



SAR Self Assessment Report



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นายสนธิ รินับถิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	2
สารบัญ.....	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	11
• ข้อมูลทั่วไป.....	11
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	13
• ข้อมูลนักเรียน.....	27
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	28
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	39
• ข้อมูลสถานที่	39
• ข้อมูลสภาพชุมชน	40
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	41
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	51
• ผลงานดีเด่น	54
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	57
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	59
• การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้	62
• การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ	62
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	70
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	70
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	80
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	89
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	95
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	97
ภาคผนวก.....	117

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน คือนายสนิท รินบถือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน มีข้าราชการครูจำนวน 127 คน ครูอัตราจ้าง 13 คน นักเรียนทั้งหมด 2,726 คน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ส่งเสริมประสบการณ์การจัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพ 7 หมวดของโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) พร้อมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ MTBK Model ในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน สามารถเป็นแบบอย่างได้

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยผ่านการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคือ “MTBK Model” และกำกับติดตามด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพวิชาการโดยจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน พัฒนาครูอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการ PLC และกระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน มีการปรับแผนงานและวิธีปฏิบัติอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid-19 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทุกด้านและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลายครบถ้วนสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ประกอบไปด้วย การเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบวัดผลประเมินผลนักเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมีระดับสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. คุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพ ผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะทางที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

2. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีเอกสารหลักฐานที่สนับสนุนคุณภาพระดับยอดเยี่ยม คือ ด้านการบริหารและการจัดการโรงเรียนได้รับรางวัลในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลแห่ง สพฐ. (OBECQA) ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนการแข่งขันสูง โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียน อย. น้อย ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนสุจริต มีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น และมีผลการเข้าศึกษาต่อในระดับในระดัมหาวิทยาลัยสูงขึ้น

3. สถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา คือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”** ทั้ง 3 มาตรฐาน ซึ่งสรุปข้อมูลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินได้จากการตรวจสอบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์และการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ทุกมาตรฐาน มีผลการประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป ในประเด็นผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.90

โดยมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร่องรอยหลักฐานได้จาก แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เอกสารแสดง

สุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการคุณธรรมและ กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินได้จากการตรวจสอบข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์และมี การตรวจสอบ ประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทุกมาตรฐานมี ผลการประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป

โดยมีกระบวนการบริการและการจัดการอย่างเป็นระบบ ร่องรอยหลักฐานได้จาก แผนพัฒนา การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร ระบบสารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน การศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินร้อยละ 90 ขึ้นไป

โดยโรงเรียนมีกระบวนการที่เป็นระบบในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่องรอยหลักฐานได้จาก หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน/โรงเรียน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนและทุกรายวิชา การ ดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมสามารถ สื่อสารได้อย่างถูกต้องทุกคน พร้อมทั้งสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเองอย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจะต้องมี การส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป 2. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกายไม่อยู่ในเกณฑ์ของกระทรวง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและที่สถานศึกษากำหนด มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.90 4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตที่ดี และเรียนรู้ด้วยความสุข ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด กล้าแสดงความสามารถอย่างเหมาะสม สามารถสร้างสร้งงานตามจินตนาการและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ 5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมอันดีงามตรงตามที่สถานศึกษากำหนดสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีเหตุผล และสามารถปรับตัวได้ดีในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รักและเห็นคุณค่าความเป็นไทย	สาธารณสุข ต้องเฝ้าระวังและดูแลในด้านสุขภาพเพิ่มเติม 3. จัดส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมได้มากขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เน้นการบริหารอย่างมีส่วนร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารจัดการเพื่อพัฒนางานและมุ่งผลสัมฤทธิ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น 2. มีการวางแผนกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. การเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในการพัฒนาสื่อการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่ทันสมัย สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
3. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 5. จัดสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบเหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการจัดการเรียนรู้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับขององค์กรอื่นๆ ในเรื่องการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน	1. การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น 2. จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำผลการวิจัยมาพัฒนาเป็นนวัตกรรม รูปแบบ สื่อการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

4. การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ การจัดการเรียนการสอนโดยการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชน มีจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ทางด้าน วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นมากกว่าห้องเรียนวิทยาศาสตร์ปกติ ครูผู้สอนได้บริหารคาบสอนนอกเวลาในการจัดการ เรียนการสอน โดยไม่มีการเรียกเก็บเงินรายได้สถานศึกษาเพิ่มเติมกับผู้เรียนในห้องพิเศษนี้ ผลจากการจัดการ เรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถสอบติดโครงการ สอวน.ทุกปี ผู้เรียนสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยของ รัฐบาลในคณะที่ดี เช่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มากยิ่งขึ้นและ สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน พร้อมทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลต่างๆ ในระดับชาติเพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ที่อยู่ : หมู่ที่ 7 ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73180

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

โทรศัพท์ : 034-996-461-2 โทรสาร : 034-996-461 E-mail: mtbk.thanbin@gmail.com

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติและความเป็นมา

ชื่อ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ที่ตั้ง หมู่ที่ 7 ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 034-996-461-462 โทรสาร 034-996-461 E-mail mtbk_thainbin@yahoo.com Website www.mtbk.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนก่อตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งโรงเรียนรัฐบาล ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2512 และเปิดทำการสอนครั้งแรก วันที่ 19 พฤษภาคม 2512 จากเนื้อที่แต่เดิม จำนวน 170 ไร่ 3 งาน 50 ตารางวา จัดตั้งโดยใช้พื้นที่ร่วมกัน ต่อมาทางโรงเรียนได้เชิญเจ้าหน้าที่จากกองออกแบบและก่อสร้างกรมสามัญศึกษามาทำการรังวัดใหม่เฉพาะโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งเหลือพื้นที่ที่ดินจริง 65 ไร่ ตามผังโรงเรียนที่ออกแบบโดยกองออกแบบและก่อสร้างกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 25 มีนาคม 2530 กรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของกองทัพอากาศ โดยโรงเรียนการบิน ยินยอมให้ใช้ที่ดินแปลงนี้เพื่อจัดตั้งสถานศึกษาให้บุตร-ธิดา ของข้าราชการและบุคลากรในกองทัพอากาศ

ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนจัดการศึกษาแบบสหศึกษา สำหรับบุคคลทั่วไป เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สำหรับบุคคลทั่วไป เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญาและสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน “ นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา ” แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คบเพลิง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความรู้โรจน์ โชติช่วงซังवाल
 ปีก หมายถึง การเดินทางที่รวดเร็ว ความก้าวหน้า การพัฒนาอย่างไม่
 หยุดยั้ง
 ข้อชัยพฤษภ หมายถึง ยศถาบรรดาศักดิ์ ชื่อเสียงเกียรติยศ หน้าที่การอาชีพ

สีประจำโรงเรียน สีแสด – เทา

อักษรย่อประจำโรงเรียน ร.บ.

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสนธิ รินับถิอ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 065-4944545 e-mail: Sanit1705@gmail.com
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 ตุลาคม 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน

2.1 นายครา ว่องพัฒน์วงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาศิลปะศึกษา โทรศัพท์ 098-2785155 email: Kata.wongpattanavong@gmail.com
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 12
 กุมภาพันธ์ 2558 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 ปี

2.2 นางธารมล สิทธิบุณ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 064 5193645 e-mail: tamkamom.sit@gmail.com
 รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 23 กุมภาพันธ์ 2560 ถึงปัจจุบัน
 เป็นเวลา 5 ปี

2.3 นางสาวปาณิสรา อ่อนเที่ยง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบิน
 กำแพงแสน วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 086 7950879
 e-mail: pui-b@hotmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้
 ตั้งแต่ 12 ตุลาคม 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

2.4 นางสาวกัญญาณัฐ บุญพวง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบิน
 กำแพงแสน วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 095 6215282
 e-mail : kanyanat.b@mtbk.ac.th รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 2
 กันยายน 2564 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
1	นางสาววาทีณี ชุคันหอม	36	12	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	22	22	45
2	นางวรรณิ์ สระทองแถม	48	11	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	19	20
3	นางสาวชลธิชา ศิริอมรพันธ์	38	8	ชำนาญการ	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	21	21	20
4	นางเต็มสิน นัดกลิ่น	56	26	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	20	20	40
5	นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล	43	12	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	18	19	24
6	นางสาวนันทิยา รักราษฎร์	37	6	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	20	19	24
7	นายบัณฑิต หวังสุข	40	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	19	51
8	นางสาวหนึ่งฤทัย มูลจันทร์	32	9	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18	21	24
9	นางสาวศิริญา อยู่สุข	32	4	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18	18	63
10	นายปิติชัย มีอำพันธ์	32	4	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	20	21	36
11	นายดำรงศักดิ์ เขียวเข็น	30	4	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	19	24
12	นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรงทรัพย์	27	2	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	18	18	16
13	นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย	37	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18	18	33

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
14	นางสาวภัทรสุดา จ้อยทองมูล	28	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	21	84
15	นางนิธินาฏ ไขศรีทอง	49	28	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	19	19	20
16	นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์	31	7	ครู	ศษ.ม.	การประเมินและการ วิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์	19	19	20
17	นางสาวสุธิดา ทะสา	29	5	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	23	23	20
18	นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ	37	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	21	21	20
19	นายวรพจน์ สิงห์แก้ว	59	34	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	พืชศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	23	20
20	นางสาวสุรณญา ลำเลิศ	41	12	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	22	22	30
21	นางสาวขวัญชนก เอียดด้วง	31	4	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	23	21	30
22	นางชลิตา ไตรวานนท์	41	12	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	22	21	20
23	นางสาวสุวรรณณี จันทนวิสุทธิ	46	23	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	23	20
24	นางสาวสุรารักษ์ โฉมทอง	28	3	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	24	23	20
25	ว่าที่ ร.ต.ธีรชัยวัฒน์ วิชาณรงค์	27	4	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	21	21	20

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
26	นางสาวอรินา ปัดตาล	29	5	ครู	วท.ม.	คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	23	23	20
27	นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์	32	3	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	23	20
28	นายปริญญา เอี่ยมสะอาด	29	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	23	20
29	นายมงคล จันทนาลักษณ์	55	30	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	23	23	20
30	นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย	38	11	ชำนาญการ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	21	19	48
31	นายสรายุธ โภคะสุวรรณ	44	11	ชำนาญการ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	18	18	48
32	นายชัยชุมพล ปิยศทิพย์	29	3	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์	18	17	48
33	นางสาวชนิษฐา ใจเอื้อย	37	8	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	19	24
34	นายภัทรพงษ์ สงวนจิ้น	34	5	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์	19	19	48
35	นายวิภาค จันท์เงิน	43	6	ครู	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์	21	21	24
36	นางสาววาสนา ปั่นงาม	51	27	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	17	17	33
37	นางสาวสุกัญญา ห้วยขันทอง	28	4	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	19	19	25
38	นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร	29	4	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	18	18	32

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
39	นายณรงค์ ชูเชิด	49	26	ชำนาญการ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (เคมี)	วิทยาศาสตร์	20	18	32
40	นายอภิชาติ ทองดอนน้อย	39	15	ชำนาญการ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	18	18	24
41	นางสมวรรณ ทองดอนน้อย	38	11	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	21	21	24
42	นายมนัส ดีมี	59	33	ชำนาญการ	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	18	18	20
43	นางจิตกานันท์ ศรีชูพัฒน์	58	๓๕	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	17	17	24
44	นางสาวณิพนมา ล้อมไร่	44	10	ครู	วท.บ.	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิ เมอร์	วิทยาศาสตร์	18	18	24
45	นางฐิติชญา อยู่เต็มสุข	50	27	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	20	20	56
46	นางสาวกัลย์ภัสร์ชา หอมสุวรรณ	33	6	ครู	ศษ.บ	การสอนวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	17	17	32
47	นายรพีพัฒน์ กาญจนการุณ	26	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา เอก เดี่ยวฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	19	22	56
48	นายมนต์ชัย จันทรเทพ	38	5	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	18	20	32

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
49	นายเรวัต สระทองบุญ	31	2	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์	20	16	32
50	นายณัฐกร ทองน้อย	32	4	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	23	21	24
51	นายระพีภัทร์ ธนาภูจักริวัฒน์	36	11	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	21	32
52	นายสมชาย สุภาพเนตร	60	35	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	19	12
53	นายกัณฑ์เอก สุภัทรศักดิ์ดา	35	9	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	19	24
54	นางสาวริกา คงควร	44	16	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	19	21	20
55	นายศักดิ์สกุล บุญมา	38	5	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	21	24
56	นางสาวสุนิสา แซ่มะน้อย	30	5	ครู	ศษ.บ.	ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	19	23
57	นางสาวศศิกันต์ ตู่ไชร	41	10	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	18	18	24
58	นางสุกัญญา จันทร์เงิน	35	8	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	24
59	นายกันตภณ รอดวัฒน์	30	2	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	23	23	24
60	นางกมลชนก ปลุกเพชร	43	4	ครู	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	สังคมศึกษา	21	21	24
61	นางหอมจันทร์ มนตรีดีลัก	57	28	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	24	24	24

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
62	นางปัฐตา แก้วเกตุมณี	31	6	ครู	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	19	24
63	นางอรพิมพ์ เพ็ญจันทร์	56	30	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	24	24	24
64	นางสาวดาริกา แก้วภิรมย์	51	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	24
65	นางปาริญา ว่องพัฒน์วงศ์	57	33	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	19	18	45
66	นางสาววิศรา เกษนาวา	30	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	24
67	นางสายพิน ทองจุลย์	61	30	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	23	23	24
68	นางกาญจนา ชูเชิด	54	26	ชำนาญการ	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	19	19	24
69	นางสาวหทัยกาญจน์ สำรวลหันธ์	59	32	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา	24	24	24
70	นายนิรติศัย ภิรมย์แดง	30	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	24
71	นายชาคริต สิมลิ้ม	31	5	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	21	21	24
72	ว่าที่ ร.ต.วิชาญ ฝอยทอง	36	5	ครู	รป.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา	21	20	24
73	นางสาวศกลวรรณ อุ่นคง	36	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	22	22	24
74	นายกมล บุญณรงค์	57	26	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	19	24
75	นายบัณฑิต จันทระประทับ	56	27	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	19	24
76	นายนิวัฒน์ เล้าสมบูรณ์	53	26	ชำนาญการ	ศศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	19	19	24

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
77	นายปราโมทย์ ประพันธ์วิทยา	48	11	ชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	21	21	39
78	นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์	39	5	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	18	18	24
79	นายอาทิตย์ สวัสดิชัย	33	4	ครู	ค.บ.	พลศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ	สุขศึกษาฯ	21	21	33
80	นายรณชัย จันคง	32	7ปี8ด	ครู	ศษ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาฯ	21	21	27
81	นางสาวนิศารัตน์ ชูเพชร	32	1ปี6ด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	21	21	35
82	นายชัยวัฒน์ นามปัญญาเลิศ	26	1ปี5ด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	19	36
83	นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์	42	4	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	การงานฯ	17	17	30
84	นางสาววรรณภา เรืองศรี	37	4	ครู	ค.บ.	บรรณารักษ์	การงานฯ	17	18	24
85	นางสาวพิมพ์พรรณ รัจรัฐ	36	3	ครู	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานฯ	17	23	23
86	นางณัฏชา ไคว่ถาวร	49	13	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	17	17	24
87	นางสาวไศริตรา หงส์ธนภัค	36	3	ครู	วท.บ.	ส่งเสริมและนิเทศ ศาสตร์เกษตร	การงานฯ	18	21	22
88	นางสาวกนกกร กลับฝั่ง	33	3	ครู	บธ.บ.	การบัญชี	การงานฯ	19	21	24
89	นางวันเพ็ญ ชินวงศ์พรหม	56	26	ชำนาญการ	บธ.บ.	การเงิน/การธนาคาร	การงานฯ	13	15	24

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
90	นายทวีศักดิ์ โชติรัตนภิรมย์	37	4	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	การงานฯ	19	22	24
91	นายพีระ นรินทร์	38	4	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	การงานฯ	17	18	47
92	นางสาวณัฐยา ป้องกัน	34	4	ครู	ว.ท.บ.	สัตวศาสตร์	การงานฯ	18	21	24
93	นางสาวละอียด กังวานทวีทรัพย์	52	16	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	16	16	20
94	นายดรณ์ทร ศศิวัชรางกูร	34	4	ครู	ศศ.บ.	ดนตรี	ศิลปะ	28	23	12
95	นายกมล ทองดอนตัน	49	10	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (สากล)	ศิลปะ	28	20	12
96	นางสาวอัจฉิมา วงษ์จำปา	35	4	ครู	คอบ.	สถาปัตยกรรม	ศิลปะ	19	20	30
97	นางสาวจรงรัก แก้วออก	29	3	ครู	กศ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	21	22	20
98	นายคณาวุฒิ กังวาลเนาวรัตน์	28	4	ครู	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย (โขน)	ศิลปะ	19	18	20
99	นางสาวอติตา กิรติรูปครุฑ	32	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	18	18	20
100	นางสาวคณิง อ่อนนาน	59	33	ครูชำนาญการ	คอ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	ศิลปะ	17	17	20
101	นายสุพจน์ ฉายสิน	47	7	ครู	คบ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	23	22	20
102	นางสาวกัญญ์พิชญา ยั่งดี	37	11	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	23	23	25
103	นายณพฤทธิ์ กั๊วะห้วยขวาง	28	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	23	50

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
104	นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	46	16	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	23	50
105	นางสาวพัชรินทร์ เชียงพุก	27	3	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	25	25	20
106	นางสาวปรีญา แยมน์นิมวณ	42	19	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาต่างประเทศ	25	25	42
107	นางสาวภาชีตา จำปาทอง	27	2	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	24	23	24
108	นางสาวสุทธิณี เมืองมูล	32	7	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	23	24
109	นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา	34	6	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	19	19	22
110	นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม	41	12	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	25	22	30
111	นางสาวโนฝัน บุรณพานิช	33	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	23	23	38
112	นางสาววิชุดา ปั่นงาม	44	17	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	19	19	20
113	นางสาวสมบัติ ศรีพลทัศน์	45	21	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	21	21	30
114	นางสาวอติทยา เมธสุทธิ	31	5	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีนใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	24	24	24
115	นางสาวณัฐมณต์ ไกรศิริโสภณ	28	3	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีนใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	24	24	39

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน		จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ อบรม
								ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
116	นางสาวณัฐนันท์ โอษฐ์กุล	34	6	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล	ภาษาต่างประเทศ	22	22	63
117	นางสาวกิตติยา จินดารัตน์	34	6	ชำนาญการ	กศ.ม.	วิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาต่างประเทศ	24	24	30
118	นางสาวณัฐนิช นัดกลิ่น	28	4	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	25	25	40
119	นางจรรยา สุภาพเนตร	59	34	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	ภาษาต่างประเทศ	22	19	39
120	นางสาวทิพย์สุดา ปู่ไทย	51	27	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	24	23	20
121	นางสาวสุกัญญา โทหนอง	30	6	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	22	57
122	นางสาวสุพัตวดี อัมมะโน	30	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	22	76
123	นางสาวธนาภา เพียวคล้าย	30	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	22	76
124	นางสาวธัญญรัตน์ ฟองแก้ว	39	-	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	-	18	18
125	นายคงพร คงชาตรี	57	33	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	แนะแนว	24	21	16
126	นายเจริญพร จักรไชย	45	5	ครู	ศษ.บ.	การแนะแนว	แนะแนว	22	22	16
127	นางสาวธนวรรณ บุตมะ	31	5	ครู	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว	22	24	16

