว30243 สรีระและการดำรงชีวิตของพืชดอก	1.5	60	ว30244 การรักษาคุณภาพของร่างกายสัตว์1	1.5	60
ว30289 ปฏิบัติฟิสิกส์พื้นฐาน 1*	1.0	40	ว30294 ปฏิบัติการชีววิทยา2*	1.0	40
ว30249 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2 **	1.0	40	ว30250 ระบบปฏิบัติการ**	1.0	40
ิ30201 การศึกษาค้นคว้า 1*	1.5	60	ิ30202 การศึกษาค้นคว้า 1*	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	5.5	6.5	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	6.5	7.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0	
หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น ** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32104 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 (ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32106 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0	40
ว32105 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส32101 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	ค32102 ดนตรี 2	0.5	20
ศ32101 นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ง32102 บ้านแสนสุข	0.5	20
ง32101 งานเกษตรพื้นฐาน	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40			
รวมหน่วยการเรียนรู้พื้นฐาน	8.0		รวมหน่วยการเรียนรู้พื้นฐาน	7.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
			ว30287 อดุณิคมวิทยา	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ32201 ภาษาจีน	0.5	20	จ32202 ภาษาจีน 2	0.5	20
ล30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ล30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	3.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย **	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย **	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน **/**/***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน **/**/***	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน ***	2.0	80
1. ภาษาไทย			1. ภาษาไทย		
2. สังคมศึกษา			2. สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1. ศิลปะ			1. ศิลปะ		
2. การงานอาชีพ			2. การงานอาชีพ		
3. สุขศึกษาและพลศึกษา			3. สุขศึกษาและพลศึกษา		
รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0		รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.5	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว 33103 วิทยาศาสตร์โลก	1.0	40	ว33104 วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์	1.0	40
ว33105 วิทยาการคำนวณ3	1.0	40	ว33106 การออกแบบเทคโนโลยี3	1.0	40
ส33105 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	40
ส33103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส33104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101 ทักษศิลป์	0.5	20	ส33102 นาฏศิลป์ 2	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ง33101 งานธุรกิจ	0.5	20
			อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30262 เทคโนโลยีสารสนเทศ2	0.5	20	อ30206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	ส30236 หน้าที่พลเมือง6	0.5	20
ส30235 หน้าที่พลเมือง5	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว30205 ไฟฟ้า แม่เหล็ก	1.5	60	ว30206 ฟิสิกส์ยุคใหม่	1.5	60
ว30225 เคมีอินทรีย์	1.5	60	ว30226 โครงการวิจัยเคมี	1.5	60
ว30245 การรักษาคุณภาพของร่างกายสัตว์2	1.5	60	ว30246 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1.5	60
ว30292 ปฏิบัติการเคมี2*	1.0	40	ว30290 ปฏิบัติการฟิสิกส์ยุคใหม่*	1.0	40
ว30251 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์**	1.0	40	ว30252 เวิร์ดต้าเบส	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	6.5	7.5	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้	6.5	7.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0	
หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น ** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว 33103 วิทยาศาสตร์โลก	1.0	40	ว33104 วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์	1.0	40
ว33105 วิทยาการคำนวณ3	1.0	40	ว33106 การออกแบบเทคโนโลยี3	1.0	40
ส33105 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33102 สังคมศึกษา 6	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101 ทักษะศิลป์	0.5	20	ส33102 นาฏศิลป์ 2	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	ง33101 งานธุรกิจ	0.5	20
			อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ30206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	0.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	0.5	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5*	2.0	80	ค30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80
1.ภาษาไทย			1.ภาษาไทย		
2.สังคมศึกษา			2.สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1.ศิลปะ			1.ศิลปะ		
2.การงานอาชีพ			2.การงานอาชีพ		
3.สุขศึกษาและพลศึกษา			3.สุขศึกษาและพลศึกษา		
รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0		รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	14.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	14.0	

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 448 ตารางเมตร กำลังดำเนินการจัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 35 เครื่อง มีจำนวนผู้ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย 450 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 16.29 ของผู้เรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 50 คน ต่อปี

10.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 48 ห้อง จำแนกเป็น

- 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 13 ห้อง
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 14 ห้อง
- 4) ห้องสืบค้น จำนวน 2 ห้อง
- 5) ห้องคหกรรม 2 ห้อง
- 6) ห้องอุตสาหกรรม 2 ห้อง
- 7) ห้องเกษตรกรรม 2
- 8) ห้องธุรกิจการขายการตลาด 1
- 9) ห้องศูนย์การทำงานพื้นฐานอาชีพ 1
- 10) ห้องฝึกซ้อมดนตรี นาฏศิลป์ 6
- 11) ห้องศิลปะ 3 ห้อง

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 473 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 267 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 124 เครื่อง
โดยมีจำนวนผู้ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)
เฉลี่ย 600 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 23.79 ของผู้เรียนทั้งหมด
- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 47 เครื่องและ
โน้ตบุ๊ก 35 เครื่อง

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้งาน ครั้ง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
1	ห้องศูนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้อง 718	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อาคาร 7 ห้อง 718	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องจริยธรรม อาคาร 7 ห้อง 738	ตลอดปีการศึกษา
4	ลานธรรม (นั่งสมาธิ) อาคาร 6	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
6	ครัวฐานบิน ฝึกทักษะอาชีพด้านการทำอาหารและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องปฏิบัติการนิวตัน	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องปฏิบัติการฟาราเดย์	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องปฏิบัติการคาเวดิช	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องปฏิบัติการเบอซีเลียส	ตลอดปีการศึกษา
6	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ยูเรก้า	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องปฏิบัติการเมนเดล	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาคารคันวิชา	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องปฏิบัติการกาลิเลโอ	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้องปฏิบัติการอาคิมิดีส	ตลอดปีการศึกษา
11	ห้องปฏิบัติการชาร์ลตาร์วิน	ตลอดปีการศึกษา
12	ห้องปฏิบัติการเอตสัน	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
1	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาคาร 4 ห้อง 418	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องศูนย์ภูมิปัญญาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาคาร 4 ห้อง 411	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	ตลอดปีการศึกษา
4	ตลาดนัดฝึกหัดขาย ของผู้เรียน ศึกษาการสร้างอาชีพและหารายได้	ตลอดปีการศึกษา
5	ป้ายนิเทศหลักภาษาไทย อาคาร 4	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
1	อาคารพระธรรมปริยัติเวที	ตลอดปีการศึกษา
2	อาคารศูนย์การเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
3	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องศูนย์ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องอินเทอร์เน็ต (อาคาร 3)	ตลอดปีการศึกษา
6	ห้องซ้อมดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องซ้อมนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
1	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง 521	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง 511	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
1	โรงเรือนปลูกผักไฮโดรโปนิิกส์	ตลอดปีการศึกษา
2	โรงไส้เดือนสร้างสรค์น้อมนำพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ห้อง ฝ501,ห้อง ฝ421)	ตลอดปีการศึกษา
4	ตลาดนัดฝึกหัดขาย ลานฝึกงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
1	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 731	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 721	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องเรียนภาษาจีน 326	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องเรียนภาษาจีน 315	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องเรียนภาษาจีน 316	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
1	อาคารพลศึกษา โรงยิม	ตลอดปีการศึกษา
2	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
3	สนามตะกร้อ	ตลอดปีการศึกษา
4	สนามบาสเกตบอล	ตลอดปีการศึกษา
5	สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา
6	สนามฟุตซอล	ตลอดปีการศึกษา

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	2
2	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	1
3	มหาวิทยาลัยศิลปากร (พระราชวังสนามจันทร์)	1
4	บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุพรรณบุรี	
5	เรือนจำเขากลิ้ง จังหวัดเพชรบุรี	

10.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูผู้เรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	กรมการขนส่ง อ.กำแพงแสน	อบรมความรู้ความเข้าใจในเรื่องการขับขี่ และการทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์และรถยนต์ สำหรับผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน	2 ครั้ง
2	นายพัฒพงษ์ เชวฉลาด	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ส่องเทรนฮิตไม้ต่างสร้างรายได้	1 ครั้ง
3	นายณัฐนันท์ เครือมา	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ปุ๋ยหมักมูลไส้เดือน	1 ครั้ง
4	นายอาทิตย์ จิตสวาสดี	ติว GAT วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1 ครั้ง
5	นายฤชณะ ลำทะแย	ติว GAT วิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1 ครั้ง