3.2 ข้าราชการ /ครูพิเศษ/พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสุนทรี คฤหนะดิยัติ	39	ครูพิเศษ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	สอนวิชาการงาน	รายได้สถานศึกษา
2	นางสาวศิริพร แซ่ฮึ้ง	31	ครูพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	สอนพลศึกษา	รายได้สถานศึกษา
3	นางสาวรัตนาวดี ชินวงษ์	26	ครูพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนสังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
4	นายกมล สกุลเสรีวัฒนา	31	ครูพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	สอนวิชาคอมพิวเตอร์	รายได้สถานศึกษา
5	นางสาวอัษฎาณีย์ สกุลธนาคร	25	ครูพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
6	นางสาวกัตฐศร วชิรพันธ์วิชาญ	25	ครูพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
7	นายวุฒิชัย ปานสิงห์	25	ครูพิเศษ	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	สอนนาฏศิลป์	รายได้สถานศึกษา
8	นายศรุต อุดมโกคา	25	ครูพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีสากล	สอนดนตรี	รายได้สถานศึกษา
9	นางสาวศรีศรีธัญญา ธรรมศิริพงษ์	31	ครูพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	สอนภาษาจีน	รายได้สถานศึกษา
10	Mr.Dennis George P.Felicino	39	ครูพิเศษ	Science	Banking and Finance and Education	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
11	Mr.Dennis Edon Arce	36	ครูพิเศษ	HRM	Hotel and Restaurant	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
12	Mr.Robert Canicosa David	50	ครูพิเศษ	HRM	Hotel and Restaurant	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
13	Miss Shirley Buagas Caccam	54	ครูพิเศษ	HRM	Hotel and Restaurant	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
14	นางณัฏฐา ชัมพานนท์	55	พนักงานธุรการ	ปวส.	การตลาด	พนักงานธุรการ (สารบรรณ)	กรมบัญชีกลาง
15	นางสาววิภากร ปานอำไพ	40	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	รายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
16	นางขจรจิตร หงวนบุญมาก	47	เจ้าหน้าที่พัสดุ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่พัสดุ	รายได้สถานศึกษา
17	นางสาวกาญจน์สุดา สามเลื่อนาม	36	เจ้าหน้าที่สำนักงานกิจการนักเรียน	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่สำนักงานกิจการนักเรียน	รายได้สถานศึกษา
18	นางวัลย์ธนา สมุทรักษ์	53	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (การเงินการธนาคาร)	เจ้าหน้าที่ห้องทะเบียน	รายได้สถานศึกษา

3.3 สรุปจำนวนบุคลากร

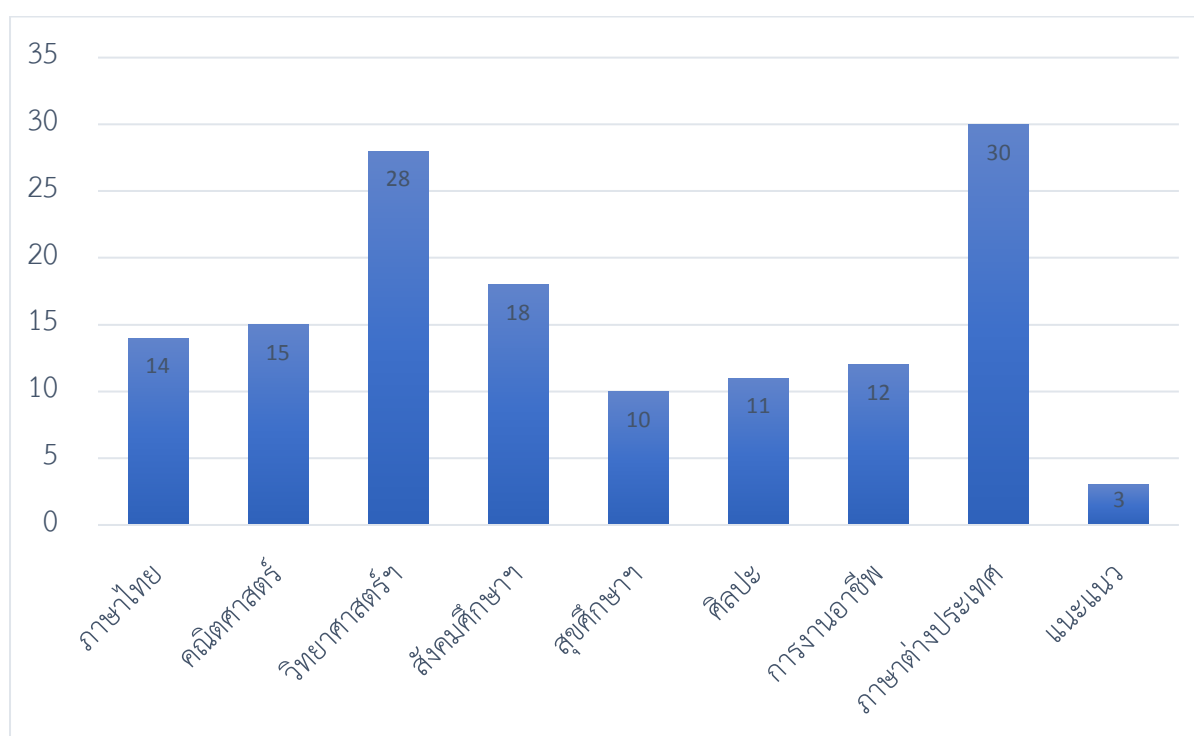
3.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	1	3	-	4
รวม	-	1	4	-	5
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	96	30	1	127
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
- อัตราจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	96	30	1	127
3. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- ครูพิเศษ	-	13	-	-	13
- ลูกจ้างประจำ	5	-	-	-	5
- อื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราว)	1	3	-	-	4
รวม	6	16	-	-	22
รวมทั้งสิ้น	6	113	34	1	154

3.3.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/ สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	14	9.93	19.43
คณิตศาสตร์	15	10.64	22.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	19.86	16.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	12.77	21.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	7.09	18.85
ศิลปะ	11	7.80	18.14
การงานอาชีพ	12	8.51	18.46
ภาษาต่างประเทศ	30	21.28	22.33
แนะแนว	3	2.13	22.50
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	141	100	20.00

แผนภูมิแสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 18 กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 2,792 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	13	269	283	552	40
ม.2	13	242	269	511	39
ม.3	13	234	272	506	39
รวม	39	745	824	1569	
ม.4	10	185	249	434	43
ม.5	10	145	260	405	41
ม.6	10	140	244	384	38
รวม	30	470	753	1223	
รวมทั้งหมด	69	1215	1577	2792	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 19.80 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อมูลวันที่จัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 1 มิถุนายน 2564 – 10 ตุลาคม 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 1 พฤศจิกายน 2564 – 4 มีนาคม 2565

5.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2,793	1,367	224	207	291	132	154	237	99	2,711	3.07	1.28	1,798	64.38
คณิตศาสตร์	2,793	849	301	342	348	292	214	360	54	2,760	2.76	1.17	1,492	53.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,462	1,829	622	633	593	492	405	604	144	5,322	2.83	1.22	3,084	56.46
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5,202	2,232	473	502	559	301	306	536	134	5,043	2.99	1.26	3,207	61.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,793	1,715	277	294	89	190	52	92	40	2,749	3.45	1.00	2,286	81.85
ศิลปะ	2,793	1,532	259	218	170	144	125	297	31	2,776	3.20	1.13	2,009	71.93
การงานอาชีพ	1,975	943	173	219	123	155	93	222	45	1,973	3.05	1.17	1,335	67.59
ภาษาอังกฤษ	2,793	1,150	276	317	270	261	188	206	99	2,767	2.96	1.18	1,743	62.41
รวม	26,604	11,617	2,605	2,732	2,443	1,967	1,537	2,554	646	26,101	3.04	1.21	16,954	63.73
ร้อยละ	100.00	43.67	9.79	10.27	9.18	7.39	5.78	9.60	2.43	98.11				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	63.73
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	31.95
ไม่ผ่านการประเมิน	4.32

5.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป

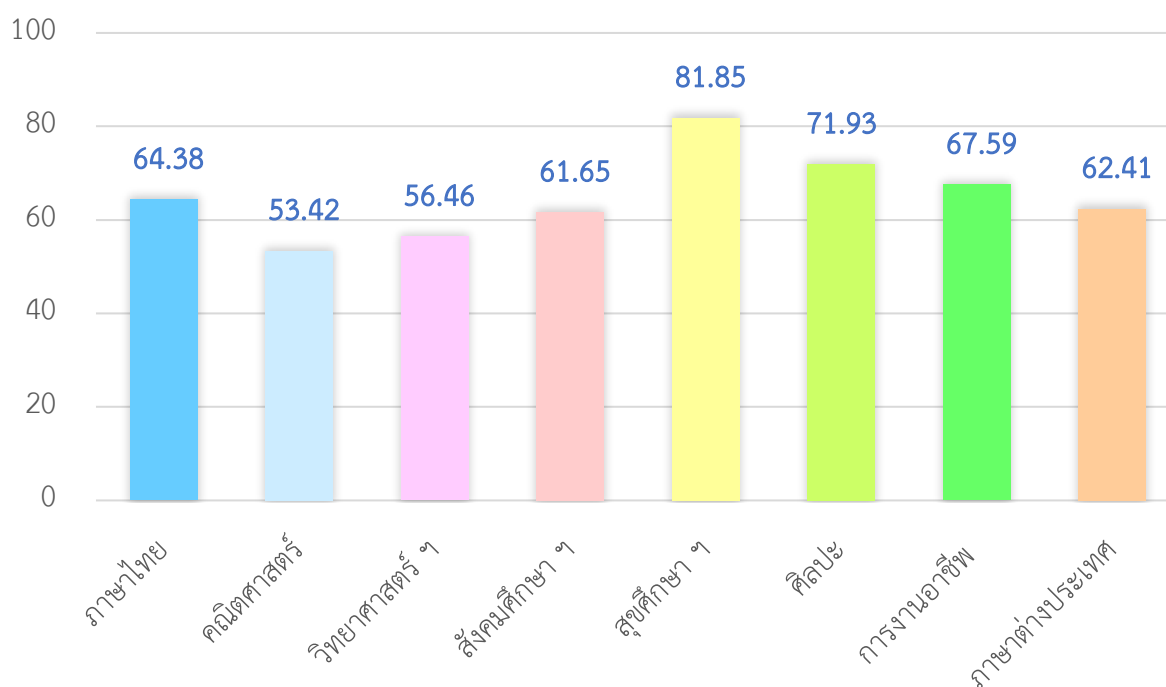
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	359	310	605	542	343	419	221	360
ม.2	297	229	570	617	309	484	367	331
ม.3	295	275	494	528	341	345	398	323
รวม	951	814	1669	1687	993	1248	986	1014
ร้อยละ	63.27	52.89	55.12	55.95	64.31	81.78	63.49	64.71
ม.4	235	176	503	556	253	358	305	0
ม.5	277	248	469	606	221	328	350	321
ม.6	335	254	443	358	276	352	368	0
รวม	847	678	1415	1520	750	1038	1023	321
ร้อยละ	70.12	55.53	61.68	74.95	61.32	84.87	83.65	79.06

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

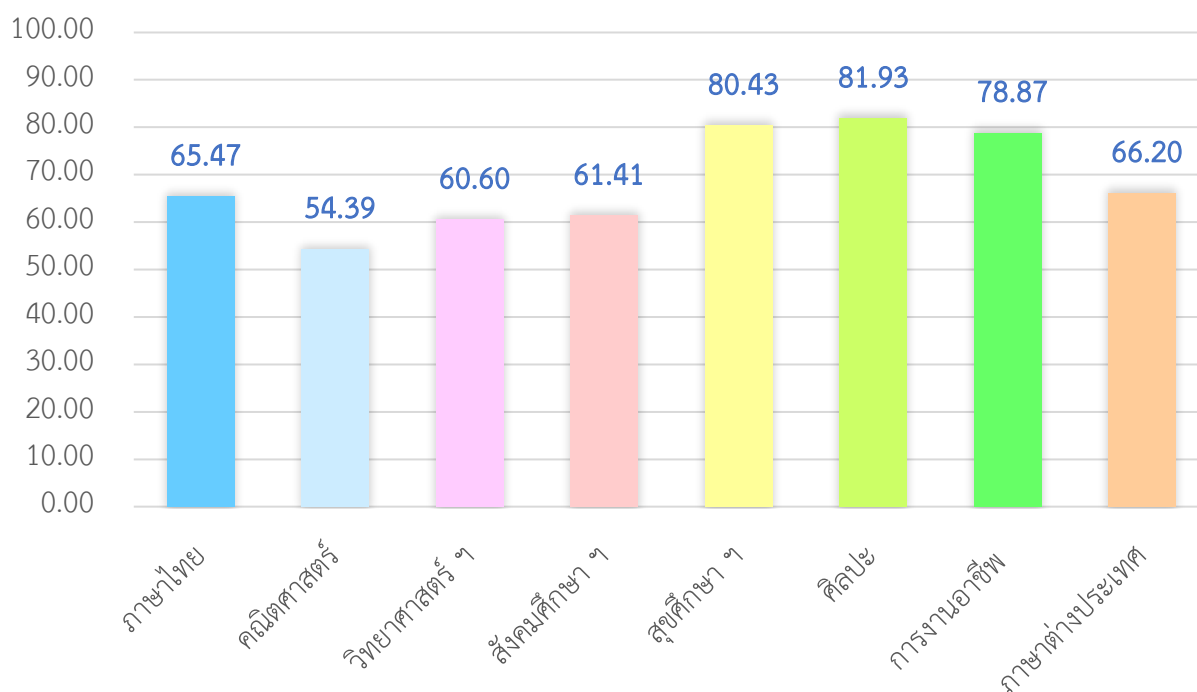
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2,769	1,216	310	287	279	182	138	255	56	2,723	3.06	1,813	65.47
คณิตศาสตร์	2,769	816	313	377	306	276	213	344	57	2,702	2.76	1,506	54.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,261	1,797	671	720	586	506	321	444	168	5,213	2.90	3,188	60.60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5,154	2,020	578	567	548	363	257	447	227	5,007	2.94	3,165	61.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,769	1,569	278	380	136	200	65	74	48	2,750	3.38	2,227	80.43
ศิลปะ	4,327	2,693	440	412	181	162	116	249	57	4,310	3.42	3,545	81.93
การงานอาชีพ	2,769	1,541	309	334	127	133	94	147	77	2,762	3.30	2,184	78.87
ภาษาอังกฤษ	2,769	1,149	312	372	302	268	114	154	83	2,754	3.06	1,833	66.20
รวม	28,587	12,801	3,211	3,449	2,465	2,090	1,318	2,114	773	28,221	3.10	19,461	68.08
ร้อยละ	100.00	44.78	11.23	12.06	8.62	7.31	4.61	7.39	2.70	98.72			

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	68.08
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	27.94
ไม่ผ่านการประเมิน	3.98

5.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	391	311	627	508	394	504	927	450
ม.2	244	229	584	637	319	297	815	374
ม.3	293	279	595	530	325	362	740	400
รวม	928	819	1806	1675	1038	1163	2482	1224
ร้อยละ	60.77	54.45	58.50	55.78	67.27	75.57	79.96	78.66
ม.4	272	223	479	610	246	405	372	378
ม.5	270	208	392	532	292	308	323	277
ม.6	343	256	511	348	257	351	368	0
รวม	885	687	1382	1490	795	1064	1063	655
ร้อยละ	74.00	57.35	65.00	74.35	65.65	87.86	88.14	79.60

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม	เฉลี่ย
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	63.73	68.08	131.80	65.90
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	31.95	27.94	59.89	29.95
ไม่ผ่านการประเมิน	4.32	3.98	8.30	4.15

5.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			ผลต่าง ระหว่างปี 2562,2563	ผลต่าง ระหว่างปี 2563,2564
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564		
ภาษาไทย	59.91	60.93	64.93	1.02	4.00
คณิตศาสตร์	26.23	36.56	53.91	10.33	17.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47.35	57.85	58.53	10.50	0.68
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	51.67	50.70	61.53	-0.97	10.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	71.33	74.33	81.14	3.00	6.81
ศิลปะ	84.55	78.37	76.93	-6.18	-1.44
การงานอาชีพ	76.53	77.85	73.23	1.32	-4.62
ภาษาอังกฤษ	39.94	56.72	64.31	16.78	7.59
โรงเรียน	57.19	60.49	65.90	3.30	5.41

5.4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

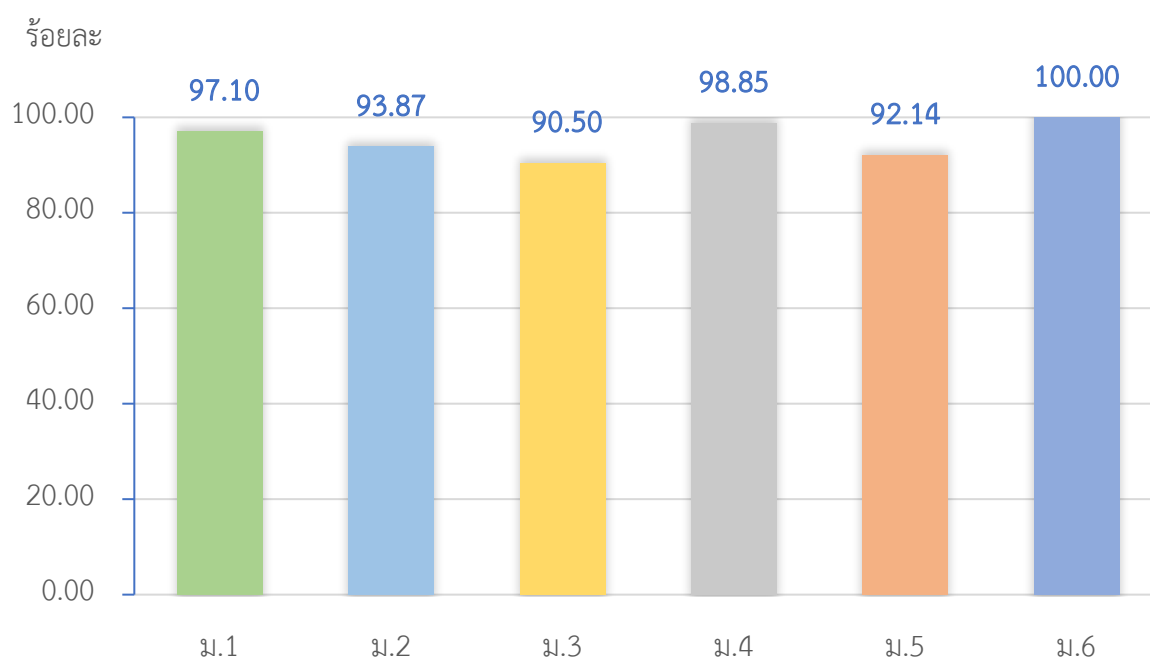
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	552	490	46	16	0	536	97.10
ม.2	506	422	53	31	0	475	93.87
ม.3	505	380	77	48	0	457	90.50
รวม	1,563	1,292	176	95	0	1,468	93.92
ม.4	433	356	72	5	0	428	98.85
ม.5	407	369	6	32	0	375	92.14
ม.6	384	373	11	0	0	384	100.00
รวม	1,224	1,098	89	37	0	1,187	96.98

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



5.5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

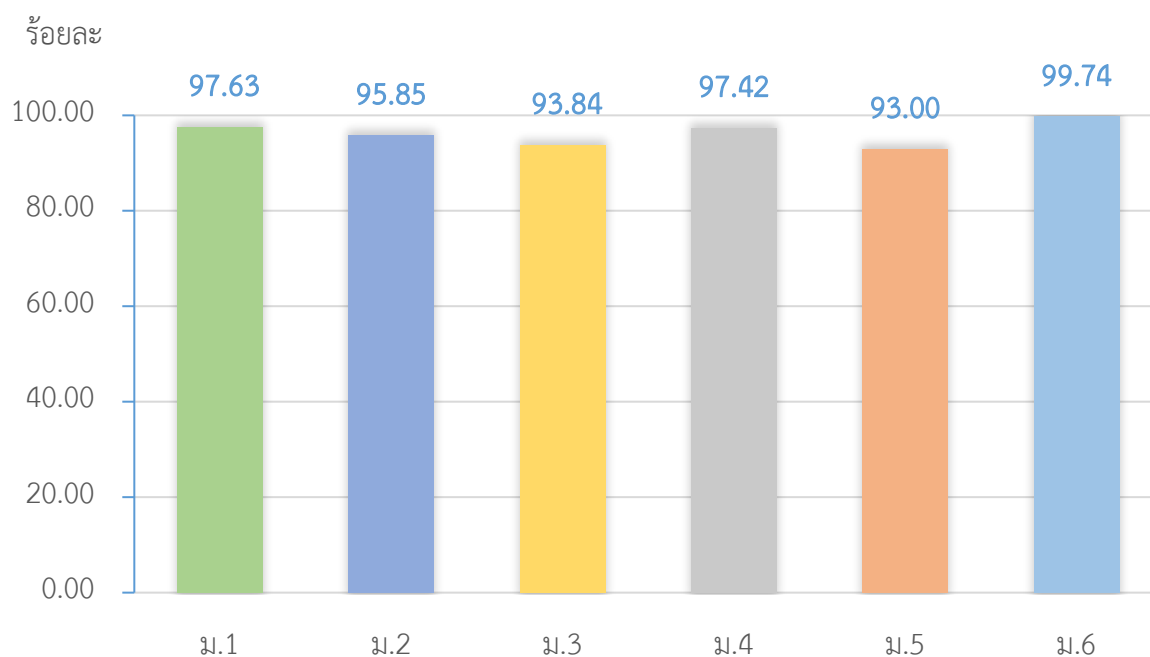
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	549	524	12	12	1	536	97.63
ม.2	506	466	19	21	0	485	95.85
ม.3	503	397	75	31	0	472	93.84
รวม	1,558	1,387	106	64	1	1,493	95.83
ม.4	427	410	6	11	0	416	97.42
ม.5	400	362	10	28	0	372	93.00
ม.6	384	368	15	1	0	383	99.74
รวม	1,211	1,140	31	40	0	1,171	96.70

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



5.6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

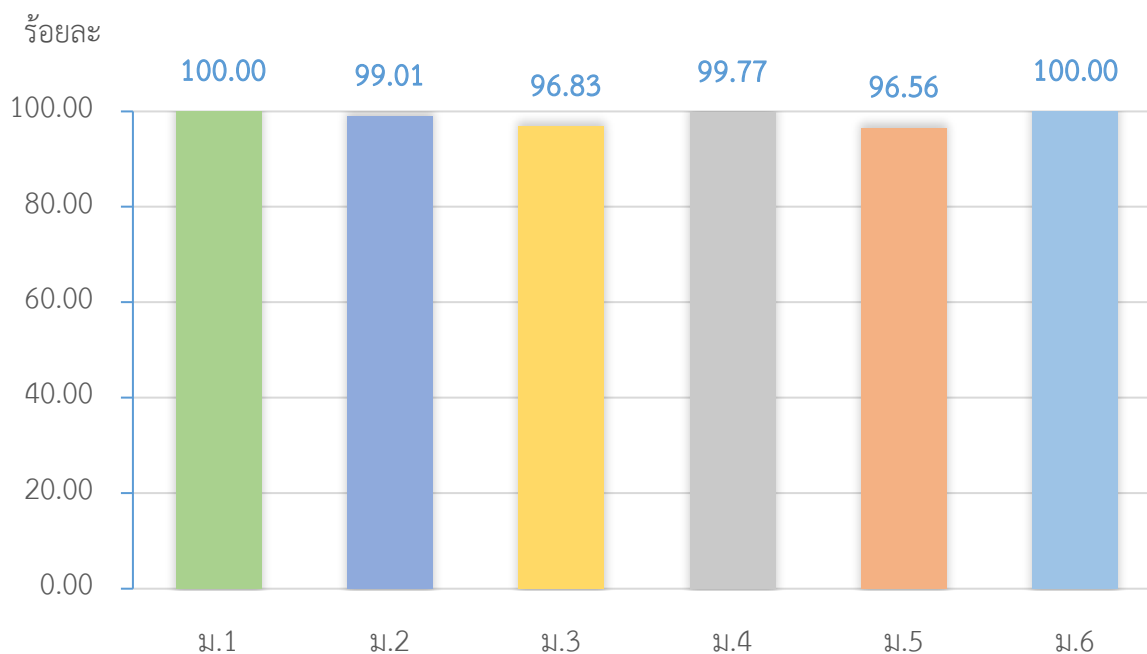
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	552	552	0	0	0	552	100.00
ม.2	506	501	0	5	0	501	99.01
ม.3	505	457	32	16	0	489	96.83
รวม	1,563	1,510	32	21	0	1,542	98.66
ม.4	433	432	0	1	0	432	99.77
ม.5	407	393	0	14	0	393	96.56
ม.6	384	384	0	0	0	384	100.00
รวม	1,224	1,209	0	15	0	1,209	98.77

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



5.7) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

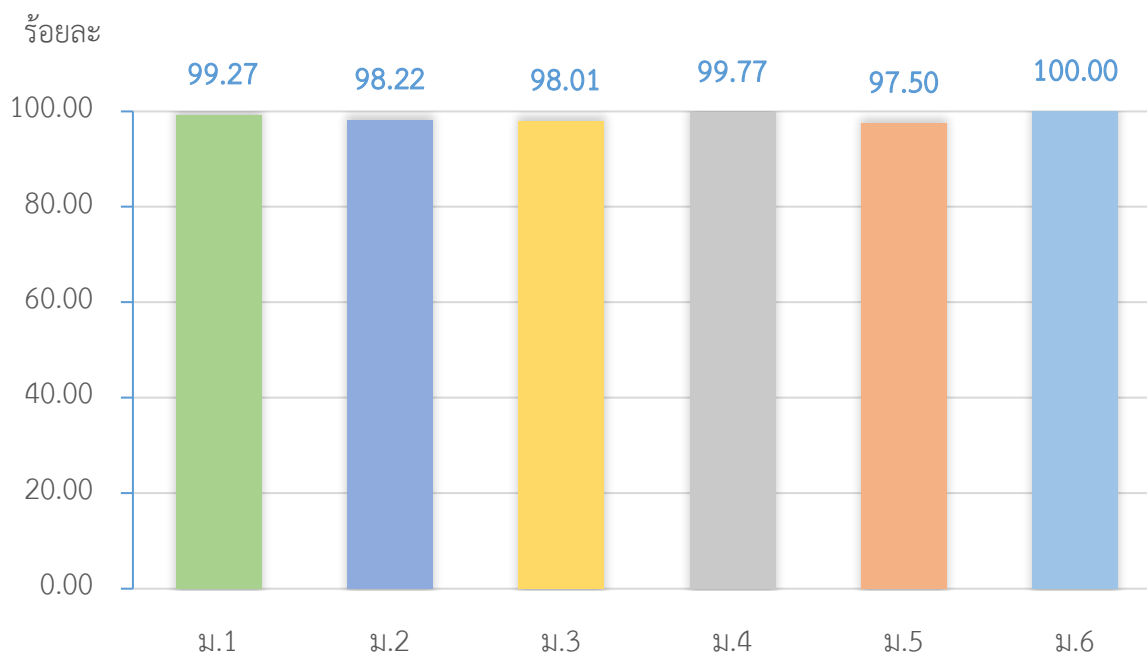
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	549	545	0	4	0	545	99.27
ม.2	506	496	1	9	0	497	98.22
ม.3	503	486	7	10	0	493	98.01
รวม	1,558	1,527	8	23	0	1,535	98.52
ม.4	427	426	0	1	0	426	99.77
ม.5	400	390	0	10	0	390	97.50
ม.6	384	381	3	0	0	384	100.00
รวม	1,211	1,197	3	11	0	1,200	99.09

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

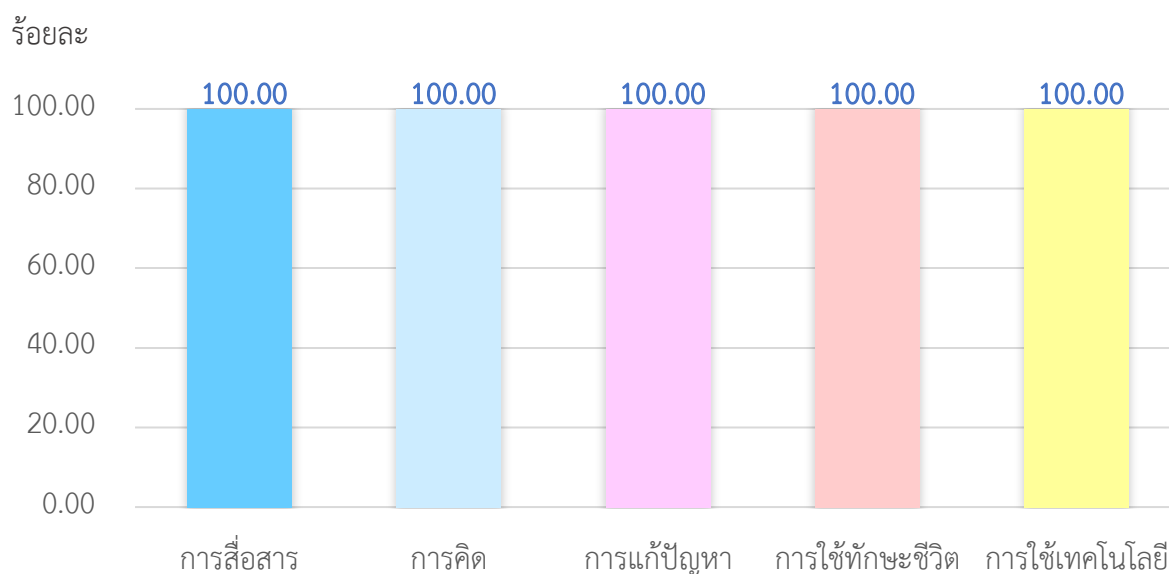
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



5.8) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	503	0	0	138	365	503	100.00
2. ความสามารถในการคิด	503	0	0	159	342	503	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	503	0	0	157	346	503	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	503	0	0	121	382	503	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	503	0	0	128	375	503	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในระดับผ่านขึ้นไป

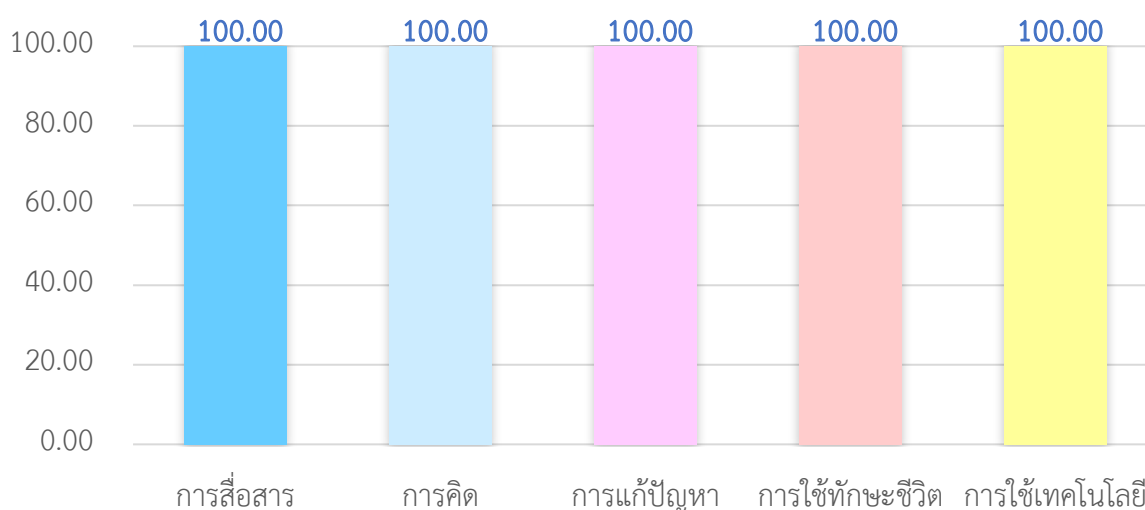


5.9) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	384	0	6	127	251	384	100.00
2. ความสามารถในการคิด	384	0	11	152	221	384	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	384	0	14	105	265	384	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	384	0	13	118	253	384	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	384	0	22	94	268	384	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในระดับผ่านขึ้นไป

ร้อยละ



6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	2,170	77.72
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	2,735	97.96
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	0	0
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	0	0
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	0	0
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	0	0
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	449	89.26
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	361	94.01

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ข้อมูล ณ วันที่ 18 เมษายน 2565

7. ข้อมูลอาคารสถานที่



ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	7 หลัง
2	อาคารประกอบ	16 หลัง
3	ห้องน้ำ	9 หลัง
4	สระว่ายน้ำ	- สระ
5	สนามกีฬา	11 สนาม

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง โอกาสของโรงเรียน คือ ตั้งอยู่ในเขตทหาร โรงเรียนการบิน กองทัพอากาศ การเปลี่ยนแปลงของสังคมทำให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษา สภาพเศรษฐกิจและสังคมมีการแข่งขันสูง ทำให้โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมมือกันมากขึ้น เทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้สะดวกต่อการบริหารจัดการด้านต่างๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน แต่โรงเรียนก็ยังมีอุปสรรคบ้าง คือ ความมีวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมาก

2. อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพรับจ้าง	52%	อาชีพเกษตร	15%
อาชีพค้าขาย	14%	อาชีพรับราชการ	13%
อาชีพพนักงานของรัฐบาล	4%	อาชีพอื่นๆ	2%

ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จากการแก้ไขสภาพปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตามแนวทาง Thailand 4.0 และมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สำหรับการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนห้องเรียน วิทยาศาสตร์เข้มข้น และริเริ่มการจัดห้องเรียนภาษาจีนเข้มข้น มีการดูแลนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักเรียนมีความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศในระดับดี การส่งเสริมด้านวินัยและ คุณธรรม วางแผนพัฒนาบุคลากร ทำให้นักเรียนโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้รับการพัฒนาและส่งเสริม ทุกด้าน จนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ปกครองและนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรทางการศึกษา มากมาย มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนระบบ มีการประเมินความสามารถในการปฏิบัติตามกลยุทธ์เป็นระยะ โดยมีการสรุปรายงานผลจากผู้จัดทำโครงการและกิจกรรม มีกระบวนการรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียน และพัฒนาสมรรถนะหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลคือด้านความปลอดภัย มีวินัย เข้มแข็ง วิชาการ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและด้านการใช้ ICT ได้จนเป็นที่ประจักษ์

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม				
และการดำเนินชีวิตในสังคม				
เศรษฐศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (IS)	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21103 วิทยาการคำนวณ1	1.0	40	ว21104 การออกแบบเทคโนโลยี1	1.0	40
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	40	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101 ดนตรี 1	1.0	40	ศ21102 ทักษะศิลป์ 1	0.5	20
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	20	ศ21103 นาฏศิลป์ 1	0.5	20
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	ง21102 การงานอาชีพ 2	1.0	40
			อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	อ20202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
ส21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ21201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	อ21202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
จ21201 ภาษาจีน 1	0.5	20	จ21202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติม มาตรฐานสากล	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติม มาตรฐานสากล	1.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติม(ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22103 วิทยาการคำนวณ2	1.0	40	ว22104 การออกแบบเทคโนโลยี2	1.0	40
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	40	พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	40
ศ22101 นาฏศิลป์ 2	1.0	40	ศ22102 ดนตรี 2	0.5	20
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	20	ศ22103 ทักษะศิลป์ 2	0.5	20
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	ง22102 การงานอาชีพ 4	1.0	40
			อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ20204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ22201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	0.5	20	อ22202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	0.5	20
จ22201 ภาษาจีน 3	0.5	20	จ22202 ภาษาจีน 4	0.5	20
ล20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ล20202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติม	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103 วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว23104 การออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0	40
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	40	พ23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101 ทักษะศิลป์ 3	1.0	40	ศ23102 ดนตรี 3	0.5	20
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	20	ศ23103 นาฏศิลป์ 3	0.5	20
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	ง23102 การงานอาชีพ 6	1.0	40
			อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ20206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
ส23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ23201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	0.5	20	อ23202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	0.5	20
จ23201 ภาษาจีน 5	0.5	20	จ23202 ภาษาจีน 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40	ว31104 วิทยาศาสตร์กายภาพ1 (เคมี)	1.0	40
ว31105 วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว31106 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101 ดนตรี 1	0.5	20	ศ31102 ทักษะศิลป์ 1	0.5	20
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	20	ง31101 งานช่างพื้นฐาน	0.5	20
			อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30261 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20	อ30202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
อ30201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ31201 ภาษาจีน 1	0.5	20	จ31202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ว30201 กลศาสตร์ 1	1.5	60	ว30202 กลศาสตร์2	1.5	60
ว30221 เคมีอินทรีย์	1.5	60	ว30222 เคมีวิเคราะห์ 1	0.5	20
ว30241 ชีววิทยาเบื้องต้น	0.5	20	ว30242 การถ่ายทอดทางพันธุกรรม	1.5	60
ว30293 ปฏิบัติการชีววิทยา 1*	1.0	40	ว30291 ปฏิบัติการเคมี 1*	1.0	40
ว30247 คณิตศาสตร์และทักษะคอมพิวเตอร์**	1.0	40	ว30248 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 **	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	5.5	6.5*	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	5.5	6.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	
หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น					
** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31103 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31104 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40	ว31104 วิทยาศาสตร์กายภาพ1 (เคมี)	1.0	40
ว31105 วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว31106 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101 ดนตรี 1	0.5	20	ศ31102 ทัศนศิลป์ 1	0.5	20
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	ง31101 งานช่างพื้นฐาน	0.5	20
			อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30261 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20	อ30202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
อ30201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ31201 ภาษาจีน 1	0.5	20	จ31202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1*	2.0	80	ค30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80
1.ภาษาไทย			1.ภาษาไทย		
2.สังคมศึกษา			2.สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1.ศิลปะ			1.ศิลปะ		
2.การงานอาชีพ			2.การงานอาชีพ		
3.สุขศึกษาและพลศึกษา			3.สุขศึกษาและพลศึกษา		
รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0		รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5	
หมายเหตุ					
* หมายถึง วิชาในแผนการเรียนรู้ศิลปคำนวณ ** หมายถึง วิชาในแผนการเรียนรู้ศิลปภาษา					
*** หมายถึง วิชาในแผนการเรียนรู้ศิลปภาษาเข้มข้น **** หมายถึง วิชาในแผนการเรียนรู้ศิลปทั่วไป					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32104 วิทยาศาสตร์กายภาพ2 (ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32106 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0	40
ว32105 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	ศ32102 ดนตรี 2	0.5	20
ศ32101 นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ง32102 บ้านแสนสุข	0.5	20
ง32101 งานเกษตรพื้นฐาน	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ32201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ32202 ภาษาจีน 2	0.5	20
l30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	l30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	3.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ว30203 ของแข็ง ของไหล อุณหศาสตร์	0.5	20	ว30204 คลื่น แสง เสียง	1.5	60
ว30223 เคมีเชิงฟิสิกส์	1.5	60	ว30224 เคมีวิเคราะห์ 2	1.5	60
ว30243 สรีระและการดำรงชีวิตของพืชดอก	1.5	60	ว30244 การรักษาคุณภาพของร่างกายสัตว์1	1.5	60
ว30289 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน 1*	1.0	40	ว30294 ปฏิบัติการชีววิทยา 2*	1.0	40
ว30249 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2 **	1.0	40	ว30250 ระบบปฏิบัติการ **	1.0	40
l 30201 การศึกษาค้นคว้า 1*	1.5	60	l 30202 การศึกษาค้นคว้า 1*	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	5.5	6.5*	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	6.5	7.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0	
หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น					
** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32103 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32104 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32104 วิทยาศาสตร์กายภาพ2 (ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32106 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0	40
ว32105 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	ศ32102 ดนตรี 2	0.5	20
ศ32101 นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ง32102 บ้านแสนสุข	0.5	20
ง32101 งานเกษตรพื้นฐาน	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
			ว30287 อดุณิคมวิทยา	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	2.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ32201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ32202 ภาษาจีน 2	0.5	20
ล30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ล30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	3.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3*	2.0	80	ค30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80
1.ภาษาไทย			1.ภาษาไทย		
2.สังคมศึกษา			2.สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1.ศิลปะ			1.ศิลปะ		
2.การงานอาชีพ			2.การงานอาชีพ		
3.สุขศึกษาและพลศึกษา			3.สุขศึกษาและพลศึกษา		
รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0		รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.5	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33103 วิทยาศาสตร์โลก	1.0	40	ว33104 วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์	1.0	40
ว33105 วิทยาการคำนวณ 3	1.0	20	ว33106 การออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0	40
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	40
ส33103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส33104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101 ทัศนศิลป์ 2	0.5	20	ส33102 นาฏศิลป์ 2	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ง33101 งานธุรกิจ	0.5	20
			อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30262 เทคโนโลยีสารสนเทศ 2	0.5	20	อ30206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	ส30236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
ส30235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ33202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว30205 ไฟฟ้า แม่เหล็ก	1.5	60	ว30206 ฟิสิกส์ยุคใหม่	1.5	60
ว30225 เคมีอินทรีย์	1.5	60	ว30226 โครงการวิจัยเคมี	1.5	60
ว30245 การรักษาคุณภาพของร่างกายสัตว์2	1.5	60	ว30246 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1.5	60
ว30292 ปฏิบัติการเคมี 2*	1.0	40	ว30290 ปฏิบัติการฟิสิกส์ยุคใหม่ *	1.0	40
ว30251 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์**	1.0	40	ว30252 เวิร์ดต้าเบส**	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	6.5	7.5*	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	6.5	7.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0	
หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น					
** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33103 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33104 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33103 วิทยาศาสตร์โลก	1.0	40	ว33104 วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์	1.0	40
ว33105 วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว33106 การออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0	40
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	40
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101 ทศศิลป์ 2	0.5	20	ส33102 นาฏศิลป์ 2	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	ง33101 งานธุรกิจ	0.5	20
			อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ30206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	0.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	0.5	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ33202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5*	2.0	80	ค30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/***	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80
1.ภาษาไทย			1.ภาษาไทย		
2.สังคมศึกษา			2.สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1.ศิลปะ			1.ศิลปะ		
2.การงานอาชีพ			2.การงานอาชีพ		
3.สุขศึกษาและพลศึกษา			3.สุขศึกษาและพลศึกษา		
รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0		รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	14.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	14.5	