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	1.เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมส่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านความปลอดภัย ในรูปแบบคลิปหรือหนังสือสั้น	กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2.ผ่านการพิจารณากระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปี 2565	กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ 3
	3.รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ผู้บริหาร	นายสนธิ รินบัวถ่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1.รางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2565 3.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู ประจำปี 2565 4.ครูชน คนคุณธรรมประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- สพม. นครปฐม - ชมรมผู้บริหารโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน ร่วมกับสพป.นฐ.1
	นายคชา ว่องพัฒน์วงศ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1.รางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู ประจำปี 2565	- สพม. นครปฐม - ชมรมผู้บริหารโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน ร่วมกับสพป.นฐ.1
	นางธารกมล สิทธิบุ่น รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1.รางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู ประจำปี 2565	- สพม. นครปฐม - ชมรมผู้บริหารโรงเรียนอำเภอกำแพงแสน ร่วมกับสพป.นฐ.1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร	นางสาวปาณิสรา อ่อนเที่ยง รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1.รางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู ประจำปี 2565	- สพม. นครปฐม - ชมรมผู้บริหารโรงเรียน อำเภอกำแพงแสน ร่วมกับ สพป.นฐ.1
	นางสาวกัญญาณัฐ บุญพวง รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1.รางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู ประจำปี 2565	- สพม. นครปฐม - ชมรมผู้บริหารโรงเรียน อำเภอกำแพงแสน ร่วมกับ สพป.นฐ.1
ครู	1.รางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 67 ระดับชั้น ม. 1-3 โรงเรียนละ 5 คน 1. นายวรพจน์ สิงห์แก้ว 2. นายภัทรพงษ์ สงวนจิน 3. นายชาคริต สิมลัม 4. นางสาวธนวรรณ บุตมะ 5. นางสาวภัทรสุดา จ้อยทองมูล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	รางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 67 ระดับชั้น ม.4-6 โรงเรียนละ 5 คน 1. นางสาวละเอียด กังวานทวีทรัพย์ 2. นางสาวสมบัติ ศรีพลทัศน์ 3. นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์ 4. นางสาวจงรักษ์ แก้งอก 5. นางจิตภินันท์ ศรีชูพิพัฒน์	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู ประจำปี 2565 1. นายดำรงศักดิ์ เขียวเซ็น 2. นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรงทรัพย์ 3. นายปิติชัย มีอำพัน 4. นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ 5. ว่าที่ ร.ต.ธีรชัยวัฒน์ วิชาณรงค์ 6. นายปริญญา เอี่ยมสะอาด 7. นายวิภาค จันทร์เงิน 8. นายภัทรพงษ์ สงวนเงิน 9. นายมนต์ชัย จันทร์เทพ 10. นางสาวสุนิสา แซ่ม้อย 11. นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย 12. นางกาญจนา ชูเชิด 13. นางอรพิมพ์ เพ็ญจันทร์ 14. นายนิรัติศัย ภิรมย์แดง 15. นายรณชัย จั่นคง 16. นายอาทิตย์ สวัสดิ์ชัย 17. นายสุพจน์ ฉายสิน 18. นางสาวอัจฉิมา วงษ์จำปา 19. นางสาวณัฐยา ป้องกัน 20. นางสาวโสภิตรา หงส์ธนภาค 21. นายพีระ นรินทร์ 22. นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา 23. นางสาวไฉน บุนนพานิช 24. นางสาวอติยา เมธสุทธิ์ 25. นางสาวสุกัญญา โทนทอง 26. นางสาวอัษราณีย์ สุกุลนาคร 27. นางสาวธนวรรณ บุตมะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	3.ครูชน คนคุณธรรมประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2565 1.นางปาริญา ว่องพัฒน์วงศ์ 2.นางสาววิศรา เกษนาภา 3.นายนิรติศัย ภิรมย์แดง 4.นางสาวอรินา ปัดताल 5.นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์ 6.ว่าที่ ร.ต.ธีรชัยวัฒน์ วิฆานงค์ 7.นางสาวอจจิมา วงษ์จำปา 8.นายคณาวุฒิ กังวานเนาวรัตน์ 9.นางสาวณัฐนิช นัดกลั่น 10.นางสาวกิตติยา จินดารัตน์ 11.นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
ผู้เรียน	รางวัลที่ 2 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ ภาคกลาง ประจำปี 2565 ด.ญ. เขมิกา คงจิ๋ว ด.ญ. กัญญาณัฐ พุฒเจริญ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชาูปถัมภ์และองค์การ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ
	ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันวัดความรู้และทักษะทางเคมี ครั้งที่ ๑๓ งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ นายชูพงษ์ ท่าฉลาด นางสาวโคกิตตา บุญครอง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเขตกำแพงแสน
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิงสิงห์บุรีเกมส์ การ แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา ระดับภาค ๒ ประจำปี 2565 นางสาวธิดาภา บุญมีมาก นางสาวสุพินญา ศรีดีเยี่ยม นางสาวยุพารัตน์ ขจีรัตน์วัฒนา นางสาวกนกวรรณ ขุนไผ่งาม	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดสิงห์บุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดวาดลายเมล็ดพืชในกรอบรูป หัวข้อ อัจฉริยะเกษตรไทย วิถีใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษา ต่อดัน งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี 2565	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเขตกำแพงแสน
	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขยายพันธุ์พืช ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี 2565	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเขตกำแพงแสน
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี นายชูพงษ์ ท่าฉลาด นายณัฐพล กลิ่นปลาต นางสาวลัดดาวัลย์ อ่อนมา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาค กลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี ด.ญ.กัญญาณัฐ พุฒเจริญ ด.ช.บุญญพัฒน์ สระทองพล ด.ญ.เขมิกา คงจิ๋ว	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี ด.ญ.กนกวรรณ กลอยสิงห์รัตน์ ด.ญ.จิตวันต์ แสงสุริวงษ์ ด.ญ.ธารธรา อ่อนน้อย ด.ช.พัชรพล เกียรติพงษ์ลาภ ด.ญ.เจนจิรา สวยล้ำ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองในการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี ด.ช.ชยพัทธ์ องค์กรไทร ด.ช.ณัฐวุฒิ แก้วสาสุข ด.ช.ธนพัฒน์ เต็นลือ ด.ช.ปภาวิชญ์ อ่อนศรี ด.ช.พรชัย สระทองอ้อย ด.ช.ภคิน ร้อยโทสาย ด.ช.ศุภวิชญ์ กำมะณี ด.ช.อภิชาติ รอดคำ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี ด.ช.ธนาภิต รอดดอนไพร ด.ช.ธยาน์ เหมือนใบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี ด.ช.ชนกชนม์ สระทองหน ด.ช.ณภัทร บุญจิตธรรม ด.ช.อนุกุล เกาะแก้ว	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.1-ม.3งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี ด.ช.จอมพลณ์ หอมคุณ ด.ช.จักรินทร์ ไกรวิจิตร ด.ช.ภูรี ทองมอญ ด.ช.สรรพวิทย์ เรืองรัตภูมิ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.4-ม.6งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี นายจัสติน ดีลินโซ่ นางสาวจิตาภา ดีสว่าง นายนราธิป เหมือนทัพ นายรชฏ วัสนันตชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาค กลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี นายบรรณวิทย์ พินิจการ นางสาวภาวิณี ดอนวัดไพร	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี นางสาวฐิติวรดา ชนะเกตุ นางสาวปราณปรียา มีคำ นางสาวรวีพร เจริญสุวรรณ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองในการแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.คมเดช พุดสี นางสาวบัณฑิตา ลำสมบุญชัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.พรนิกา สอนดอนไพร นางสาวสุทธิลักษณ์ แสงบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.นิชาภัทร ภูเดชดี นางสาวรสิตา ดิษเจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองในการแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ศรีจรรยา ใจเอื้อย ด.ช.สุรดิษ บุญรอด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองในการแข่งขันกีฬายาวชน คนรุ่นใหม่ โคโล่งสีสุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวณัฐกาญจน์ จิระสกุลไทย นางสาวรวีกานต์ พร้อมสุขสันต์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.พจณี เชียงหลิว ด.ญ.พัชรพร ใจดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.เผ่าภักดิ์ เต็มผล ด.ญ.แก้วตา แก้วเทพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายจตุพร สุกุลพราหมณ์ นางสาวณัฐชยา เรืองจินดา นางสาววิศิรินทร์ สระทองแมว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ก้องภพ น้ำใจตรง ด.ช.จิรายุ สามงามไกร ด.ญ.ภณทิรา มณีโชติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายณัฐพล แสงขำ นายอภิรักษ์ จันทา นางสาวอังคณา เสียงโสม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ปณณวิชญ์ ไควถาวร ด.ช.ภูริภัค อ่อนฉ่ำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ภูธนศ ปันทองดี ด.ญ.ศุภากร ผึ้งเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.กัญญาพัชร จันอินทร์ ด.ญ.นันทพร ผิวทองงาม ด.ญ.ลภัสสรดา ลิ้มทัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวปภาวรินทร์ ก้อนทอง นางสาวพรชนก แสงเทียน นางสาวแสงอุมา สระทองหน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.จันทกร ปานเพชร ด.ญ.สินีนารถ สมพรหมทิพย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองในการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายกัลยวรรณ รัศมีโรจน์ นายปัญญาพัฒน์ เหลืองรุ่งทรัพย์ นางสาวพัชรทิศา เกียรติพงษ์ลาภ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายชูศักดิ์ ท่าฉลาด ด.ช.ศุภวิชญ์ สงฆรักษ์ นายอริวัฒน์ ชุ่มดอนไพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายชูพงษ์ ท่าฉลาด นายณัฐพล กลิ่นประหลาด นางสาวลัดดาวัลย์ อ่อนมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.กัญญาณัฐ พุ่มเจริญ ด.ช.ปัญญพัฒน์ สระทองพูล ด.ญ.เขมิกา คงจิว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองในการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวกชมน จูชานา นางสาวภาสินี เหลืองรุ่งทรัพย์ นางสาวโสภิตตา บุญครอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายจิราณยุฒ สวัสดิ์ นายวโรดม เสงี่ยมไพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวณปภัช ลำเลิศ นางสาวลักษณชนก สิงห์อุดม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ณิชา เตชะพัฒนากุล ด.ญ.ธนิตรา พานิชวงษ์ ด.ญ.ภัทรธิดา ราชสำเภา ด.ญ.ภััสสร แผนปั้น ด.ญ.อรชร ชะนะวงค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวอัญชลี จำเมือง นางสาวจิตาภา ดอนแก้วภู นางสาววีรยา พลอยสีธรรมชาติ นางสาวสุภัททา ลุผักชี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.กนกวรรณ กลอยสิงห์รัตน์ ด.ญ.ฐิตวันต์ แสงสุริวงษ์ ด.ญ.ธารธรา อ่อนน้อย ด.ช.พัชรพล เกียรติพงษ์ลาภ ด.ญ.เจนจิรา สวยล้ำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายชาติชาย ทองหอม นางสาวพรรณภา เดชเฟื่อง นางสาวรพีพร สมท่า นางสาวสุธาวลัย ศรีพลทัศน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายณัฐวุฒิ สระทองแป้น นายพิพัฒน์ไชย ปูนปาน นายวงศกร มีวรรณ นางสาวสิริยากร คนบุญ นายเดชชนะ อ่อนเร่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ปริยากร เล้าอรุณ ด.ญ.ศุภัชญา วันทา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายชัยณรงค์ พรหมสถาพร นางสาวปณิตตา กลมแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวณัฐธิดา รัตนนุ่มน้อย ด.ญ.นันทรมย์ คิดการ ด.ญ.ริญญภัสร์ ฉัตรศิลาเกียรติ นางสาววันวิสา พิริยะเกียรติไพศาล ด.ญ.อารยา ศรีบุญนาค ด.ญ.เพชรดา แพรวพราว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ปานระพี เพี้ยโคตแก้ว ด.ญ.อรจิรา ทองเมืองหลวง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวจิราวรรณ วันฤกษ์ นางสาวอริสรา นาควงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.นภสร ยรรยง นางสาวมินตรา โชตินิตวิวัฒน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขัน ประติมากรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายธีรภัทร นกสังข์ นายปาวฤทธิ์ จันแก้ว นายพีรพัฒน์ ปานบุญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการประกวดวง ดนตรีสตริง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวณฐมน ตุ่มเปาะ นายธนภัทร เสาศิริ นายธรรมธัช ทองหล่อ นายธเนศ บุญมี นางสาวพลอยชมพู ศิลปมัธยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันวง อังกะลุง ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.กัลยกร เสริฐพานิช ด.ญ.กัลยกร สอนทอง ด.ช.ชนกชนม์ สระทองหน ด.ช.ชัยพงษ์พัฒน์ ภูมัลลย์ นางสาวณัฐสินี หลิมยานกวย ด.ญ.ณัฐนันท์ จันทร์ฉาย ด.ช.ณัฐดนัย ดิษเจริญ นางสาวณีนุช พวงสร้อย นางสาวนภัสรา เสี่ยงดอนไพร นางสาวปรียากร จิระสกุลไทย นางสาวปณณลักษณ์ โอฬารฤทธิ์กุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ด.ญ.พิมพ์นารา วิทยายนต์ นายบุญญพัฒน์ สิงห์ถม ด.ญ.พิมพ์ลภัส อุดม ด.ช.ภาณุสร ตาลโกนกุน ด.ช.รชต เสถียรทวีกิจ	
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขันระบำ มาตรฐาน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวชลธิชา หนูอัน นางสาวฐิตียา ทองเต่าหมก นางสาวพัชฎานันต์ ดอนจันทร์ทอง นางสาวพัชรินทร์ ปานบุญ นางสาวภคจิรา เห็นเจริญสุข นางสาวสิริกัญญา มากมี นางสาวศศิธร แก้วเจริญ นางสาววรรณชนก ชื่นชม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.กนกพร เกิดทอง ด.ญ.พรรณภัทร คำแก่น นางสาวกนต์กนิษฐ์ ห้วยหงษ์ทอง ด.ญ.ปรีชญา ศักดิ์เมือง ด.ญ.ณัฐธยาน์ สำเนียงแจ่ม ด.ญ.ปภัสนรสิริ ศรีจักรโคตร ด.ญ.อนุดิชา นิมนวล ด.ญ.นิชา ศรีจันทร์งาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันพุดภาษาจีน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ขวัญแก้ว อินทรปัจฉา ด.ญ.ฉวีวรรณ สุขแสงสี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันพุดภาษาจีน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวพัฒนจิตา อาจณรงค์มงคล นางสาวอารยา รื่นนุสาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวทิฆัมพร แสงผา นางสาวอริสรา กระต่ายทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ชยพัทธ์ องค์กรไทร ด.ช.ณัฐภูมิ แก้วสาสุข ด.ช.ธนพัฒน์ เต็นลือ ด.ช.ปภาวิชญ์ อ่อนศรี ด.ช.พรชัย สระทองอ้อย ด.ช.ภคิน ร้อยโทสาย ด.ช.ศุภกร อุปนันท์ ด.ช.อภิชาติ รอดขำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.กัญญ์วรา สุขเจริญ ด.ญ.กัณต์กนิษฐ์ หอมหวาน ด.ญ.ชยานุช แจ่มดอนไพร ด.ญ.ดวงกมล บัวดี ด.ญ.ธมนวรรณ สำสมบุรณ์ชัย ด.ญ.นันทน์ภัส คำสี ด.ญ.ปติตตา พรอารักษ์สกุล ด.ญ.วรินทร์ เอ็มอ่ำ ด.ญ.ศยามล จาวสุวรรณวงษ์ ด.ญ.อารีรัตน์ ผิวขำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวกชพร คีรีรัมย์ นางสาวกชพรรณ จ้อยโหมด นายกัณต์ดนัย ปานมี นางสาวจุฑามาศ ท้าวกล้า นายณพล พงษ์ศาสตร์ นางสาวพีชญา เกิดนุสนธิ์ นายรัฐภูมิ พวงวัดโพธิ์ นายศิลายุทธ เชียงฉิน นางสาวอติติญา นิลนนท์ นางสาวอุษณีย์ รอดเพชร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันการปฐมนิเทศ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ฉัตรปฐมภรณ์ สรนุวัตร ด.ญ.ณัฐนิชา ลำเลิศ ด.ญ.พรพนา ต้ววงศ์ ด.ญ.สุภาวดี พรหมมาดา ด.ญ.ธัญเรศ ห้วยหงษ์ทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ฐิติพร สกุลพราหมณ์ ด.ญ.ธนัชพร มณีวรรณ ด.ญ.อมรรัตน์ พิกุลแกม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวดวงกมล แซ่ลี นางสาวสรวส กลิ่นถ่อศีล นางสาวอาทิตย์ยา เสมแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงินในการแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวจิราพร เกิดสมบุญ นางสาวชนัญดา สระศรีสม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงินในการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายธนบดี มีหมู่ นายภาคิน นงค์ทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวบุษรา สระทองมา นายสันติภาพ พิทักษ์ศิลป์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ลีลาวดี ใจตรง ด.ญ.สุชานันท์ ภูอาศัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ณภัทร มะลิทอง ด.ญ.ธัญสุดา วัฒนาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.กิตติศักดิ์ ศรีบุรินทร์ ด.ช.เสมณะ แซ่ล้อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวกัณฑพร ชูเชิด นายวีรภัทร กิตติศุภลักษณ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ชนาภิต รอดดอนไพร ด.ช.ชยาน์ เหมือนใบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายนวนินทร์ พงษ์ศาสตร์ นายรัชพล มณีเนตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงินในการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.กฤตพล หิรัญ ด.ช.ปาฏิหาริย์ เต็นลือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ธเนศ ชีวพานิช ด.ช.ยศสรณ์ ดอนไพรเล่า ด.ช.วิศรุต เจ้าเล่า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวณัฐชานันท์ ดีทอง นายธรรมรัตน์ รามภาพ นางสาวศศิวิมล แซ่ลื้อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ชนกชนม์ สระทองหน ด.ช.ณภัทร บุญจิตธรรม ด.ช.อนุกุล เกาะแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวณัฐณิชา สระทองพลอย นางสาวธัญญรัตน์ คำมูล นายมนพัทธ์ แซ่เหลี้ยว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงินในการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัศึกษานครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ชิษณุพงศ์ พงศ์เมืองทอง ด.ช.พีรพัฒน์ วงษ์นามใหม่ ด.ช.สิทธิกร ใจมั่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวธิดารัตน์ ศรีประมงค์ นายภูชีส์ เขียวสนั่น นายยสินทร์ แสนชมพู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.จอมพลณ์ หอมคุณ ด.ช.จักรินทร์ ไกรวิจิตร ด.ช.ภูรี ทองมอญ ด.ช.สรรพวิทย์ เรืองรัตภูมิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายจัสติน ดีลินโซ่ นางสาวจิตาภา ดีสว่าง นายนราธิป เหมือนทัพ นายรชฏ วัสน์ดิชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ชญานนท์ สุกิติระ ด.ช.ทรงยศ บัวนาค ด.ช.ภรภัทร รัตนะจันทิม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวณิชาภัทร แซ่มวงษ์ นายบรรณวิทย์ พินิจการ นางสาวภาวิณี ดอนวัดไพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.กรกฎ เกียรติสกุลทอง ด.ญ.ชญญา แซ่ลี ด.ญ.ปาริชาติ ปานสังข์ ด.ญ.พรสิรินทร์ เปรมปรีดี ด.ญ.อรนรินทร์ เพชรแปลง ด.ญ.เบญจมาศ เกิดสมบุญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวนันทกานต์ กลั่นฉาย นางสาวบุษกร พันธุ์สุข นางสาวลดาวัลย์ สระทองเคน นางสาววรรณฯ พุ่มงาม นางสาวอริสา สิมมา นางสาวเกศกานดา สุขดอนไพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการประกวด โครงการอาชีพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ภัทรวดี สระทองพูน ด.ช.ภูริภัทร แสงสุริยวงศ์ ด.ญ.อักษรณัฐ ใยบุญมี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันการจัด สวนแก้ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวศิริภัสสรณ์ สุขเกษม นางสาวสุชญา นุ่มพรมชัย นางสาวอาภัสรา เกิดศิริ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการประกวดแปรรูป อาหาร ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.กรรณิกา สระทองเดช ด.ญ.กุลนัดดา ดอนไพรยอด ด.ญ.อรจิรา สระทองทา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม. 6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวฐิติวรดา ชนะเกตุ นางสาวปราณปรียา มีคำ นางสาวรวีพร เจริญสุวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ด.ญ.ณัชชา มะลิทอง ด.ญ.ผลย์ศุภา จ่างแสง ด.ญ.สุกัญญา เต็บโต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวงามเนตร เลิศเศียร นางสาวชญานุช ยรรยง นางสาวปรีชญา ยางระหงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE NAKHON PATHOM 2023 ด.ญ.พัชชา ทองอำมใหญ่ ด.ญ.ชมพูนุท เผื่อนประไพ ด.ญ.นภสร ยรรยง น.ส.ฐิติยา ทองเต่าหมก น.ส.รสิตา ดิษเจริญ น.ส.พรณัชชา เสถียรบัวงาม น.ส.พิชญา เกิดนุสนธิ์ น.ส.อิตติญา นิพนธ์ น.ส.กชพร ศิริรัมย์ น.ส.จุฑามาศ ท้าวกล้า น.ส.กชพรรณ จ้อยโหมด	จังหวัดนครปฐม 2565
	รางวัลยุวชนคนคุณธรรม ปีการศึกษา 2565 นางสาววัชรภัทร์ เกษม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	รางวัลชนะเลิศ TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดนครปฐม 2565 นายราชศักดิ์ ต่วนเครือ	จังหวัดนครปฐม 2565
	รางวัลชนะเลิศ TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดนครปฐม 2565 นางสาวภัทรธิดา วันทา	จังหวัดนครปฐม 256
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ธันน ปิ๋มพิติกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวอนงค์ จันทร์คำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.จิรวดี มีศรีพ่อง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	เข้าร่วมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวกัลยรัตน์ รัตรอดกิจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.เจณิษา ใจงามกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวรุ่งรศมี เสาวเฉลิม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายราชศักดิ์ ต่วนเครือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายราชศักดิ์ ต่วนเครือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.มนสิชา ดวงสุทา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	เข้าร่วมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวพลอยชมพู ศิลปมัธยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงินในการแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายราชศักดิ์ ต่วนเครือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ชมพูนุท เผื่อนประไพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายราชศักดิ์ ต่วนเครือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองการแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ธัญชนก อาฮีร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	เข้าร่วมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวพลอยชมพู ศิลปมัธยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ณัฏฐกานต์ วงศ์สัญญา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวอภิญญา สกลวงศ์ไพบูลย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันเขียน ภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.สุทธิดา พรประเสริฐ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายปพนธัมม์ ธนภัทร์คุณานันท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.นิติพัฒน์ ขจิรัตน์วัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวสุนิสา ธนพรชัยสกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.บวรลักษณ์ ยอดปราง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวอริญญา เสถียรธีราภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.กชวรรณ ก้อนทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวกัลยา แสงสว่าง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายมนัสวิน พิพัฒน์ธนกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.ศิลา สีนวลสด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายจิราวัฒน์ ล้วนโค	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.กฤษฎา ใจตรง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ช.วริษฐ์พัฒน์ สิงห์อุดม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวนันท์นภัส หน่อแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวนันท์นภัส จงเพิ่มวัฒนะผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ภริญญา ทรัพย์อุดมมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นายศิวกกร เชียงฉิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3งาน ศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.อินทร์ธอร เพชรปานกัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันการท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.กานต์นิชา พิงนุสนธ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาววันวิสา ทนุพล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ด.ญ.ชนิตา สุขสำราญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 นางสาวพรพรรณ บุษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี นายปพนธัมม์ ธนภัทร์คุณานันท์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองในการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี นายราชศักดิ์ ต่วนเครือ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี นายราชศักดิ์ ต่วนเครือ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองในการแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี นายราชศักดิ์ ต่วนเครือ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี ด.ช.ธัชชน ปลิ้มปิติกุล	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้เรียน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดวาดลายเมล์ดพีชในกรอบรูป หัวข้อ อัจฉริยะเกษตรไทย วิถีใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี 2565 ด.ญ.วิรัชพจน์ แยมชื่น	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเขตกำแพงแสน
	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขยายพันธุ์พืช ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี 2565 นายพงศธร สระกบแก้ว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเขตกำแพงแสน
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี ด.ญ.กานต์นิชา พึ่งนุสนธิ์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