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 448 ตารางเมตร กำลังดำเนินการจัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 35 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย 450 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 16.29 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 50 คน ต่อปี

10.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 48 ห้อง จำแนกเป็น

- 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 13 ห้อง
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 14 ห้อง
- 4) ห้องสืบค้น จำนวน 2 ห้อง
- 5) ห้องคหกรรม 2 ห้อง
- 6) ห้องอุตสาหกรรม 2 ห้อง
- 7) ห้องเกษตรกรรม 2
- 8) ห้องธุรกิจการขายการตลาด 1
- 9) ห้องศูนย์การทำงานพื้นฐานอาชีพ 1
- 10) ห้องฝึกซ้อมดนตรี นาฏศิลป์ 6
- 11) ห้องศิลปะ 3 ห้อง

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 473 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 267 เครื่อง
 - 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 124 เครื่อง
- โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 600 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 23.79 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 47 เครื่องและโน้ตบุ๊ก 35 เครื่อง

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้นาน ครั้ง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
1	ห้องศูนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้อง 718	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อาคาร 7 ห้อง 718	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องจริยธรรม อาคาร 7 ห้อง 738	ตลอดปีการศึกษา
4	ลานธรรม (นั่งสมาธิ) อาคาร 6	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
6	ครัวฐานบิน ฝึกทักษะอาชีพด้านการทำอาหารและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องปฏิบัติการนิวตัน	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องปฏิบัติการฟาราเดย์	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องปฏิบัติการคาเวตซ์	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องปฏิบัติการเบอซีเลียส	ตลอดปีการศึกษา
6	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ยูเรก้า	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องปฏิบัติการเมนเดล	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาคารคันวิซชา	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องปฏิบัติการกาลิเลโอ	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้องปฏิบัติการอาคิมิดีส	ตลอดปีการศึกษา
11	ห้องปฏิบัติการชาร์ลาร์วิน	ตลอดปีการศึกษา
12	ห้องปฏิบัติการเอดิสัน	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
1	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาคาร 4 ห้อง 418	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องศูนย์ภูมิปัญญาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาคาร 4 ห้อง 411	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	ตลอดปีการศึกษา
4	ตลาดนัดฝึกหัดขาย ของนักเรียน ศึกษาการสร้างอาชีพและหารายได้	ตลอดปีการศึกษา
5	ป้ายนิเทศหลักภาษาไทย อาคาร 4	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
1	อาคารพระธรรมปริยัติเวที	ตลอดปีการศึกษา
2	อาคารศูนย์การเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
3	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องศูนย์ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องอินเทอร์เน็ต (อาคาร 3)	ตลอดปีการศึกษา
6	ห้องซ้อมดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องซ้อมนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
1	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง 521	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง 511	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
1	โรงเรือนปลูกผักไฮโดรโปนิิกส์	ตลอดปีการศึกษา
2	โรงไส้เดือนสร้างสรรค์นํ้าม่นำพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ห้อง ฝ501,ห้อง ฝ421)	ตลอดปีการศึกษา
4	ตลาดนัดฝึกหัดขาย ลานฝึกงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
1	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 731	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 721	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องเรียนภาษาจีน 326	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องเรียนภาษาจีน 315	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องเรียนภาษาจีน 316	ตลอดปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
1	อาคารพลศึกษา โรงยิม	ตลอดปีการศึกษา
2	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
3	สนามตะกร้อ	ตลอดปีการศึกษา
4	สนามบาสเกตบอล	ตลอดปีการศึกษา
5	สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา
6	สนามฟุตซอล	ตลอดปีการศึกษา

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	2
2	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	1
3	มหาวิทยาลัยศิลปากร (พระราชวังสนามจันทร์)	1

10.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	กรมการขนส่ง อ.กำแพงแสน	อบรมความรู้ความเข้าใจในเรื่องการขับขี่ และการทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์และรถยนต์ สำหรับนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน	2 ครั้ง
2	นายพัฒพงษ์ เชาวฉลาด	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ส่องเทรนฮิตไม้ต่าง สร้างรายได้	1 ครั้ง
3	นายณัฐนันท์ เครือมา	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ปุ๋ยหมักมูลไส้เดือน	1 ครั้ง
4	นายอาทิตย์ จิตสวาสดี	ติว GAT วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1 ครั้ง
5	นายกฤษณะ ลำทะแย	ติว GAT วิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	1 ครั้ง

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	1.รางวัลสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 2 เมษายน 2564	คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ปปช.)
ผู้บริหาร	1. ผู้บริหารการศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2564 1.1 นายสนิท รินับถิอ 1.2 นายคธา ว่องพัฒน์วงศ์ 1.3 นางธารมล สิทธิปุ่น 1.4 นางสาวปาณิสรา อ่อนเที่ยง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	1. ชำราชครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 1.1 นายดำรงศักดิ์ เขียวเข็น 1.2 นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรงทรัพย์ 1.3 นายปิติชัย มีอำพัน 1.4 นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ 1.5 ว่าที่ร้อยตรีธีรชัยวัฒน์ วิหานงค์ 1.6 นายปริญญา เอี่ยมสะอาด 1.7 นายวิภาค จันทร์เงิน 1.8 นายภัทรพงษ์ สงวนเงิน 1.9 นายมนต์ชัย จันทร์เทพ 1.10 นางสาวสุนิสา แซ่ม้อย 1.11 นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย 1.12 นางอรพิมพ์ เพ็ญจันทร์ 1.13 นางกาญจนา ชูเชิด 1.14 นายนิรติชัย ภิรมย์แดง 1.15 นายรณชัย จันคง 1.16 นายอาทิตย์ สวัสดิ์ชัย 1.17 นายสุพจน์ ฉายสิน 1.18 นางสาวอัจฉิมา วงษ์จำปา 1.19 นางสาวณัฐยา ป้องกัน 1.20 นางสาวไศภิตรา หงส์ธนภาค 1.21 นายพีระ นรินทร์ 1.22 นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา 1.23 นางสาวในฝัน บุรณพานิช 1.24 นางสาวอติตยา เมธสุทธิ 1.25 นางสาวสุกัญญา โทนทอง 1.26 นางสาวอัษฎาณีย์ สุกุลธนาศร 1.27 นางสาวธนวรรณ บุตมะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	ชื่อรางวัล เยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number one idol (เป็นตัวแทนจังหวัดนครปฐมไปแข่งต่อในระดับภาค) ชื่อนักเรียน นายราชศักดิ์ ต่วนเครือ ชั้น ม. 5	สาธารณสุขจังหวัด นครปฐม
	ชื่อรางวัล เยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number one idol (เป็นตัวแทนจังหวัดนครปฐมไปแข่งต่อในระดับภาค) ชื่อนักเรียน นางสาวภัทรธิดา วันทา ชั้น ม. 6	สาธารณสุขจังหวัด นครปฐม
	ชื่อรางวัล To Be Number one popular vote อันดับที่ 1 ชื่อนักเรียน นางสาวศิริมา มณีรัตน์ ม.4	สาธารณสุขจังหวัด นครปฐม
	เกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการ Asia Herb in Space (AHIS) 1.นายสรวิทย์ ทองดอนอ่ำ ม.5/3 2.นายศิริชัย ใจบุญ ม.5/3 3.นายพัฒนภูมิ ทองเชื้อ ม.5/3	สำนักพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ สวทช.
	เข้าร่วมแข่งขัน ABAC International Singing Contest 1.ด.ญ.ชมพูนุท เผื่อนประไพ ม.1 2.ด.ญ.ภัสสร แพนปิ่น ม.1 3.ด.ญ.ภัทรธิดา ราชสำเภา ม.1	วิทยาลัยเทคโนโลยี สยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี
	สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK 1.น.ส.วริศรา ตันเจริญ ม.6/7 ระดับ 3 2.นายชินวัตร ยินดี ม.6/7 ระดับ 3 3.น.ส.ฐิติมา ใจเชื้อ ม.6/7 ระดับ 3 4.นายพีรณัฐ สวัสดิ์เล็ก ม.6/8 ระดับ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต มหาวิทยาลัยแม่ฟ้า หลวง

11.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่
- โรงเรียนด้านทุจริต

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในระดับดีเยี่ยม 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ม.6 และ ม.3 3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญทองระดับชาติสูงขึ้น ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. (OBECQA) 2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลากหลายตอบสนองความต้องการ ศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น 2. พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมากขึ้น ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากขึ้น ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้อีกมากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนานักเรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนอย่างหลากหลายและให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยให้นักเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่นักเรียนสนใจเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถให้เป็นแบบอย่างได้

แผนปฏิบัติงานที่ 7 ปรับปรุงพัฒนาโครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครูประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 9 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกแก่ครูผู้สอนที่มีอายุสูง เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนานักเรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานจากภายนอกที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และยุค Thailand 4.0

2. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้น

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์โควิด 19

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสมรรถนะอย่างหลากหลาย บนพื้นฐานของความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นผลลัพธ์ของคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ว่าผู้เรียนควรมีสมรรถนะความรู้ ความสามารถด้านใดบ้าง เช่น ทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสาร ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อความเป็นไทย เป็นต้น และระบุค่าเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นคำร้อยละให้ชัดเจนเพิ่มเติมจากตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้อย่างครบถ้วนแล้ว มีกิจกรรมโครงการใดที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วย ACTIVE LEARNING, STEM EDUCATION กิจกรรมละครสั้นภาษาอังกฤษ กิจกรรมโครงงานในกลุ่มสาระต่าง ๆ กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ระบุวิธีการ ขั้นตอนและเครื่องมือการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดสมรรถภาพผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายงานผลการดำเนินการผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ด้วยวิธีการ สื่อต่าง ๆ เช่น การประชุม หรือสื่อสารช่องทางออนไลน์ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เชื่อมโยงไปสู่ระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยการมีส่วนร่วมโดยใช้ MTBK Model ว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร เช่น โครงสร้างองค์กร หมวด ๑ การนำองค์กร หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๗ หมวด ควรเขียนผังการวางแผนการดำเนินการให้ชัดเจนและได้มีการผสมผสานการมีส่วนร่วมโดยใช้ MTBK Model ในขั้นตอนใดบ้าง โดยประสานยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไว้ให้เห็นภาพชัดเจนสู่การนำไปปฏิบัติ ระบุผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ระบุการวิธีการ เครื่องมือการวัดประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลสำเร็จของการบริหารในรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากลและการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการต่อไป ทั้งควรระบุวิธีการรายงานผลการดำเนินการผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือบุคคลอื่น ๆ โดยการแจ้งในที่ประชุม หรือสื่อสารช่องทางออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ว่ามีขั้นตอนการดำเนินเช่นไร จำนวน หรือร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง กิจกรรม โครงการที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ห้องวิทยาศาสตร์เข้มข้นการใช้ STEM Education กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูระบุหรือการวางแผนการประเมินผลผู้เรียนอย่างไรจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สถานศึกษามีกระบวนการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างไร โดยเขียนระบุว่าผลจากการติดตามเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการใดบ้าง เช่น การประชุมกลุ่มสาระการนิเทศ การสังเกตการณ์สอน กิจกรรม PLC (Professional Community Learning) เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน เช่น ข้อมูลจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครบทุกมาตรฐาน โดยระบุถึงความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ การวัดประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่ได้รับเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านใด เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนหรือประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลังไป ๓ ปี เพื่อให้เห็นว่ามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและควรเพิ่มเติมเอกสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ให้มากขึ้น หรือ เขียนระบุ LINK เว็บไซต์ หรือ QR Code เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบความครบถ้วน สมบูรณ์ของการพัฒนาการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

14. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. ด้านคุณภาพผู้เรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงานในด้านการจัดการศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย และจัดสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นคะแนนร้อยละให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการระบุรูปแบบขั้นตอนการวางแผนการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมโดยใช้ MTBK Model ให้เห็นภาพชัดเจนสู่การนำไปปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่นในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อ ไวรัสโคโรนา Covid 19 และจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นแบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีกระบวนการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อร่วมกันพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มบริหารแบ่งเป็น กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้ งบประมาณที่กำหนดเหมาะสม มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนด มีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณหรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่ มีรูปแบบการประเมินเหมาะสมหรือไม่ มีการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการหรือไม่ มีข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตาม การดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป มีการระดมสมองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ มีการระดมสมองเพื่อหาแนวทางเสริมข้อดี /จุดแข็งเพิ่มขึ้น มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการ ในครั้งต่อไป มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในครั้งต่อไป

MTBK Model ได้แก่ รูปแบบการบริหารโรงเรียน ที่คิดค้นโดย ดร.ปภาดา เสนาะพิน อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน (พ.ศ.2557-2561)

M คือ Management เป็นกระบวนการจัดการทำให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายในการปฏิบัติงาน

T คือ Teamwork เป็นวิธีการที่เป็นตัวเชื่อม ในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

B คือ Balance Scorecard เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานสำหรับ การพัฒนาทั่วทั้งองค์กร ระบบหรือกระบวนการในการบริหารงานที่อาศัยการกำหนดตัวชี้วัด (KPI) เป็นกลไกสำคัญ ที่ช่วยในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) โดยอาศัยการวัดหรือประเมิน (Measurement) ที่จะช่วยทำ ให้องค์กรเกิดความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จ ขององค์กร

K คือ Knowledge Management เป็นการบริหารองค์ความรู้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยน โดยเน้นสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานด้วยการปรับทัศนคติ และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้วิเคราะห์สมรรถนะหลักของโรงเรียน ได้แก่ ความปลอดภัย ความมีวินัย ความเข้มแข็งด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และความเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยี/ICT มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับค่านิยมของโรงเรียน คือ ปฏิบัติงานเชิงระบบ ประสบความสำเร็จด้วยการเรียนรู้ รวมทั้งเป้าหมายเชิงกลยุทธ์สำคัญที่ทำทลาย ได้แก่ รางวัลคุณภาพระดับ OBECQA มาใช้เป็นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ซึ่งดำเนินการโดยประยุกต์**วงจรคุณภาพของเดมिंग (Deming Cycle)** และ**บูรณาการเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐาน (ADLI)** มาปรับใช้ ดังนี้

1) การวางแผน (P:A) เป็นการวางแผนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียน ด้วยการวางแผนจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

2) การดำเนินการ (D:D) เป็นการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เชิญประชุมคณะกรรมการกลุ่มต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากร คณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอกและภายในโรงเรียน ความเสี่ยงที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กรเพื่อกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) การติดตามและประเมินผล (C:L) เป็นการตรวจสอบการดำเนินงาน โดยการทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จอยู่เสมอในการประชุมระดับต่างๆ รวมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำเครื่องมือประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลและรายงาน โดยให้รายงานการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม รายงานความก้าวหน้าโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินและรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

4) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (A:I) เป็นการพิจารณาจากผลการประเมิน หากเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงให้บูรณาการในแผนปฏิบัติการและดำเนินการต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป หากไม่บรรลุเป้าหมาย คณะกรรมการติดตามจะร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุและวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐาน (ADLI)

A-Approach = แนวทาง หมายถึง

- วิธีการที่ใช้เพื่อให้กระบวนการบรรลุผล
- ความเหมาะสมของวิธีการที่ตอบสนองข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ
- ความมีประสิทธิภาพของการใช้วิธีการต่างๆ
- ระดับของการที่แนวทางนั้นนำไปใช้ได้และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้

หมายถึงว่า ต้องทำงานอย่างเป็นระบบ แนวทางนั้นต้องใช้งานได้ มีสารสนเทศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

D-Deployment = การนำไปปฏิบัติ การนำไปปฏิบัติ หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึง ของ

- การใช้แนวทาง เพื่อตอบสนองข้อกำหนดต่างๆของหัวข้อที่มีความเกี่ยวข้องและสำคัญต่อ องค์กร
- การใช้แนวทางอย่างคงเส้นคงวา
- การใช้แนวทางในทุกหน่วยงานที่ควรใช้

L-Learning = การทบทวนและการปรับปรุง

การเรียนรู้ หรือการทบทวนและปรับปรุง หมายถึง

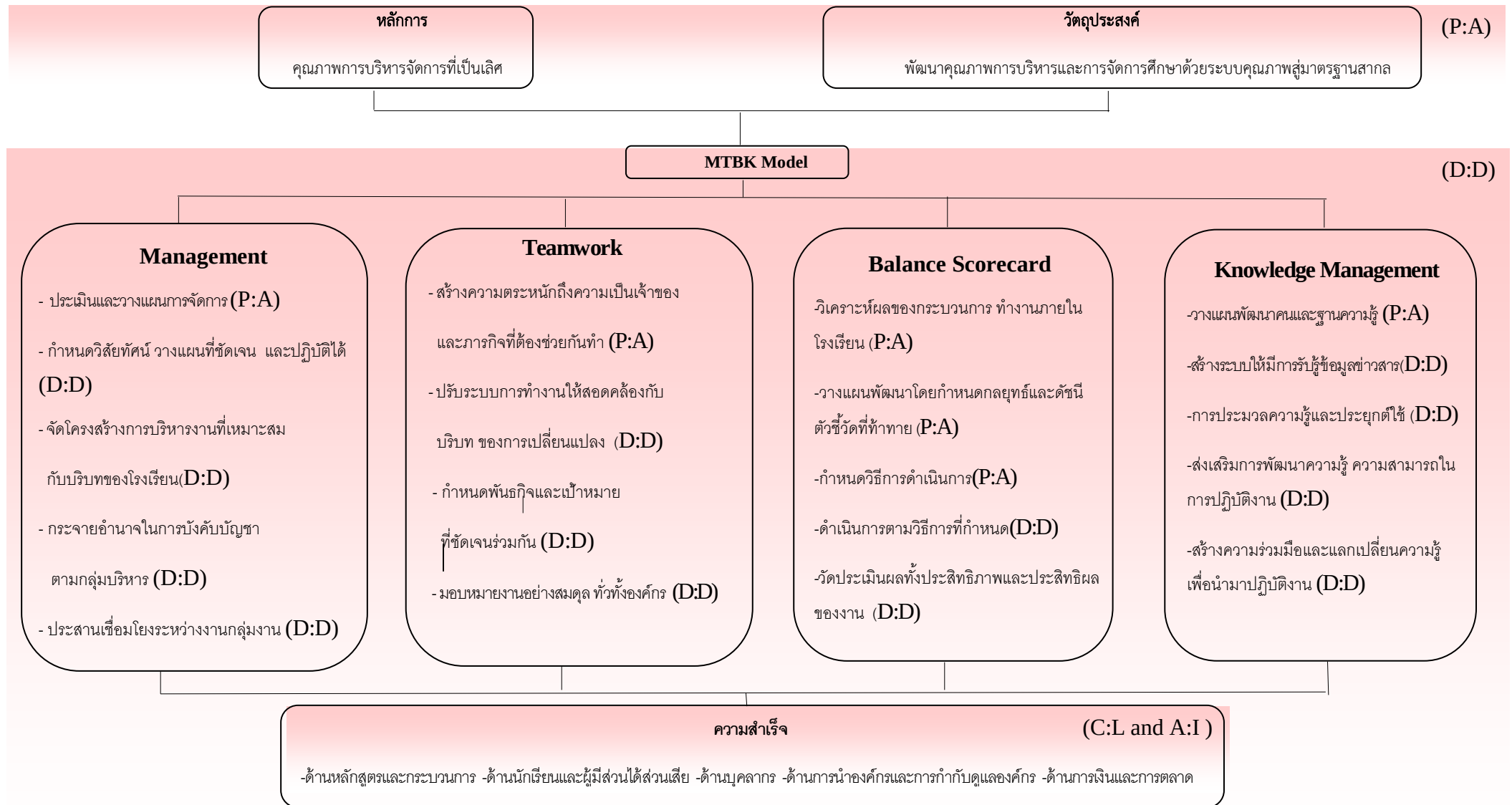
- การปรับปรุงแนวทางให้ดีขึ้น โดยใช้วงจรการประเมินและการปรับปรุง
- การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของแนวทางโดยใช้นวัตกรรม
- การแบ่งปันความรู้จากการปรับปรุงที่ดีขึ้นและนวัตกรรมกับหน่วยงานและกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้องภายในองค์กร

I-Integration = การบูรณาการ

การบูรณาการ หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึง ของ

- การใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการขององค์การตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆในเกณฑ์
- การใช้ตัวชี้วัด สารสนเทศและระบบการปรับปรุงที่ช่วยเสริมกระบวนการและหน่วยงานทั้งทั้งองค์การ
- แผนงาน กระบวนการ ผลลัพธ์ การวิเคราะห์ การเรียนรู้และการปฏิบัติการ มีความสอดคล้องกลมกลืนกันทุกกระบวนการและหน่วยงานเพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ระดับองค์การ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนที่มุ่งเน้นความสำเร็จ “MTBK Model”



แผนภาพที่ 5 รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนที่มุ่งเน้นความสำเร็จ “MTBK Model”

15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มุ่งสร้างคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสมรรถนะอย่างหลากหลาย ในการเพิ่มศักยภาพความเป็นพลโลก โดยเน้นจิตสำนึกความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่มืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
4. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.ยกระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล	1. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล 2. ส่งเสริมระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพความเป็นพลโลก	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและความสำนึกความเป็นชาติไทยโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
3. ยกระดับผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานสากล 4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเน้นความเป็นสากลและความเป็นไทย	4. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ 5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานสากล 6. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
5.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมเน้นรูปแบบการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	7.พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมและสำนึกในความเป็นชาติไทย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ดี มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยเน้นความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
5. โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA)

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เลิศรอบด้านสานงานสู่สากล

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.86

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรมกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สำคัญ คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติ ไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในประเด็นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมและบูรณาการความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมรักการอ่านเสริมสร้างคลังปัญญา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีกิจกรรม Christmas Festival มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คือกิจกรรม MTBk Mathematic Talent Competition ได้ดำเนินการพัฒนา คุณภาพนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำ และปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid 19 ทั้ง แบบ On line และ On Site ที่บูรณาการในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณใน กระบวนการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเช่น Active learning, STEM Education ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนศิลปภาษาจีนเข้มข้นเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านภาษาจีน ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในอนาคต ตลอดจนเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ โรงเรียน จัดทำหลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความ สนใจของนักเรียน มีเทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย มีห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจ้างครู ต่างชาติเพื่อสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากเจ้าของภาษา มี การดำเนินการห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ จัดกิจกรรมรักการอ่านเสริมสร้างคลังปัญญา กิจกรรมปรับพื้นฐานการอ่าน การเขียน กิจกรรมเล่าเรื่องจากการ อ่าน การเขียนบทความตามความสนใจ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัด โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถ ในการคิดคำนวณและการนำทักษะนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประเด็นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมและบูรณาการ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดวิจารณ์ญาณ คือ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น STEM Education และ Active Learning ประเด็นความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม คือ จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนวิชา IS ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study” ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี การประเมินผลสมรรถนะสำคัญในการใช้เทคโนโลยี จัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อให้ นักเรียนได้สืบค้นด้านวิชาการ จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบที่มีคุณภาพ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลได้มากขึ้น ประเด็นมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพที่หลากหลายตามโครงสร้างหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด จัดบริการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักอาชีพ แนวโน้มตลาดแรงงาน จัดประเมินบุคลิกภาพ บริการสารสนเทศ การแนะแนวศึกษาต่อของรุ่นพี่ จัดศึกษาดูงาน เปิดบ้านของสถาบันการศึกษาต่างๆ จัดประสบการณ์และฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการและสถานการณ์จำลอง เช่น ตลาดนัดฝึกหัดขาย มีการทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการฝึกอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ โครงการงานคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหารและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในทุกระดับชั้น ได้ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและเพิ่มเติมการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน คือ มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา ดำเนินการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ผ่านกระบวนการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมคนดีศรีฐานบินอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมคนกล้าวัยไม่โจอาสา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตรโรงเรียน วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ประเด็นมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีกิจกรรมโครงการเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ เช่น กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยรักถิ่น จิตอาสาพาเที่ยว ภูมิปัญญาไทยทรงดำ พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดโพธิ์งาม และจัดกิจกรรมเสริมใน

การเรียนการสอน ประเด็นยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เช่น กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมคนกล้วยไม้ใจอาสา มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เลือกหัวหน้าห้อง มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคม กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว จัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ดำเนินงานร่วมกันอย่างประสบความสำเร็จ ประเด็นมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย รวมทั้งการส่งเสริมสุขภาพกาย จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน การจัดสรรให้นักเรียนได้รับวัคซีน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid 19 ให้ความรู้ความเข้าใจในการดูแลและป้องกันตนเองและครอบครัวจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid 19 โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาล ชุมชนนพวิทยาลา เข้าร่วมกิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมฟันสะอาดเหือกแฉ่งแฉ่ง กิจกรรม อย.น้อย ห้องเรียนสีขาว โครงการคุณธรรม กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ ชุมชนต่าง ๆ ในโรงเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 92.52 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2. สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2564 3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 4. รายงานกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ชั้น ม.1-ม.6 - รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมรักการอ่านเสริมสร้างคลังปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ภาพประกอบความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียน ผลงานนักเรียนในรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ปรับพื้นฐานอ่านเขียน เสริมสร้างนักเรียนรักการอ่าน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) - รายงานผลกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	- รายงานสรุปกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. สรุปความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียน ผลงานนักเรียน ในรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6.สรุปกิจกรรม Christmas Festival ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6. ตัวอย่างผลงานนักเรียน จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7.สมุดบันทึกการอ่านของนักเรียน/ภาพประกอบการเล่าเรื่องจากการอ่าน 8.สรุปกิจกรรม MTBK Mathemstics Talent Competition ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 95.74 (ระดับยอดเยี่ยม)	การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนภาพความสำเร็จการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และในการนำนักเรียนไปแข่งขันความสามารถทางวิชาการ 1.ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ม.1-ม.6 2.รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ - กิจกรรมโครงการในวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ - กิจกรรมการนำเสนอการศึกษาวิชา IS - กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการทำโครงงานประเภททดลอง โครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ - กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ 3.การจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4.รายงานผลการแข่งขันนักเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 5.รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการภายใน-ภายนอกสถานศึกษาของนักเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
3.มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ร้อยละ 97.26 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS1, IS2 , IS3 3.กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้แก่ กิจกรรมการประกวด โครงงานและผลงานนักเรียน 4.รางวัลผลงานดีเด่นด้านการสร้างนวัตกรรม การแข่งโครงการวิจัย Asian Herb in Space สวทช.
4.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 98.71 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของผู้เรียน 2. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 รายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม รายวิชาสาระเทคโนโลยีและการสื่อสาร และสาระเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564 4. ผลงานนักเรียนจากรายวิชาสาระเทคโนโลยี และรายวิชาโครงงาน รายวิชา IS ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ 7. ผลการดำเนินงานด้าน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 8. ผลงานนักเรียนจากการเรียนรู้ที่ใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 9. การจัดกิจกรรมแข่งขันวิชาการ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ 10. การนำเสนอโครงงาน IS
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ 65.90 (ระดับปานกลาง)	1. รายงานผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป 2. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ในระดับผ่านขึ้นไป 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 5. การประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน 6. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 94.18 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. โครงการ / กิจกรรม กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ 3. แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนทักษะอาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 4. แบบประเมินความพร้อมนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5. สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 6. แบบทดสอบค้นคว้าหาตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 7. แบบทดสอบบุคลิกภาพกับอาชีพ 8. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว 9. ภาพถ่ายโครงการ / กิจกรรมและงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและพัฒนาคุณภาพนักเรียน แฟ้มเกียรติบัตร โล่ รางวัล 10. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน 11. รายงานการติดตามนักเรียนที่ศึกษาต่อและการจบหลักสูตร 12. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.78 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. ครูผู้สอนประเมินนักเรียนทุกคนที่สอนทุกรายวิชาบันทึกผลลงในโปรแกรม SGS สรุปผลการประเมินจากโปรแกรมSGS 3. รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 4. รายงานกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน
2.มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.75 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลสรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ภาษาไทย และศิลปะ 2. หลักสูตรท้องถิ่น - มัคคุเทศก์น้อยรักถิ่น

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	- จิตอาสาพาเที่ยว - ภูมิปัญญาไทยไซ่ง - พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดโพธิ์งาม อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม 3.กิจกรรม/โครงการ - กิจกรรมรดน้ำขอพร วันสงกรานต์ - กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย - การแต่งกายแบบไทย 4.กิจกรรมการเรียนการสอน - การใช้ห้องภูมิปัญญา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสังคมศึกษาฯ - การแสดงโขน - การแสดงนาฏศิลป์ไทย - การวาดภาพระบายสี การละเล่นไทย (ศิลปะ) 5. กิจกรรมหน้าเสาธง - ร้องเพลงชาติ - สวดมนต์ - ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
3.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2.รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากเอกสารการเยี่ยมบ้าน/ SDQ 3.รายงานการบันทึกการให้คำปรึกษา 4.รายงานการติดตามการศึกษาต่อ 5.รายงานผลการเลือกชุมนุม 6.รายงานข้อมูลการเลือกแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 7.สรุปผลการแข่งขันวิชาการ 8.สรุปผลการเลือกสาระวิชาเพิ่มเติม 9. สรุปกิจกรรม To Be Number One

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	10. กิจกรรมในรายวิชาแนะแนว
4.มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 98.79 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนทุกคน 2.โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน - กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น - การรับวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19 และการให้คำแนะนำในการปฏิบัติตน - กิจกรรมตรวจหมู่โลหิตนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - กิจกรรมวันเอดส์โลก - กิจกรรม อย. น้อย 3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน - ระบบคัดกรองนักเรียน 4. โครงการห้องเรียนสีขาว 5. โครงการคุณธรรม 6. โครงการวันสำคัญ 7. รายงานกิจกรรมกีฬา

2.3 ผลความสำเร็จ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจทักษะการคิดคำนวณและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 92.52 ประเด็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสามารถแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สรุปผลนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.74 ประเด็นความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับเขต ระดับชาติและเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน

สรุปผลนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.26 ประเด็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำไปสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้ได้ สรุปผลนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.71 ประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.90 เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลและมีชื่อเสียงได้เป็นส่วนใหญ่ ประเด็นมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเอง เห็นเส้นทางชีวิตเพื่อวางแผนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในอนาคต สรุปผลนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.18

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีระเบียบวินัยโดยเฉพาะการรักษากฎระเบียบด้านทรงผม และการแต่งกาย ถูกระเบียบของโรงเรียน ทำให้เป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน โดยนักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ดังที่ปรากฏใน อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มารยาทดี มีวินัย ใจกล้ายามมิตร จิตอาสา”สรุปผลนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.78

ประเด็นมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย เลขไทยได้อย่างถูกต้อง การแต่งกายสุภาพ มีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สรุปผลนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.75 ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้ง เพศ วัย ความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สรุปผลนักเรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ประเด็นมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ดูแลสุขภาวะและอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกติกาของกลุ่มและสังคม สรุปผลนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.79

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. มีการดำเนินการโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนอ่านหนังสือได้ อ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงตนทั้งที่บ้านและโรงเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความรู้ในดูแลป้องกันตนเองและคนในครอบครัวจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid 19 นักเรียนกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน พัฒนาการทางกาย มีสมรรถภาพทางกายสมวัยและห่างไกลสิ่งเสพติด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนที่เข้มแข็งสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

2. โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการนำเสนอวิชา IS กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุด

3. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมรักการอ่าน

4. นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีคุณลักษณะที่ดี เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติร่วมกับชุมชน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับสูงขึ้น

2. พัฒนาการส่งเสริมทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น

3. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง

4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนานักเรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความ
ถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน
การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและ
การพัฒนาของตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มและพัฒนาคุณภาพ
ของแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.07

2. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนา ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ประเด็นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้กำหนด
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ประกอบด้วยภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามี
ส่วนร่วม ประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการศึกษาทบทวนผลการ
ดำเนินงานสอบถามความต้องการ/คาดหวัง ปัญหา ปัจจัยภายใน/ภายนอกและระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุก
ฝ่าย กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หรือเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์นำไปจัดทำแผนกลยุทธ์ เสนอ
ความเห็นต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หากไม่เห็นชอบนำไปปรับ หากเห็นชอบนำไปเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์ และมีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. นโยบายต้นสังกัดหรือ
อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความหวังของชุมชนและสังคม ประเด็น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มี
รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จ “MTBK Model” เป็นกรอบในการบริหาร ยึดมั่นในหลักธรรม
มาภิบาล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานสากล จัดระบบบริหารสารสนเทศที่เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการ ดำเนินการตาม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำคู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อเป็น
เกณฑ์และแนวทางในการประเมินอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกปี และรายงานต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน ประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรมาตรฐานสากลและหลักสูตร

ท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีการนำหลักสูตรไปใช้และประเมินผลหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประเด็นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการวางแผนบรรจุโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูลงในแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณและส่งเสริมให้มีการออกไปอบรมพัฒนาจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรม PLC เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียน เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาให้ความรู้ เช่น ความรู้ด้านกฎจราจร เพศศึกษา ยาเสพติด นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่มีความสนใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้ศึกษาต่อตามที่ตั้งใจ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบการนิเทศภายใน และการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ประเด็นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคม ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านอาคารสถานที่และด้านความปลอดภัย เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา Covid-19 การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล มีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ประเด็นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ ICT และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการวิเคราะห์ ออกแบบระบบ รวมทั้งการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปัญหาอุปสรรคในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระบบในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารงาน 5 กลุ่มบริหารในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 97 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นผลสำเร็จ “ MTBK Model” เป็นกรอบในการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 3.การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล OBECQA 4.การได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 5.การจัดทำแผนกลยุทธ์ 6.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 7.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 8.การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 9.รายงานผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการ/สารสนเทศโรงเรียน 10.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 95.63 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล OBECQA 4. การได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 5. การจัดทำแผนกลยุทธ์ 6. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 7. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 8. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 9. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของบุคลากร 10. แผนผังการดำเนินงานของโรงเรียน แผนผังการดำเนินงานของฝ่ายงานของกลุ่มงาน ของงานต่างๆ แผนผังการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 11. คู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 12. บันทึกการประชุมของกลุ่มงานต่างๆของโรงเรียน 13. รายงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ 14. แผนการดำเนินงานบริหารอัตรากำลัง 15. แผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 95.33 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. ปฏิทินการดำเนินกลุ่มบริหารวิชาการ 4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 6. รายงานกิจกรรมการนิเทศการสอน 7. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการของกิจกรรมต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 9. รายงานผลการบันทึกแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 10. การทดสอบออนไลน์ 11. รายงานการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมการสอน 12. กิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น 13. รายงานกิจกรรมแนะแนวการศึกษา

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	14.รายงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ร้อยละ 95.55 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. รายงานการอบรม 5. รายงานการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC 6. การส่งเสริมการทำผลงานหรือวิทยฐานะของครู 7. รายงานผลการประเมินครูผู้ช่วย 8. เกียรติบัตร รางวัล การแข่งขัน 9. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ 1) การใช้ gsuite for education ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ google classroom,google meet,gmail , google form , google sheet ทำให้ง่ายต่อการเข้าถึงของนักเรียนและครูผู้สอน 2) การใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น - Zoom ใช้สำหรับการประชุมครูในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา และทำการจัดการเรียนการสอนของครู - Line ใช้เช็คชื่อนักเรียน แจ้งกิจกรรม งานและข้อมูลข่าวสารต่างๆ รวมถึงการใช้วิดีโอคอลในการเรียนการสอน เช่นกิจกรรมสัปดาห์สร้างสรรค์ น้อมนำพอเพียง - Youtube ใช้สำหรับการอัปโหลดคลิปสอนขึ้นไปฝากไว้และแชร์ลิงค์ให้นักเรียน ทำให้นักเรียนเข้าถึงได้ง่ายเปิดดูด้วยตัวเองได้ในทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการ และสามารถดูซ้ำได้ถ้าไม่เข้าใจในเนื้อหา - การใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง หรือ AR (Augmented reality) 10. การรายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (SSR) 11. หนังสือเชิญเป็นวิทยากรไปให้ความรู้ในสถานที่ต่างๆ

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 96.44 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3.การจัดให้มีห้องปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ 4.หนังสืออนุมัติการก่อสร้าง 5.การจัดการเรียนรู้ จำนวนคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์มีสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6.การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อรับการป้องกันโรค Covid 19 7.การปรับปรุงทัศนในโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 96.46 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. เทคโนโลยีและโปรแกรมที่ใช้ในงานต่างๆ 4. รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละงาน 5. ได้ดำเนินการจัดหา สนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ แต่กลุ่มงาน ดังนี้ <u>งาน ICT</u> อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้จากหลายแหล่ง เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสืบค้น และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ให้บริการหลายๆจุดภายในโรงเรียน <u>งานการเงิน</u> โปรแกรม เก็บค่าเงินบำรุงการศึกษาของนักเรียน ใช้เก็บข้อมูลรายชื่อนักเรียน ออกใบเสร็จในแต่ละเทอมของนักเรียนได้รวมถึงออกใบเสร็จรับเงินต่าง ๆ มีรายงานการสรุปการรับชำระเงิน และรายงานยอดการค้างชำระเงินได้ <u>งานรับสมัครนักเรียน</u> โปรแกรม รับสมัครนักเรียน โดยใช้ในการรับสมัครนักเรียน ตั้งแต่การกรอกข้อมูลแจ้งความจำนง รับสมัครนักเรียน ออกบัตรประจำตัวสอบได้ - สามารถกำหนดจำนวนผู้สมัครต่อวัน กำหนดจำนวนผู้เข้าสอบต่อห้อง รวมถึงกำหนดห้องสอบ

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	- สามารถดูข้อมูลสถิติออฟเดทแบบเรียลไทม์ได้ตลอด <u>งานธุรการ</u> โปรแกรมสารบรรณ ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 6 กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผนงาน และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ <u>งานบุคคล</u> โปรแกรมสแกนลายนิ้วมือ เข้าปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรเพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลและสถิติการลา มาสาย ใช้งานได้เป็นอย่างดี - เราสามารถเรียกดูข้อมูลการมาปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรย้อนหลังได้ตั้งแต่เริ่มเก็บลายนิ้วมือ - ป้องกันการมาปฏิบัติราชการการสายเพราะระบบสามารถตั้งเวลาการมาปฏิบัติราชการได้ - ประหยัดเวลาการลงเวลาการปฏิบัติราชการการของครูและบุคลากร - สะดวกในการค้นหาข้อมูลการมาปฏิบัติราชการของครูและบุคลากร <u>งานวัดผล</u> โปรแกรม SGS โปรแกรมออนไลน์จาก สพฐ.ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทะเบียน – วัดผล ของโรงเรียน โปรแกรม Data Management Center (DMC) โปรแกรมออนไลน์ จาก สพฐ.จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล <u>งานพัสดุ</u> โปรแกรมพัสดุ-การเบิก-จ่ายพัสดุสำนักงาน <u>งานกิจการนักเรียน</u>

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	โปรแกรมตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน ครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับ ครูเวรประจำวัน ควบคุมความประพฤตินักเรียน หากพบนักเรียนที่กระทำผิด หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เขียนใบตัดคะแนนส่งครูที่ปฏิบัติหน้าที่ตัดคะแนนความประพฤติ เพื่อนำเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานอื่นๆต่อไป โปรแกรมบันทึกเข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงของนักเรียนเพื่อเก็บเป็นสถิติการเข้าร่วมกิจกรรม โปรแกรม LINE การตั้งกลุ่มไลน์ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (กลุ่ม Student Affairs MTBK) กล้องวงจรปิด ลดเหตุที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน วิทยุสื่อสาร ใช้วิทยุสื่อสารในการดำเนินงานต่างๆ เช่น การตามนักเรียนมาพบผู้ปกครอง การประสานงานการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อความรวดเร็วในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี <u>งานวิชาการ</u> โปรแกรมจัดตารางสอน - ใช้งานง่าย ประหยัดเวลาในการจัด ระบบจะตรวจสอบและเตือนคาบชนกัน ในขณะจัดตารางสอน ซึ่งป้องกันการซ้ำซ้อนของ ผู้สอน นักเรียน และ ห้องเรียน - โปรแกรมการจัดตารางสอนเมื่อจัดเสร็จแล้วสามารถปริ้นออกมาแจกครูผู้สอนและนักเรียนได้ - โปรแกรมสามารถคำนวณจำนวนคาบเรียนของครูผู้สอนเพื่อความสะดวกในการตรวจสอบ เครื่องตรวจและวิเคราะห์ข้อสอบ - สามารถตรวจข้อสอบได้รวดเร็ว 100คน ต่อนาที - สามารถวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบ บอกค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ข้อสอบที่ควรเก็บไว้ในคลังข้อสอบ

2.3 ผลความสำเร็จ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีกระบวนการได้มาซึ่งเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบเริ่มจากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ จนถึงกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สู่มาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการ

และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีผลสรุปการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 ประเด็นมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารด้วย “MTBK Model” อย่างต่อเนื่องจนทำให้โรงเรียนมีคุณภาพได้รับรางวัลคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ “OBECQA” ครูและบุคลากรตระหนักในการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำคู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีผลสรุปการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.63 ประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ได้เป็นอย่างดี นำไปสู่กระบวนการพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนได้อย่างรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผลสรุปการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.33 ประเด็น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จน พัฒนาเป็นครูมืออาชีพได้จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก โดยมีผลสรุปการดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.55 ประเด็นจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิ ทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีผลสรุปการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.44 ประเด็นจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย รวดเร็วสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในการสืบค้นและ การเรียนการสอนรายวิชา IS โดยมีผลสรุปการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.46

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี
- 2) ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. (OBECOA)
- 3) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงาน มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม “MTBK Model”
- 4) โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครู ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูบุคลากรของโรงเรียนได้รับการ พัฒนาทุกคน โดยเฉพาะการจัดอบรมภายในโรงเรียน ในช่วงวันหยุดและช่วงปิดเทอม

5) โครงการ/กิจกรรมตามแนวปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านนักเรียนมีกิจกรรมมากที่สุด คือ แสดงถึงการบริหารจัดการโรงเรียนที่เน้นการพัฒนานักเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด

6) การจัดการทรัพยากรของโรงเรียนแสดงถึงการจัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของกลุ่มบริหารวิชาการ

7) โรงเรียนจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การกำกับติดตามโครงการ/ กิจกรรม เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

8) ส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ภาศิ 4 ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถพิเศษ

3.2 จุดควรพัฒนา

1) โรงเรียนควรเพิ่มโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้มากขึ้น

2) ควรสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปรับปรุง พัฒนา โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบ

ให้ครูประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.44

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินการด้านหลักสูตร ให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา COVID 19 ทั้งในรูปแบบ On line และ On site มีระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเด็นใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องศูนย์ ห้องปฏิบัติการ จัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี ทุกห้องที่เป็นห้องศูนย์ มีทีวี ระบบเสียง โปรเจ็คเตอร์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา COVID 19 ใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มต่างๆในการจัดการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ อบรมการใช้ Google Classroom , MEET , ZOOM , Line เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ในประเด็นต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ประเด็นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านระบบการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ประเด็นตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์วิธีการและเครื่องมือการวัดผลอย่างชัดเจน ทั้งแบบ On line และ On site วัดผลการเรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าในการเรียนและหาจุดบกพร่อง นำผลมาประเมินและวิเคราะห์ โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การ

เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนกิจกรรมประชุมครู/ฝ่ายบริหาร การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์ หรือสื่ออื่น ๆ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3.แผนการจัดการเรียนรู้ 4.แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/การจัดกลุ่มผู้เรียน 5.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน 6.ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน 7.แฟ้มสะสมงานนักเรียน 8.บันทึกการอ่าน 9.สรุปรายงานการนิเทศการสอน 10.รายงานวิจัยในชั้นเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 95.40 (ระดับยอดเยี่ยม)	1.แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3.แผนการจัดการเรียนรู้ 4. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน 5. สื่อการสอน 6. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานนักเรียน 7. สรุปรายงานการนิเทศการสอน 8. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 9. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 10. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู 11. รายงานการอบรมด้านการผลิตสื่อการสอน ที่ใช้นวัตกรรม 12. รายงานผลงานการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 13. รายงานโครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	14. รายงานผลกิจกรรมพัฒนานักเรียน ชุมชน ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 96.80 เชิงบวก (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนและการนิเทศของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. การจัดบรรยากาศในห้องเรียน 5. การมอบหมายหน้าที่ในห้องเรียน 6. รายงานสรุปกระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน 7. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 8. การใช้เทคนิคเสริมแรง เพื่อให้กำลังใจนักเรียนในการเรียนรู้ 9. ภาพกิจกรรมการรับมอบเกียรติบัตรต่าง ๆ 10. รายงานสรุปกิจกรรมคนดีศรีฐานบิน 11. คำสั่ง ภาพกิจกรรมประเมินห้องเรียนสีขาว 12. รายงานสรุปกิจกรรมห้องเรียนสีขาว 13. รายงานสรุปกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทุกระดับชั้น 14. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชา IS 15. กิจกรรมส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ 16. รายงานสรุปกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 17. รายงานสรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 18. รายงานสรุป กิจกรรมชุมนุม 19. สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	5. บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 6. แบบรายงานการวัดและประเมินผล (ปพ.5) 7. แบบบันทึกคะแนนการวัดและประเมินผล 8. วิจัยในชั้นเรียน 9. ครูผู้สอนจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐาน อย่างเป็นระบบ 10. การดำเนินการทำ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 11. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 12. กิจกรรมการสอนเสริมนักเรียนที่เข้าสอบ สอบ. 13. กิจกรรมการสอนเสริมการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.6
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จาก บุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ. ในระดับ ดี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. รายงานการนิเทศการสอน 5. บันทึกการประชุม PLC 6. บันทึกการประชุมวิชาการสัญจร การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7. รายงานการประเมินตนเองของครู (SSR) 8. วิจัยในชั้นเรียน 9. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล 10. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน

2.3 ผลความสำเร็จ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ
 คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้
 ครบกระบวนการตรงตามหลักสูตร สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนผู้เรียนได้จริง โดยมีผลการประเมินที่
 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ 3 ขึ้นไป
 ร้อยละ 100 ประเด็นใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมี
 การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เหมาะกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส
 โควิด Covid -19 มีการใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีทุกรูปแบบ และมีการพัฒนาและผลิตสื่อทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ โดยมีผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 95.40 ประเด็นมีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยมีผลการประเมินการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 96.80 ประเด็นตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การติด 0, ร.มส.มผ น้อยลง โดยมีผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 ประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม ครูนำกระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับ ดี
2. มีการปรับปรุงและมีการพัฒนาหลักสูตรจนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพนักเรียน สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากลและเป็นไปตามความต้องการของชุมชน
3. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน จัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM education เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
4. การจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สามารถส่งเสริมพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง
5. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำ สามารถนำไปพัฒนาต่อยอด และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้

3.2 จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่นอยู่เสมอ
2. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเพื่อยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยแนวทางการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนานักเรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในระดับดีเยี่ยม 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้นในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับ ดี 2. ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. (OBECQA) 3. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลากหลายตอบสนองความต้องการ ศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น 2. พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากขึ้น ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้มากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนานักเรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 สูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสนใจเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถให้เป็นแบบอย่างได้
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 ปรับปรุงพัฒนาโครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครูประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ 9 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและ เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานจากภายนอกที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ในด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และยุค Thailand 4.0
2. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้น

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)
- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)
- ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C1)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

คำสำคัญ ห้องเรียน , วิทยาศาสตร์ , วิทยาศาสตร์เข้มข้น

ประจำปีการศึกษา 2564

1. บทนำ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากความรู้วิทยาศาสตร์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับโลก ธรรมชาติมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การเรียนรู้เพื่อนำผลการเรียนรู้ ไปใช้ในชีวิตและการประกอบอาชีพ การกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัวท้าทายกับการเผชิญสถานการณ์หรือปัญหา มีการร่วมกันคิดลงมือปฏิบัติจริง ก็จะเข้าใจ และเห็นความเชื่อมโยงของวิทยาศาสตร์กับวิชาอื่น จากสภาพดังกล่าวข้างต้นนั้นนับว่าเป็นความท้าทายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ดังนั้น สิ่งที่จะทำให้คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ประสบความสำเร็จจะต้องเกิดจากการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องใกล้ตัว เมื่อใดเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตสามารถปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตใหม่ จากการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถนำความรู้จากการเรียนวิทยาศาสตร์ไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในธรรมชาติได้ ทั้งที่ในด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้จะเน้นความสำคัญของการเรียนรู้ข้อเท็จจริง การสร้างความเข้าใจในความคิดรวบยอดและหลักวิชาที่สำคัญ ตลอดจนถึงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง กระบวนการเรียนการสอนส่วนใหญ่ใช้รูปแบบที่ครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ในขณะที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เฉื่อยชาเพราะนักเรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนรับรู้ด้วยการฟัง อ่านตำราหรือทำแบบฝึกหัดตามที่ครูสั่ง

แนวทางการส่งเสริมผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์แก่นักเรียน สามารถทำได้หลากหลายวิธี อาทิ เช่น วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน วิธีสอนแบบหน่วย วิธีสอนแบบอุปนัย วิธีสอนแบบนิรนัย วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์ วิธีสอนแบบปฏิบัติการหรือการทดลอง วิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีสอนแบบแก้ปัญหา วิธีสอนแบบโครงการ วิธีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ มาจากรากฐานแนวความคิดของหลักการ “การเรียนรู้โดยการกระทำ” หรือ Learning by doing มีหลักการจัดการเรียนรู้โดยสรุปก็คือ การจัดให้ผู้เรียนได้มีบทบาทสำคัญ

ในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ สำหรับการสอนวิชาวิทยาศาสตร์นั้น จะมีวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาจากบทบาทของตัวผู้สอน หรือตัวผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เป็นกระบวนการไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการจัดการเรียนรู้แบบ STEM PLUS R ที่พัฒนาขึ้นเป็นแนวทางการจัดการศึกษาหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบัน และความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 เรื่องการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อระดมความคิดและปรับปรุงรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นและใช้งานมาตลอด 3 ปีที่ผ่านมา พบว่ามีบางประเด็นยังไม่มีคำตอบชัดเจน ด้วยมีขั้นตอนและกระบวนการซับซ้อน ประกอบกับการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงไทยแลนด์ 4.0 การปรับหลักสูตรทำให้สาระเทคโนโลยีซึ่งเดิมอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยภายในปี พ.ศ. 2563 จะจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จากแนวคิดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตลอดจนการสอนคิดเชิงคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ เป็นรูปแบบ STEM plus R โดยมีความเชื่อว่าจะสามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตจริงและยังทำให้นักเรียนมีการคิดเป็นระบบมีขั้นตอน ทั้งนี้ นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติและดำเนินการสร้างความรู้ด้วยตนเองและจะเป็นความรู้ที่ติดตัวนักเรียนไปตลอด

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

- 1) เพื่อจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
- 2) เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)
- 3) เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R
- 4) เพื่อสร้างมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์เข้าศึกษาในห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษาละ 35 – 40 คน
2. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในสายการเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80
3. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการระดับต่างโรงเรียนอยู่ในระดับสูงร้อยละ 60

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
2. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Action Learning / Active Learning) แก้ปัญหา หรือศึกษา ค้นคว้า สามารถสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายแก่ตนเองตามสิ่งที่ชอบและสนใจ และออกแบบกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ในอดีต เมื่อระยะเวลาผ่านไปพบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560) ทำให้ต้องใช้กระบวนการการคิดเชิงออกแบบเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ตลอดจนมีการจัดประสบการณ์อย่างมีความหมายและมีการคิดเชิงคำนวณในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

ข้อมูลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนโดยภาพรวมนั้นใช้วิธีการสอนที่พบมากที่สุด คือ การที่ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน สอนเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนในเวลาเดียวกันให้แก่ นักเรียนทุกคน นักเรียนแต่ละคนจะรับความรู้ที่ถ่ายทอดได้ไม่เท่ากัน การสอนโดยครูเป็นศูนย์กลางเพียงอย่างเดียวจะไม่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ครบทั้งหมด ทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน และเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ครู คิดว่านักเรียนมีปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนที่ค่อนข้างน้อย การเรียนการสอนในห้องเรียนที่ครูต้องสอนเนื้อหาให้ทันตามหลักสูตรซึ่งเต็มไปด้วยเนื้อหามากมาย เนื้อหาบางส่วนไม่มีความจำเป็นต่อชีวิตของนักเรียน ทำให้ครูต้องรีบเร่งจนไม่มีเวลาที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้สื่อที่ทันสมัย นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ขาดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และยังขาดความเคารพตนเองและคนอื่น จึงเคยชินกับการรอรับความรู้จากครู ขาดการฝึกแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนที่เน้นทฤษฎี

มาก ๆ โดยไม่เน้นการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนขาดทักษะการทำงาน เมื่อนักเรียนไม่ได้สัมผัสบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ขาดการเผชิญปัญหา ขาดการพิจารณาสาเหตุแห่งปัญหา ขาดการคิดหาแนวทางการแก้ปัญหา และขาดการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา

ในการสำรวจกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูยังพบว่า นักเรียนขาดทักษะในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ในบางปัญหาที่ใช้สมการคณิตศาสตร์ง่าย ๆ นักเรียนไม่สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาได้ ทำให้ครูต้องเสียเวลาในการสร้างความเข้าใจทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้แล้วขาดการเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์โดยที่การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจะต้องมีการบูรณาการพฤติกรรมที่ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเข้ากับการเรียนรู้เนื้อหาด้วย พฤติกรรมเหล่านี้ รวมถึงการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การคิดอย่างมีเหตุมีผลในเชิงตรรกะ รวมถึงทักษะของการเรียนรู้หรือการทำงานแบบร่วมมือ ดังนั้น จะพบว่าสะเต็มศึกษาไม่ใช่เรื่องใหม่ เพียงแต่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต

เมื่อพิจารณาพบว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการใช้คำถามให้ตรงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน การใช้หัวข้อข่าวเพื่อนำไปสู่เนื้อหาที่จัดการเรียนการสอนแบบ PBL การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานจากข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันจนถึงในอดีต การทำให้นักเรียนได้เห็นภาพจริงโดยใช้การทดลองนำ หรือการเลือกใช้ clip video ที่เป็นข่าว ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ธรรมชาติสร้างขึ้นและที่มนุษย์สร้างขึ้นในการสร้างความสนใจ หรือแม้แต่การแต่งตัวของครูผู้สอน การพูดถึงเพลงที่ฮิตในปัจจุบันอันจะโยงสู่เนื้อหาที่จะสอน ทำให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษามีความหลากหลายและเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของนักเรียนมากขึ้น

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางของสะเต็มศึกษาได้หลายรูปแบบ ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนในกรณีที่กิจกรรมนั้นใช้ระยะเวลาไม่มากหรือถ้ากิจกรรมนั้นใช้ระยะเวลามากอาจมอบหมายให้ทำนอกชั้นเรียนร่วมด้วยก็ได้ซึ่งอาจอยู่ในรูปของการมอบหมายให้ออกแบบชิ้นงานกลุ่ม หรือในรูปของโครงงานก็ได้ โดยมีการกำหนดประเด็นปัญหาหรือหัวข้อที่สามารถเชื่อมโยงสู่การบูรณาการความรู้ของเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนตามความเหมาะสม และตามแนวรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โดยสรุปพบว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาในสถานการณ์ เหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEM plus R ที่พัฒนาขึ้นสามารถจัดให้มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่มีการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนปกติได้ การจัดการเรียนรู้จะกลมกลืนและมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา เป็นการ

ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง เพื่อฝึกประสบการณ์ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และอาจนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไป

2) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R สู่การนำไปใช้ เป็นรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้นอกเหนือจากการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังบูรณาการความรู้ในส่วนอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยมีหลักการและแนวคิดในการออกแบบนวัตกรรมดังนี้

2.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อตอบปัญหาการที่นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ และการนำวิทยาศาสตร์ไปใช้ โดยการศึกษาจากบูรณาการการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R

สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งนำมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R นั้นเป็น การสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติ ตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่างลงตัว นำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อีกด้วย (Dejarnette, 2012; Wayne. 2012; Breiner, Harkness, Johnson, & Koehler, 2012).

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาจึงเป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) นั่นคือเป็นการบูรณาการ ระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และ คณิตศาสตร์ (M) ทั้งนี้ได้นำจุด เด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่างลงตัว กล่าวคือ

1) วิทยาศาสตร์ (S) เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจในธรรมชาติ โดยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Science Teaching) กิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา (Scientific Problem-based Activities) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนทำให้มีความสนใจ กระตือรือร้น รู้สึกท้าทาย ส่งผลให้อยากเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์ในระดับขั้นที่สูงขึ้นและประสบความสำเร็จในการเรียน

2) เทคโนโลยี (T) เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่างๆ หรือกระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการโดยผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี ที่เรียกว่า Engineering Design หรือ Design Process ซึ่งคล้ายกับกระบวนการสืบเสาะ

3) วิศวกรรมศาสตร์ (E) เป็นวิชาที่ว่าด้วยการคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมต่างๆ โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

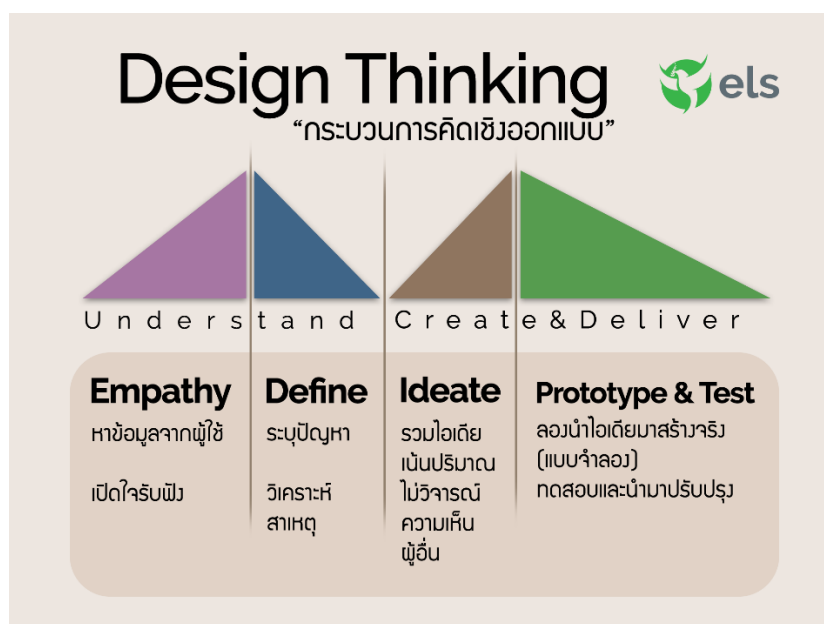
4) คณิตศาสตร์ (M) เป็นวิชาที่มีได้หมายถึงการนับจำนวน แต่เกี่ยวกับองค์ประกอบอื่น คือ กระบวนการคิดคณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking) ซึ่งได้แก่ การเปรียบเทียบ การจำแนก/จัดกลุ่ม การจัดรูปแบบ และการบอกรูปร่างและคุณสมบัติ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดหรือความเข้าใจความคิดรวบยอด (Concept) ทางคณิตศาสตร์ได้ โดยใช้ภาษาคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร และส่งเสริมการคิดคณิตศาสตร์ขั้นสูง (Higher-Level Math Thinking) การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นสะเต็มศึกษาเป็นแนววิธีการศึกษาที่ต้องมีการเชื่อมโยง (Link or Connect) ระหว่างศาสตร์ และสิ่งที่เกิดขึ้นในโลก เชื่อมต่อกับศาสตร์ต่างๆ และมีการบูรณาการอย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์และตอบโจทย์ที่ต้องการ การหาคำตอบ (Creation) แบบสืบเสาะ (Inquiry based approach) ด้วยการทำงานเป็นทีมเพื่อการเรียนรู้ (Collaborative learning) เน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำจริงแบบ active learning หรือ learner-centered ใช้วิธีการของ project-based learning หรือ problem-based learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความรู้และความคิดที่ต่างกันได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงวิจารณ์ (Creative and critical thinking) ส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจและความเป็นผู้นำผ่านการวิพากษ์หรือถกประเด็นโต้กัน (Discuss and debate) ซึ่งจะช่วยพัฒนาการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)

2.2 การแต่งเติมเสริมมุมมอง

2.2.1 ระดมความรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้ดำเนินการสร้างองค์ความรู้เรื่องสะเต็มศึกษาเพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนให้กับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ในระยะหนึ่ง ภายหลังมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ไทยแลนด์ 4.0 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อระดมความคิดและปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นและใช้งานมาตลอด 3 ปีที่ผ่านมา STEM plus R โดยการไปอบรมเสริมความรู้สร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อให้มีความชัดเจนในการดำเนินการนอกเหนือจากการศึกษาหาความรู้จากอบรมศึกษาดูงานในตลอดระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา จัดกิจกรรมระดมความคิดโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ มีขั้นตอนดังนี้



กระบวนการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STERM เป็น STEM plus R นั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้ใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบมาลองปรับใช้กับการศึกษา