11.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ผ่านการพิจารณากระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปี 2565
- โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ผ่านการประเมินรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2565
- โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และ
อบายมุข ประจำปี พ.ศ.2565

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในระดับดีเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปอยู่ในระดับที่สูงขึ้น 3. ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญทองระดับชาติสูงขึ้น ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีการวางแผนกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการทำงาน และรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น 2. พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมากขึ้น ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากขึ้น ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อีกมากขึ้น

◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลากหลาย ตอบสนองความต้องการ ศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2.ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	
---	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของ
ผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้
และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพ
ที่ผู้เรียนสนใจเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีใน
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
ต่างๆ เพื่อนำผลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนางาน
อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถให้เป็นแบบอย่างได้

แผนปฏิบัติงานที่ 7 ปรับปรุงพัฒนาโครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครู
ประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการ
พัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพทาง
เศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 9 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์
เชิงบวกแก่ครูผู้สอนที่มีอายุสูง เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและ
เยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานจากภายนอกที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
ในด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และยุค Thailand 4.0
2. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้น

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์โควิด 19

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสมรรถนะอย่างหลากหลาย บนพื้นฐานของความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นผลลัพธ์ของคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ว่าผู้เรียนควรมีสมรรถนะความรู้ ความสามารถด้านใดบ้าง เช่น ทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสาร ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อความเป็นไทย เป็นต้น และระบุค่าเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นคำร้อยละให้ชัดเจนเพิ่มเติมจากตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้อย่างครบถ้วนแล้ว มีกิจกรรมโครงการใดที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วย ACTIVE LEARNING, STEM EDUCATION กิจกรรมละครสั้นภาษาอังกฤษ กิจกรรมโครงงานในกลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ระบุวิธีการ ขั้นตอนและเครื่องมือการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดสมรรถภาพผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายงานผลการดำเนินการผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ด้วยวิธีการ สื่อต่าง ๆ เช่น การประชุม หรือสื่อสารช่องทางออนไลน์ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เชื่อมโยงไปสู่ระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยการมีส่วนร่วมโดยใช้ MTBK Model ว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร เช่น โครงสร้างองค์กร หมวด ๑ การนำองค์กร หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๗ หมวด ควรเขียนผังการวางแผนการดำเนินการให้ชัดเจนและได้มีการผสมผสานการมีส่วนร่วมโดยใช้ MTBK Model ในขั้นตอนใดบ้าง โดยประสานยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไว้ให้เห็นภาพชัดเจนสู่การนำไปปฏิบัติ ระบุผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ระบุการวิธีการ เครื่องมือการวัดประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลสำเร็จของการบริหารในรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากลและการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการต่อไป ทั้งควรระบุวิธีการรายงานผลการดำเนินการผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือบุคคลอื่น ๆ โดยการแจ้งในที่ประชุม หรือสื่อสารช่องทางออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ว่ามีขั้นตอนการดำเนินเช่นไร จำนวน หรือร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง กิจกรรม โครงการที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ห้องวิทยาศาสตร์เข้มข้นการใช้ STEM Education กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูระบุหรือการวางแผนการประเมินผลผู้เรียนอย่างไรจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สถานศึกษามีกระบวนการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไร โดยเขียนระบุว่าผลจากการติดตามเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการใดบ้าง เช่น การประชุมกลุ่มสาระการนิเทศ การสังเกตการณ์สอน กิจกรรม PLC (Professional Community Learning) เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน เช่น ข้อมูลจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครบทุกมาตรฐาน โดยระบุถึงความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ การวัดประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่ได้รับเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านใด เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนหรือประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลังไป ๓ ปี เพื่อให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและควรเพิ่มเติมเอกสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ให้มากขึ้น หรือ เขียนระบุ LINK เว็บไซต์ หรือ QR Code เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบความครบถ้วน สมบูรณ์ของการพัฒนาการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

MTBK Model ได้แก่ รูปแบบการบริหารโรงเรียน ที่คิดค้นโดย ดร.ปภาดา เสนาะพิน อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน (พ.ศ.2557-2561)

M คือ Management เป็นกระบวนการจัดการทำให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายในการปฏิบัติงาน

T คือ Teamwork เป็นวิธีการที่เป็นตัวเชื่อม ในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

B คือ Balance Scorecard เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานสำหรับ การพัฒนาทั่วทั้งองค์กร ระบบหรือกระบวนการในการบริหารงานที่อาศัยการกำหนดตัวชี้วัด (KPI) เป็นกลไกสำคัญ ที่ช่วยในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) โดยอาศัยการวัดหรือประเมิน (Measurement) ที่จะช่วยทำให้องค์กรเกิดความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จ ขององค์กร

K คือ Knowledge Management เป็นการบริหารองค์ความรู้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยน โดยเน้นสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานด้วยการปรับทัศนคติ และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้วิเคราะห์สมรรถนะหลักของโรงเรียน ได้แก่ ความปลอดภัย ความมีวินัย ความเข้มแข็งด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และความเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยี ICT มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับค่านิยมของโรงเรียน คือ ปฏิบัติงานเชิงระบบ ประสบความสำเร็จด้วยการเรียนรู้ รวมทั้งเป้าหมายเชิงกลยุทธ์สำคัญที่ทำนาย ได้แก่ รางวัลคุณภาพระดับ OBECQA มาใช้เป็นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ซึ่งดำเนินการโดยประยุกต์วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) และบูรณาการเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐาน (ADLI) มาปรับใช้ ดังนี้

1) การวางแผน (P: A) เป็นการวางแผนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียน ด้วยการวางแผนจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

2) การดำเนินการ (D:D) เป็นการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เชิญประชุมคณะกรรมการกลุ่มต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากร คณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอกและภายในโรงเรียน ความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จขององค์กรเพื่อกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) การติดตามและประเมินผล (C:L) เป็นการตรวจสอบการดำเนินงาน โดยการทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จอยู่เสมอในการประชุมระดับต่างๆ รวมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำเครื่องมือประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลและรายงาน โดยให้รายงานการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม รายงานความก้าวหน้าโครงการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินและรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

4) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (A:I) เป็นการพิจารณาจากผลการประเมิน หากเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงให้บูรณาการในแผนปฏิบัติการและดำเนินการต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป หากไม่บรรลุเป้าหมาย คณะกรรมการติดตามจะร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุและวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐาน (ADLI)

A-Approach = แนวทาง หมายถึง

- วิธีการที่ใช้เพื่อให้กระบวนการบรรลุผล
- ความเหมาะสมของวิธีการที่ตอบสนองข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ
- ความมีประสิทธิภาพของการใช้วิธีการต่างๆ
- ระดับของการที่แนวทางนั้นนำไปใช้ได้และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้

หมายถึงว่า ต้องทำงานอย่างเป็นระบบ แนวทางนั้นต้องใช้งานได้ มีสารสนเทศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

D-Deployment = การนำไปปฏิบัติ การนำไปปฏิบัติ หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึง ของ

- การใช้แนวทาง เพื่อตอบสนองข้อกำหนดต่างๆของหัวข้อที่มีความเกี่ยวข้องและสำคัญต่อ องค์กร
- การใช้แนวทางอย่างคงเส้นคงวา
- การใช้แนวทางในทุกหน่วยงานที่ควรใช้

L-learning = การทบทวนและการปรับปรุง

การเรียนรู้ หรือการทบทวนและปรับปรุง หมายถึง

- การปรับปรุงแนวทางให้ดีขึ้น โดยใช้วงจรการประเมินและการปรับปรุง
- การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของแนวทางโดยใช้นวัตกรรม
- การแบ่งปันความรู้จากการปรับปรุงที่ดีขึ้นและนวัตกรรมกับหน่วยงานและกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้องภายในองค์กร

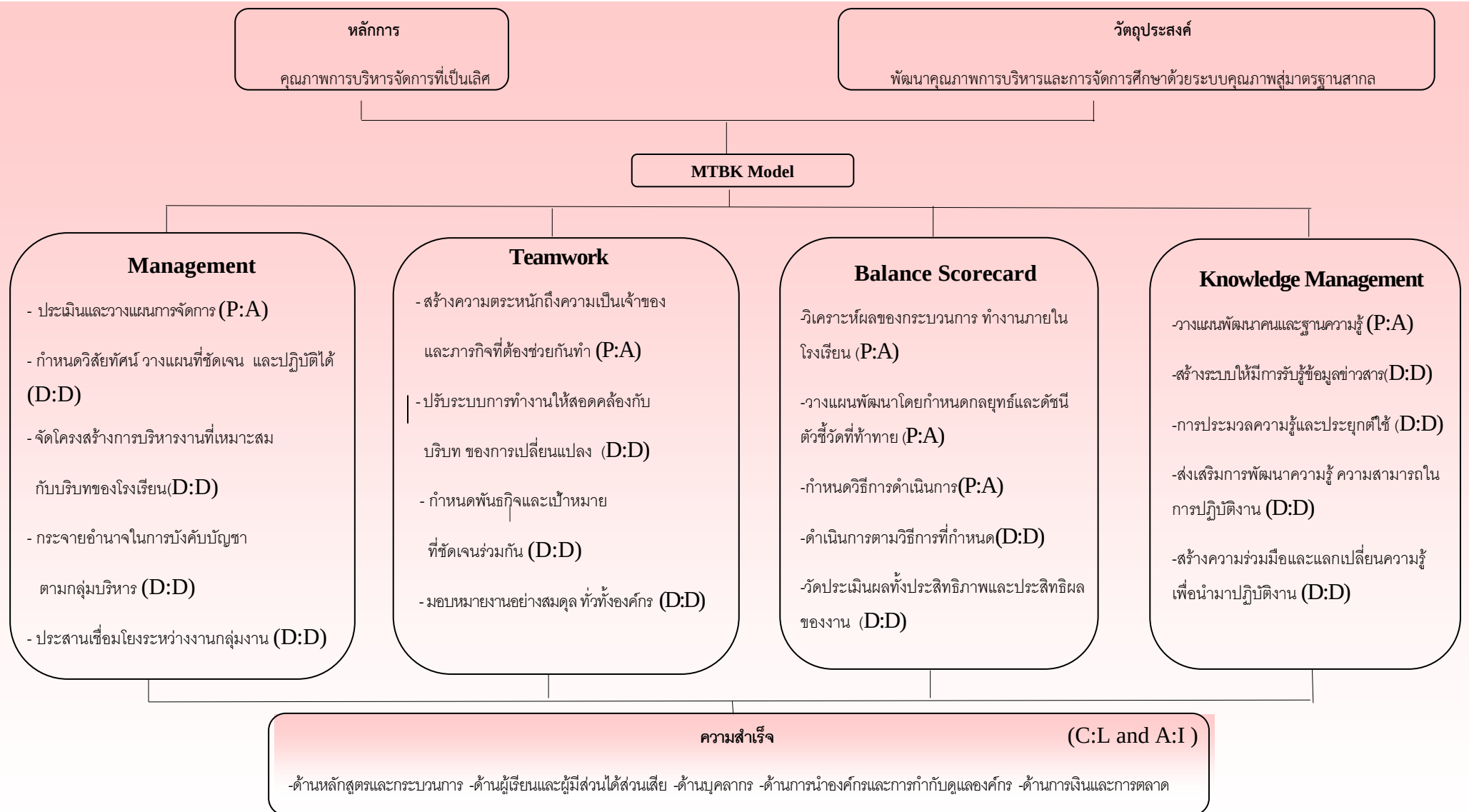
I-Integration = การบูรณาการ

การบูรณาการ หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึง ของ

- การใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการขององค์กรตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆในเกณฑ์

- การใช้ตัวชี้วัด สารสนเทศและระบบการปรับปรุงที่ช่วยเสริมกระบวนการและหน่วยงานทั้งทั้งองค์การ
- แผนงาน กระบวนการ ผลลัพธ์ การวิเคราะห์ การเรียนรู้และการปฏิบัติการ มีความสอดคล้องกลมกลืนกันทุกกระบวนการและหน่วยงานเพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ระดับองค์การ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนที่มุ่งเน้นความสำเร็จ “MTBK Model”



แผนภาพที่ 5 รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนที่มุ่งเน้นความสำเร็จ “MTBK Model”

15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566-2570

“โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ผู้เรียนดีและเก่งตาม
มาตรฐานสากล ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะพื้นฐานสู่อาชีพ”

โดยมีคำนิยามของวิสัยทัศน์ ดังนี้

องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย

- องค์กรที่มีการบริหารจัดการที่ความยืดหยุ่น กระจายอำนาจ ตลอดจนความรับผิดชอบที่มีการควบคุม
คุณภาพอย่างจริงจัง
- องค์กรที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- องค์กรที่ยกระดับคุณภาพการจัดการความรู้ โดยมีการพัฒนาปรับปรุงให้เกิดสิ่งใหม่ๆ
- องค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ เป็นที่ประจักษ์

ผู้เรียนเป็นคนดี หมายถึง

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต
- ผู้เรียนรักยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองที่ดี ตามการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคตจากภัยใน
ทุกรูปแบบ

ผู้เรียนเป็นคนเก่งตามมาตรฐานสากล หมายถึง

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามหลักการพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา
- ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา
- ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง

- ผู้เรียนปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมสืบทอดความเป็นไทย

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานสู่อาชีพ

- ผู้เรียนสามารถเลือกและฝึกฝนทักษะวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ

- ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อมุ่งสู่อาชีพในอนาคต

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบ ด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะวิชาชีพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ปลุกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีวินัยในตนเองสูง รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีจิตสังคม มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
4. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้บุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงปฏิบัติงานได้ตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่การเป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 – 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะวิชาชีพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีวินัยในตนเองสูง รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีจิตสังคม มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
4. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้ตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ทันสมัยและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกแปลงสู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาป็นกำแพงแสน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวัง ประกอบด้วย ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator: KPI) ค่าเป้าหมาย (Target) กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategy initiatives) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์(Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนมัธยมศึกษาป็นกำแพงแสน ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 5 ประเด็น ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความปลอดภัย
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมและสำนึกในความเป็นชาติไทย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ดี มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
5. โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA)

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เลิศรอบด้านสานงานสู่สากล

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.00

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรมกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สำคัญ คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในประเด็นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมและบูรณาการความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมรักการอ่านเสริมสร้างคลังปัญญา กิจกรรมปรับพื้นฐานการอ่าน การเขียน กิจกรรมเล่าเรื่องจากการอ่าน การเขียนบทความตามความสนใจ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมวันสุนทรภู่ ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและ การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน เช่นกิจกรรม Christmas Festival , English Camp, Chinese Camp และ Chinese Show กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการคิด คำนวณ ในคือกิจกรรม MTBK Mathematic Talent Competition ,ค่ายเวทคณิต ,ค่าย STEM และได้ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ จัดทำและปรับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณใน กระบวนการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเช่น Active learning, STEM Education ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนศิลปภาษาจีนเข้มข้นเพิ่มเติม เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านภาษาจีน ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในอนาคต ตลอดจนเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน มีเทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย มีห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจ้าง ครูต่างชาติเพื่อสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะการสื่อสารจาก ครูเจ้าของภาษา มีการดำเนินการห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ประเด็นมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มี กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมและบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดวิจารณ์ญาณ คือ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีการจัด กิจกรรมเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น STEM Education และ Active Learning ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม คือ จัดให้

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนวิชา IS ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study” ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ ทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี การประเมินผลสมรรถนะสำคัญในการใช้เทคโนโลยี จัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นด้านวิชาการ จัดกิจกรรม วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบที่มีคุณภาพ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีผลให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษา ต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลได้มากขึ้น ประเด็นมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับทักษะอาชีพที่หลากหลายตามโครงสร้างหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด จัดบริการแนะแนวและ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักอาชีพ แนวโน้มตลาดแรงงาน จัดประเมินบุคลิกภาพ บริการ สารสนเทศ การแนะแนวศึกษาต่อของรุ่นพี่ จัดศึกษาดูงานเปิดบ้านของสถาบันการศึกษาต่างๆ จัดประสบการณ์ และฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการและสถานการณ์จำลอง เช่น กิจกรรมครัวฐานบิน กิจกรรมตลาดนัด ฝึกหัดขาย มีการทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการฝึกอาชีพต่างๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ โครงการ คุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหารและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ใน ทุกระดับชั้น ได้ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและเพิ่มเติมการประเมินคุณลักษณะตามอัต ลักษณ์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน คือ มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา ดำเนินการปลูกฝัง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ผ่านกระบวนการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีการจัด กิจกรรมคนดีศรีฐานบินอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมคนกล้าวัยไม่โจอาสา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อบรมผู้เรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ประเด็นมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มี กิจกรรมโครงการเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่นกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวัน ภาษาไทย วันสุนทรภู่ มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ เช่น กิจกรรมมัดคุเทศก์ น้อยรักถิ่น จิตอาสาพาเที่ยว ภูมิปัญญาไทยทรงดำ พิพิธภัณฑสถานบ้านวัดโพธิ์งาม และจัดกิจกรรมเสริมในการเรียน การสอน ประเด็นยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง เช่น กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมคนกล้าวัยไม่โจอาสา มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน สถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งประธานผู้เรียน เลือกหัวหน้าห้อง มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ

เรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคม กิจกรรมผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว จัดการเรียนรู้ การสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนใหม่ ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ดำเนินงานร่วมกันอย่างประสบความสำเร็จ ประเด็นมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนรู้ การสอนให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย รวมทั้งการส่งเสริมสุขภาพกาย จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน การจัดสรรให้ผู้เรียนได้รับวัคซีนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid 19 ให้ความรู้ความเข้าใจในการดูแลและป้องกันตนเองและครอบครัวจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid 19 โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลจันทบุรีเบกษา กิจกรรมชุมนุมพยาบาล เข้าร่วมกิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมฟื้นฟูสภาพเหงือกแข็งแรง กิจกรรม อย.น้อย ห้องเรียนสีขาว โครงการคุณธรรม กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ในโรงเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 92.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2. สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2565 3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 4. รายงานกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ชั้น ม.1-ม.6 - รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมรักการอ่านเสริมสร้างคลังปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ภาพประกอบความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน ผลงานผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ปรับพื้นฐานอ่านเขียน เสริมสร้างผู้เรียนรักการอ่าน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) - รายงานผลกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	- รายงานสรุปกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. สรุปความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน ผลงานผู้เรียน ในรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

	6.สรุปกิจกรรม Christmas Festival, English Camp, Chinese Campและ กิจกรรม Chinese Show ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. ตัวอย่างผลงานผู้เรียน จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8.สมุดบันทึกการอ่านของผู้เรียน/ภาพประกอบการเล่าเรื่องจากการอ่าน 9.สรุปกิจกรรม MTBK Mathematics Talent Competition, ค่ายเวทคณิต, ค่าย STEM ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
2. มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 98.79 (ระดับยอดเยี่ยม)	การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากการศึกษาหลักสูตร สถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ตลอดจนภาพความสำเร็จการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และในการนำผู้เรียนไปแข่งขันความสามารถ ทางวิชาการ 1.ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ม.1-ม.6 2.รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ - กิจกรรมโครงการในวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ - กิจกรรมการนำเสนอการศึกษาวิชา IS - กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการทำโครงงานประเภททดลอง โครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ - กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show 3.การจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4.รายงานผลการแข่งขันผู้เรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 5.รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการภายใน-ภายนอกสถานศึกษาของผู้เรียนที่ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
3.มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ร้อยละ 93.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS1, IS2 , IS3 3.กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้แก่ กิจกรรมการ ประกวด โครงงานและผลงานผู้เรียน

4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 98.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของผู้เรียน 2. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม รายวิชาสาระเทคโนโลยีและการสื่อสาร และสาระเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 4. ผลงานผู้เรียนจากรายวิชาสาระเทคโนโลยี และรายวิชาโครงงาน รายวิชา IS ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ 7. ผลการดำเนินงานด้าน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 8. ผลงานผู้เรียนจากการเรียนรู้ที่ใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 9. การจัดกิจกรรมแข่งขันวิชาการ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ 10. การนำเสนอโครงงาน IS
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 67.44 (ระดับปานกลาง)	1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป 2. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ในระดับผ่านขึ้นไป 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 5. การประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน 6. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 94.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. โครงการ / กิจกรรม กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ 3. แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนทักษะอาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 4. แบบประเมินความพร้อมผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5. สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565 6. แบบทดสอบค้นคว้าหาตนเองสำหรับผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 7. แบบทดสอบบุคลิกภาพกับอาชีพ 8. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว 9. ภาพถ่ายโครงการ / กิจกรรมและงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แฟ้มเกียรติบัตร โล่ รางวัล 10. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน 11. รายงานการติดตามผู้เรียนที่ศึกษาต่อและการจบหลักสูตร 12. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.26 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนทุกคนที่สอนทุกรายวิชาบันทึกผลลงในโปรแกรม SGS และสรุปผลการประเมินจากโปรแกรมSGS 3. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มบริหารกิจการผู้เรียน 4. รายงานกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน
2.มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลสรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ภาษาไทย และศิลปะ 2.หลักสูตรท้องถิ่น - มัคคุเทศก์น้อยรักถิ่น

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	- จิตอาสาพาเที่ยว - ภูมิปัญญาไทยโซ่ง - พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดโพธิ์งาม อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม 3.กิจกรรม/โครงการ - กิจกรรมรดน้ำขอพร วันสงกรานต์ - กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย - การแต่งกายแบบไทย 4.กิจกรรมการเรียนการสอน - การใช้ห้องภูมิปัญญา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสังคมศึกษาฯ - การแสดงโขน - การแสดงนาฏศิลป์ไทย - การวาดภาพระบายสี การละเล่นไทย (ศิลป์) 5. กิจกรรมหน้าเสาธง - ร้องเพลงชาติ - สวดมนต์ - ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
3.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 92.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2.รายงานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจากเอกสารการเยี่ยมบ้าน/ SDQ 3.รายงานการบันทึกการให้คำปรึกษา 4.รายงานการติดตามการศึกษาต่อ 5.รายงานผลการเลือกชุมนุม 6.รายงานข้อมูลการเลือกแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 7.สรุปผลการแข่งขันวิชาการ 8.สรุปผลการเลือกสาระวิชาเพิ่มเติม 9. สรุปกิจกรรม To Be Number One

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	10. กิจกรรมในรายวิชาแนะแนว
4. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมินการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ของผู้เรียนทุกคน 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน - กิจกรรมการตรวจสุขภาพผู้เรียน - กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น - การรับวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19 และการให้คำแนะนำในการปฏิบัติตน - กิจกรรมตรวจหมุ่โลหิตผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - กิจกรรมวันเอดส์โลก - กิจกรรม อย. น้อย 3. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - เยี่ยมบ้านผู้เรียน - ระบบคัดกรองผู้เรียน 4. โครงการห้องเรียนสีขาว 5. โครงการงานคุณธรรม 6. โครงการวันสำคัญ 7. รายงานกิจกรรมกีฬา

2.3 ผลความสำเร็จ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจทักษะการคิดคำนวณและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 92.00 ประเด็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสามารถแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สรุปผลผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.79 ประเด็นความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับเขต ระดับชาติและเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน สรุปผลผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.00 ประเด็นความสามารถใน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำไปสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้ได้ สรุปผลผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.00 ประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 67.44 เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลและมีชื่อเสียงได้เป็นส่วนใหญ่ ประเด็นมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเอง เห็นเส้นทางชีวิตเพื่อวางแผนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในอนาคต สรุปผลผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.00 **คุณลักษณะที่พึง**

ประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีระเบียบวินัยโดยเฉพาะการรักษากฎระเบียบด้านทรงผม และการแต่งกาย ถูกระเบียบของโรงเรียน ทำให้เป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน โดยผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ดังที่ปรากฏในอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มารยาทดี มีวินัย ใจกล้ายามมิตร จิตอาสา” สรุปผลผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.26

ประเด็นมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย เลขไทยได้อย่างถูกต้อง การแต่งกายสุภาพ มีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สรุปผลผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.00 ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้ง เพศ วัย ความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สรุปผลผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.00 ประเด็นมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ดูแลสุขภาวะและอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกติกาของกลุ่มและสังคม สรุปผลผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.00

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. มีการดำเนินการโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ อ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน เป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงตน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความรู้ในดูแลป้องกันตนเองและคนในครอบครัวจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid 19 ผู้เรียนกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของกลุ่มบริหารกิจการผู้เรียน กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน พัฒนาการทางกาย มีสมรรถภาพทางกายสมวัยและห่างไกลสิ่งเสพติด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนที่เข้มแข็ง สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการนำเสนอวิชา IS กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุด

3. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต O-NET , GAT, PAT กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมรักการอ่าน

4. ผู้เรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีคุณลักษณะที่ดี เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับชุมชน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับสูงขึ้น

2. พัฒนาการส่งเสริมทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น

3. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง

4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความ

ถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน

การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและ

การพัฒนาของตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มและพัฒนา

คุณภาพของแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.00

2. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนา ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ประเด็นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ประกอบด้วยภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการศึกษาทบทวนผลการดำเนินงานสอบถามความต้องการ/คาดหวัง ปัญหา ปัจจัยภายใน/ภายนอกและระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หรือเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์นำไปจัดทำแผนกลยุทธ์ เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หากไม่เห็นชอบนำไปปรับ หากเห็นชอบนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และมีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. นโยบายต้นสังกัดหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความหวังของชุมชนและสังคม ประเด็น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จ “MTBK Model” เป็นกรอบในการบริหาร ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานสากล จัดระบบบริหารสารสนเทศที่เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำคู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อเป็นเกณฑ์และแนวทางในการประเมินอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกปี และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน ประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร โดย

มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ประเด็นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการวางแผนบรรจุโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูลงในแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณและส่งเสริมให้มีการออกไปอบรมพัฒนาจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรม PLC เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาให้ความรู้ เช่น ความรู้ด้านกฎจราจร เพศศึกษา ยาเสพติด นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่มีความสนใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้ศึกษาต่อตามที่ตั้งใจ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบการนิเทศภายใน และการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ประเด็นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคม ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านอาคารสถานที่และด้านความปลอดภัย เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid -19 การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล มีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ประเด็นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ ICT และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการวิเคราะห์ ออกแบบระบบ รวมทั้งการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปัญหาอุปสรรคในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระบบในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารงาน 5 กลุ่มบริหารในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 96.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นผลสำเร็จ “ MTBK Model” เป็นกรอบในการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 3.การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล OBECQA 4.การได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 5.การจัดทำแผนกลยุทธ์ 6.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 7.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 8.การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 9.รายงานผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการ/สารสนเทศโรงเรียน 10.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 91.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล OBECQA 4. การได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 5. การจัดทำแผนกลยุทธ์ 6. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 7. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 8. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 9. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของบุคลากร 10. แผนผังการดำเนินงานของโรงเรียน แผนผังการดำเนินงานของฝ่ายงานของกลุ่มงาน ของงานต่างๆ แผนผังการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 11. คู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 12. บันทึกการประชุมของกลุ่มงานต่างๆของโรงเรียน 13. รายงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ 14. แผนการดำเนินงานบริหารอัตรากำลัง 15. แผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 92.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. ปฏิทินการดำเนินกลุ่มบริหารวิชาการ 4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 6. รายงานกิจกรรมการนิเทศการสอน 7. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการของกิจกรรมต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 9. รายงานผลการบันทึกแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 10. การทดสอบออนไลน์ 11. รายงานการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมการสอน 12. กิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น 13. รายงานกิจกรรมแนะแนวการศึกษา 14. รายงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ร้อยละ 93.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. รายงานการอบรม 5. รายงานการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC 6. การส่งเสริมการทำผลงานหรือวิทยฐานะของครู 7. รายงานผลการประเมินครูผู้ช่วย 8. เกียรติบัตร รางวัล การแข่งขัน 9. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ 1) การใช้ gsuite for education ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ google classroom, google meet, Gmail , google form , google sheet ทำให้ง่ายต่อการเข้าถึงของผู้เรียนและครูผู้สอน 2) การใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น - Zoom ใช้สำหรับการประชุมครูในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา และทำการจัดการเรียนการสอนของครู - Line ใช้แชทกับผู้เรียน แจ้งกิจกรรม งานและข้อมูลข่าวสารต่างๆ รวมถึงการใช้วีดีโอคอลในการเรียนการสอน เช่นกิจกรรมสัปดาห์สร้างสรรค์ น้อมนำพอเพียง - YouTube ใช้สำหรับการอัปโหลดคลิปสอนขึ้นไปฝากไว้และแชร์ลิงค์ให้ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายเปิดดูด้วยตัวเองได้ในทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการ และสามารถดูซ้ำได้ถ้าไม่เข้าใจในเนื้อหา - การใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง หรือ AR (Augmented reality) 10. การรายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (SSR) 11. หนังสือเชิญเป็นวิทยากรไปให้ความรู้ในสถานที่ต่างๆ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ร้อยละ 93.00	1. ผลการประเมิน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. การจัดให้มีห้องปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ 4. หนังสืออนุมัติการก่อสร้าง

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
(ระดับยอดเยี่ยม)	5.การจัดการเรียนรู้ จำนวนคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์มีสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6.การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อรับการป้องกันโรค Covid 19 7.การปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 93.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. เทคโนโลยีและโปรแกรมที่ใช้ในงานต่างๆ 4. รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละงาน 5. ได้ดำเนินการจัดหา สนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ แต่ละกลุ่มงาน ดังนี้ <u>งาน ICT</u> อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้จากหลายแหล่ง เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสืบค้น และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ให้บริการหลายๆจุดภายในโรงเรียน <u>งานการเงิน</u> โปรแกรม เก็บค่าเงินบำรุงการศึกษาของผู้เรียน ใช้เก็บข้อมูลรายชื่อผู้เรียน ออกใบเสร็จในแต่ละเทอมของผู้เรียนได้รวมถึงออกใบเสร็จรับเงินต่าง ๆ มีรายงานการสรุปการรับชำระหนี้ และรายงานยอดการค้างชำระหนี้ได้ <u>งานรับสมัครผู้เรียน</u> โปรแกรม รับสมัครผู้เรียน โดยใช้ในการรับสมัครผู้เรียน ตั้งแต่การกรอกข้อมูลแจ้งความจำนงค์ รับสมัครผู้เรียน ออกบัตรประจำตัวสอบได้ - สามารถกำหนดจำนวนผู้สมัครต่อวัน กำหนดจำนวนผู้เข้าสอบต่อห้อง รวมถึงกำหนดห้องสอบ - สามารถดูข้อมูลสถิติอัปเดตแบบเรียลไทม์ได้ตลอด <u>งานธุรการ</u> โปรแกรมสารบรรณ ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งาน

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	ง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการ จัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 6 กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผนงาน และ กลุ่มบริหารกิจการผู้เรียน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปีใช้เป็น ข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ <u>งานบุคคล</u> โปรแกรมสแกนลายนิ้วมือเข้าปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรเพื่อจัดเก็บ เป็นข้อมูลและสถิติการลามาสายใช้งานได้เป็นอย่างดี - เราสามารถเรียกดูข้อมูลการมาปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรย้อนหลัง ได้ตั้งแต่เริ่มเก็บลายนิ้วมือ - ป้องกันการมาปฏิบัติราชการการสายเพราะระบบสามารถตั้งเวลาการมา ปฏิบัติราชการได้ - ประหยัดเวลาการลงเวลาการปฏิบัติราชการการของครูและบุคลากร - สะดวกในการค้นหาข้อมูลการมาปฏิบัติราชการของครูและบุคลากร <u>งานวัดผล</u> โปรแกรม SGS โปรแกรมออนไลน์จาก สพฐ.ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทะเบียน – วัดผล ของโรงเรียน โปรแกรม Data Management Center (DMC) โปรแกรมออนไลน์ จาก สพฐ.จัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล <u>งานพัสดุ</u> โปรแกรมพัสดุ-การเบิก-จ่ายพัสดุสำนักงาน <u>งานกิจการผู้เรียน</u> โปรแกรมตัดคะแนนความประพฤติผู้เรียน_ครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับ ครูเวรประจำวัน ควบคุมความประพฤติผู้เรียน หากพบผู้เรียนที่กระทำความผิด หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เขียนใบตัดคะแนนส่งครูที่ปฏิบัติหน้าที่ตัด คะแนนความประพฤติ เพื่อนำเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานอื่นๆต่อไป โปรแกรมบันทึกเข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงของผู้เรียนเพื่อเก็บเป็นสถิติการ เข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	โปรแกรม LINE การตั้งกลุ่มไลน์ของกลุ่มบริหารกิจการผู้เรียน (กลุ่ม Student Affairs MTBK) กล้องวงจรปิด ลดเหตุที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน วิทยุสื่อสาร ใช้วิทยุสื่อสารในการดำเนินงานต่างๆ เช่น การตามผู้เรียนมาพบ ผู้ปกครอง การประสานงานการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อความรวดเร็วในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี <u>งานวิชาการ</u> โปรแกรมจัดการตารางสอน - ใช้งานง่าย ประหยัดเวลาในการจัด ระบบจะตรวจสอบและเตือนคาบชนกัน ในขณะจัดการตารางสอน ซึ่งป้องกันการซ้ำซ้อนของ ผู้สอน ผู้เรียน และ ห้องเรียน - โปรแกรมการจัดการตารางสอนเมื่อจัดเสร็จแล้วสามารถปริ้นออกมาใช้แจกครูผู้สอนและผู้เรียนได้ - โปรแกรมสามารถคำนวณจำนวนคาบเรียนของครูผู้สอนเพื่อความสะดวกในการตรวจสอบ เครื่องตรวจและวิเคราะห์ข้อสอบ - สามารถตรวจข้อสอบได้รวดเร็ว 100 คน ต่อนาที - สามารถวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบ บอกค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ข้อสอบที่ควรเก็บไว้ในคลังข้อสอบ

2.3 ผลความสำเร็จ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีกระบวนการได้มาซึ่งเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบเริ่มจากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ จนถึงกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สู่มาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีผลสรุปการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.00 ประเด็นมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารด้วย “MTBK Model” อย่างต่อเนื่องจนทำให้โรงเรียนมีคุณภาพได้รับรางวัลคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ “OBECQA” ครูและบุคลากรตระหนักในการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำคู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีผลสรุปการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.00 ประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น

คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ได้เป็นอย่างดี นำไปสู่กระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีผลสรุปการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.00 ประเด็นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนพัฒนาเป็นครูมืออาชีพได้จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก โดยมีผลสรุปการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.00 ประเด็นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีผลสรุปการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.00 ประเด็นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย รวดเร็วสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในการสืบค้นและการเรียนการสอนรายวิชา IS โดยมีผลสรุปการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.00

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี
- 2) ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. (OBECO)
- 3) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงาน มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม “MTBK Model”
- 4) โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครู ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาทุกคน โดยเฉพาะการจัดอบรมภายในโรงเรียน ในช่วงวันหยุดและช่วงปิดเทอม
- 5) โครงการ/กิจกรรมตามแนวปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมีกิจกรรมมากที่สุด คือ แสดงถึงการบริหารจัดการโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด
- 6) การจัดการทรัพยากรของโรงเรียนแสดงถึงการจัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของกลุ่มบริหารวิชาการ
- 7) โรงเรียนจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การกำกับติดตามโครงการ/ กิจกรรม เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 8) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน ภาศ 4 ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา

ของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถพิเศษ

3.2 จุดควรพัฒนา

- 1) โรงเรียนควรเพิ่มโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้มากขึ้น
- 2) ควรสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปรับปรุง พัฒนา โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครูประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.20
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินการด้านหลักสูตร ให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา C0vid 19 ทั้งในรูปแบบ On line และ On site มีระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเด็นใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องศูนย์ ห้องปฏิบัติการจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี ทุกห้องที่เป็นห้องศูนย์ มีทีวี ระบบเสียง โปรเจ็คเตอร์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโค

โรค COVID 19 ใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มต่างๆในการจัดการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ อบรมการใช้ Google Classroom , MEET , ZOOM , Line เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ในประเด็นต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ประเด็นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านระบบการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ประเด็นตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์วิธีการและเครื่องมือการวัดผลอย่างชัดเจน ทั้งแบบ On line และ On site วัดผลการเรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียนและหาจุดบกพร่อง นำผลมาประเมินและวิเคราะห์ โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อยู่โดยใช้ กระบวนการ PLC จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนกิจกรรมประชุมครู/ฝ่ายบริหาร การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์ หรือสื่ออื่น ๆ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 92.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3.แผนการจัดการเรียนรู้ 4.แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/การจัดกลุ่มผู้เรียน 5.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน 6.ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน ผู้เรียน 7.แฟ้มสะสมงานผู้เรียน

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	8.บันทึกการอ่าน 9.สรุปรายงานการนิเทศการสอน 10.รายงานวิจัยในชั้นเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 92.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3.แผนการจัดการเรียนรู้ 4. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน 5. สื่อการสอน 6. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานผู้เรียน 7. สรุปรายงานการนิเทศการสอน 8. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 9. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 10. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู 11. รายงานการอบรมด้านการผลิตสื่อการสอน ที่ใช้นวัตกรรม 12. รายงานผลงานการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 13. รายงานโครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 14. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 91.00 เชิงบวก (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนและการนิเทศของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. การจัดบรรยากาศในห้องเรียน 5. การมอบหมายหน้าที่ในห้องเรียน 6. รายงานสรุปกระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน 7. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 8. การใช้เทคนิคเสริมแรง เพื่อให้กำลังใจผู้เรียนในการเรียนรู้ 9. ภาพกิจกรรมการรับมอบเกียรติบัตรต่าง ๆ 10. รายงานสรุปกิจกรรมคนดีศรีฐานบิน

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	11. คำสั่ง ภาพกิจกรรมประเมินห้องเรียนสีขาว 12. รายงานสรุปกิจกรรมห้องเรียนสีขาว 13. รายงานสรุปกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทุกระดับชั้น 14. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชา IS 15. กิจกรรมส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ 16. รายงานสรุปกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน 17. รายงานสรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 18. รายงานสรุป กิจกรรมชุมนุม 19. สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 91.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ 5. บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 6. แบบรายงานการวัดและประเมินผล (ปพ.5) 7. แบบบันทึกคะแนนการวัดและประเมินผล 8. วิจัยในชั้นเรียน 9. ครูผู้สอนจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานอย่างเป็นระบบ 10. การดำเนินการทำ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 11. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 12. กิจกรรมการสอนเสริมผู้เรียนที่เข้าสอบ สอบว. 13. กิจกรรมการสอนเสริมการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.6
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100	1. ผลการประเมิน การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
(ระดับยอดเยี่ยม)	3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. รายงานการนิเทศการสอน 5. บันทึกการประชุม PLC 6. บันทึกการประชุมวิชาการสัญจร การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7. รายงานการประเมินตนเองของครู (SSR) 8. วิจัยในชั้นเรียน 9. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล 10. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้เรียน

2.3 ผลความสำเร็จ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบกระบวนการตรงตามหลักสูตร สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนผู้เรียนได้จริง โดยมีผลการประเมินที่ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 92.00 ประเด็นใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เหมาะกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา Covid -19 มีการใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีทุกรูปแบบ และมีการพัฒนาและผลิตสื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 92.00 ประเด็นมีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยมีผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 91.00 ประเด็นตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การติดต่อ,ร,มส,มผ น้อยลง โดยมีผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 91.00 ประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม ครูนำกระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับ ดี

2. มีการปรับปรุงและมีการพัฒนาหลักสูตรจนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากลและเป็นไปตามความต้องการของชุมชน

3. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน จัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM education เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

4. การจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สามารถส่งเสริมพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง

5. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำ สามารถนำไปพัฒนาต่อยอด และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้

3.2 จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่นอยู่เสมอ

2. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเพื่อยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยแนวทางการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของผู้เรียน 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในระดับดีเยี่ยม 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้นในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ♦กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับ ดี 2.ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. (OBECQA) 3.มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ♦กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลากหลายตอบสนองความต้องการ ศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2.ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	♦คุณภาพของผู้เรียน 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น 2.พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น ♦กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากขึ้น ♦กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้มากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสนใจเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีใน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ เพื่อนำผลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอนะมาปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถให้เป็นแบบอย่างได้

แผนปฏิบัติงานที่ 7 ปรับปรุงพัฒนาโครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครู ประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการ พัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 9 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกและ เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและ เยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานจากภายนอกที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ในด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และยุค Thailand 4.0
2. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)
- ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)
- ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C1)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

คำสำคัญ ห้องเรียน , วิทยาศาสตร์ , วิทยาศาสตร์เข้มข้น

ประจำปีการศึกษา 2565

1. บทนำ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากความรู้วิทยาศาสตร์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับโลก ธรรมชาติมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การเรียนรู้เพื่อนำผลการเรียนรู้ ไปใช้ในชีวิตและการประกอบอาชีพ การกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัวท้าทายกับการเผชิญสถานการณ์หรือปัญหา มีการร่วมกันคิดลงมือปฏิบัติจริง ก็จะเข้าใจ และเห็นความเชื่อมโยงของวิทยาศาสตร์กับวิชาอื่น จากสภาพดังกล่าวข้างต้นนั้นนับว่าเป็นความท้าทายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ดังนั้น สิ่งที่จะทำให้คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ประสบความสำเร็จจะต้องเกิดจากการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องใกล้ตัว เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตสามารถปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตใหม่ จากการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถนำความรู้จากการเรียนวิทยาศาสตร์ไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในธรรมชาติได้ ทั้งที่ในด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้จะเน้นความสำคัญของการเรียนรู้ข้อเท็จจริง การสร้างความเข้าใจในความคิดรวบยอดและหลักวิชาที่สำคัญ ตลอดจนถึงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง กระบวนการเรียนการสอนส่วนใหญ่ใช้รูปแบบที่ครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ในขณะที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เฉื่อยชาเพราะนักเรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนรับรู้ด้วยการฟัง อ่านตำราหรือทำแบบฝึกหัดตามที่ครูสั่ง

แนวทางการส่งเสริมผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์แก่นักเรียน สามารถทำได้หลากหลายวิธี อาทิ เช่น วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน วิธีสอนแบบหน่วย วิธีสอนแบบอุปนัย วิธีสอนแบบนิรนัย วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์ วิธีสอนแบบปฏิบัติการหรือการทดลอง วิธีสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง วิธีสอนแบบแก้ปัญหา วิธีสอนแบบโครงการ วิธีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ มาจากรากฐานแนวความคิดของหลักการ “การเรียนรู้โดยการกระทำ” หรือ Learning by doing มีหลักการจัดการเรียนรู้โดยสรุปก็คือ การจัดให้ผู้เรียนได้มีบทบาทสำคัญ

ในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ สำหรับการสอนวิชาวิทยาศาสตร์นั้น จะมีวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาจากบทบาทของตัวผู้สอน หรือตัวผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เป็นกระบวนการไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการจัดการเรียนรู้แบบ STEM PLUS R ที่พัฒนาขึ้นเป็นแนวทางการจัดการศึกษาหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบัน และความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 เรื่องการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อระดมความคิดและปรับปรุงรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นและใช้งานมาตลอด 3 ปีที่ผ่านมา พบว่ามีบางประเด็นยังไม่มีคำตอบชัดเจน ด้วยมีขั้นตอนและกระบวนการซับซ้อน ประกอบกับการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงไทยแลนด์ 4.0 การปรับหลักสูตรทำให้สาระเทคโนโลยีซึ่งเดิมอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยภายในปี พ.ศ. 2563 จะจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จากแนวคิดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตลอดจนการสอนคิดเชิงคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ เป็นรูปแบบ STEM plus R โดยมีความเชื่อว่าสามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตจริงและยังทำให้นักเรียนมีการคิดเป็นระบบมีขั้นตอน ทั้งนี้ นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติและดำเนินการสร้างความรู้ด้วยตนเองและจะเป็นความรู้ที่ติดตัวนักเรียนไปตลอด

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

- 1) เพื่อจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
- 2) เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)
- 3) เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R
- 4) เพื่อสร้างมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์เข้าศึกษาในห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษาละ 35 – 40 คน
2. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในสายการเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80
3. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการระดับต่างโรงเรียนอยู่ในระดับสูงร้อยละ 60

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
2. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Action Learning / Active Learning) แก้ปัญหา หรือศึกษา ค้นคว้า สามารถสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายแก่ตนเองตามสิ่งที่ชอบและสนใจ และออกแบบกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ในอดีต เมื่อระยะเวลาผ่านไปพบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560) ทำให้ต้องใช้กระบวนการการคิดเชิงออกแบบเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ตลอดจนมีการจัดประสบการณ์อย่างมีความหมายและมีการคิดเชิงคำนวณในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