1. การทำความเข้าใจ (Empathy) เป้าหมายว่าปัญหาเกิดจากการเตรียมนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการประชุมระดมความคิดตีความเป้าหมายในมุมมองกว้าง มองถึงประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยการมองถึงการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต การเตรียมนักเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ การเตรียมกำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการสอนแทรกวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี

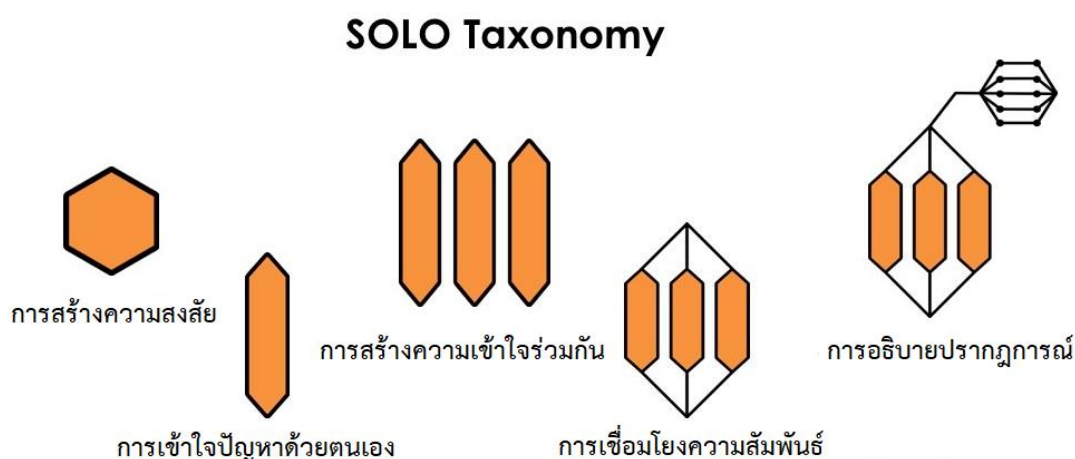
2. การหยั่งลึก (Define) การวิเคราะห์กันว่ารากหรือต้นตอที่แท้จริงของปัญหา ที่พบว่าการจัดการเรียนการสอนในอนาคตต้องเน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข้ปัญหา การเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ให้ตรงจุดและตรงประเด็น

3. การรวบรวมความคิดที่จะนำมาแก้ไข้ปัญหา (Ideate) เป็นขั้นตอนที่รวบรวมความคิดในประเด็นบทบาทสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต ความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ใช้การผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ การใช้หลักความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล การคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ ใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม มีความสามารถในการแก้้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

4. การสร้างแบบจำลองและทดสอบ (Prototype & Test) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ปรับปรุงโมเดลแบบจำลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R โดยศึกษาย้อนกลับไปที่ความคิดไหนที่ไม่ประสบความสำเร็จได้หากไม่เริ่มลงมือทำ พอได้ไอเดียริบลองนำมาต่อยอด แล้วทดลองใช้ พบว่าควรสร้างพัฒนาสร้างมาตรฐานการจัดการคิดเชิงคำนวณให้เป็นมาตรฐานร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM plus R

2.2.2 การจัดการองค์ความรู้

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบสะเต็มศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R จากการอบรมระดมความรู้จากการไปศึกษาดูงานของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จึงได้นำความรู้ที่นำมาจัดการ องค์ความรู้เพื่อสังเคราะห์ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน พบว่า การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสะเต็มศึกษาจะต้องมีการระบุปัญหาหรือสร้างความท้าทายเกิดขึ้นก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเร้าความสนใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและมองเห็นการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการจัดกิจกรรมโดยใช้ข้อคำถามสั้นๆ (Quiz) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในเนื้อหาและดึงความสนใจกลับมาอีกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแนวทางให้นักเรียนนำไปศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทัศน์ของ SOLO Taxonomy ประกอบด้วยขั้นตอน คือ 1) การสร้างความสงสัย 2) การเข้าใจปัญหาด้วยตนเอง 3) การสร้างความเข้าใจร่วมกัน 4) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ 5) การอธิบายปรากฏการณ์ ดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพ แสดงกระบวนการทัศน์ SOLO Taxonomy

2.3 มาตรฐานความสามารถในการสอนคิดเชิงคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตระหนักดีว่าการจัดการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณมีกรอบในมาตรฐานซึ่งกรอบงานปัจจุบันไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ทั้งยังเป็น

เรื่องใหม่สำหรับนักเรียนและครู มาตรฐานการคิดเชิงคำนวณสำหรับนักเรียน ไม่ใช่ความคาดหวังของความรู้ปัจจุบัน แต่เป็นการเริ่มต้นเพื่อช่วยให้ครูสามารถระบุจุดแข็งและจุดอ่อน ในการแสวงหาโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนเอง

การกำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงเป็นการเพิ่มการคิดเชิงคำนวณเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการระบุความคาดหวังและนำเสนอโอกาสที่แตกต่างสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการการคิดเชิงคำนวณกับสาขาวิชา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติภายใต้บริบทต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ช่วยให้ครูทราบโอกาสที่จะทำให้การเชื่อมโยงความชัดเจนให้มากขึ้นและพัฒนาวิธีการใหม่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับของนักเรียนโดยใช้การคิดเชิงคำนวณเป็นส่วนผลักดัน

มาตรฐานที่ 1 การคิดเชิงคำนวณที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ครูมีการพัฒนาความเข้าใจในการคิดเชิงคำนวณและการประยุกต์ใช้โดยเป็นระบุเป็นทักษะ การศึกษาพัฒนาความรู้การทำงานขององค์ประกอบหลักของการคิดเชิงคำนวณ เช่น การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงรูปธรรมและนามธรรม การออกแบบอัลกอริธึม และวิธีการคำนวณที่ส่งผลกระทบต่อผู้คนและสังคม โดยมีตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อสำรวจและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเชิงวิชาการและการคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้การคิดเชิงคำนวณ ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือในคำอธิบายรายวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของเนื้อหา ตลอดจนการเชื่อมโยงกับการปฏิบัติพื้นฐานและการคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านการคิดเชิงคำนวณให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ระดับมืออาชีพ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งรวมถึงการใช้เทคโนโลยีในเนื้อหาการสอน

ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดกิจกรรมด้วยความยืดหยุ่นและความสนใจ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้การคิดเชิงคำนวณ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 5 ยอมรับว่าการใช้คอมพิวเตอร์และสังคมมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อสร้างโอกาส ความไม่เท่าเทียม ความรับผิดชอบและภัยคุกคามต่อบุคคลและองค์กร

มาตรฐานที่ 2 การเป็นผู้นำด้านการคิดเชิงคำนวณ

นักเรียนและครูทุกคนมีความสามารถในการเป็นนักคิดและผู้นำ ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีแบบแผนที่ชัดเจน ส่งเสริมและเปิดโอกาสในการคิดเชิงคำนวณในห้องเรียนแบบรวมและมีความหลากหลาย สร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความมั่นใจ ในการใช้งานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ตอบสนองความต้องการและจุดแข็งของนักเรียนที่แตกต่างกัน แก้ปัญหาข้อดีในการโต้ตอบ การออกแบบและการพัฒนา โดยมีตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 สร้างความมั่นใจ การแสดงความสามารถและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนทุกคน โดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้หรือคำอธิบายรายวิชา สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2 สร้างและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียน เน้นมุมมองด้านจริยธรรม สังคมและความหลากหลายในการรับรู้ของนักเรียน การคิดเชิงคำนวณโดยเน้นความสำเร็จในการประมวลผลหรือการสร้างแบบจำลองที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ครูเลือกวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมการใช้การคิดเชิงคำนวณหรือเครื่องมือแบบครบวงจร บนพื้นฐานความเท่าเทียม

ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินและจัดการในห้องเรียนเพื่อผลักดันการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

ตัวชี้วัดที่ 5 การสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลกระทบของการสอนการคิดเชิงคำนวณและบทบาทที่หลากหลายตลอดจนความจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคนที่ต้องเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ

มาตรฐานที่ 3 การทำงานร่วมกัน

การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรวมมุมมองที่หลากหลายและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้บนบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นการพัฒนาโอกาสการเรียนรู้ของนักเรียนและสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน ครูทำงานร่วมกันเพื่อเลือกเครื่องมือและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน โดยมีตัวชี้วัด 3 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การสร้างการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน การกำหนดวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การคิดเชิงคำนวณวิธีการให้และรับข้อเสนอแนะในกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันของนักเรียนในการคิดเชิงคำนวณ รวมถึงการทำงานเป็นทีม การกระจายภาระงานที่เท่าเทียมและการจัดการดำเนินโครงการ

ตัวชี้วัดที่ 3 การวางแผนร่วมกับครูคนอื่น ๆ เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ข้ามสาขาวิชา เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณและการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทใหม่

มาตรฐานที่ 4 ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบการเรียนรู้

ทักษะการคิดเชิงคำนวณช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ ครูต้องตระหนักดีว่าการออกแบบและความคิดสร้างสรรค์สามารถกระตุ้นความคิด การทำงานจะสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน การสร้างทักษะและความมั่นใจในการใช้คอมพิวเตอร์และเครื่องมือการทดลองในรูปแบบที่สะท้อนความสนใจและประสบการณ์ โดยมีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการคิดเชิงคำนวณที่สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาและการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาอื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงข้อจำกัดทางเทคนิคและบริบทของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของมุมมองที่หลากหลาย การทำการทดลอง การออกแบบ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและใช้งานได้อย่างกว้างขวาง

ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณที่เห็นคุณค่าและสนับสนุนมุมมองที่หลากหลายของนักเรียนต่อความคิดสร้างสรรค์การมีส่วนร่วม มีความสุขและความสนุกสนาน

มาตรฐานที่ 5 การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสอนคิดเชิงคำนวณ

ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยบูรณาการการคิดเชิงคำนวณในห้องเรียนกับเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะการคิดเชิงคำนวณเป็นทักษะพื้นฐาน ผู้สอนจึงพัฒนาความสามารถของนักเรียนทุกคนในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้การคิดเชิงคำนวณในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โดยมีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การประเมินและใช้หลักสูตรและการสอนการคิดเชิงคำนวณ โดยประเมินทรัพยากรและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 2 การเปิดโอกาสให้นักเรียนในการเลือกศึกษาการทดลอง การทำโครงงานโดยใช้การคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อช่วยนักเรียนในรูปแบบที่สามารถแสดงเป็นขั้นตอนหรืออัลกอริทึม

ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินการคิดเชิงคำนวณและการเรียนรู้ เนื้อหาที่ใช้การประเมินแบบทางเลือกที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนแสดงความเข้าใจ แบบฝึกหัดและแนวคิดที่เหมาะสมกับวัย

2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ร่วมกับการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนทำให้เกิดความแตกต่างและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ โดยการดำเนินการต่าง ๆ นอกเหนือจากในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R แล้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพ กระบวนการพัฒนานักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

3. ผลการดำเนินการ

จากผลการศึกษาและพัฒนาจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

3.1 ด้านเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. การกำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ 2. มีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และ 3. มีการออกแบบรายวิชาพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างครบถ้วน และด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ความพร้อมของโรงเรียนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม 2. โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสม เพียงพอ และ 3.นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1.โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม 2.หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ และ 3. โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสม เพียงพอและการไม่เก็บค่าเล่าเรียนเพิ่มเติมเหมือนกับโรงเรียนอื่น ๆ และด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT และการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

3.2 ด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

เมื่อสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย 2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ 3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต และด้านที่ครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของนักเรียนด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1.นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต 2.นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์ 3.นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย และด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1.นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร 2.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบ

ประชาธิปไตย 3.นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต และด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3.3 ผลต่อสถานศึกษา

ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีประสิทธิภาพขึ้น ดังนี้

1. นักเรียนเกิดความคิดและการทำงานที่เป็นกระบวนการ ทั้งนี้ นักเรียนได้รับการฝึกฝน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความฉลาดเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและค้นคว้าหาคำตอบ จากภาระงานที่นักเรียนได้รับ มอบหมายจากครู

2. การเป็นผู้ใช้เทคโนโลยี ครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลนำเอาวิทยาการทางวิทยาศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ตามความต้องการเรียนรู้

3. การทำงานเป็นทีม นักเรียนเกิดการเรียนรู้การทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานที่ได้รับ

4. การเป็นนักคิด นักเรียนเกิดวิธีการค้นหาคำตอบด้วยการกลั่นกรองความคิดที่หลากหลายโดยครูทำหน้าที่สอนและจัดประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะให้นักเรียนรู้จักการประยุกต์ใช้ในการเรียนวิทยาศาสตร์

5. นักอ่าน นักวิจัย นักเรียนเกิดทักษะที่มีความสำคัญที่สามารถนำข้อมูลไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้การเรียนรู้จากการอ่าน การตีความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ ทำให้สามารถค้นหาคำตอบจากการทดลองได้อย่างถูกต้อง ลดระยะเวลาในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนนำความรู้ไปต่อยอดในอาชีพ (นำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์) สามารถมองเห็นเป็นอาชีพ วิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเข้าใจว่าการเรียนวิทยาศาสตร์ทำให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล

6. นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงวิศวกรรมนำความรู้มาออกแบบวิธีการหรือกระบวนการเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

4. ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ได้จากความร่วมมือของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสังเคราะห์เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R เป็นการปลูกความเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กับการเรียนวิทยาศาสตร์ นักเรียนเข้าใจจุดหมายของการเรียนวิทยาศาสตร์สามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การปฏิบัติลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนได้ต้องทำอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งโรงเรียนต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

4.1 ด้านนักเรียน ได้เรียนรู้แนวทางการเตรียมความพร้อม แนวทางการพัฒนานักเรียนตนเองให้มีความพร้อมในการเรียนวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ นักเรียนมีการคิดเป็นระบบมากขึ้นทั้งนี้เป็นเพราะมีการจัดรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองผ่านการแนะนำโดยครูผู้สอน ได้แก่ วิชา IS ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนแบบทีมผู้สอน (Team teaching) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนเฉพาะของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

4.2 ด้านครูผู้สอน มีบทบาทในการออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นโดยการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R และสามารถใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงจะช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

4.3 ด้านโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นโดยการนิเทศติดตามการปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การนำเทคโนโลยี AR มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการทดลองในห้องปฏิบัติการระดับมหาวิทยาลัย การศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยังได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ในบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกับนักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ห้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมตลอดจนแนวทางการพัฒนานักเรียนตนเองในการเรียนวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้นำรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบ STEM PLUS R และใช้แหล่งเรียนรู้หรือประสบการณ์ของครูและนักเรียนเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยวิธีการต่อไปนี้

5.1 การบูรณาการสหวิทยาการ (Interdisciplinarity) และเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม (holistic) ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้ร่วมกับวิธีอื่น ตลอดจนประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงของนักเรียน ให้บูรณาการกลายเป็นเนื้อเดียวกันกับหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งหมด

5.2 การส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking and Problem solving) โดยปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ในอนาคต ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในการเผชิญต่อสถานะที่ยากต่อการตัดสินใจและประเด็นที่ท้าทายต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.3 การใช้พหุวิธี (Multi - Method) โดยครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้ถ้อยคำสนทนาแลกเปลี่ยนอภิปรายรับฟังความคิดเห็น การนำศาสตร์อื่น ๆ อาทิ ศิลปะ การแสดงละคร การโต้วาที ประสบการณ์ มาบูรณาการกับการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันจะทำให้เกิดรูปแบบของ

กระบวนการต่าง ๆ ขึ้นมาใหม่นอกเหนือจากการ STEM plus R การจัดการเรียนการสอนในลักษณะการถ่ายทอดความรู้ควรจะมีการปรับปรุงใหม่ให้เป็นไปในลักษณะครูและนักเรียนวางแผนการเรียนรู้และทำงานด้วยกันเพื่อให้เกิดความรู้และร่วมกันปฏิบัติจริงในการนำความรู้ไปใช้

5.4 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Participatory Decision-Making) นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าพวกเขาจะเรียนรู้ด้วยวิธีการอย่างไรในบริบทของการรับรู้ของตนเอง ทั้งนี้ครูและนักเรียนมีข้อตกลงร่วมกันในกระบวนการเรียน การทำงาน และการวัดประเมินผล เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและมองเห็นเป้าหมายของการเรียนร่วมกัน

5.5 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ (Applicability) ประสพการณ์การเรียนรู้ที่ครูจัดให้นักเรียน ควรบูรณาการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ในอาชีพในปัจจุบัน สื่อนวัตกรรม การเข้าใจในการเป็นพัฒนานวัตกรรม นอกเหนือจากการเป็นผู้ใช้นวัตกรรม เปลี่ยนจากการเป็นผู้สร้างสิ่งประดิษฐ์เป็นผู้นำสิ่งประดิษฐ์มาศึกษาและต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรมที่สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.6 ความสอดคล้องกับท้องถิ่น (local relevance) นำเสนอประเด็นการเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก และใช้ภาษาที่นักเรียนเข้าใจง่ายและใช้ในชีวิตจริง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนเมื่อนำเสนอในภาษาที่ต่างกันควรระวังในการใช้อ้อยคำ

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ทำให้นักเรียนและครูเกิดการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ จนสามารถนำไปขยายผลในการนำเสนอความรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตที่บริการได้ เช่น โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนวัดโพธิ์งามโรงเรียนวัดทะเลบก โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โรงเรียนวัดสระพัง เป็นต้น และนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นยังได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานของทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการทางด้านเคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

7. ภาคผนวก

ความสำเร็จในปีการศึกษา 2564

1. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการ Asia Herb in Space (AHIS) จัดโดยสำนักพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ สวทช.