ข้อมูลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนโดยภาพรวมนั้นใช้วิธีการสอนที่พบมากที่สุด คือ การที่ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน สอนเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนในเวลาเดียวกันให้แก่ นักเรียนทุกคน นักเรียนแต่ละคนจะรับความรู้ที่ถ่ายทอดได้ไม่เท่ากัน การสอนโดยครูเป็นศูนย์กลางเพียงอย่างเดียวจะไม่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ครบทั้งหมด ทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน และเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ครู คิดว่านักเรียนมีปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนที่ค่อนข้างน้อย การเรียนการสอนในห้องเรียนที่ครูต้องสอนเนื้อหาให้ทันตามหลักสูตรซึ่งเต็มไปด้วยเนื้อหามากมาย เนื้อหาบางส่วนไม่มีความจำเป็นต่อชีวิตของ

นักเรียน ทำให้ครูต้องรีบเร่งจนไม่มีเวลาที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้สื่อที่ทันสมัย นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ขาดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และยังขาดความเคารพตนเองและคนอื่น จึงเคยชินกับการรอรับความรู้จากครู ขาดการฝึกแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนที่เน้นทฤษฎีมาก ๆ โดยไม่เน้นการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนขาดทักษะการทำงาน เมื่อนักเรียนไม่ได้สัมผัสบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ขาดการเผชิญปัญหา ขาดการพิจารณาสาเหตุแห่งปัญหา ขาดการคิดหาแนวทางการแก้ปัญหา และขาดการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา

ในการสำรวจกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูยังพบว่า นักเรียนขาดทักษะในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ในบางปัญหาที่ใช้สมการคณิตศาสตร์ง่ายๆ นักเรียนไม่สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาได้ ทำให้ครูต้องเสียเวลาในการสร้างความเข้าใจทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้แล้วขาดการเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์โดยที่การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจะต้องมีการบูรณาการพฤติกรรมที่ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเข้ากับการเรียนรู้เนื้อหาด้วย พฤติกรรมเหล่านี้ รวมถึงการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การคิดอย่างมีเหตุผลในเชิงตรรกะ รวมถึงทักษะของการเรียนรู้หรือการทำงานแบบร่วมมือ ดังนั้น จะพบว่าสะเต็มศึกษาไม่ใช่เรื่องใหม่ เพียงแต่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต

เมื่อพิจารณาพบว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการใช้คำถามให้ตรงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน การใช้หัวข้อข่าวเพื่อนำไปสู่เนื้อหาที่จัดการเรียนการสอนแบบ PBL การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานจากข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันจนถึงในอดีต การทำให้นักเรียนได้เห็นภาพจริงโดยใช้การทดลองนำ หรือการเลือกใช้ clip video ที่เป็นข่าว ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ธรรมชาติสร้างขึ้นและที่มนุษย์สร้างขึ้นในการเร้าความสนใจ หรือแม้แต่การแต่งตัวของครูผู้สอน การพูดถึงเพลงที่ฮิตในปัจจุบันอันจะโยงสู่เนื้อหาที่จะสอน ทำให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษามีความหลากหลายและเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของนักเรียนมากขึ้น

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางของสะเต็มศึกษาได้หลายรูปแบบ ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนในกรณีที่กิจกรรมนั้นใช้ระยะเวลาไม่มากหรือถ้ากิจกรรมนั้นใช้ระยะเวลามากอาจมอบหมายให้ทำนอกชั้นเรียนร่วมด้วยก็ได้ซึ่งอาจอยู่ในรูปของการมอบหมายให้ออกแบบชิ้นงานกลุ่ม หรือในรูปของโครงงานก็ได้ โดยมีการกำหนดประเด็นปัญหาหรือหัวข้อที่สามารถเชื่อมโยงสู่การบูรณาการความรู้ของเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนตามความเหมาะสม และตามแนวรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โดยสรุปพบว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาในสถานการณ์ เหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEM plus R ที่พัฒนาขึ้นสามารถจัดให้มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่มีการจัดการเรียนรู้ใน

ชั่วโมงเรียนปกติได้ การจัดการเรียนรู้จะกลมกลืนและมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา เป็นการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง เพื่อฝึกประสบการณ์ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และอาจนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไป

2) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R สู่การนำไปใช้ เป็นรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้นอกเหนือจากการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังบูรณาการความรู้ในส่วนอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยมีหลักการและแนวคิดในการออกแบบนวัตกรรมดังนี้

2.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อตอบปัญหาการที่นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ และการนำวิทยาศาสตร์ไปใช้ โดยการศึกษาจากบูรณาการการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R

สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งนำมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R นั้นเป็น การสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติ ตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสถสมผสานกันอย่างลงตัว นำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อีกด้วย (Dejarnette, 2012; Wayne. 2012; Breiner, Harkness, Johnson, & Koehler, 2012).

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาจึงเป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) นั่นคือเป็นการบูรณาการ ระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และ คณิตศาสตร์ (M) ทั้งนี้ได้นำจุด เด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสถสมผสานกันอย่างลงตัว กล่าวคือ

1) วิทยาศาสตร์ (S) เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจในธรรมชาติ โดยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Science Teaching) กิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา (Scientific Problem-based Activities) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนทำให้มีความสนใจ กระตือรือร้น รู้ลึกทำหาย ส่งผลให้อยากเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์ในระดับขั้นที่สูงขึ้นและประสบความสำเร็จในการเรียน

2) เทคโนโลยี (T) เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่างๆ หรือ กระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการโดยผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี ที่เรียกว่า Engineering Design หรือ Design Process ซึ่งคล้ายกับกระบวนการสืบเสาะ

3) วิศวกรรมศาสตร์ (E) เป็นวิชาที่ว่าด้วยการคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมต่างๆ โดยใช้ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

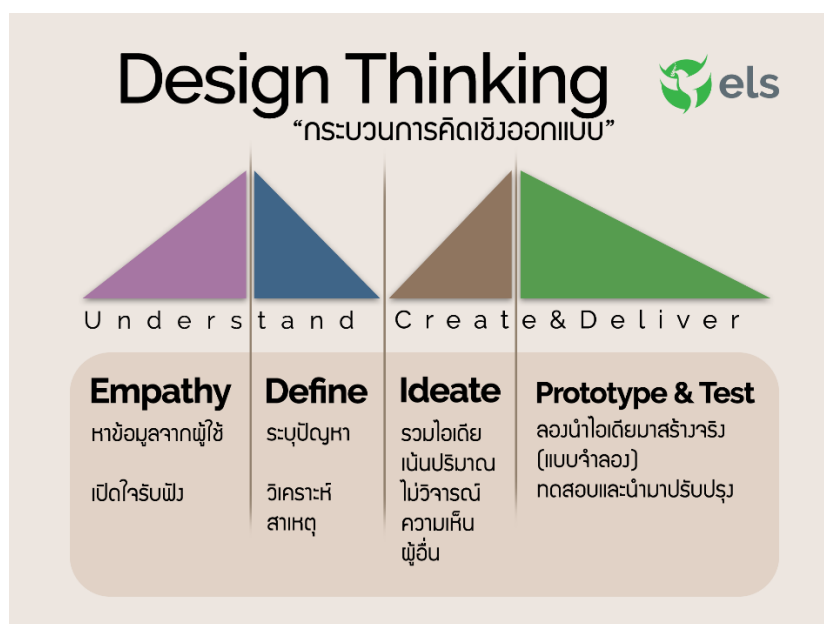
4) คณิตศาสตร์ (M) เป็นวิชาที่มีได้หมายถึงการนับจำนวน แต่เกี่ยวกับองค์ประกอบอื่น คือ กระบวนการคิดคณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking) ซึ่งได้แก่ การเปรียบเทียบ การจำแนก/จัดกลุ่ม การ จัดแบบรูป และการบอกรูปร่างและคุณสมบัติ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดหรือความเข้าใจความคิดรวบยอด (Concept) ทางคณิตศาสตร์ได้ โดยใช้ภาษาคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร และส่งเสริมการคิดคณิตศาสตร์ขั้นสูง (Higher-Level Math Thinking) การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นสะเต็มศึกษาเป็นแนววิธีการศึกษาที่ต้องมีการเชื่อมโยง (Link or Connect) ระหว่างศาสตร์ และสิ่งที่เกิดขึ้นในโลก เชื่อมต่อกับศาสตร์ต่างๆ และมีการบูรณาการอย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์และตอบโจทย์ที่ ต้องการ การหาคำตอบ (Creation) แบบสืบเสาะ (Inquiry based approach) ด้วยการทำงานเป็นทีมเพื่อการ เรียนรู้ (Collaborative learning) เน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้มีโอกาสลงมือ กระทำจริงแบบ active learning หรือ learner-centered ใช้วิธีการของ project-based learning หรือ problem-based learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความรู้และความคิดที่แตกต่างกันได้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงวิจักษ์ญาณ (Creative and critical thinking) ส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจและความเป็นผู้นำผ่านการวิพากษ์หรือถกประเด็นโต้กัน (Discuss and debate) ซึ่งจะช่วยพัฒนาการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)

2.2 การแต่งเติมเสริมมุมมอง

2.2.1 ระดมความรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้ ดำเนินการสร้างองค์ความรู้เรื่องสะเต็มศึกษาเพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM ที่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนให้กับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ในระยะหนึ่ง ภายหลังมีการปรับปรุง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ไทยแลนด์ 4.0 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อระดมความคิดและปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นและใช้งานมาตลอด 3 ปีที่ผ่านมา STEM plus R โดยการไปอบรมเสริมความรู้สร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อให้ มีความชัดเจนในการดำเนินการนอกเหนือจากการศึกษาหาความรู้จากอบรมศึกษาดูงานในตลอดระยะเวลา 3 ปีที่ ผ่านมา จัดกิจกรรมระดมความคิดโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ มีขั้นตอนดังนี้



กระบวนการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STERM เป็น STEM plus R นั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้ใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบมาลองปรับใช้กับการศึกษา

1. การทำความเข้าใจ (Empathy) เป้าหมายว่าปัญหาเกิดจากการเตรียมนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการประชุมระดมความคิดตีความเป้าหมายในมุมมองกว้าง มองถึงประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยการมองถึงการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต การเตรียมนักเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ การเตรียมกำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการสอนแทรกวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี

2. การหยั่งลึก (Define) การวิเคราะห์กันว่ารากหรือต้นตอที่แท้จริงของปัญหา ที่พบว่าการจัดการเรียนการสอนในอนาคตต้องเน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข้ปัญหา การเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ให้ตรงจุดและตรงประเด็น

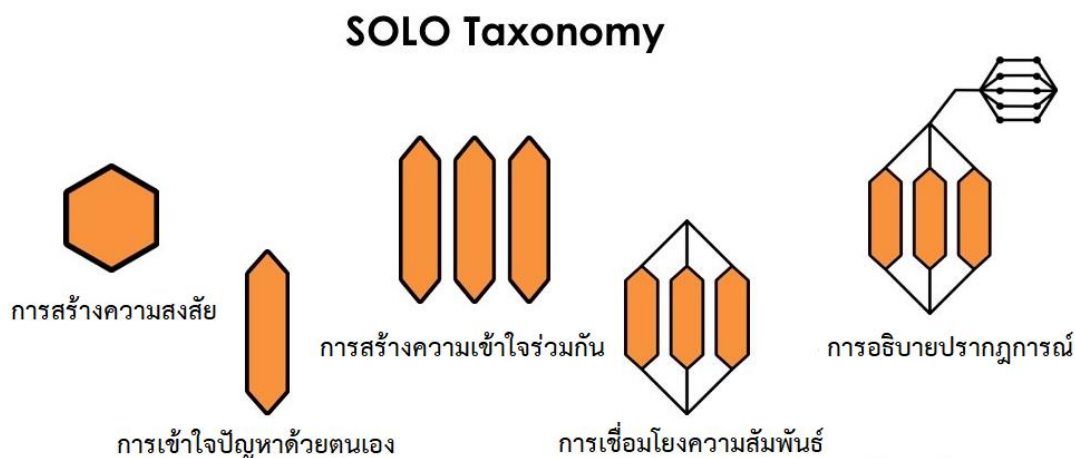
3. การรวบรวมความคิดที่จะนำมาแก้ไข้ปัญหา (Ideate) เป็นขั้นตอนที่รวบรวมความคิดในประเด็นบทบาทสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต ความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ใช้การผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ การใช้หลักความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล การคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ ใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม มีความสามารถในการแก้้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

4. การสร้างแบบจำลองและทดสอบ (Prototype & Test) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ปรับปรุงโมเดลแบบจำลองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM plus R โดยศึกษาย้อนกลับไปว่ามี

ความคิดไหนที่ไม่ประสบความสำเร็จได้หากไม่เริ่มลงมือทำ พอได้ไอเดียรีบลองนำมาต่อยอด แล้วทดลองใช้ พบว่าควรสร้างพัฒนาสร้างมาตรฐานการจัดการคิดเชิงคำนวณให้เป็นมาตรฐานร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM plus R

2.2.2 การจัดการองค์ความรู้

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบสะเต็มศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R จากการอบรมระดับความรู้จากการไปศึกษาดูงานของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จึงได้นำความรู้ที่นำมาจัดการ องค์ความรู้เพื่อสังเคราะห์ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน พบว่า การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสะเต็มศึกษาจะต้องมีการระบุปัญหาหรือสร้างความท้าทายเกิดขึ้นก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและมองเห็นการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการจัดกิจกรรมโดยใช้ข้อคำถามสั้นๆ (Quiz) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในเนื้อหาและดึงความสนใจกลับมาอีกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแนวทางให้นักเรียนนำไปศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทัศน์ของ SOLO Taxonomy ประกอบด้วยขั้นตอน คือ 1) การสร้างความสงสัย 2) การเข้าใจปัญหาด้วยตนเอง 3) การสร้างความเข้าใจร่วมกัน 4) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ 5) การอธิบายปรากฏการณ์ ดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพ แสดงกระบวนการทัศน์ SOLO Taxonomy

2.3 มาตรฐานความสามารถในการสอนคิดเชิงคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตระหนักดีว่าการจัดการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณมีกรอบในมาตรฐานซึ่งกรอบงานปัจจุบันไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ทั้งยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักเรียนและครู มาตรฐานการคิดเชิงคำนวณสำหรับนักเรียน ไม่ใช่ความคาดหวังของความรู้ปัจจุบัน แต่เป็นการเริ่มต้นเพื่อช่วยให้ครูสามารถระบุจุดแข็งและจุดอ่อน ในการแสวงหาโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนเอง

การกำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมศึกษาต้นบึงกาฬแสน จึงเป็นการเพิ่มการคิดเชิงคำนวณเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการระบุนความคาดหวังและนำเสนอโอกาสที่แตกต่างสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการการคิดเชิงคำนวณกับสาขาวิชา เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติภายใต้บริบทต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นบึงกาฬแสน ช่วยให้ครูทราบโอกาสที่จะทำให้การเชื่อมโยงความชัดเจนให้มากขึ้นและพัฒนาวิธีการใหม่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับของนักเรียนโดยใช้การคิดเชิงคำนวณเป็นส่วนผลักดัน

มาตรฐานที่ 1 การคิดเชิงคำนวณที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ครูมีการพัฒนาความเข้าใจในการคิดเชิงคำนวณและการประยุกต์ใช้โดยเป็นระบุเป็นทักษะ การศึกษาพัฒนาความรู้การทำงานขององค์ประกอบหลักของการคิดเชิงคำนวณ เช่น การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงรูปธรรมและนามธรรม การออกแบบอัลกอริธึม และวิธีการคำนวณที่ส่งผลกระทบต่อผู้คนและสังคม โดยมีตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อสำรวจและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเชิงวิชาการและการคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้การคิดเชิงคำนวณ ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือในคำอธิบายรายวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของเนื้อหา ตลอดจนการเชื่อมโยงกับการปฏิบัติพื้นฐานและการคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านการคิดเชิงคำนวณให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ระดับมืออาชีพ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งรวมถึงการใช้เทคโนโลยีในเนื้อหาการสอน

ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดกิจกรรมด้วยความยืดหยุ่นและความสนใจ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้การคิดเชิงคำนวณ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 5 ยอมรับว่าการใช้คอมพิวเตอร์และสังคมมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อสร้างโอกาส ความไม่เท่าเทียม ความรับผิดชอบและภัยคุกคามต่อบุคคลและองค์กร

มาตรฐานที่ 2 การเป็นผู้นำด้านการคิดเชิงคำนวณ

นักเรียนและครูทุกคนมีความสามารถในการเป็นนักคิดและผู้นำ ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีแบบแผนที่ชัดเจน ส่งเสริมและเปิดโอกาสในการคิดเชิงคำนวณในห้องเรียนแบบรวมและมีความหลากหลาย สร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความมั่นใจ ในการใช้งานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ตอบสนองความต้องการและจุดแข็งของนักเรียนที่แตกต่างกัน แก้ปัญหาอคติในการโต้ตอบ การออกแบบและการพัฒนา โดยมีตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 สร้างความมั่นใจ การแสดงความสามารถและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนทุกคน โดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้หรือคำอธิบายรายวิชา สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2 สร้างและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียน เน้นมุมมองด้านจริยธรรม สังคมและความหลากหลายในการรับรู้ของนักเรียน การคิดเชิงคำนวณโดยเน้นความสำเร็จในการประมวลผลหรือการสร้างแบบจำลองที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ครูเลือกวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมการใช้การคิดเชิงคำนวณหรือเครื่องมือแบบครบวงจร บนพื้นฐานความเท่าเทียม

ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินและจัดการในห้องเรียนเพื่อผลักดันการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

ตัวชี้วัดที่ 5 การสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับผลกระทบของการสอนการคิดเชิงคำนวณและบทบาทที่หลากหลายตลอดจนความจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคนที่ต้องเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ

มาตรฐานที่ 3 การทำงานร่วมกัน

การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรวมมุมมองที่หลากหลายและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้บนบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นการพัฒนาโอกาสการเรียนรู้ของนักเรียนและสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน ครูทำงานร่วมกันเพื่อเลือกเครื่องมือและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน โดยมีตัวชี้วัด 3 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การสร้างการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน การกำหนดวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การคิดเชิงคำนวณวิธีการให้และรับข้อเสนอแนะในกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันของนักเรียนในการคิดเชิงคำนวณ รวมถึงการทำงานเป็นทีม การกระจายภาระงานที่เท่าเทียมและการจัดการดำเนินโครงการ

ตัวชี้วัดที่ 3 การวางแผนร่วมกับครูคนอื่นๆ เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ข้ามสาขาวิชา เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณและการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทใหม่

มาตรฐานที่ 4 ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบการเรียนรู้

ทักษะการคิดเชิงคำนวณช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ ครูต้องตระหนักดีว่าการออกแบบและความคิดสร้างสรรค์สามารถกระตุ้นความคิด การทำงานจะสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน การสร้างทักษะและความมั่นใจในการใช้คอมพิวเตอร์และเครื่องมือการทดลองในรูปแบบที่สะท้อนความสนใจและประสบการณ์ โดยมีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการคิดเชิงคำนวณที่สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาและการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาอื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงข้อจำกัดทางเทคนิคและบริบทของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของมุมมองที่หลากหลาย การทำการทดลอง การออกแบบ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและใช้งานได้อย่างกว้างขวาง

ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณที่เห็นคุณค่าและสนับสนุนมุมมองที่หลากหลายของนักเรียนต่อความคิดสร้างสรรค์การมีส่วนร่วม มีความสุขและความสนุกสนาน

มาตรฐานที่ 5 การเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการสอนคิดเชิงคำนวณ

ครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้โดยบูรณาการการคิดเชิงคำนวณในห้องเรียนกับเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะการคิดเชิงคำนวณเป็นทักษะพื้นฐาน ผู้สอนจึงพัฒนาความสามารถของนักเรียนทุกคนในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้การคิดเชิงคำนวณในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โดยมีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การประเมินและใช้หลักสูตรและการสอนการคิดเชิงคำนวณ โดยประเมินทรัพยากรและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 2 การเปิดโอกาสให้นักเรียนในการเลือกศึกษาการทดลอง การทำโครงงานโดยใช้การคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อช่วยนักเรียนในรูปแบบที่สามารถแสดงเป็นขั้นตอนหรืออัลกอริทึม

ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินการคิดเชิงคำนวณและการเรียนรู้ เนื้อหาที่ใช้การประเมินแบบทางเลือกที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนแสดงความเข้าใจ แบบฝึกหัดและแนวคิดที่เหมาะสมกับวัย

2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ร่วมกับการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนทำให้เกิดความแตกต่างและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ โดยการดำเนินการต่าง ๆ นอกเหนือจากในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R แล้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพ กระบวนการพัฒนานักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

3. ผลการดำเนินการ

จากผลการศึกษาและพัฒนาจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

3.1 ด้านเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. การกำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ 2. มีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และ 3. มีการออกแบบรายวิชาพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างครบถ้วน และด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ความพร้อมของโรงเรียนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม 2. โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสม เพียงพอ และ 3. นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1.โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม 2.หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ และ 3. โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสม เพียงพอและการไม่เก็บค่าเล่าเรียนเพิ่มเติมเหมือนกับโรงเรียนอื่น ๆ และด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT และการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

3.2 ด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

เมื่อสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ความ

จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย 2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ 3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต และด้านที่ครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของนักเรียนด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1.นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต 2.นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์ 3.นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย และด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1.นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร 2.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย 3.นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต และด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3.3 ผลต่อสถานศึกษา

ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีประสิทธิภาพขึ้น ดังนี้

1. นักเรียนเกิดความคิดและการทำงานที่เป็นกระบวนการ ทั้งนี้ นักเรียนได้รับการฝึกฝน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความฉลาดเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและค้นคว้าหาคำตอบ จากภาระงานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจากครู

2. การเป็นผู้ใช้เทคโนโลยี ครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลนำเอาวิทยาการทางวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ตามความต้องการเรียนรู้

3. การทำงานเป็นทีม นักเรียนเกิดการเรียนรู้การทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานที่ได้รับ

4. การเป็นนักคิด นักเรียนเกิดวิธีการค้นหาคำตอบด้วยการกลั่นกรองความคิดที่หลากหลายโดยครูทำหน้าที่สอนและจัดประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะให้นักเรียนรู้จักการประยุกต์ใช้ในการเรียนวิทยาศาสตร์

5. นักอ่าน นักวิจัย นักเรียนเกิดทักษะที่มีความสำคัญที่สามารถนำข้อมูลไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้การเรียนรู้จากการอ่าน การตีความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ ทำให้สามารถค้นหาคำตอบจากการทดลองได้อย่างถูกต้อง ลดระยะเวลาในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนนำความรู้ไปต่อยอดในอาชีพ (นำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์) สามารถ

มองเห็นเป็นอาชีพ วิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเข้าใจว่าการเรียนวิทยาศาสตร์ทำให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล

6. นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงวิศวกรรมนำความรู้มาออกแบบวิธีการหรือกระบวนการเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

4. ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ได้จากความร่วมมือของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสังเคราะห์เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R เป็นการปลูกความเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กับการเรียนวิทยาศาสตร์ นักเรียนเข้าใจจุดหมายของการเรียนวิทยาศาสตร์สามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การปฏิบัติลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนได้ต้องอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งโรงเรียนต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

4.1 ด้านนักเรียน ได้เรียนรู้แนวทางการเตรียมความพร้อม แนวทางการพัฒนานักเรียนตนเองให้มีความพร้อมในการเรียนวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ นักเรียนมีการคิดเป็นระบบมากขึ้นทั้งนี้เพราะมีการจัดรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองผ่านการแนะนำโดยครูผู้สอน ได้แก่ วิชา IS ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนแบบทีมผู้สอน (Team teaching) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนเฉพาะของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

4.2 ด้านครูผู้สอน มีบทบาทในการออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R และสามารถใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงจะช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

4.3 ด้านโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นโดยการนิเทศติดตามการปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การนำเทคโนโลยี AR มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการทดลองในห้องปฏิบัติการระดับมหาวิทยาลัย การศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยังได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ในบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกับนักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ห้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

5. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมตลอดจนแนวทางการพัฒนานักเรียนตนเองในการเรียนวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้นำรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบ STEM PLUS R และใช้แหล่งเรียนรู้หรือประสบการณ์ของครูและนักเรียนเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยวิธีการต่อไปนี้

5.1 การบูรณาการสหวิทยาการ (Interdisciplinarity) และเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม (holistic) ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้ร่วมกับวิธีอื่น ตลอดจนประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงของนักเรียน ให้บูรณาการกลายเป็นเนื้อเดียวกับหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งหมด

5.2 การส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking and Problem solving) โดยปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ในอนาคต ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในการเผชิญต่อสถานะที่ยากต่อการตัดสินใจและประเด็นที่ท้าทายต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.3 การใช้พหุวิธี (Multi - Method) โดยครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้ถ้อยคำสนทนาแลกเปลี่ยนอภิปรายรับฟังความคิดเห็น การนำศาสตร์อื่น ๆ อาทิ ศิลปะ การแสดงละคร การโต้วาที ประสบการณ์ มาบูรณาการกับการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันจะทำให้เกิดรูปแบบของกระบวนการต่าง ๆ ขึ้นมาใหม่นอกจากการ STEM plus R การจัดการเรียนการสอนในลักษณะการถ่ายทอดความรู้ควรจะมีการปรับปรุงใหม่ให้เป็นไปในลักษณะครูและนักเรียนวางแผนการเรียนรู้และทำงานด้วยกันเพื่อให้เกิดความรู้และร่วมกันปฏิบัติจริงในการนำความรู้ไปใช้

5.4 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Participatory Decision-Making) นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าพวกเขาจะเรียนรู้ด้วยวิธีการอย่างไรในบริบทของการรับรู้ของตัวเอง ทั้งนี้ครูและนักเรียนมีข้อตกลงร่วมกันในกระบวนการเรียน การทำงาน และการวัดประเมินผล เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและมองเห็นเป้าหมายของการเรียนร่วมกัน

5.5 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ (Applicability) ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูจัดให้นักเรียน ควรบูรณาการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ในอาชีพในปัจจุบัน สู่อนาคต การเข้าใจในการเป็นพัฒนานวัตกรรม นอกเหนือจากการเป็นผู้ใช้นวัตกรรม เปลี่ยนจากการเป็นผู้สร้างสิ่งประดิษฐ์เป็นผู้นำสิ่งประดิษฐ์มาศึกษาและต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรมที่สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.6 ความสอดคล้องกับท้องถิ่น (local relevance) นำเสนอประเด็นการเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก และใช้ภาษาที่นักเรียนเข้าใจง่ายและใช้ในชีวิตจริง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนเมื่อนำเสนอในภาษาที่ต่างกันควรระวังในการใช้ถ้อยคำ

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ทำให้นักเรียนและครูเกิดการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ จนสามารถนำไปขยายผลในการนำเสนอความรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตที่บริการได้ เช่น โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนวัดโพธิ์งามโรงเรียนวัดทะเลบก โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โรงเรียนวัดสระพัง เป็นต้น และนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นยังได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานของทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการทางด้านเคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

7. ภาคผนวก

ความสำเร็จในปีการศึกษา 2565

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ด.ญ.กัญญาณัฐ พุฒเจริญ

ด.ช.บุญญพัฒน์ สระทองพูล

ด.ญ.เขมิกา คงจิว

2. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

1. นายชูพงษ์ ทาฉลาด

2. นายณัฐพล กลิ่นประหลาด

3. นางสาวลัดดาวัลย์ อ่อนมา

3. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์มากขึ้น

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ชั้น	คณะที่ศึกษาต่อ	มหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อ
1	นายชยานันท์ คำสี	6/1	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมเคมี	มหาวิทยาลัยศิลปากร
2	นายบุญภพ วิทิศัดดา	6/1	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมเคมี	มหาวิทยาลัยศิลปากร
3	นายรัฐภูมิ พวงวัดโพธิ์	6/1	วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ชั้น	คณะที่ศึกษาต่อ	มหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อ
			วิศวกรรมเคมี	
4	นางสาววิมลรัตน์ ทองอ่อน	6/2	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมเคมี	มหาวิทยาลัยศิลปากร
5	นางสาวสุกัญญา อุบลดี	6/2	วิศวกรรมศาสตร์ และอิเล็กทรอนิกส์	มหาวิทยาลัยศิลปากร
6	นางสาวณปภัช ล้ำเลิศ	6/2	วิศวกรรมศาสตร์ และอิเล็กทรอนิกส์	มหาวิทยาลัยศิลปากร
7	นายนศิกร เชียงฉิน	6/1	วิทยาศาสตร์ จุลชีววะ	มหาวิทยาลัยศิลปากร
8	นางสาวปาริฉัตร แซ่เล่า	6/1	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมโลจิสติกส์	มหาวิทยาลัยศิลปากร
9	นางสาวปณณพร สระทองโอน	6/2	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมโลจิสติกส์	มหาวิทยาลัยศิลปากร
10	นายสุภชัย พิชัยวัฒนพ	6/1	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
11	นางสาวสุฐิตา แซ่มเจริญพร	6/1	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีความงาม	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
12	นางสาวเมธพร เกิดน้อม	6/1	อุตสาหกรรมเกษตร วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหาร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
13	นายศรัทธา พิสุทธิสกุลรัตน์	6/2	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมโยธา	เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
14	นายพัทธนันท์ จันทรทอง	6/2	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
15	นายวิสุทธิ์ พุดซ้อน	6/2	อุตสาหกรรมบริการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
16	นางสาวธิดาวรรณ คำวัติ	6/2	วิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศิลปากร
17	นางสาวสุชาดา ใจหาญ	6/4	วิศวกรรมอาหาร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
18	นางสาวกนกวรรณ ขุนไม้งาม	6/4	วิศวกรรมอาหาร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ชั้น	คณะที่ศึกษาต่อ	มหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อ
19	นางสาววรรณ พุ่มงาม	6/4	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีความงาม	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
20	นางสาวสุพรรณ ปันภูมิ	6/4	อุตสาหกรรมบริการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
21	นางสาวจันทนา อระภักดี	6/5	ศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก

- เครื่องมือการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการเห็นชอบค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 92	-สรุปผลการประเมินความสามารถ ในการ อ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ม.1- ม.6
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 98.79	- สรุปผลการประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหาของ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 93	- สรุปผลการประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหาของ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 -สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนข้อ 1-5 - ปพ. 5 - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม การนำเสนอ IS - รายงานโครงการ IS - ชิ้นงานผลงานสิ่งประดิษฐ์

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 98	- สรุปผลการประเมินทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	☐ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☒ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 67.44	- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการเรียนรู้จากโปรแกรม SGS ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - ผลการเรียนรู้จากโปรแกรม SGS ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 94	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ - สรุปข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อและ ไม่ได้ศึกษาต่อ หลังจบการศึกษา ภาคบังคับ (ม.3)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 99.26	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 -โครงการคุณธรรม -กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 96	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 -กิจกรรมโครงการวันสำคัญต่างๆ -กิจกรรมทางศาสนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4)	-สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	แตกต่างและหลากหลาย	☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 92	แตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 -กิจกรรม To Number One -กิจกรรมสาธารณประโยชน์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 96	-สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 - แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ม.1 - ม.6 -สรุปแบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ม.1 - ม.6 - รายงานสรุป SDQ 1/2565 - รายงานสรุป SDQ 2/2565 - รายงานการเยี่ยมบ้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 96	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากผู้เกี่ยวข้อง - เอกสารและข้อมูลประกอบ การจัดทำแผนแผนพัฒนา การจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1)	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จากผู้เกี่ยวข้อง - สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
		ร้อยละ 91	- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ผลการประเมิน SDQ - ผลการประเมินการนิเทศการสอน - เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566-2570 - รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ งาน กิจกรรมทุกฝ่าย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 92	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จากผู้เกี่ยวข้อง - รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ - เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
			- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมคุณธรรมและจริยธรรม - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายแนะแนว
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 93	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากผู้เกี่ยวข้อง - รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ - การประชุมหัวหน้าระดับชั้นและการประชุมครูในแต่ละระดับชั้น - ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ - ข้อมูลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางอาชีพ PLC - ข้อมูลสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4)	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 93	สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จากผู้เกี่ยวข้อง - แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ - รายงานการดำเนินงานโครงการที่ เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุง ของฝ่ายอาคารสถานที่ - แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน - แบบประเมินแหล่งเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 93	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ จากผู้เกี่ยวข้อง - แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน - โปรแกรมบริหารจัดการใน แต่ละฝ่าย/แผนก - ข้อมูลจากการศึกษาและ สัมภาษณ์การบริหารงานของ ผู้บริหารแต่ละระดับการศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการ บริหารภายใน - รายงานการดำเนินงานโครงการ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
			ที่เกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 92	-สรุปผลการประเมิน ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากผู้เกี่ยวข้อง - หลักสูตรสถานศึกษา - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการประชุม PLC - งานวิจัยในชั้นเรียน - การนำเสนอผลงานนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent: IS) ประจำปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 92	-สรุปผลการประเมิน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผู้เกี่ยวข้อง - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - รายงานการพัฒนาและการใช้สื่อการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 91	-สรุปผลการประเมิน โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากผู้เกี่ยวข้อง - สรุปการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - บันทึกหลังการสอน - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Self-Assessment Report: SAR) - บันทึกการประชุม PLC
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 91	-สรุปผลการประเมิน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากผู้เกี่ยวข้อง - การตรวจแผนจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ - การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1)	- สรุปผลการประเมิน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
		ร้อยละ 100	- สรุปการนิเทศการสอน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ - บันทึกการประชุม PLC - สรุปงานวิจัยในชั้นเรียน - ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

สรุปค่าเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ตั้งค่าเป้าหมาย/ผลการประเมิน	
		ตั้งค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1.คุณภาพของผู้เรียน		92.65	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.54	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	92
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	92	98.79
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	93
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92	98
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	61	67.44
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	94
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95.81	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95	99.26
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	96
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	92
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	96
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ		93	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96	96
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	91

2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	91	92
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	93
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92	93
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92	93
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		93.20	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92	92
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	92
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	91
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	91
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการPDCA เป็นเครื่องมือในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการวางระบบและดำเนินงานโดยผ่านกิจกรรมวิเคราะห์ห้องค์ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการสรุป ประเมิน รายงานผลการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนขอประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2565



(นายสนิท รินบถือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



ประกาศโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายสนิท รินับถิอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ตั้งค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	ยอดเยี่ยม
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	92	ยอดเยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	ยอดเยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92	ยอดเยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	61	ยอดเยี่ยม
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95	ยอดเยี่ยม
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	ยอดเยี่ยม
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	ยอดเยี่ยม
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95	ยอดเยี่ยม
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	91	ยอดเยี่ยม

2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 – 89.99
- ระดับดี ร้อยละ 70.00 – 79.99
- ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 – 69.99
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ 60.00



บันทึกการให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2565 ได้ให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และให้นำไปใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายณัฐภาคย์ พัฒนพิเชียร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ที่ 172 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ บัญญัติไว้ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ความในมาตรา 27 และมาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2551 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายสนิท รินับถือ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางธารมกล สิทธิบุ่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายคธา ว่องพัฒน์วงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นางสาวปานิสร่า อ่อนเที่ยง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นางสาวกัญญาณัฐ บุญพวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.6 นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวธนาภา เขียวคล้าย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ควบคุมและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการ พัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง วางแบบการดำเนินงาน ควบคุมดูแล สนับสนุนส่งเสริม อำนาจความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

/ 2. คณะกรรมการ...

2. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวธนาภา เขียวคล้าย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเต็มสิน นัดกลิ่น | กรรมการ |
| 3. นางจรรยา สุภาพเนตร | กรรมการ |
| 4. นายปิติชัย มีอำพัน | กรรมการ |
| 5. นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรงทรัพย์ | กรรมการ |
| 6. นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ | กรรมการ |
| 7. นางสาวภัทรสุดา จ้อยทองมูล | กรรมการ |
| 8. นางสาวศิริญา อยู่สุข | กรรมการ |
| 9. นางสาววิชุดา ปั่นงาม | กรรมการและเลขานุการ |

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายคณาภูมิ กังวาลเนาวรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจิตภินันท์ ศรีชูชีพพัฒน์ | กรรมการ |
| 3. นายมนัส ดีมี | กรรมการ |
| 4. นางสาวณิปุณมา ล้อมไร่ | กรรมการ |
| 5. นางสาววาสนา ปั่นงาม | กรรมการ |
| 6. นางสาวสมบัติ ศรีพลทัศน์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุวรรณี จันทนวิสุทธิ | กรรมการ |
| 8. นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร | กรรมการ |
| 9. นางสาวอัจจิมา วงษ์จำปา | กรรมการและเลขานุการ |

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1. นายสรายุทธ โภคะสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอรินา ปัดताल | กรรมการ |
| 3. นางสาวทิพย์สุดา ปู่ไทย | กรรมการ |
| 4. นายดำรงศักดิ์ เขียวเซ็น | กรรมการ |
| 5. นายกัณตภณ รอดวันโน | กรรมการ |

	/ 6. นายอาทิตย์...
6. นายอาทิตย์ สวัสดิชัย	กรรมการ
7. นางสาวจงรัก แก้วงอก	กรรมการ
8. นางสาวพิมพ์พรรณ รัจรัญ	กรรมการ
9. นายรพีพัฒน์ กาญจนการุณ	กรรมการ
10. นางสาวกัลย์ภัสร์ชา หอมสุวรรณ	กรรมการ
11. นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์	กรรมการและเลขานุการ
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. นางสาววิภา คงควร	ประธานกรรมการ
2. นายศักดิ์สกุล บุญมา	กรรมการ
3. นายกมล สกุลเสรีวัฒนา	กรรมการ
4. นางสาวสุนิสา แซ่ม้อย	กรรมการและเลขานุการ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1. นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุธิดา ทะสา	กรรมการ
3. นางสาวศิริพร แซ่อึ้ง	กรรมการ
4. นางวัลย์ธนา สมุทรรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1. นางสาวธนวรรณ บุตมะ	ประธานกรรมการ
2. นางปาริญา ว่องพัฒน์วงศ์	กรรมการ
3. นายคงพร คงชาตรี	กรรมการ
4. นายเจริญพร จักรไชย	กรรมการ
5. นางสาวณัฐยา ป้องกัน	กรรมการ
6. นางณัชชา ไคว่ถาวร	กรรมการ
7. นางสาวโคกิตรา หงส์ธนภาค	กรรมการและเลขานุการ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
1. นายวรพจน์ สิงห์แก้ว	ประธานกรรมการ
2. นางสาวหทัยกาญจน์ สำรวลหันต์	กรรมการ
3. นายณรงค์ ชูเชิด	กรรมการ
4. นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์	กรรมการ

/ 5. นายดรินทร ...

5. นายดรินทร ศศิวัชรางกูร

กรรมการ

6. นายกมล ทองดอนตัน

กรรมการ

7. นางสาวสุภัค สมบูรณ์โชคดี

กรรมการและเลขานุการ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. นางสาวศศิกันต์ ตุไชย

ประธานกรรมการ

2. นางสาวคณิง อ่อนนาน

กรรมการ

3. นางอรพิมพ์ เพ็ญจันทร์

กรรมการ

4. นางหอมจันทร์ มนตรีติลก

กรรมการ

5. นางดาริกา แก้วภิรมย์

กรรมการ

6. นางสาวกัญญา จันทร์เงิน

กรรมการ

7. นายบัณฑิต หวังสุข

กรรมการ

8. นางสาวศกวรรณ อุ่นคง

กรรมการ

9. นางสาวจิตลดา ขาวขำ

กรรมการ

10. นางสาววิศรา เกษนา

กรรมการและเลขานุการ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. นางกมลชนก ปลุกเพชร

ประธานกรรมการ

2. นางสาวอติยา เมธสุทธิ

กรรมการ

3. นางสาวภาชีดา จำปาทอง

กรรมการ

4. นางสาวอัษฎาณีย์ สุกุลธนาศร

กรรมการ

5. ว่าที่ร้อยตรีวิชาญ ฝอยทอง

กรรมการ

6. นายปิตชัย มีอำพันธ์

กรรมการและเลขานุการ

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. นางสาวละเอียต กังวานทวีทรัพย์

ประธานกรรมการ

2. นายกมล บุญณรงค์

กรรมการ

3. นายนิวัฒน์ เล้าสมบูรณ์

กรรมการ

4. นายบัณฑิต จันทร์ประทับ

กรรมการ

5. นางสาวนิศารัตน์ ชูเพชร

กรรมการ

6. นางสาวศิริพร แซ่อึ้ง

กรรมการ

7. นางสาวพัชรินทร์ เชียงพุก

กรรมการและเลขานุการ

/ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ ...

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวรัตน พิริยะเกียรติไพศาล | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชาคริต สิมลิม | กรรมการ |
| 3. นายนิวัติชัย ภิรมย์แดง | กรรมการ |
| 4. นางสาวปรีชญา แยมน์มณฑล | กรรมการ |
| 5. ว่าที่ ร.ต.ธีรชัยวัฒน์ วิชานงค์ | กรรมการและเลขานุการ |

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายณัฐกร ทองน้อย | กรรมการ |
| 3. นายเรวัต สระทองบุญ | กรรมการ |
| 4. นายณัฐพล จันทร์สุวรรณ | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน | กรรมการและเลขานุการ |

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุรณญา ลำเลิศ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมชาย สุภาพเนตร | กรรมการ |
| 3. นางสาวอติตา กิรติรูปครุฑ | กรรมการ |
| 4. นางสาวในฝัน บุรณพานิช | กรรมการ |
| 5. นายปริญญ์ เอี่ยมสะอาด | กรรมการ |
| 6. นางสาวปรีชญา แยมน์มณฑล | กรรมการและเลขานุการ |

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1. นางฐิติชญา อยู่เต็มสุข | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณ ทองดอนน้อย | กรรมการ |
| 3. นางสาวกัญญ์พิชญา ยงค์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวหนึ่งฤทัย มูลจันทร์ | กรรมการ |
| 5. นางปฐตา แก้วเกตุมณี | กรรมการ |
| 6. นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร | กรรมการ |
| 7. นางสาวนันทิยา รักราชภูรี | กรรมการ |
| 8. นางสาวในฝัน บุรณพานิช | กรรมการ |
| 9. นางสาวอติตยา เมธสุทธิ์ | กรรมการ |

/10. นางสาวชลธิชา ...

10. นางสาวชลธิชา ศิริอมรพันธุ์	กรรมการ
11. นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์	กรรมการ
12. นางสาวธัญญรัตน์ ฟองแก้ว	กรรมการ
13. นางสาวสิริยากร ใจเอือกเย็น	กรรมการ
14. นางสาวณัฐจินันท์ โอสีธิกุล	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. นางวรรณิ สระทองแถม	ประธานกรรมการ
2. นายมงคล จันทนาลักษณ์	กรรมการ
3. นายทวีศักดิ์ โชติรัตนภิรมย์	กรรมการ
4. นายชัยวัฒน์ งามปัญญาเลิศ	กรรมการ
5. นายสุพจน์ ฉายสิน	กรรมการ
6. นางสุนทรี คฤหาเนติยติ	กรรมการ
7. นายพีระ นรินทร์	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. นายมนต์ชัย จันทร์เทพ	ประธานกรรมการ
2. นายระพีภัทร์ ธนากุลจิรวัฒน์	กรรมการ
3. นายศักดิ์สกุล บุญมา	กรรมการ
4. นายวิภาค จันทร์เงิน	กรรมการ
5. นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์	กรรมการ
6. นายกันท์อเนก สุภัทรศักดิ์ดา	กรรมการ
7. นายกมล สกุลเสรีวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย	ประธานกรรมการ
2. นางสาวชนิษฐา ใจเอื้อย	กรรมการ
3. นายภัทรพงษ์ สงวนจัน	กรรมการ
4. นางสาวกิตติยา จินดารัตน์	กรรมการ
5. นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย	กรรมการ
6. นางสาวดุชนิ รียาพันธ์	กรรมการ
7. นางสาวสุกฤณา ห้วยขันทอง	กรรมการและเลขานุการ

/ 3.2 ใช้สื่อ...

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวขวัญแก้ว มัลลย์ชัยสิทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม | กรรมการ |
| 3. นายปรโมทย์ ประพันธ์วิทยา | กรรมการ |
| 4. นายอภิชาติ ทองดอนน้อย | กรรมการ |
| 5. นางสาววรรณภา เรืองศรี | กรรมการและเลขานุการ |

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวขวัญชนก เอียดด้วง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชลิดา ไตรวานนท์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวชลิดา จันทร์ทอง | กรรมการ |
| 4. นางสาวธิดาพร คงคาเย็น | กรรมการ |
| 5. นายศรุต อุดมโกศา | กรรมการ |
| 6. นางสาวรัตนาวดี ชินวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. นางนิธินาฏ ไขศรีทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพิน ทองจุลย์ | กรรมการ |
| 3. นางวันเพ็ญ ชินวงศ์พรหม | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฐนิช นัตถกลิ่น | กรรมการ |
| 5. นางสาวณัฐมณฑา ไกรศิริโสภณ | กรรมการ |
| 6. นางกาญจนา ชูเชิด | กรรมการและเลขานุการ |

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นายรณชัย จันทคง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายนพฤทธิ์ กั๊วะห้วยขวาง | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุกัญญา โทณทอง | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุทธิณี เมืองมูล | กรรมการ |
| 5. นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์ | กรรมการ |
| 7. นายดำรงศักดิ์ เขียวเซ็น | กรรมการ |
| 6. นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา | กรรมการและเลขานุการ |

- 8 -

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและประเมินผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามคำเป้าหมาย ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน และจัดส่งไฟล์สรุปมาตรฐาน ภายในเดือนมีนาคม พ.ศ.2566

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรพจน์ สิงห์แก้ว | กรรมการ |
| 3. นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 4. นายณัฐกร ทองน้อย | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน | กรรมการ |
| 6. นางสาวธนาภา เขียวคล้าย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดรวบรวมผลการดำเนินงานทุกด้าน วิเคราะห์ ประมวลผล และจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดี
ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2565



(นายสนธิ รินับถิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาบันก่าแพงแสน



ประกาศ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำ ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| 1. นายสนธิ รินับถิอ | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายณัฐภาคย์ พัฒนพิเชียร | ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 3. นางศศิธร ศรีพรหม | ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม | กรรมการ |
| 4. นางธารกมล สิทธิบุญ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน | กรรมการ |
| 5. นายคณาวุฒิ กังวานเนาวรัตน์ | งานควบคุมภายใน | กรรมการ |
| 6. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ | ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
 ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2565

(นายสนธิ รินับถิอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ข้าพเจ้า นายณัฐภาคย์ พัฒนพิเชียร ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่า มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนและให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นายณัฐภาคย์ พัฒนพิเชียร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