1.นายสรวิทย์ ทองดอนอ่ำ ม.5/3

2.นายศิริชัย ใจบุญ ม.5/3

3.นายพัฒนภูมิ ทองเชื้อ ม.5/3

2. บุคลากรครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ อ.มยุรัตน์ ตั้งวิชัย นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ (สคบศ.วิชาการ) ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 21-22 มิถุนายน พ.ศ. 2564 จัดโดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฟิสิกส์เชิงรุก (Active Physics) วิชาฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น มีผลการวิจัยดังนี้

ขั้นตอน	การศึกษา	ผลการศึกษา
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	(1) การวิเคราะห์หลักสูตรคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	• จุดเด่นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นชีวิตดี มีความสามารถแข่งขันในเวทีโลก ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ	(2) การศึกษาความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฟิสิกส์เชิงรุก (Active Physics) วิชาฟิสิกส์ยุคใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น	• นักเรียนต้องการให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติทดลองและทำกิจกรรมบนแท็บเล็ตกับบทเรียนที่ท้าทายที่แบบทดสอบปรากฏการณ์ในธรรมชาติ
	(1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฟิสิกส์เชิงรุกจากแนวคิดของอาจารย์ไอแซกนิวตัน	ประกอบด้วย (1) สื่อหน่วย (2) สถานการณ์ (3) (4) บทบาทการประเมินความสำเร็จ (5) วารสาร (6) บทฟิสิกส์ (7) นักเรียนพิเศษ (8) สารวาท (10) คุณเรื่องฟิสิกส์ (11) ภาษาฟิสิกส์ (12) คณิตศาสตร์ (13) เด่นเด่นความรู้ฟิสิกส์ (14) บทกวีคำสละสลวย (16) การถ้อยคำ (17) นักเรียนได้เรียน (18) การอภิปราย (19) การเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
	(2) การทำประสิทธิภาพชุดกิจกรรมแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มเล็ก	ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 รายบุคคล (Individual) ประสิทธิภาพ 65.056/68.33 และค่าประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) ได้ค่าประสิทธิภาพ

วันอังคารที่ 22 มิถุนายน 2564 เวลา 09.30-12.30

เสวนาพิเศษ หัวข้อ **"นวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อความ**

 ดร.ปราชญ์ นิลสุ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (วิทยาการเสวนา)	 ดร.จินตวิทย์ ค้ายยง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (วิทยาการเสวนา)	 คุณศิรินุช ศรวิชิต บ.ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) (วิทยาการเสวนา)
---	--	--

3. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์มากขึ้น

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ชั้น	คณะที่ศึกษาต่อ	มหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อ
1	นายกิตตินันท์ สงพรมทิพย์	6/1	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมเคมี	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2	นายศิริชัย ใจบุญ	6/1	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมเครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3	นายสุริยพงศ์ สระทองพูน	6/1	วิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศิลปากร
4	นายอานนท์ พลลุน	6/1	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมซอฟต์แวร์	มหาวิทยาลัยพะเยา
5	นางสาวนราวดี อนุรักษสกุล	6/1	วิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศิลปากร
6	นางสาวเบญจมาศ ผาพรหมมา	6/1	วิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศิลปากร
7	นางสาวมนัสวี เจริญวงศ์วัฒนา	6/1	วิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศิลปากร
8	นางสาวมนัสวี ดันสงวน	6/1	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมเคมี	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
9	นางสาววนารี งามจุล	6/1	วิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศิลปากร
10	นายธีรภัทร รื่นนุสาร	6/2	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
11	นางสาวกัญญารัตน์ ดอนจิ่วไพร	6/2	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ เครื่องสำอางค์	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
12	นางสาวธิดาวรรณ คำวดี	6/2	วิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศิลปากร
13	นางสาวบุญทริกา ปานคำราม	6/2	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ชั้น	คณะที่ศึกษาต่อ	มหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อ
14	นางสาวมานิตา จิระสกุลไทย	6/2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เคมีเวชสำอางค์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
15	นางสาวศุภนิดา สุดาทิพย์	6/2	วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศิลปากร
16	นางสาวอัฐภูมิ เสรีรัตนเกียรติ	6/2	ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
17	นางสาวมนทิราลัย แซ่ลี้	6/2	วิทยาศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
18	นายธนพล สายรวมญาติ	6/3	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์
19	นางสาวขวัญทิศา นิธิธนาสน์	6/3	วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยพะเยา
20	นางสาวจิตาภา สาแสน	6/3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
21	นางสาวจุฑาภรณ์ อิมจันทร์	6/3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
22	นางสาวจุฬาลักษณ์ ทองเชื้อ	6/3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลรัตนโกสินทร์	วิศวกรรมศาสตร์
23	นางสาวบุญญรัตน์ คำเรือน	6/3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
24	นางสาวบุญทริก ถั่วทอง	6/3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
25	นางสาวชนิตา คุ่มพุ่ม	6/3	สหเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
26	นางสาวศศิมาพร ส่งบุญ	6/3	สหเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
27	นางสาวนฤกร เสี่ยงดอนไพร	6/3	ดิจิทัลมีเดียและศิลปะ ภาพยนตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
28	นางสาววาสนา มณีวงษ์	6/3	ดิจิทัลมีเดียและศิลปะ ภาพยนตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
29	นางสาวแสงดาว ล้ำเลิศ	6/3	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยคริสเตียน
30	นายภาณุพงศ์ แก้วคำดี	6/4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ชั้น	คณะที่ศึกษาต่อ	มหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อ
31	นางสาวนลินดา เครือวัลย์	6/4	วิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศิลปากร
32	นางสาวศศิชา เกิดสมบูรณ์	6/4	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยพะเยา
33	นายภาณุวัฒน์ แก้วคำดี	6/5	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
34	นายนรบดี ไชยกิจ	6/5	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
35	นางสาวจิรติพา เชื้อแก้ว	6/5	วิศวกรรมศาสตร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์
36	นางสาวนฤพร บุญสม	6/5	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี
37	นางสาวสุธารินี ภัคดี	6/5	วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์
38	นางสาวกนกกาญจน์ ทอง เหมือน	6/5	วิศวกรรมเกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
39	นางสาวเจนจิรา มีเนตรทิพย์	6/5	วิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก

- เครื่องมือการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการเห็นชอบค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 92.52	-สรุปผลการประเมินความสามารถ ในการ อ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ม.1- ม.6
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 95.74	- สรุปผลการประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหาของ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	3) มีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 97.26	- สรุปผลการประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหาของ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 -สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนข้อ 1-5 - ปพ. 5 - รายงานการดำเนินงานกิจกรรม การนำเสนอ IS - รายงานโครงงาน IS - ชิ้นงานผลงานสิ่งประดิษฐ์

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 98.71	- สรุปผลการประเมินทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	☐ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☒ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 65.90	- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการเรียนรู้จากโปรแกรม SGS ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - ผลการเรียนรู้จากโปรแกรม SGS ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 94.18	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ - สรุปข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อและ ไม่ได้ศึกษาต่อ หลังจบการศึกษา ภาคบังคับ (ม.3)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 99.78	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 -โครงการคุณธรรม -กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 95.75	- สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 -กิจกรรมโครงการวันสำคัญต่างๆ -กิจกรรมทางศาสนา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 100	-สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 -กิจกรรม To Number One -กิจกรรมสาธารณประโยชน์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 98.79	-สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 - แบบรายงานผลการการประเมิน สมรรถภาพทางกายของนักเรียน ม. 1 - ม.6 -สรุปแบบรายงานผลการการ ประเมินสมรรถภาพทางกายของ นักเรียน ม.1 - ม.6 - รายงานสรุป SDQ 1/2564 - รายงานสรุป SDQ 2/2564 - รายงานการเยี่ยมบ้านระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 97	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน จาก ผู้เกี่ยวข้อง - เอกสารและข้อมูลประกอบ การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 95.63	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา จากผู้เกี่ยวข้อง - สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ผลการประเมิน SDQ - ผลการประเมินการนิเทศการสอน - เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ การดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนตาม กฎกระทรวง พ.ศ. 2561 - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน - สรุปผลการประเมินคุณภาพ ภายใน - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2564-2565 - รายงานสรุปผลการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ งาน กิจกรรม ทุกฝ่าย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 95.33	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย จากผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
			- รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ - เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมคุณธรรมและจริยธรรม - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายแนะแนว
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 95.55	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากผู้เกี่ยวข้อง - รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ - การประชุมหัวหน้าระดับชั้นและการประชุมครูในแต่ละระดับชั้น - ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
			- ข้อมูลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางอาชีพ PLC - ข้อมูลสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 96.44	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จากผู้เกี่ยวข้อง - แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ - รายงานการดำเนินงานโครงการที่ เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุง ของฝ่ายอาคารสถานที่ - แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน - แบบประเมินแหล่งเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 96.46	-สรุปผลการประเมินโรงเรียนมี การ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ จากผู้เกี่ยวข้อง - แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน - โปรแกรมบริหารจัดการใน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
			แต่ละฝ่าย/แผนก - ข้อมูลจากการศึกษาและสัมภาษณ์การบริหารงานของผู้บริหารแต่ละระดับการศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน - รายงานการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 100	-สรุปผลการประเมิน ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากผู้เกี่ยวข้อง - หลักสูตรสถานศึกษา - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการประชุม PLC - งานวิจัยในชั้นเรียน - การนำเสนอผลงานนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent: IS) ประจำปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2)	-สรุปผลการประเมิน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
		☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 95.40	เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผู้เกี่ยวข้อง - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - รายงานการพัฒนาและการใช้สื่อการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 96.80	-สรุปผลการประเมิน โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากผู้เกี่ยวข้อง - สรุปการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - บันทึกหลังการสอน - แบบบันทึกการนิเทศการสอน - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Self-Assessment Report: SAR) - บันทึกการประชุม PLC
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 100	-สรุปผลการประเมิน โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากผู้เกี่ยวข้อง - การตรวจแผนจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ - การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
			- แบบบันทึกการนิเทศการสอน - เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	☒ ยอดเยี่ยม (5) ☐ ดีเลิศ (4) ☐ ดี (3) ☐ ปานกลาง (2) ☐ กำลังพัฒนา (1) ร้อยละ 100	- สรุปผลการประเมิน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากผู้เกี่ยวข้อง - สรุปการนิเทศการสอน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ - บันทึกการประชุม PLC - สรุปงานวิจัยในชั้นเรียน - ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

สรุปค่าเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปการศึกษา 2564

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1.คุณภาพผู้เรียน		93	93.86
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90	90.72
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	89.62	92.52
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	95	95.74
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	92	97.26
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95	98.71
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.50	65.90
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94	94.18
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97	98.58
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.75	99.78
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	95.75
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98	100
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	96.50	98.79
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		95	96.07
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	97	97
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95.50	95.63
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	95	95.33
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	95.15	95.55
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	96	96.44
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	96	96.46

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		95	98.44
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95	100
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.50	95.40
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	96	96.80
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	100
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94.50	100

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

การร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2564

(นายสนธิ รินับถือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



ประกาศโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีพุทธศักราช 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2564

(น่านสินธิ รินับลือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย
1.คุณภาพผู้เรียน		93
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	89.62
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	95
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	92
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.50
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.75
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	96.50
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		95
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	97
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95.50
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	95
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	95.15
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	96
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	96

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		95
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.50
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	96
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คุณภาพ	94.50

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



**บันทึกการให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2564 ได้ให้ความเห็นชอบเห็นชอบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 และให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ..... 

(นายณัฐภาคย์ พัฒนพิเชียร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำแขวงแสน

ที่ 160 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำแขวงแสน ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ บัญญัติไว้ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ความในมาตรา 27 และมาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2551 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายสนิท รินับถิอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางธารณมล สิทธิบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายศรา ว่องพัฒน์วงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นางสาวปานิสร่า อ่อนเที่ยง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นางสาวกัญญาณัฐ บุญพวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.6 นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ควบคุมและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง วางแบบการดำเนินงาน ควบคุมดูแล สนับสนุนส่งเสริม อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

/ 2.คณะกรรมการ...

- 2 -

2. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. นางสาวธนาภา เขียวคล้าย	ประธานกรรมการ
2. นางเต็มสิน นัคกลิ่น	กรรมการ
3. นางจรรยา สุภาพเนตร	กรรมการ
4. นายปิติชัย มีอำพัน	กรรมการ
5. นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรงทรัพย์	กรรมการ
6. นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ	กรรมการ
7. นางสาวภัทรสุดา จ้อยทองมูล	กรรมการ
8. นางสาววิชุดา ปันงาม	กรรมการและเลขานุการ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. นายคณาภูมิ กังวาลเนาวรัตน์	ประธานกรรมการ
2. นางจิตภินันท์ ศรีสุทธิพัฒน์	กรรมการ
3. นายมนัส ตีมี	กรรมการ
4. นางสาวณิพัลมา ล้อมไร่	กรรมการ
5. นางสาววาสนา ปันงาม	กรรมการ
6. นางสาวสมบัติ ศรีพลทัศน์	กรรมการ
7. นางสาวสุพรรณิ จันทนวิสุทธิ	กรรมการ
8. นางสาวอัจจิมา วงษ์จำปา	กรรมการ
9. นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร	กรรมการ
10. นายวุฒิชัย ปานสิงห์	กรรมการ
11. นายรณชัย จันคง	กรรมการและเลขานุการ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นายสรายุธ โภคะสุวรรณ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรินา ปิตดาล	กรรมการ
3. นางสาวทิพย์สุดา ปูไทย	กรรมการ
4. นายดำรงศักดิ์ เขียวเข็น	กรรมการ

/5. นายกัณตภณ ...

- 3 -

- | | |
|---|---------------------|
| 5. นายกันตณ รอดวันโน | กรรมการ |
| 6. นายอาทิตย์ สวัสดิชัย | กรรมการ |
| 7. นางสาวจงรัก แก้วออก | กรรมการ |
| 8. นางสาวพิมพ์พรรณ วัชรวิญ | กรรมการ |
| 9. นายรพีพัฒน์ กาญจนการุณ | กรรมการ |
| 10. นางสาวกัลย์ภัสร์ชา หอมสุวรรณ | กรรมการ |
| 11. นายชัยชุมพล ปิยศทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| 1. นางสาววริกา คงคร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายศักดิ์สกุล บุญมา | กรรมการ |
| 3. นายกมล สกุลเสรีวัฒนา | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุนิสา แซ่ม้อย | กรรมการและเลขานุการ |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | |
| 1. นางสาวศิริพร เอมสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุธิดา ทะสา | กรรมการ |
| 3. นางสาวศิริพร แซ่อึ้ง | กรรมการ |
| 4. นางวัลย์ธนา สมุทรรักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | |
| 1. นางสาวธนวรรณ บุตมะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางบัววิญา ว่องพัฒน์วงศ์ | กรรมการ |
| 3. นายคงพร คงชาติ | กรรมการ |
| 4. นายเจริญพร จักรไชย | กรรมการ |
| 5. นางสาวณัฐยา ป้องกัน | กรรมการ |
| 6. นางณัชชา ไควถาวร | กรรมการ |
| 7. นางสาวไศมิตรา หงส์ธนภัค | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | |
| 1. นายวรพจน์ สิงห์แก้ว | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวหทัยกาญจน์ สำรวลหันต์ | กรรมการ |
| 3. นายณรงค์ ชูเชิด | กรรมการ |

/ 4. นายปิยวิทย์ ...

- 4 -

4. นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์	กรรมการ
5. นายดรินทร์ ศศิวัชรานุกร	กรรมการ
6. นายกมล ทองคอนตัน	กรรมการ
7. นางกาญจนา ชูเชิด	กรรมการและเลขานุการ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
1. นางสาวศศิภานต์ ตูไชร	ประธานกรรมการ
2. นางสาวคณิง อ่อนน่าน	กรรมการ
3. นางอรพิมพ์ เพ็ญจันทร์	กรรมการ
4. นางหอมจันทร์ มนต์ดีลัก	กรรมการ
5. นางดาริกา แก้วภิรมย์	กรรมการ
6. นางสาวกัญญา จันทร์เงิน	กรรมการ
7. นายบัณฑิต หวังสุข	กรรมการ
8. นางสาวรังสิมา มีพันธุ์	กรรมการ
9. นายชาคริต สิมลัม	กรรมการ
10. นางสาวศกวรรณ อุ้นคง	กรรมการ
11. นางสาววิศรา เกษนาว่า	กรรมการและเลขานุการ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
1. นางกมลชนก ยรรยง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอติทยา เมธสุทธิ์	กรรมการ
3. นางสาวภาษิตา จำปาทอง	กรรมการ
4. นางสาวอัษฎาณีย์ สุกุลธนาคร	กรรมการ
5. นางสาวศรัญญา ธรรมศิริพงษ์	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีวิชาญ ฝอยทอง	กรรมการ
7. นายปิติชัย มีอำพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
1. นางสาวละอียด กังวานทวีทรัพย์	ประธานกรรมการ
2. นายกมล บุญณรงค์	กรรมการ
3. นายนิวัฒน์ เล้าสมบัติ	กรรมการ
4. นายบัณฑิต จันทร์ประทับ	กรรมการ
5. นางสาวนิศาวัฒน์ ชูเพชร	กรรมการ
6. นางสาวศิริพร แซ่ฮึง	กรรมการ
/7. นางสาวพชรินทร์ ...	

- 5 -

7. นางสาวพัชรินทร์ เชียงพลุก	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1. นางสาวรวิรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุรารักษ์ โคมก่อง	กรรมการ
3. นายนิติชัย ภิรมย์แดง	กรรมการ
4. นางสาวปรีชญา แยมน์มณฑล	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ต.ธีรชัยวัฒน์ วิชาณรงค์	กรรมการและเลขานุการ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐกร ทองน้อย	กรรมการ
3. นายเรวัต สระทองบุญ	กรรมการ
4. นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน	กรรมการและเลขานุการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1. นางสาวสุรณญา ลำเลิศ	ประธานกรรมการ
2. นายสมชาย สุภาพเนตร	กรรมการ
3. นางสาวอติดา กิรติรูปครุฑ	กรรมการ
4. นางสาวโนฝัน บุรณพานิช	กรรมการ
5. นายปริญญา เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
6. นางสาวปรีชญา แยมน์มณฑล	กรรมการและเลขานุการ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1. นางฐิติชญา อยู่เต็มสุข	ประธานกรรมการ
2. นางสมวรรณ ทองดอนน้อย	กรรมการ
3. นางสาวกัญญ์พิชญา ยั่งดี	กรรมการ
4. นางสาวหนึ่งฤทัย มูลจันทร์	กรรมการ
5. นางปฐตา แก้วเกตุมณี	กรรมการ
6. นางสาวณัฐนันท์ โอสธีรกุล	กรรมการ
7. นางสาวนันทิยา รักราชภูร	กรรมการ
8. นางสาวโนฝัน บุรณพานิช	กรรมการ
9. นางสาวอติดา เมธสุทธิ	กรรมการ

/10. นางสาวทิพามล ...

- 6 -

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 10. นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร | กรรมการ |
| 11. นายชัยจุฑา พล ปิยศิริพิชัย | กรรมการ |
| 12. นางสาวชลธิชา ศิริอมรพันธุ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางวรรณิ์ สระทองแถม | ประธานกรรมการ |
| 2. นายมงคล จันทนาลักษณ์ | กรรมการ |
| 3. นายพีระ นรินทร์ | กรรมการ |
| 4. นายชัยวัฒน์ งามปัญญาเลิศ | กรรมการ |
| 5. นายสุพจน์ ฉายสิน | กรรมการ |
| 6. นางสุนทรี ศฤงคนดิษฐ์ | กรรมการ |
| 7. นายทวีศักดิ์ โชติรัตนภิรมย์ | กรรมการและเลขานุการ |
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**
- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายมนต์ชัย จันทร์เทพ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายระพีภัทร์ ธนากุลจิราวัฒน์ | กรรมการ |
| 3. นายศักดิ์สกุล บุญมา | กรรมการ |
| 4. นายวิภาค จันทร์เงิน | กรรมการ |
| 5. นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์ | กรรมการ |
| 6. นายกันตอเนก สุภัทรศักดิ์ดา | กรรมการ |
| 7. นายกมล สกุลเสรีวัฒนา | กรรมการและเลขานุการ |
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**
- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวชนิษฐา ใจเอื้อย | กรรมการ |
| 3. นายภัทรพงษ์ สงวนจัน | กรรมการ |
| 4. นางสาวกิตติยา จินดาวัฒน์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวโสมฉาย ใจเอื้อย | กรรมการ |
| 6. นางสาวสกุณา ห้วยขันทอง | กรรมการและเลขานุการ |
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**
- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1. นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม | กรรมการ |
| /3. นายปราโมทย์ ... | |

- 7 -

3. นายปราโมทย์ ประพันธ์วิทยา	กรรมการ
4. นายอภิชาติ ทองดอนน้อย	กรรมการ
5. นางสาววรรณภา เรืองศรี	กรรมการและเลขานุการ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1. นางสาวขวัญชนก เอียดด้วง	ประธานกรรมการ
2. นางชลิตา ไตรวานนท์	กรรมการ
3. นางสาวกนกกร กลับฝั่ง	กรรมการ
4. นางสาวรัตนาวดี ชินวงษ์	กรรมการ
5. นางสาวนลินรัตน์ เปรมชัยศรี	กรรมการ
6. นางสาวสุรารักษ์ โคมก่อง	กรรมการและเลขานุการ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1. นางนิธินาฏ ไซ์ศรีทอง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพิน ทองจุลย์	กรรมการ
3. นางวันเพ็ญ ชินวงศ์พรหม	กรรมการ
4. นางสาวณัฏฐนิช นัดกลิ่น	กรรมการ
5. นางสาวณัฐมณท์ ไกรศิริโสภณ	กรรมการ
6. นางกาญจนา ชูเชิด	กรรมการและเลขานุการ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1. นางสาววาทีณี ชูคันหอม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา	กรรมการ
3. นางสาวสุกัญญา โทนทอง	กรรมการ
4. นายนพฤทธิ์ ก๊วยห้วยขวาง	กรรมการ
5. นางสาวกัศุศร วชิรพันธ์วิชาญ	กรรมการ
6. นางสาวสุทธีณี เมืองมูล	กรรมการ
7. นายดำรงศักดิ์ เขียวเข็น	กรรมการ
8. นางสาวศศิกานต์ ตูโซะ	กรรมการ
9. นางสาวณัฐยา ป้องกัน	กรรมการ
10. นายดรินทร ศศิวิรางกูร	กรรมการ
11. นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์	กรรมการ

/ 12. นางสาวสุนิสา ...

- 8 -

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 12. นางสาวสุนิสา แซ่มซ้อย | กรรมการ |
| 13.นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 14.นางสาวศิริญา อยู่สุข | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและประเมินผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามคำเป้าหมาย ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน และจัดส่งไฟล์สรุปมาตรฐาน ภายในเดือนมีนาคม พ.ศ.2565

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรพจน์ สิงห์แก้ว | กรรมการ |
| 3. นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 4. นายณัฐกร ทองน้อย | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุพัฒติ อัมมะโน | กรรมการ |
| 6. นางสาวธนาภา เขียวคล้าย | กรรมการ |
| 7. นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดรวบรวมผลการดำเนินงานทุกด้าน วิเคราะห์ ประมวลผล และจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ ให้นำบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดี
ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2564



(นายสนธิ รินบ่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ข้าพเจ้า นายณัฐภาคย์ พัฒนพิเชียร ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่า มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนและให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นายณัฐภาคย์ พัฒนพิเชียร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา