



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 4 คน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสนิท รื่นบัวถ่อ รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน มีข้าราชการครูจำนวน 122 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 13 คน นักเรียนทั้งหมด 2,726 คน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 52 ปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้สั่งสมประสบการณ์ การจัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวคิด การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพ 7 หมวดของโรงเรียน มาตรฐานสากล พร้อมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ Mtbk Model ในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วย วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อน ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน สามารถเป็นแบบอย่างได้

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยผ่านการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคือ “MTBK Model” และกำกับติดตามด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพวิชาการโดยจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน พัฒนาครูอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการ PLC และกระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทุกด้านและจัดระบบเทคโนโลยีอย่างหลากหลายครบถ้วน การจัดการเรียนการสอนของครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ประกอบไปด้วย การเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบวัดผลประเมินผลนักเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมีระดับสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาและผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. คุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพ ผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีมีความโดดเด่นเฉพาะทางที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

2. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีเอกสารหลักฐานที่สนับสนุนคุณภาพระดับยอดเยี่ยม คือ ด้านการบริหารและการจัดการโรงเรียนได้รับรางวัลในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลแห่ง สพฐ. (OBECQA) ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนการแข่งขันสูง โรงเรียนวิถึพุทธชั้นนำ โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียน ออย. น้อย ระดับดีเยี่ยม มีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และผลการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน

3. สถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา คือ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ นำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน และนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีกระบวนการวัดผลประเมินผลเป็นระบบ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมให้นักเรียนอย่างหลากหลาย และมีการนิเทศกำกับติดตามจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่น ๆ ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

4. การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ การจัดการเรียนการสอนโดยการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการจัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชน มีจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นมากกว่าห้องเรียนวิทยาศาสตร์ปกติ ครูผู้สอนได้บริหารคาบสอนนอกเวลาในการจัดการเรียนการสอน โดยไม่มีการเรียกเก็บเงินรายได้สถานศึกษาเพิ่มเติมกับผู้เรียนในห้องพิเศษนี้ ผลจากการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถสอบติดโครงการ สอวน.ทุกปี ผู้เรียนสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐบาลในคณะที่ดี เช่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มากยิ่งขึ้นและสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน พร้อมทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลต่างๆ ในระดับชาติเพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป



(นายสนธิ รินับถือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ง
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• ข้อมูลทั่วไป.....	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	2
• ข้อมูลนักเรียน.....	12
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	13
• ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน.....	24
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	26
• ข้อมูลสถานที่	26
• ข้อมูลสภาพชุมชน	27
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	28
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	38
• ผลงานดีเด่น	43
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562.....	46
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	48
• การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้	49
• การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ	50
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	54
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	54
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	64
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	73
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	79
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	81
ภาคผนวก.....	97

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ที่อยู่ : หมู่ที่ 7 ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73180

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

โทรศัพท์ : 034-996-461-2 โทรสาร : 034-996-461 E-mail: mtbk.thanbin@gmail.com

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสนธิ รินับถือ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 065-4944545 e-mail: Sanit1705@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 ตุลาคม 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน

2.1 นายคธา ว่องพัฒนวังศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน วุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาพลศึกษา โทรศัพท์ 098-2785155 email: Kata.wongpattanavong@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 12 กุมภาพันธ์ 2558 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี

2.2 นางธารมกล สิทธิบุ้น ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 064 5193645 e-mail: tarnkamonsit@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย กลุ่มบริหารวิชาการ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 23 กุมภาพันธ์ 2560 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี

2.3 นางสาวปาณิสรา อ่อนเที่ยง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 086 7950879 e-mail: pui-b@hotmail.com รับผิดชอบฝ่าย กลุ่มบริหารบุคลากรและกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 12 ตุลาคม 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา
1	นางสาววาทีนิ ชูคันหอม	35	11	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	17	24
2	นางวรรณิ สระทองแถม	47	11	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	21	20
3	นางสาวชลธิชา ศิริอมรพันธ์	37	6	ครู	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	22	26
4	นางเต็มสิน นัดกลีน	55	26	ชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	20	26
5	นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล	41	12	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	18	24
6	นางสาวนันทยา รักราษฎร์	36	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18	20
7	นายบัณฑิต หวังสุข	39	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	20
8	นางสาวหนึ่งฤทัย มูลจันทร์	31	8	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18	20
9	นางสาวศิริญา อยู่สุข	31	4	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	20	20
10	นายปิตชัย มีอำพันธ์	31	3	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	20	20
11	นายดำรงศักดิ์ เขียวเซ็น	29	3	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18	20
12	นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรงทรัพย์	26	2	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	18	20
13	นางสาวโฉมฉาย ใจเอื้อย	36	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18	20

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา
14	นางนิธินาฏ ไข่ศรีทอง	49	27	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	15	20
15	นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์	30	7	ครู	ศษ.ม.	การประเมินและการวิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์	14	20
16	นางสาวสุธิดา ทะสา	28	5	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	16	20
17	นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ	36	4	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	20	20
18	นายวรพจน์ สิงห์แก้ว	58	34	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	พืชศาสตร์	คณิตศาสตร์	16	20
19	นางสาวสุคนธา ทองรักษ์	28	4	ครู	ศษ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	17	20
20	นางสาวสุรณญา ลำเลิศ	41	11	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	17	20
21	นางสาวขวัญชนก เอียดด้วง	30	3	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	18	20
22	นางชลิดา ไตรวานนท์	39	11	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	16	20
23	นางสาวสุวรรณนี จันทนวิสุทธิ	45	23	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	18	20
24	นางสาวสุรารักษ์ โฉมทอง	27	3	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	18	20
25	ว่าที่ ร.ต.ธีรชัยวัฒน์ วิชานงค์	26	3	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	18	20
26	นางสาวอรินา ปัดตาล	27	4	ครู	วท.ม.	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	18	20
27	นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์	31	2	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	19	20
28	นายปริญญา เอี่ยมสะอาด	28	4	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	20	20
29	นายมงคล จันทนาลักษณ์	54	30	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	18	20
30	นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย	37	10	ชำนาญการ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	21	30

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา
31	นายสรายุทธ โภคะสุวรรณ	43	11	ชำนาญการ	คบ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	17	46
32	นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์	28	3	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์	22	20
33	นางสาวชนิษฐา ใจเอื้อย	36	7	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษาศึกษา	วิทยาศาสตร์	22	20
34	นายภัทรพงษ์ สงวนจิน	33	4	ครู	วท.บ.	สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	22	40
35	นายวิภาค จันท์เงิน	42	5	ครู	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์	21	20
36	นางสาววาสนา ปั่นงาม	50	27	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	20	20
37	นางสาวสุกัญญา ห้วยขันทอง	27	3	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	22	20
38	นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร	28	3	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	22	20
39	นายณรงค์ ชูเชิด	48	26	ชำนาญการ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา(เคมี)	วิทยาศาสตร์	21	20
40	นายอภิชาติ ทองดอนน้อย	37	13	ชำนาญการ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	21	20
41	นางสมวรรณ ทองดอนน้อย	36	9	ชำนาญการ	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	18	20
42	นายมนัส ติมี	58	33	ชำนาญการ	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	18	20
43	นางจิตภินันท์ ศรีชูพัฒน์	57	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	18	20
44	นางสาวณิปุณมา ล้อมไร่	43	9	ครู	วท.บ.	ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	วิทยาศาสตร์	21	20
45	นางจิตติชญา อยู่เต็มสุข	49	26	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	20	20
46	นายเรวัต สระทองบุญ	30	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์	19	20

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา
47	นายมนต์ชัย จันทร์เทพ	37	4	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	19	20
48	นายณัฐกร ทองน้อย	31	3	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	19	22
49	นายระพีภัทร์ ธนากุลจิรวัฒน์	35	11	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	17	20
50	นายสมชาย สุภาพเนตร	58	34	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	21	20
51	นายกันตอเนก สุภัทรศักดิ์ดา	34	9	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	43
52	นางสาววิภา คงควร	43	16	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	19	44
53	นายศักดิ์สกุล บุญมา	37	5	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	20
54	นางสาวสุนิสา แซ่ม้อย	30	5	ครู	ศษ.บ.	ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	21	20
55	นางสาวศศิกานต์ ตูไชร	40	10	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	24	20
56	นางสุกัญญา จันทร์เงิน	34	8	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	24	20
57	นายกันตภณ รอดวินโณ	28	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	23	20
58	นางกมลชนก ยรรยง	42	3	ครู	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	สังคมศึกษา	20	20
59	นางหอมจันทร์ มนตรีดิolk	56	27	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	20
60	นางปัฐตา แก้วเกตุมณี	30	5	ครู	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	23	25
61	นางอรพิมพ์ เพ็ญจันทร์	55	29	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	21	20
62	นางปาริญา ว่องพัฒน์วงศ์	56	33	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	20	20
63	นางสาววิศรา เกษนา	29	4	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	24

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา
64	นางสาวดาริกา แก้วภิรมย์	50	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	23	20
65	นางสายพิน ทองจุลย์	60	30	ชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	22	20
66	นางกาญจนา ชูเชิด	53	26	ชำนาญการ	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	18	20
67	นางสาวหทัยกาญจน์ ส่ำรวลหันต์	58	32	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา	20	20
68	นายนิรติศัย ภิรมย์แดง	29	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	21	18
69	นายกมล บุญณรงค์	56	26	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	15	20
70	นายบัณฑิต จันทระประทับ	55	27	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	18	20
71	นายนิวัฒน์ เล้าสมบูรณ์	52	26	ชำนาญการ	ศศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	16	20
72	นายปราโมทย์ ประพันธ์วิทยา	47	11	ชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	17	20
73	นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์	38	4	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	16	48
74	นายอาทิตย์ สวัสดิชัย	32	3	ครู	ค.บ.	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	สุขศึกษาฯ	20	28
75	นายรณชัย จันคง	30	7	ครู	ศษ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาฯ	19	20
76	นางสาวนิศารัตน์ ชูเพชร	30	10 ด.	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	20
77	นายชัยวัฒน์ งามปัญญาเลิศ	24	6 ด.	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	20	20
78	นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์	41	3	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	การงานฯ	18	38
79	นางสาววรรณภา เรืองศรี	36	3	ครู	ค.บ.	บรรณารักษ์	การงานฯ	18	38
80	นางสาวพิมพ์พรรณ รัจรัญ	35	3	ครู	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานฯ	23	32

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา
81	นางณัชชา ไคว่ถาวร	48	12	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	15	30
82	นางสาวโสภิตรา หงส์ธนภัก	35	2	ครู	วท.บ.	ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร	การงานฯ	20	38
83	นางสาวกนกกร กลั้มฝั่ง	32	2	ครู	บธ.บ.	การบัญชี	การงานฯ	21	40
84	นางวันเพ็ญ ชินวงศ์พรหม	55	26	ชำนาญการ	บธ.บ.	การเงิน/การธนาคาร	การงานฯ	12	32
85	นายทวีศักดิ์ โชติรัตน์ภิมย์	35	3	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	การงานฯ	22	40
86	นายพีระ นรินทร์	37	3	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	การงานฯ	21	20
87	นางสาวณัฐยา บ้องกัน	33	4	ครู	ว.ท.บ.	สัตวศาสตร์	การงานฯ	20	38
88	นางสาวละอียด กังวานทวีทรัพย์	51	16	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานฯ	19	30
89	นายดรินทร ศศิวัชรางกูร	33	4	ครู	ศศ.บ.	ดนตรี	ศิลปะ	22	20
90	นายกมล ทองดอนตัน	47	8	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (สากล)	ศิลปะ	19	20
91	นางสาวอัจฉิมา วงษ์จำปา	34	4	ครู	คอบ.	สถาปัตยกรรม	ศิลปะ	20	20
92	นางสาวจงรัก แก้วออก	28	2	ครู	กศ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	19	20
93	นายคณาวุฒิ กังวาลเนาวรัตน์	27	4	ครู	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย (โขน)	ศิลปะ	18	20
94	นางสาวอติตา กิริติรูปครุฑ	31	8	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	19	20
95	นางสาวคณิง อ่อนนาน	58	32	ชำนาญการ	คอ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	ศิลปะ	16	25
96	นายกัณฐภษ พาทย์โฆษิต	40	7	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	19	20
97	นายสุพจน์ ฉายสิน	46	6	ครู	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	22	20

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา
98	นางสาวกัญญ์พิชญา ยั่งดี	36	11	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	20	24
99	นายณพฤทธิ์ กั๊วะห้วยขวาง	27	3	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	30
100	นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	45	16	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	40
101	นางสาวพัชรินทร์ เชียงพลก	26	2	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	20
102	นางสาวปรีชญา แยมน์นิมวอล	41	18	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาต่างประเทศ	25	30
103	นางสาวภาชิตา จำปาทอง	26	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	20	42
104	นางสาวสุทิตี เมืองมูล	31	5	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	24
105	นางสาวพัชรมน คัมจินดา	33	5	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	23	30
106	นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม	40	11	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	23	24
107	นางสาวในฝัน บุรณพานิช	32	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	20	14
108	นางสาววิชุดา ปั่นงาม	43	16	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	21	50
109	นางสาวสมบัติ ศรีพลทัศน์	44	21	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	21	56
110	นางสาวอติทยา เมธสุทธิ์	30	5	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	22	20
111	นางสาวณัฐมณฑา ไกรศิริโสภณ	27	2	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ	21	44
112	นางสาวณัฐนันท์ โอสธีรกุล	33	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	ภาษาต่างประเทศ	21	39

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา
113	นางสาวกิตติยา จินดารัตน์	33	6	ครู	กศ.ม.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาต่างประเทศ	21	27
114	นางสาวณัฏฐนิช นัดกลิ่น	27	3	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	20	44
115	นางจรรยา สุภาพเนตร	58	34	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	ภาษาต่างประเทศ	21	28
116	นางสาวทิพย์สุดา ปู่ไทย	50	27	ชำนาญการ	ค.บ.	ครุศาสตร์บัณฑิต	ภาษาต่างประเทศ	21	20
117	นางสาวสุกัญญา โทหนอง	29	5	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	21	32
118	นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน	29	10 ด.	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	21	40
119	นางสาวธนาภา เขียวคล้าย	29	10 ด.	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	21	34
120	นายคงพร คงชาติ	56	33	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	แนะแนว	21	40
121	นายเจริญพร จักรไชย	44	4	ครู	ศษ.บ.	การแนะแนว	แนะแนว	21	40
122	นางสาวธนวรรณ บุตมะ	30	5	ครู	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว	20	40

3.2 ข้าราชการ /ครูพิเศษ/พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสุนทรี คฤห์เนติยุติ	38	ครูพิเศษ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	สอนวิชาการงาน	รายได้สถานศึกษา
2	นางสาวศิริพร แซ่อึ้ง	30	ครูพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	สอนพลศึกษา	รายได้สถานศึกษา
3	นางสาวรัตนาวดี ชินวงษ์	25	ครูพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนสังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
4	นายศักดิ์กมล ดวงชัย	24	ครูพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สอนสังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
5	นายกมล สุกุลเสรีวัฒนา	30	ครูพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	สอนวิชาคอมพิวเตอร์	รายได้สถานศึกษา
6	นายกฤษฎา แก้วคง	24	ครูพิเศษ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	สอนวิชานาฏศิลป์	รายได้สถานศึกษา
7	นางสาวอัคราณีย์ สุกุลธนาคร	24	ครูพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
8	นางสาวกัตตุศร วชิรพันธ์วิชาญ	24	ครูพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
9	นางสาวสุวิมล ชัยมานะ	28	ครูพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	สอนวิชาภาษาจีน	รายได้สถานศึกษา
10	นางสาวนลินรัตน์ เปรมชัยศรี	24	ครูพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	สอนวิชาฟิสิกส์	รายได้สถานศึกษา
11	Mr.Dennis George P.Felicino	37	ครูพิเศษ	-	การสอนภาษาอังกฤษ	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
12	Miss Nagina Kulsoom	35	ครูพิเศษ	-	-	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
13	Miss Regina Chakma	25	ครูพิเศษ	-	-	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
14	นางสาวรังสิมา มีพันธุ์	28	พนักงานราชการ	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์สากลศึกษา	สอนวิชาดนตรี	กรมบัญชีกลาง
15	นางณัฏฐา ชัมพานนท์	54	พนักงานธุรการ	ปวส.	การตลาด	พนักงานธุรการ (สารบรรณ)	กรมบัญชีกลาง
2	นายอัฒพล อานมณี	33	ธุรการโรงเรียน	บธ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ธุรการโรงเรียน	กรมบัญชีกลาง
3	นางสาววิภากร ปานอำไพ	39	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	รายได้สถานศึกษา
4	นางขจรจิตร หงวนบุญมาก	46	เจ้าหน้าที่พัสดุ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่พัสดุ	รายได้สถานศึกษา
5	นางสาวกาญจน์สุดา สามเลื่อนาม	35	เจ้าหน้าที่สำนักงานกิจการนักเรียน	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่สำนักงานกิจการนักเรียน	รายได้สถานศึกษา
7	นางวัลย์ธนา สมุทรักษ์	52	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (การเงินการธนาคาร)	เจ้าหน้าที่ห้องทะเบียน	รายได้สถานศึกษา

3.3 สรุปจำนวนบุคลากร

3.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	1	2	-	3
รวม	-	1	3	-	4
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	87	34	1	122
- พนักงานราชการ	-	1	-	-	1
- อัตราจ้าง	-	13	-	-	13
รวม	-	101	34	1	136
3. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	6	-	-	-	6
- อื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราว)	15	4	-	-	19
รวม	21	4	-	-	25
รวมทั้งสิ้น	21	106	37	1	165

3.3.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	13	9.56	20.29
คณิตศาสตร์	16	11.76	19.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	19.85	19.61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	11.76	20.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	7.36	20.5
ศิลปะ	11	8.09	19.82
การงานอาชีพ	12	8.82	18.32
ภาษาต่างประเทศ	28	20.59	22.24
แนะแนว	3	2.21	22.00
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	136	100	20.32

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 18 กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 2,726 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	13	251	271	522	40
ม.2	13	251	285	536	41
ม.3	12	224	249	473	39
รวม	38	726	805	1531	
ม.4	10	160	286	446	44
ม.5	10	154	248	402	40
ม.6	9	134	213	347	38
รวม	29	448	747	1195	
รวมทั้งหมด	67	1174	1552	2726	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 20 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2,700	815	386	439	294	252	185	213	105	2,689	2.85	1.13	1,640	60.74
คณิตศาสตร์	2,700	364	234	382	351	427	358	431	145	2,692	2.27	1.12	980	36.30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,321	1,416	713	772	651	637	481	435	207	5,312	2.74	1.13	2,901	54.52
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5,054	1,172	584	856	672	652	383	450	264	5,033	2.64	1.15	2,612	51.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,700	1,202	384	385	181	214	98	139	96	2,699	3.14	1.08	1,971	73.00
ศิลปะ	2,700	1,631	278	247	207	171	108	43	10	2,695	3.45	0.85	2,156	79.85
การงานอาชีพ	1,915	938	304	221	125	125	98	68	31	1,910	3.28	0.98	1,463	76.40
ภาษาอังกฤษ	2,700	780	321	405	330	322	238	199	100	2,695	2.78	1.12	1,506	55.78
รวม	25,790	8,318	3,204	3,707	2,811	2,800	1,949	1,978	958	25,725	2.89	1.14	15,229	59.05
ร้อยละ	100.00	32.25	12.42	14.37	10.90	10.86	7.56	7.67	3.71	99.75				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	59.05
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	36.98
ไม่ผ่านการประเมิน	3.71

5.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป

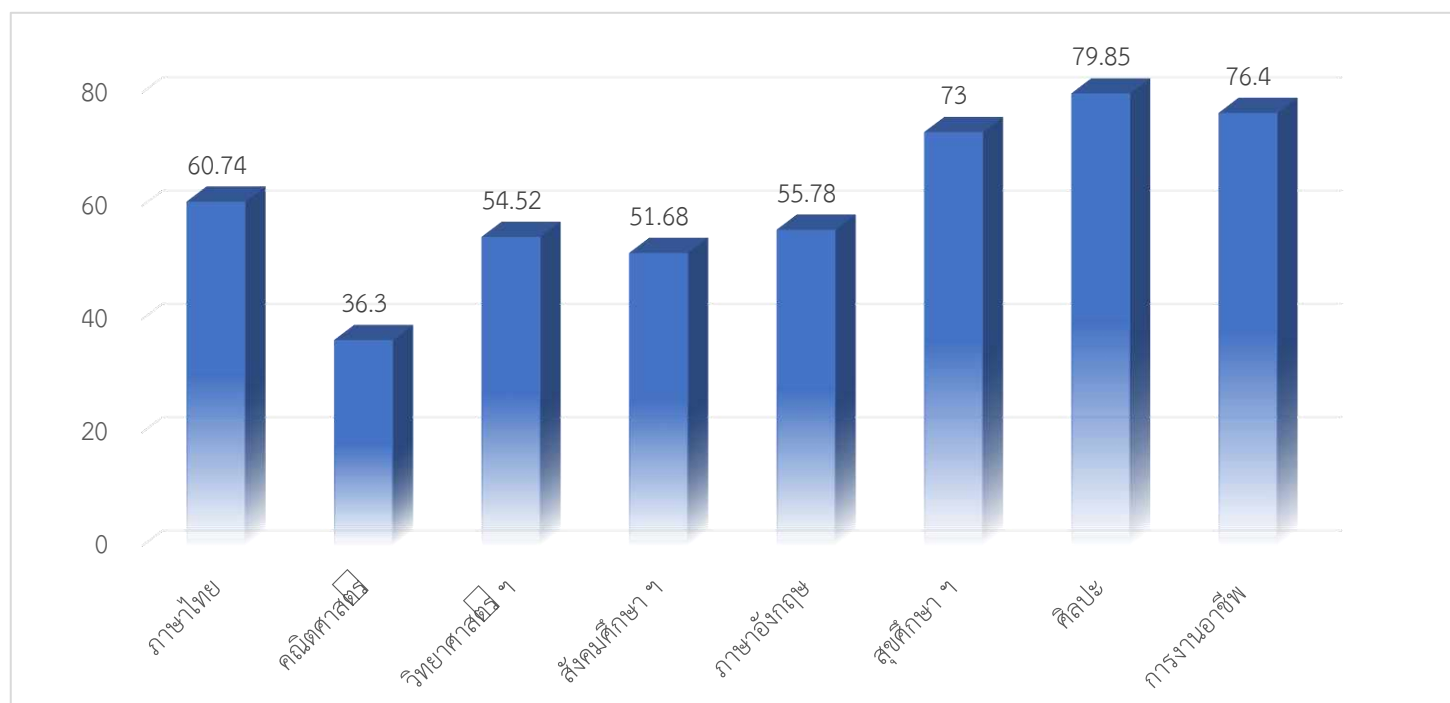
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	311	230	657	454	318	277	363	331
ม.2	256	131	479	621	343	342	303	429
ม.3	330	191	499	630	329	269	394	345
รวม	897	552	1,635	1,705	990	888	1,060	1,105
ร้อยละ	59.33	36.44	53.82	56.12	65.30	58.50	69.87	72.94
ม.4	183	135	451	361	98	423	414	0
ม.5	258	144	425	288	232	321	377	358
ม.6	302	149	390	258	186	339	305	0
รวม	743	428	1,266	907	516	1,083	1,096	358
ร้อยละ	63.13	36.24	55.45	44.99	43.77	91.70	93.04	90.63

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการ เรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2,657	999	317	308	285	175	198	226	149	2,657	2.87	1,624	61.12
คณิตศาสตร์	2,657	360	249	369	376	386	354	412	151	2,657	2.29	978	36.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,002	1,586	764	710	592	416	322	468	139	4,997	2.88	3,060	61.18
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	4,968	1,304	526	640	537	597	426	634	299	4,963	2.58	2,470	49.72
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,657	1,428	290	292	152	184	93	171	47	2,657	3.26	2,010	75.65
ศิลปะ	4,153	2,406	344	443	228	220	146	327	39	4,153	3.30	3,193	76.88
การงานอาชีพ	2,657	1,577	273	257	170	122	76	85	97	2,657	3.35	2,107	79.30
ภาษาอังกฤษ	2,657	820	334	378	312	275	228	225	84	2,656	2.82	1,532	57.66
รวม	27,408	10,480	3,097	3,397	2,652	2,375	1,843	2,548	1,005	27,397	2.92	16,974	61.93
ร้อยละ	100.00	38.24	11.30	12.39	9.68	8.67	6.72	9.30	3.67	99.96			

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	61.93
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	34.36
ไม่ผ่านการประเมิน	3.67

5.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป

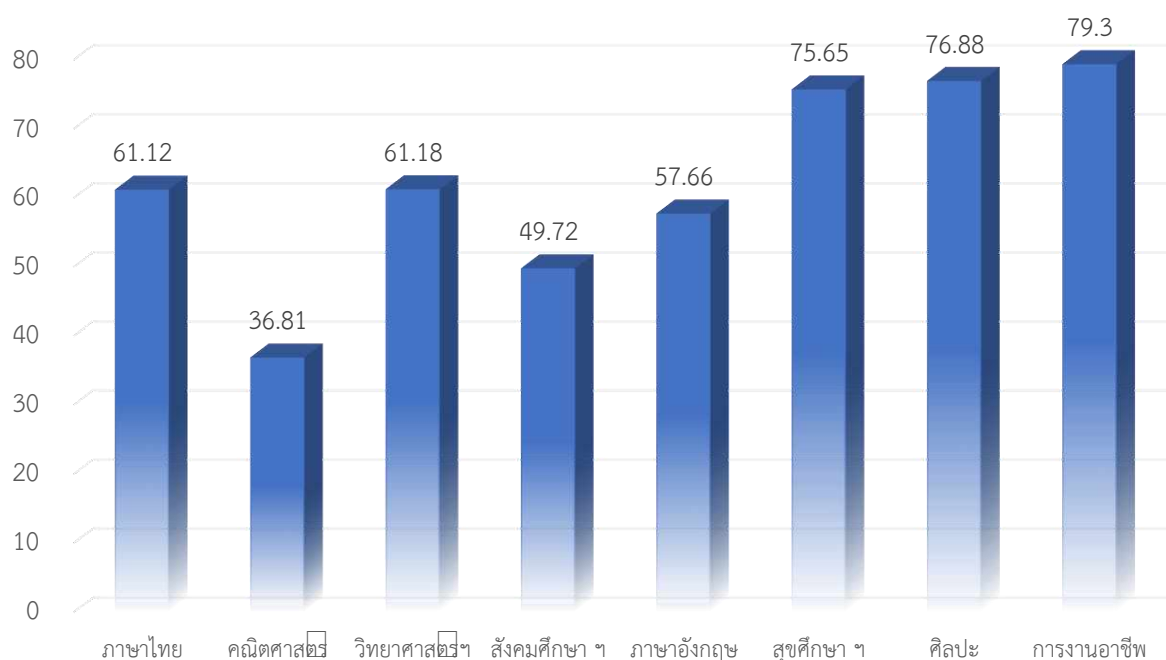
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	305	205	706	420	369	383	925	396
ม.2	219	164	687	449	296	319	467	399
ม.3	268	185	491	475	328	336	759	382
รวม	792	554	1,884	1,344	993	1,038	2,151	1,177
ร้อยละ	52.94	37.03	62.97	44.92	66.42	69.39	71.89	78.68
ม.4	271	132	463	424	211	359	396	368
ม.5	275	179	346	406	191	313	302	295
ม.6	286	113	367	296	137	300	344	267
รวม	832	424	1,176	1,126	539	972	1,042	930
ร้อยละ	71.66	36.52	58.51	56.98	46.43	83.72	89.75	80.10

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

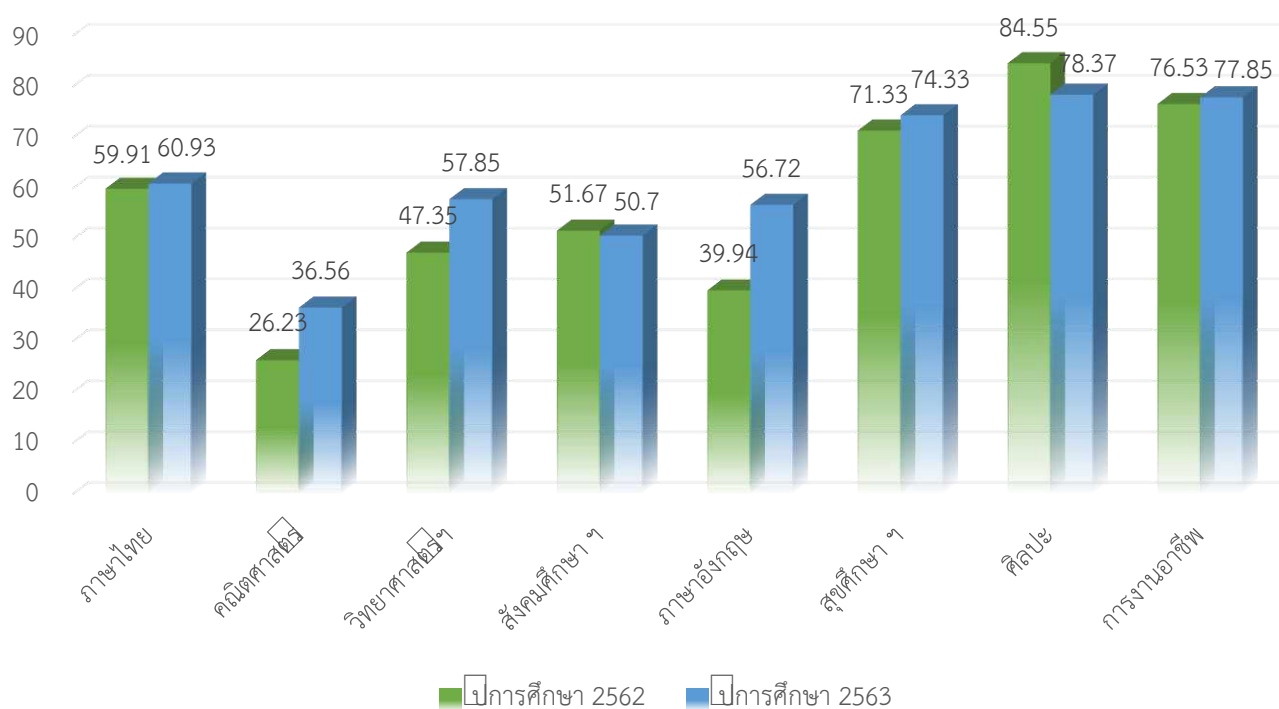
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



5.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2562 – 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	
ภาษาไทย	59.91	60.93	1.02
คณิตศาสตร์	26.23	36.56	10.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47.35	57.85	10.50
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	51.67	50.70	-0.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	71.33	74.33	3.00
ศิลปะ	84.55	78.37	-6.18
การทำงานอาชีพ	76.53	77.85	1.32
ภาษาอังกฤษ	39.94	56.72	16.78
โรงเรียน	57.19	60.49	3.30

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2562 – 2563

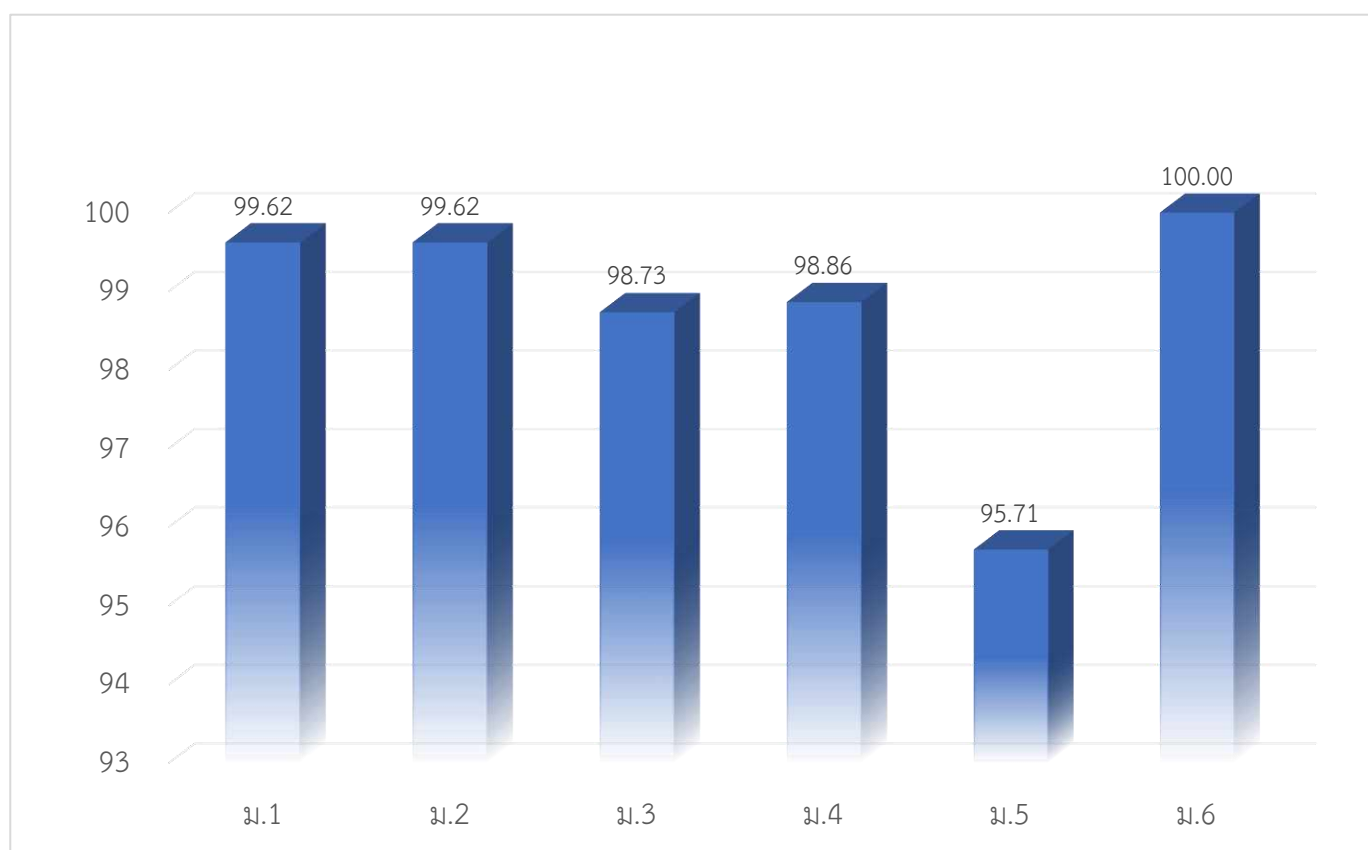


5.4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	522	1	1	28	492	520	99.62
ม.2	526	0	2	19	505	524	99.62
ม.3	471	0	6	8	457	465	98.73
รวม	1,519	1	9	55	1,454	1,509	99.34
ม.4	439	0	5	3	431	434	98.86
ม.5	396	0	17	7	372	379	95.71
ม.6	346	0	0	10	336	346	100.00
รวม	1,181	0	22	20	1,139	1,159	98.14

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

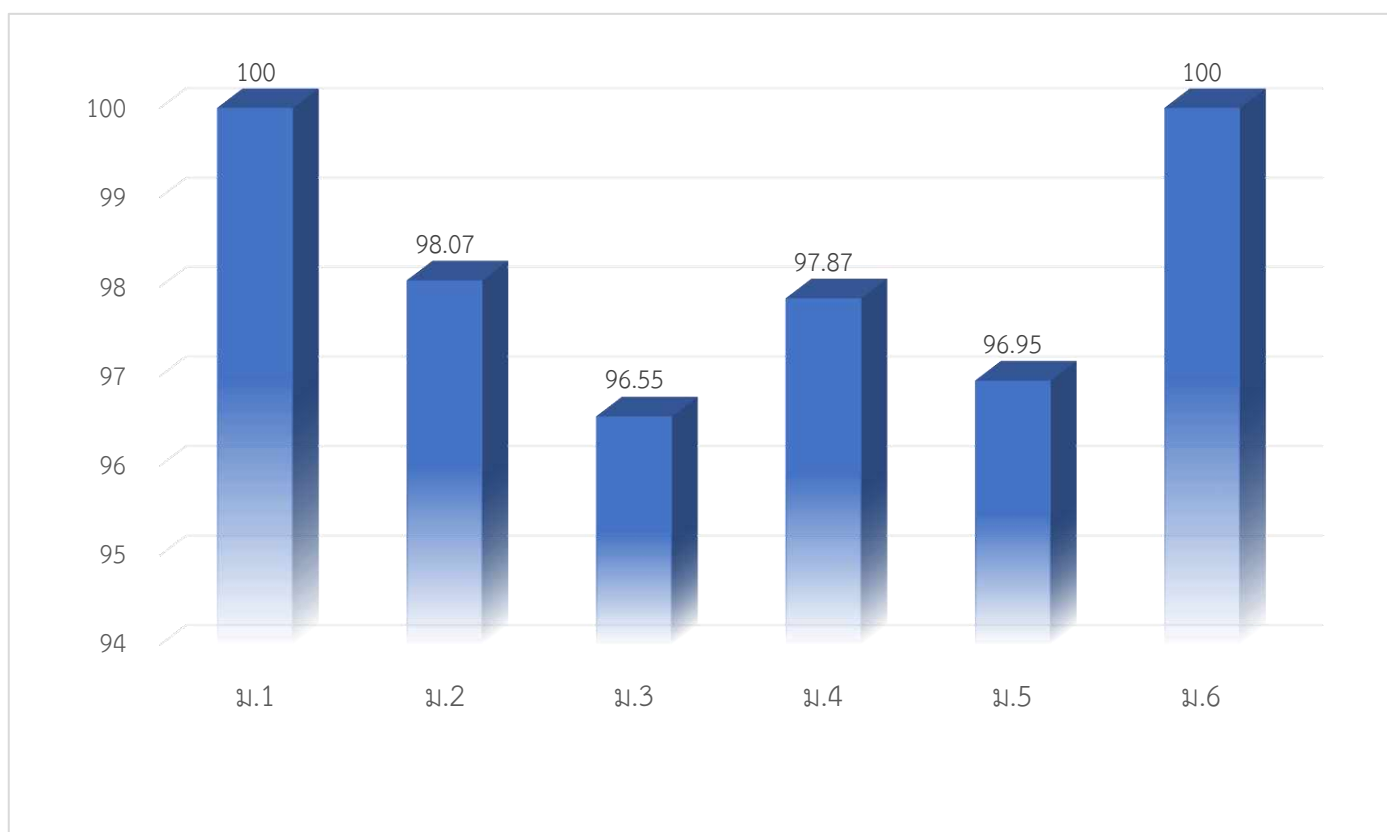


5.5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	515	0	0	27	488	515	100.00
ม.2	517	0	10	42	465	507	98.07
ม.3	464	0	16	57	391	448	96.55
รวม	1,496	0	26	126	1,344	1,470	98.26
ม.4	422	0	9	45	368	413	97.87
ม.5	393	0	12	3	378	381	96.95
ม.6	346	0	0	3	343	346	100.00
รวม	1,161	0	21	51	1,089	1,140	98.19

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดี ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

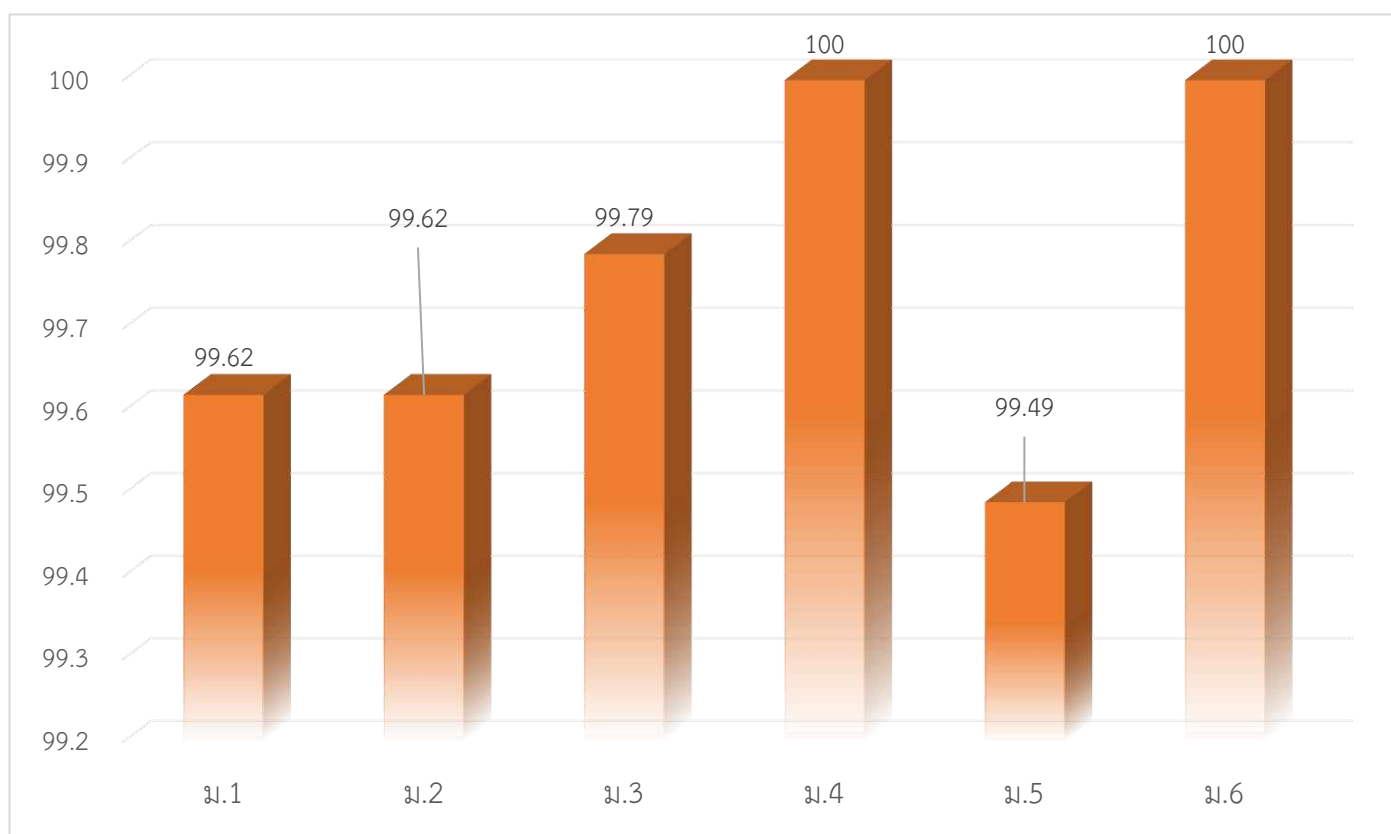


5.6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	522	1	1	0	520	520	99.62
ม.2	526	0	2	2	522	524	99.62
ม.3	471	0	1	7	463	470	99.79
รวม	1,519	1	4	9	1,505	1,514	99.67
ม.4	439	0	0	1	438	439	100.00
ม.5	396	0	2	4	390	394	99.49
ม.6	346	0	0	0	346	346	100.00
รวม	1,181	0	2	5	1,174	1,179	99.83

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

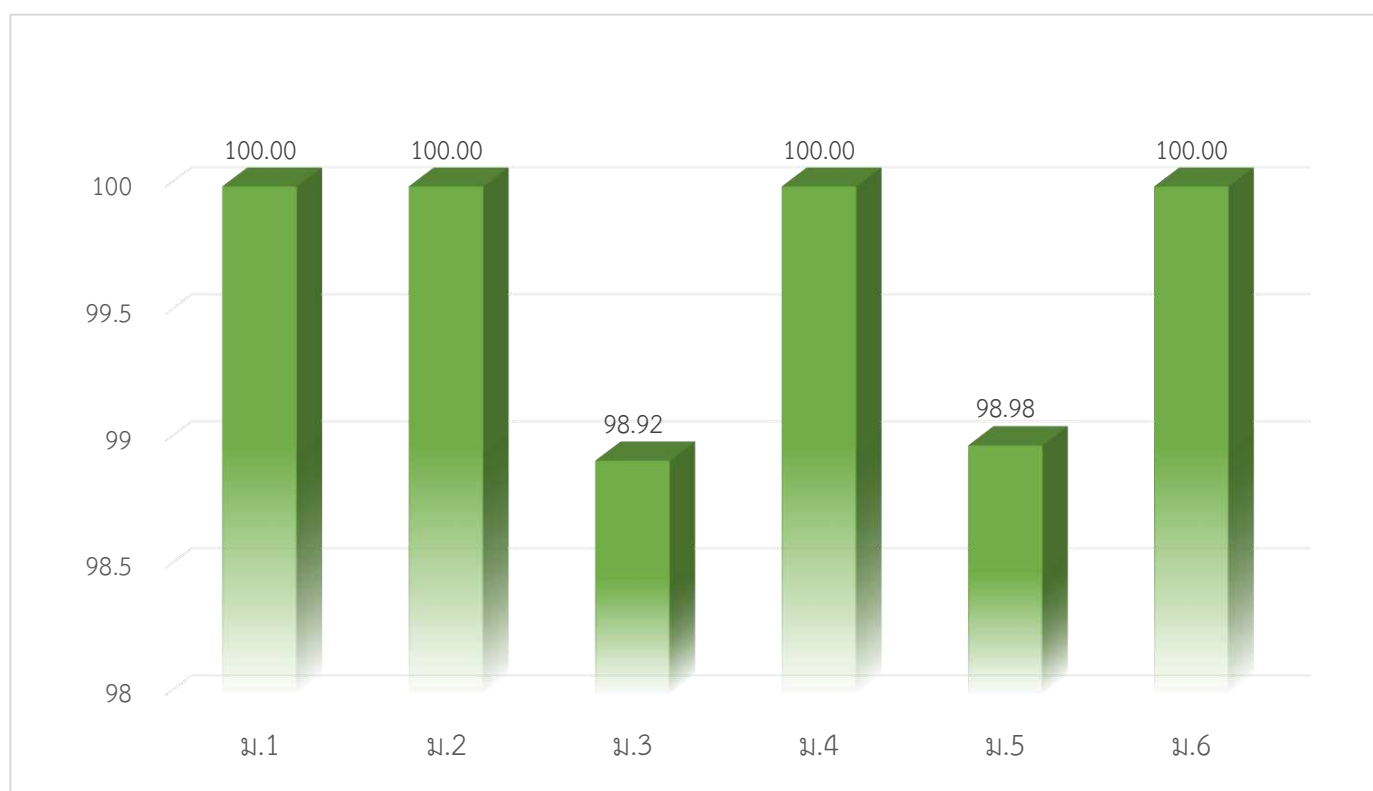


5.7) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	515	0	0	0	515	515	100.00
ม.2	517	0	0	0	517	517	100.00
ม.3	464	0	5	5	454	459	98.92
รวม	1,496	0	5	5	1,486	1,491	99.67
ม.4	422	0	0	0	422	422	100.00
ม.5	393	0	4	0	389	389	98.98
ม.6	346	0	0	0	346	346	100.00
รวม	1,161	0	4	0	1,157	1,157	99.66

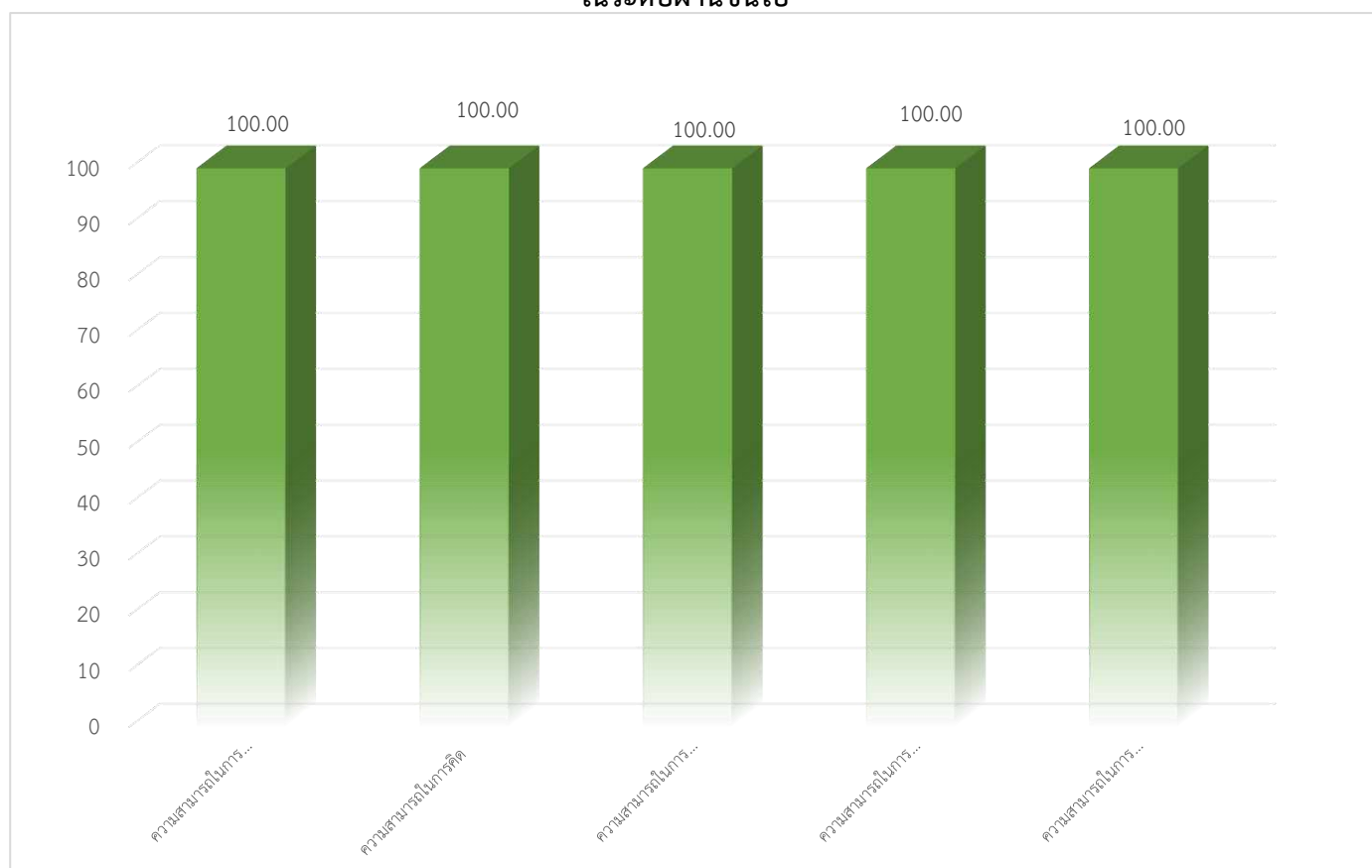
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



5.8) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	467	0	9	198	260	467	100.00
2. ความสามารถในการคิด	467	0	20	183	264	467	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	467	0	16	169	282	467	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	467	0	4	185	278	467	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	467	0	2	185	280	467	100.00

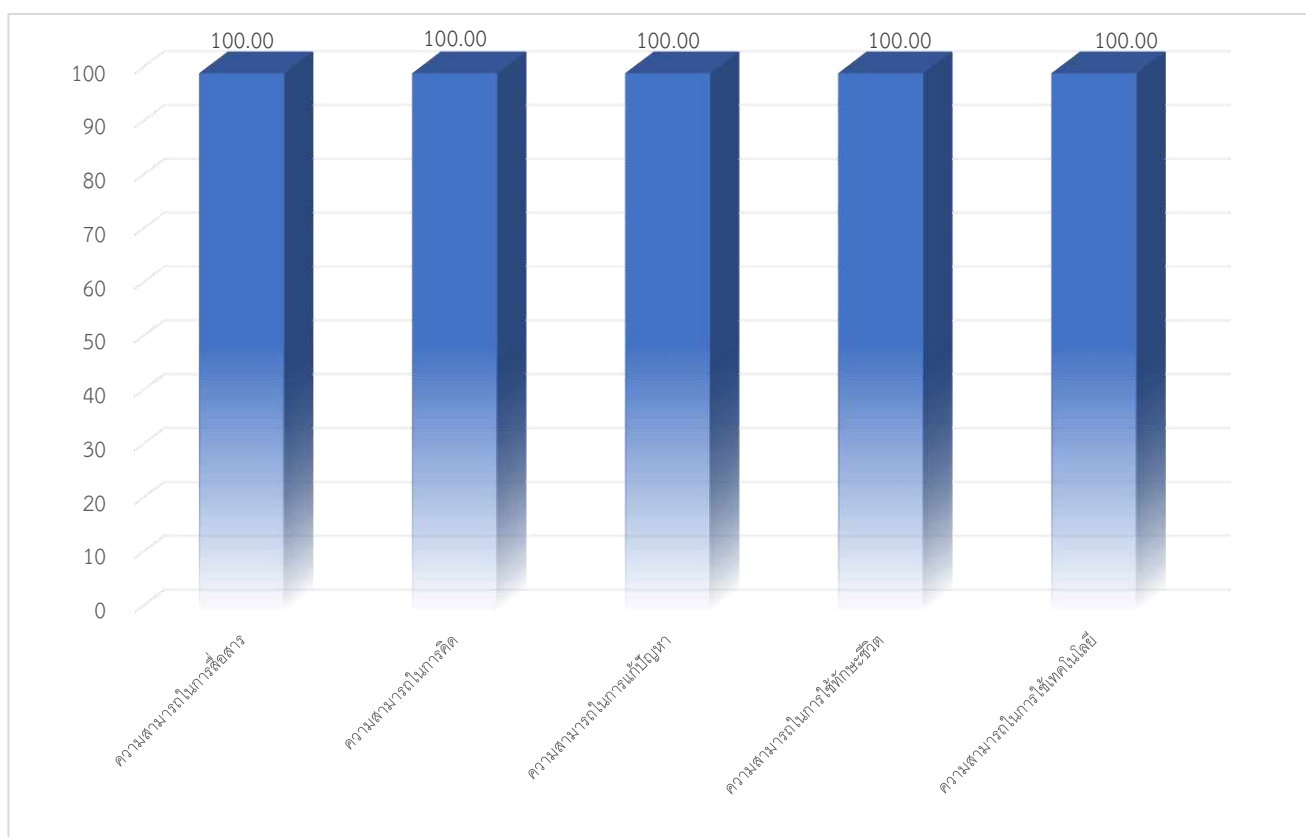
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป



5.9) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	346	0	1	42	303	346	100.00
2. ความสามารถในการคิด	346	0	3	117	226	346	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	346	0	0	43	303	346	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	345	0	0	42	303	345	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	346	0	0	10	336	346	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป



6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

■ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

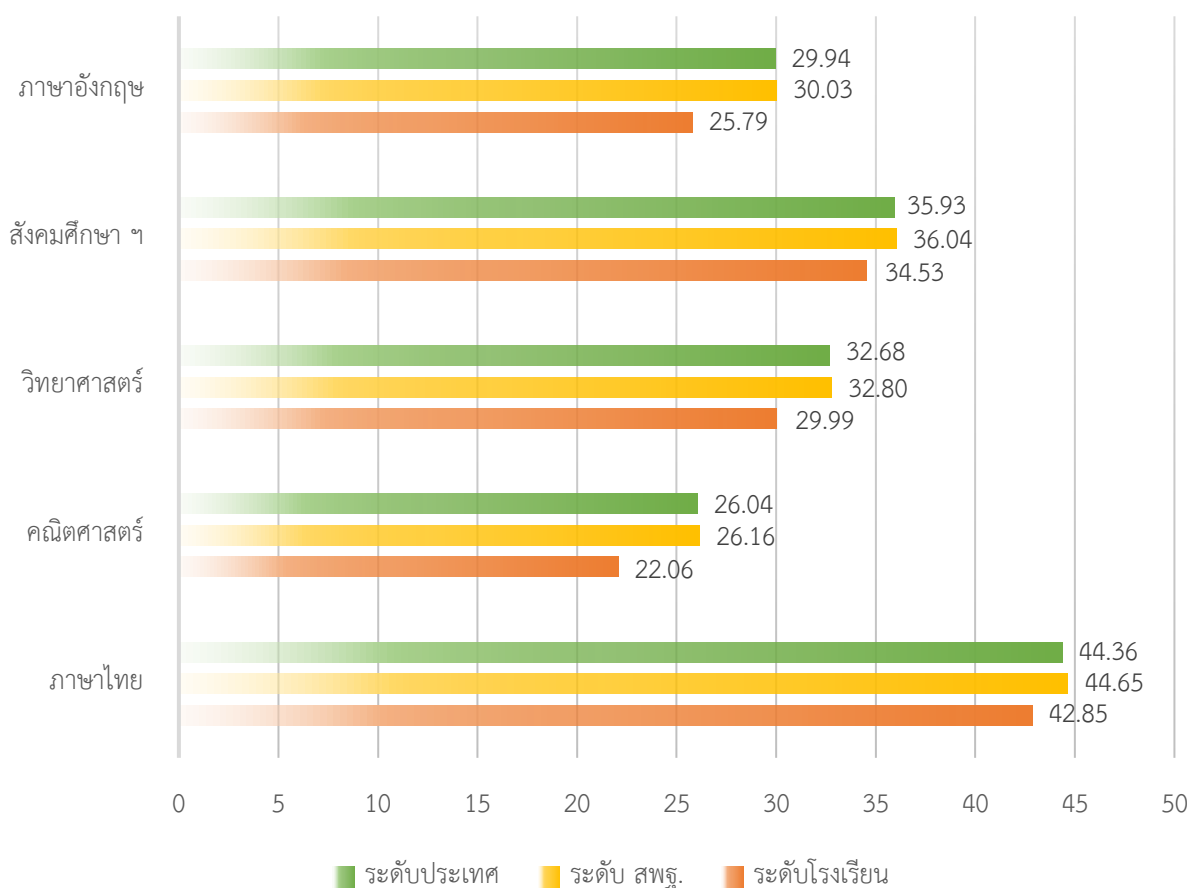
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.85	44.65	44.36
คณิตศาสตร์	22.06	26.16	26.04
วิทยาศาสตร์	29.99	32.80	32.68
สังคมศึกษา ฯ	34.53	36.04	35.93
ภาษาอังกฤษ	25.79	30.03	29.94

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



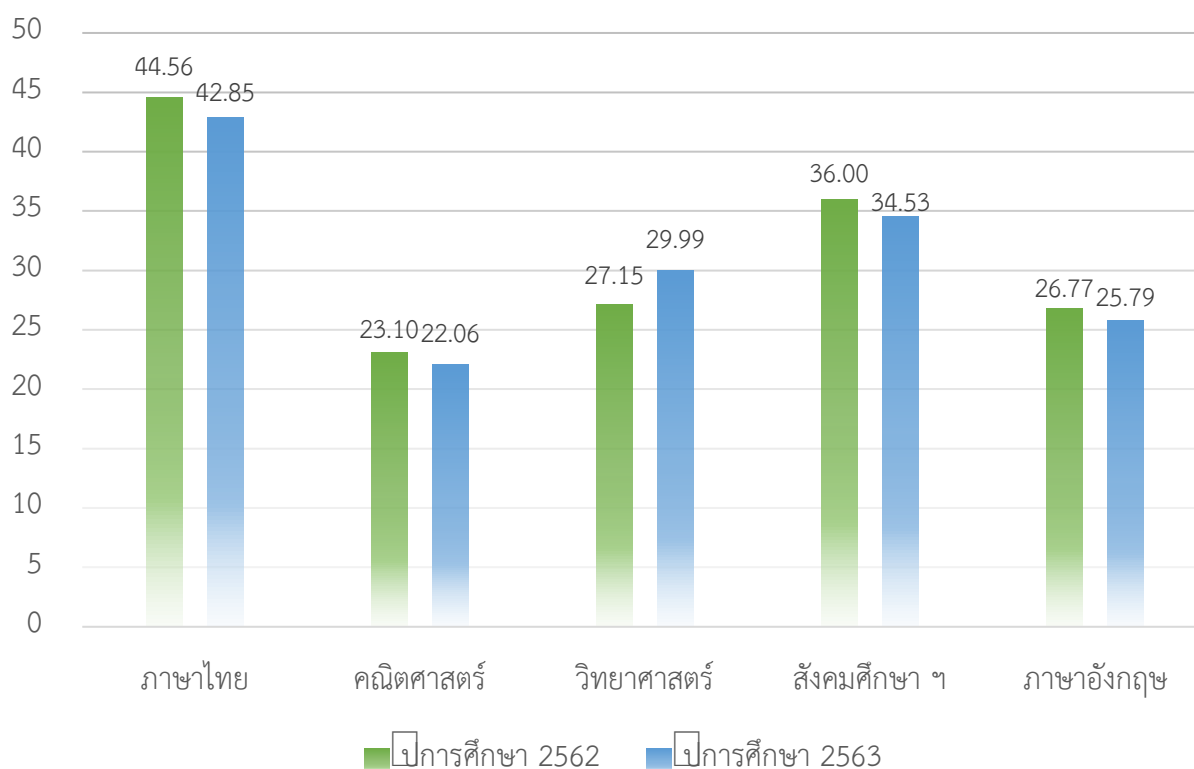
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		การพัฒนาของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	44.56	42.85	-1.71	42.21	44.36
คณิตศาสตร์	23.10	22.06	-1.04	25.41	26.04
วิทยาศาสตร์	27.15	29.99	2.84	29.20	32.68
สังคมศึกษา ฯ	36.00	34.53	-1.47	35.70	35.93
ภาษาอังกฤษ	26.77	25.79	-0.98	29.20	29.94
คะแนนเฉลี่ยรวม	31.52	31.04	-0.48	32.34	33.79

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563



7. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	2,026	74.32
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	2,617	97.32
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	0	0
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	0	0
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	0	0
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	0	0
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	407	87.52
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	326	94.22

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	7 หลัง
2	อาคารประกอบ	16 หลัง
3	ห้องน้ำ	8 หลัง
4	สระว่ายน้ำ	- สระ
5	สนามกีฬา	11 สนาม

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง โอกาสของโรงเรียน คือ ตั้งอยู่ในเขตทหาร โรงเรียนการบิน กองทัพอากาศ การเปลี่ยนแปลงของสังคมทำให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษา สภาพเศรษฐกิจและสังคมมีการแข่งขันสูง ทำให้โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมมือกันมากขึ้น เทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้สะดวกต่อการบริหารจัดการ ด้านต่างๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน แต่โรงเรียนก็ยังมีอุปสรรคบ้าง คือ ความมีวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมาก

2. อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพรับจ้าง	52%	อาชีพเกษตร	15%
อาชีพค้าขาย	14%	อาชีพรับราชการ	13%
อาชีพพนักงานของรัฐบาล	4%	อาชีพอื่นๆ	2%

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จากการแก้ไขสภาพปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตามแนวทาง Thailand 4.0 และมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สำหรับการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น และริเริ่มการจัดห้องเรียนภาษาจีนเข้มข้น มีการดูแลนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ นักเรียนมีความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศในระดับดี การส่งเสริมด้านวินัย และคุณธรรม วางแผนพัฒนาบุคลากร ทำให้นักเรียนโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมทุกด้าน จนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ปกครองและนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนองค์กร ทางการศึกษามากมาย มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนระบบ มีการประเมินความสามารถในการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์เป็นระยะ โดยมีการสรุปรายงานผลจากผู้จัดทำโครงการและกิจกรรม มีกระบวนการรับฟัง ข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน และพัฒนาสมรรถนะหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลคือด้าน ความปลอดภัย มีวินัย เข้มแข็งวิชาการ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและด้านการ ใช้ ICT ได้จนเป็นที่ประจักษ์

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์				
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม				
และการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
เศรษฐศาสตร์				
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (IS)	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21103 วิทยาการคำนวณ1	1.0	40	ว21104 การออกแบบเทคโนโลยี1	1.0	40
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	40	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101 ดนตรี 1	1.0	40	ศ21102 ทักษะศิลป์ 1	0.5	20
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	20	ศ21103 นาฏศิลป์ 1	0.5	20
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	ง21102 การงานอาชีพ 2	1.0	40
			อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	อ20202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
ส21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ21201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	อ21202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
จ21201 ภาษาจีน 1	0.5	20	จ21202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติม(ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22103 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ว22104 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	40	พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	40
ศ22101 นาฏศิลป์ 2	1.0	40	ศ22102 ดนตรี 2	0.5	20
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	20	ศ22103 ทักษะศิลป์ 2	0.5	20
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	ง22102 การงานอาชีพ 4	1.0	40
			อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ20204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ22201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	0.5	20	อ22202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	0.5	20
จ22201 ภาษาจีน 3	0.5	20	จ22202 ภาษาจีน 4	0.5	20
ิ20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ิ20202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติม	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		

รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103 วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว23104 การออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0	40
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	40	พ23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101 ทศนศิลป์ 3	1.0	40	ศ23102 ดนตรี 3	0.5	20
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	20	ศ23103 นาฏศิลป์ 3	0.5	20
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	ง23102 การงานอาชีพ 6	1.0	40
			อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	11.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	12.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ20205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ20206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
ส23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ23201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	0.5	20	อ23202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	0.5	20
จ23201 ภาษาจีน 5	0.5	20	จ23202 ภาษาจีน 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.0	
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติม(ไม่น้อยกว่า 2.0 นก.)	2.0	80
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40	ว31104 วิทยาศาสตร์กายภาพ1 (เคมี)	1.0	40
ว31105 วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว31106 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101 ดนตรี 1	0.5	20	ศ31102 ทัศนศิลป์ 1	0.5	20
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	20	ง31101 งานช่างพื้นฐาน	0.5	20
			อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30261 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20	อ30202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
อ30201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ31201 ภาษาจีน 1	0.5	20	จ31202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ว30201 กลศาสตร์ 1	1.5	60	ว30202 กลศาสตร์2	1.5	60
ว30221 เคมีอินทรีย์	1.5	60	ว30222 เคมีวิเคราะห์ 1	0.5	20
ว30241 ชีววิทยาเบื้องต้น	0.5	20	ว30242 การถ่ายทอดทางพันธุกรรม	1.5	60
ว30293 ปฏิบัติการชีววิทยา 1*	1.0	40	ว30291 ปฏิบัติการเคมี 1*	1.0	40
ว30247 คณิตศาสตร์และทักษะคอมพิวเตอร์**	1.0	40	ว30248 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 **	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	5.5	6.5*	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	5.5	6.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.0	
หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น					
** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31103 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31104 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31103 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40	ว31104 วิทยาศาสตร์กายภาพ1 (เคมี)	1.0	40
ว31105 วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ว31106 การออกแบบเทคโนโลยี 1	1.0	40
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101 ดนตรี 1	0.5	20	ศ31102 ทัศนศิลป์ 1	0.5	20
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	ง31101 งานช่างพื้นฐาน	0.5	20
			อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30261 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20	อ30202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
อ30201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ31201 ภาษาจีน 1	0.5	20	จ31202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1*	2.0	80	ค30202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80
1.ภาษาไทย			1.ภาษาไทย		
2.สังคมศึกษา			2.สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1.ศิลปะ			1.ศิลปะ		
2.การงานอาชีพ			2.การงานอาชีพ		
3.สุขศึกษาและพลศึกษา			3.สุขศึกษาและพลศึกษา		
รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0		รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	15.5	
หมายเหตุ					
* หมายถึง วิชาในแผนการเรียนรู้ศิลป์คำนวณ		** หมายถึง วิชาในแผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษา			
*** หมายถึง วิชาในแผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษาเข้มข้น		**** หมายถึง วิชาในแผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32104 วิทยาศาสตร์กายภาพ2 (ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32106 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0	40
ว32105 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	ศ32102 ดนตรี 2	0.5	20
ศ32101 นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ง32102 บ้านแสนสุข	0.5	20
ง32101 งานเกษตรพื้นฐาน	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ32201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ32202 ภาษาจีน 2	0.5	20
ล30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ล30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	3.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ว30203 ของแข็ง ของไหล อุณหศาสตร์	0.5	20	ว30204 คลื่น แสง เสียง	1.5	60
ว30223 เคมีเชิงฟิสิกส์	1.5	60	ว30224 เคมีวิเคราะห์ 2	1.5	60
ว30243 สรีระและการดำรงชีวิตของพืชดอก	1.5	60	ว30244 การรักษาคุณภาพของร่างกายสัตว์1	1.5	60
ว30289 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน 1*	1.0	40	ว30294 ปฏิบัติการชีววิทยา 2*	1.0	40
ว30249 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2 **	1.0	40	ว30250 ระบบปฏิบัติการ **	1.0	40
ล 30201 การศึกษาค้นคว้า 1*	1.5	60	ล 30202 การศึกษาค้นคว้า 1*	1.5	60
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	5.5	6.5*	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	6.5	7.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.5		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0	
หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น					
** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32103 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32104 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32104 วิทยาศาสตร์กายภาพ2 (ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32106 การออกแบบเทคโนโลยี 2	1.0	40
ว32105 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	ศ32102 ดนตรี 2	0.5	20
ศ32101 นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ง32102 บ้านแสนสุข	0.5	20
ง32101 งานเกษตรพื้นฐาน	0.5	20	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
			ว30287 อุดุณิยวิทยา	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	2.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ32201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ32202 ภาษาจีน 2	0.5	20
ิ30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.5	60	ิ30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	3.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	2.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30203 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3*	2.0	80	ค30204 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/****	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80
1.ภาษาไทย			1.ภาษาไทย		
2.สังคมศึกษา			2.สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1.ศิลปะ			1.ศิลปะ		
2.การงานอาชีพ			2.การงานอาชีพ		
3.สุขศึกษาและพลศึกษา			3.สุขศึกษาและพลศึกษา		
รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0		รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	16.5	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33103 วิทยาศาสตร์โลก	1.0	40	ว33104 วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์	1.0	40
ว33105 วิทยาการคำนวณ 3	1.0	20	ว33106 การออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0	40
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	40
ส33103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส33104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101 ทักษะศิลป์ 2	0.5	20	ส33102 นาฏศิลป์ 2	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	ง33101 งานธุรกิจ	0.5	20
			อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	8.0	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
ว30262 เทคโนโลยีสารสนเทศ 2	0.5	20	อ30206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	ส30236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
ส30235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20			
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	1.0	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ33202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียน		
ค30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว30205 ไฟฟ้า แม่เหล็ก	1.5	60	ว30206 ฟิสิกส์ยุคใหม่	1.5	60
ว30225 เคมีอินทรีย์	1.5	60	ว30226 โครงการวิจัยเคมี	1.5	60
ว30245 การรักษาคุณภาพของร่างกายสัตว์2	1.5	60	ว30246 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1.5	60
ว30292 ปฏิบัติการเคมี 2*	1.0	40	ว30290 ปฏิบัติการฟิสิกส์ยุคใหม่ *	1.0	40
ว30251 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์**	1.0	40	ว30252 เว็บด้าเบส**	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	6.5	7.5*	รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน	6.5	7.5*
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	17.0	
หมายเหตุ * หมายถึง จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น					
** จัดให้เฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	นก.	ชม.	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33103 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33104 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33103 วิทยาศาสตร์โลก	1.0	40	ว33104 วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์	1.0	40
ว33105 วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว33106 การออกแบบเทคโนโลยี 3	1.0	40
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	40
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101 ทักษะศิลป์ 2	0.5	20	ส33102 นาฏศิลป์ 2	0.5	20
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	ง33101 งานธุรกิจ	0.5	20
			อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.0		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน	7.5	
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม		
อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	20	อ30206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	0.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับเพิ่มเติม	0.5	
รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล			รายวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล		
อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ33201 ภาษาจีน 2	0.5	20	จ33202 ภาษาจีน 2	0.5	20
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5		รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล	1.5	
วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้			วิชาเลือกเพิ่มเติมตามแผนการเรียนรู้		
ค30205 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5*	2.0	80	ค30206 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6*	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์*	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ**/**/***	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาไทย**	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/***	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน**/**/***	2.0	80
วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40	วิชาเลือกเพิ่มเติมภาษาจีน***	1.0	40
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	2.0	80
1.ภาษาไทย			1.ภาษาไทย		
2.สังคมศึกษา			2.สังคมศึกษา		
วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120	วิชาเลือกเพิ่มเติมกลุ่มวิชา****	3.0	120
1.ศิลปะ			1.ศิลปะ		
2.การงานอาชีพ			2.การงานอาชีพ		
3.สุขศึกษาและพลศึกษา			3.สุขศึกษาและพลศึกษา		
รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0		รวมหน่วยกิตวิชาเลือกแต่ละแผน	5.0	
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	14.0		รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	14.5	

11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

11.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 448 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 11,000 เล่ม มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 13 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย 500 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 18.34 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 50 คน ต่อปี

11.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 48 ห้อง จำแนกเป็น

- 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 13 ห้อง
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 14 ห้อง
- 4) ห้องสืบค้น จำนวน 2 ห้อง
- 5) ห้องคหกรรม 2 ห้อง
- 6) ห้องอุตสาหกรรม 2 ห้อง
- 7) ห้องเกษตรกรรม 2
- 8) ห้องธุรกิจการขายการตลาด 1
- 9) ห้องศูนย์การงานพื้นฐานอาชีพ 1
- 10) ห้องฝึกซ้อมดนตรี นาฏศิลป์ 1
- 11) ห้องศิลปะ 3 ห้อง

11.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 473 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 267 เครื่อง
 - 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 124 เครื่อง
- โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 600 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 23.79 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 47 เครื่องและโน้ตบุ๊ก 35 เครื่อง

11.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
1	ห้องศูนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้อง 718	20
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อาคาร 7 ห้อง 718	20
3	ห้องจริยธรรม อาคาร 7 ห้อง 738	20
4	ลานธรรม (นั่งสมาธิ) อาคาร 6	10
5	ห้องสมุดโรงเรียน	10
6	ครัวฐานบิน ฝึกทักษะอาชีพด้านการทำอาหารและการมีรายได้ระหว่างเรียน	10
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
1	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	50
2	ห้องปฏิบัติการนิวตัน	200
3	ห้องปฏิบัติการฟาราเดย์	200
4	ห้องปฏิบัติการคาเวตซ์	200
5	ห้องปฏิบัติการเบอซีเลียส	200
6	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ยูเรก้า	200
7	ห้องปฏิบัติการเมนเดล	200
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาคารคันวิซชา	100
9	ห้องปฏิบัติการกาลิเลโอ	200
10	ห้องปฏิบัติการอาคีมิตส์	200
11	ห้องปฏิบัติการชาร์ลดาร์วิน	200
12	ห้องปฏิบัติการเอดิสัน	200
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
1	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาคาร 4 ห้อง 418	25
2	ห้องศูนย์ภูมิปัญญาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาคาร 4 ห้อง 411	20
3	ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	10
4	ตลาดนัดฝึกหัดขาย ของนักเรียน ศึกษาการสร้างอาชีพและหารายได้	20
5	ป้ายนิเทศหลักภาษาไทย อาคาร 4	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
1	อาคารพระธรรมปริยัติเวที	122
2	อาคารศูนย์การเรียนรู้	30

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
3	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	32
4	ห้องศูนย์ศิลปะ	60
5	ห้องอินเทอร์เน็ต (อาคาร 3)	10
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
1	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง 521	40
2	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้อง 511	50
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
1	โรงเรือนปลูกผักไฮโดรโปนิคส์	20
2	โรงไส้เดือนสร้างสรุคน์อ้อมนำพอเพียง	20
3	ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ห้อง ฝ501,ห้อง ฝ421)	20
4	ตลาดนัดฝึกหัดขาย ลานฝึกงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
1	ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 731	150
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 721	40
3	ห้องเรียนภาษาจีน 326	1,300
4	ห้องเรียนภาษาจีน 315	1,300
5	ห้องเรียนภาษาจีน 316	1,300
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
1	อาคารพลศึกษา โรงยิม	250
2	สนามฟุตบอล	250
3	สนามตะกร้อ	250
4	สนามบาสเกตบอล	250
5	สนามวอลเลย์บอล	250
6	สนามฟุตซอล	250

11.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	4
2	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	1
3	มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์	1
4	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	1
6	ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	1
7	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน	1

11.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	คณะกรรมการการเลือกตั้ง กกต.	ความรู้ความเข้าใจประชาชนด้าน ประชาธิปไตยที่ส่งผลให้การเมืองไทย มีปัญหาเรื้อรัง	1 ครั้ง
2	ดาบตำรวจภาสกร ยี่โกหุ่น	ปัญหาสังคมไทยในมิติต่างๆและการ แก้ไขปัญหายา	1 ครั้ง
3	1.นางนิตยา ลักษณะวิสิทธิ์ 2.นางฐิรัชชานันท์ บวรปิยวัฒน์ 3. นางสาวณัฏฐาพร วารีนิช	การสุขาภิบาลอาหาร การทำธุรกิจ จำหน่ายอาหาร และฝึกทักษะการ ทำอาหารคาว-หวาน เพื่อสุขภาพ (มังสวิรัต)	4 ครั้ง
4	นางสำองค์ กังวานทวีทรัพย์ นางสาวชะเอม กังวานทวีทรัพย์	1.การทำแชมพูจากธรรมชาติ 1.การร้อยลูกปัด 2.การทำแชมพูจากสมุนไพร 3.การสานกระเป๋จากเส้นพลาสติก 4.การถักแปล	2 ครั้ง / 1 ปี 2 ครั้ง / 1 ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
5	อ.กิตติพัฒน์ ชูติชัยวิรัตน์ – ภาษาอังกฤษ อ.กัญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิทย์ - ภาษาไทย อ.วรารณ กิ่งเงิน - วิทยาศาสตร์ อ.ปัญญา รุ่งเรือง - สังคมศึกษา	ติวโอเน็ต ม.6	1 ครั้ง
6	อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยา เขต กำแพงแสน	อบรมความรู้เรื่อง การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1 ครั้ง
7	ผศ.ดร.ประพนธ์ เลิศลอยปัญญา ชัย อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง	อบรมความรู้เรื่อง ดวงดาว	1 ครั้ง
8	วิทยากรบริษัทอักษรเจริญทัศน์	อบรมความรู้เรื่อง Micro bit	1 ครั้ง
9	วิทยากรคณะวิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวัง สนามจันทร์	อบรมความรู้ความเข้าใจและส่งเสริม ทัศนคติเพื่อการเรียนรู้ด้านพลังงาน ทางเลือกสำหรับเยาวชนในพื้นที่ จังหวัดนครปฐม En-Camp ปีที่ 2	1 ครั้ง
10	นางสาวปวีณา ปล่องทอง	แนวข้อสอบ O-NET วิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.6	1 ครั้ง

12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

12.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	1.รางวัลสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 2 เมษายน 2564	คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ปปช.)
ผู้บริหาร	1. นายสนธิ รินบัวถ่อ -รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2563 -รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข 2. นายชธา ว่องพัฒน์วงศ์ -รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2563 3. นางธารกมล สิทธิบุญ -รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2563 -รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9
ครู	1. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 1.1 นางเต็มสิน นัตกลั่น 1.2 นางสาววาทีณี ชูคันหอม 1.3 นางสาวสุรณญา ลำเลิศ 1.4 นางสาวอรินา ปัดตาล 1.5 นางสาวณิพณมา ล้อมไร่ 1.6 นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร 1.7 นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์ 1.8 นายสมชาย สุภาพเนตร 1.9 นายคณาวุฒิ กังวาลเนาวรัตน์ 1.10 นายเจริญพร จักรไชย 1.11 นายปราโมทย์ ประพันธ์วิทยา 1.12 นางณัชชา โค้วถาวร 1.13 นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์ 1.14 นางสาวหทัยกาญจน์ สำรวลหันต์ 1.15 นางสาววิศรา เกษนาวา 1.16 นางจรรยา สุภาพเนตร 1.17 นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	1.18 นางสาวสุทิตี เมืองมูล 2. ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข 2.1 นางวรรณิ สระทองแถม 2.2 นางสาวศิริญา อยู่สุข 2.3 นายดำรงศักดิ์ เขียวเซ็น 2.4 นางนิธินาฏ ไขศรีทอง 2.5 นางสาวสุรันญา ล้าเลิศ 2.6 นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์ 2.7 นายปริญญา เอี่ยมสะอาด 2.8 นางสาวสุคนธา ทองรักษ์ 2.9 นางสาวสุรารักษ์ โฉมกอง 2.10 นางสาวขวัญชนก เอียดด้วง 2.11 นางสาวอรินา ปัดตาล 2.12 นายภัทรพงษ์ สงวนจีน 2.13 นายชัยจุมพล ปิยศทิพย์ 2.14 นางสาวศศิกันต์ ตุไชร 2.15 นางกาญจนา ชูเชิด 2.16 นางกมลชนก ยรรยง 2.17 นายกันตภณ รอดวันโน 2.18 นายทวีศักดิ์ โชติรัตนภิรมย์ 2.19 นางสาวพิมพ์พรรณ รัจัญญ 2.20 นางสาววรรณภา เรืองศรี 2.21 นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์ 2.22 นางสาวณัฐยา ป้องกัน 2.23 นางสาวโศภิตรา หงส์ธนภาค 2.24 นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม 2.25 นางสาวกัญญพิชญา ยังดี 2.26 นางสาวอัจฉิมา วงษ์จำปา 2.27 นายคณาวุฒิ กังวาลเนาวรัตน์ 2.28 นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	3. รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปีการศึกษา 2563 3.1 นางสาวมยุรัตน์ ตั้งวิชัย 3.2 นายคณาวุฒิ กังวาลเนาวรัตน์ 3.3 นางสาวนิษฐา ใจเอื้อย 3.4 นางกาญจนา ชูเชิด 3.5 นายวิภาค จันทร์เงิน 3.6 นายสรายุธ โภคะสุวรรณ 3.7 นายภัทรพงษ์ สงวนเงิน 3.8 นางสาวอรินา ปัดตาล 3.9 นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา 3.10 นายณรงค์ ชูเชิด 3.11 นางสาวอัจจิมา วงษ์จำปา 3.12 นางวรรณิ์ สระทองแถม 3.13 นางฐิติชญา อยู่เต็มสุข	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

12.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
 แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- โครงการงานประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานทั่วไป
- โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของโรงเรียน
- โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานแผนงาน
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการจัดซื้อ วัสดุครุภัณฑ์ งานการเงิน
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุให้กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของผู้เรียน 1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในระดับดีเยี่ยม 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ม.6 และ ม.3 3. นักเรียนมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญทองระดับชาติสูงขึ้น ♦กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. (OBECQA) 2.มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ♦กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลากหลายตอบสนองความต้องการ ศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2.ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน	♦คุณภาพของผู้เรียน 1.พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น 2.พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมากขึ้น ♦กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากขึ้น ♦กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้มากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนานักเรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 สูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนอย่างหลากหลายและให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยให้นักเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่นักเรียนสนใจเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถให้เป็นแบบอย่างได้
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 ปรับปรุงพัฒนาโครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครูประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ 9 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกแก่ครูผู้สอนที่มีอายุสูง เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนานักเรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้

ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานจากภายนอกที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และยุค Thailand 4.0
2. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้น

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.86	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.98	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.72	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.94	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.80	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 86.80 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

ข้อเสนอแนะ

ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1) ด้านผลการจัดการศึกษา นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา โดยการจัดซ่อมเสริม นักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเพื่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีข้อมูลร่วมกัน ว่านักเรียนต้องการพัฒนาเรื่องใดบ้าง ดำเนินการซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ ทดสอบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะ จัดให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง เช่น ให้สรุปเนื้อหาเมื่อเรียนจบแต่ละเรื่อง

2) ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นวาระสำคัญของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยเฉพาะผู้ปกครอง โดยให้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยครูควรวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลมาปรับแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มากยิ่งขึ้น

4) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

15. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงานในด้านการจัดการศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกปีการศึกษา มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย และจัดสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ร่วมประเมินผลผลงานนักเรียน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นแบบ Active Learning

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน สร้างความตระหนักให้ทุกคนให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA และโรงเรียนได้จัดทำห้องประกันคุณภาพการศึกษา

16. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

16.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มบริหาร แบ่งเป็น กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

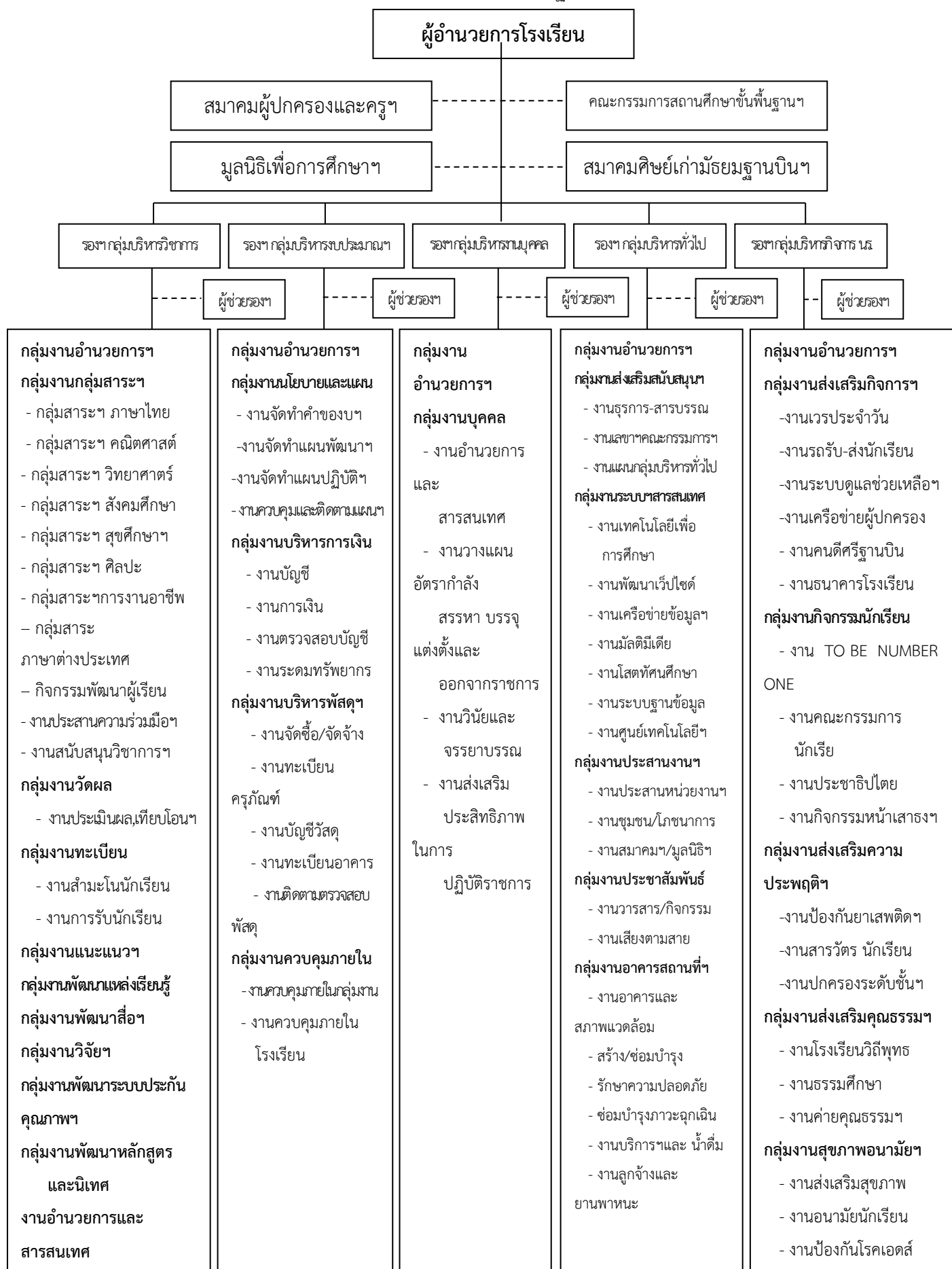
1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้ งบประมาณที่กำหนดเหมาะสม มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนด มีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณหรือไม่

3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่ มีรูปแบบการประเมินเหมาะสมหรือไม่ มีการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการหรือไม่ มีข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตาม การดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป มีการระดมสมองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ มีการระดมสมองเพื่อหาแนวทางเสริมข้อดี /จุดแข็งเพิ่มขึ้น มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการ ในครั้งต่อไป มีการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในครั้งต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



16.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มุ่งสร้างคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสมรรถนะอย่างหลากหลาย ในการเพิ่มศักยภาพความเป็นพลโลก โดยเน้นจิตสำนึกความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่มืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
4. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.ยกระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล	1. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล 2. ส่งเสริมระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพความเป็นพลโลก	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและความสำนึกความเป็นชาติไทยโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
3. ยกระดับผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานสากล	4. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเน้นความเป็นสากลและความเป็นไทย	5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานสากล 6. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
5.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมเน้นรูปแบบการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	7.พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมและสำนึกในความเป็นชาติไทย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ดี มีความหลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยเน้นความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
5. โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA)

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เลิศรอบด้านสานงานสู่สากล

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรมกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สำคัญ คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในประเด็นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนศิลปภาษาจีนเข้มข้นเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านภาษาจีน ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในอนาคต ตลอดจนเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน มีเทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย มีห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจ้างครูต่างชาติภาษาอังกฤษ ครูฟิลิปปินส์ ครูภาษาจีน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากเจ้าของภาษา มีการดำเนินการห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดกิจกรรมรักการอ่านเสริมสร้างคลังปัญญา กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานการอ่าน การเขียน กิจกรรมเล่าเรื่องจากการอ่าน การเขียนบทความตามความสนใจ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณและการนำทักษะนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประเด็นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM Education ประเด็นความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนวิชา IS ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study” ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก เน้นการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ทุกกลุ่มสาระฯ ได้ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ประเด็นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี การประเมินผลสมรรถนะสำคัญในการใช้เทคโนโลยี จัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้สืบค้นด้านวิชาการ จัดกิจกรรมทบทวนความรู้เพื่อเตรียมการสอบ O-NET มีการทบทวนแก้ไขปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบที่มีคุณภาพ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลได้มากขึ้น ประเด็นมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะด้านนี้และตามโครงสร้างหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด จัดบริการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักอาชีพ แนวโน้มตลาดแรงงาน จัดประเมินบุคลิกภาพ บริการสารสนเทศ การแนะแนวศึกษาต่อของรุ่นพี่ จัดศึกษาดูงานเปิดบ้านของสถาบันการศึกษาต่างๆ จัดประสบการณ์และฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการและสถานการณ์จำลอง เช่น ตลาดนัดฝึกหัดขาย มีการทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับสถานประกอบการฝึกอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้จัดทำแผนพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อบรมชี้แจงวิธีการวัดคุณภาพให้กับครูผู้สอนทุกคน ดำเนินการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ผ่านกระบวนการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมคนดีศรีฐานบินอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มารยาทดี มีวินัย ใจกล้าอดทน จิตอาสา กิจกรรมคนกล้าไม่ใจอาสา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตรโรงเรียน วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ประเด็นมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มัคคุเทศก์น้อยรักถิ่น จิตอาสาพาเที่ยว ภูมิปัญญาไทยทรงดำ พิพิธภัณฑสถานบ้านวัดโพธิ์งาม และจัดกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน ประเด็นยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคม กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนานักเรียน จัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ประเด็นมีความสุขทางร่างกายและจิตสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย รวมทั้งการส่งเสริมสุขภาพกาย จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

นักเรียน กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลจันทบุรีเบกษา กิจกรรมชุมนุมพยาบาล วันเอดส์โลก ฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง อย.น้อย ห้องเรียนสีขาว โครงการคุณธรรม กิจกรรมดนตรี ศิลปะ ชุมนุมต่าง ๆ ในโรงเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ระดับยอดเยี่ยม)	.ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2. สรุปผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2563 3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 4. รายงานกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ - รายงานผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ม.6 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ด้านความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมเล่าเรื่องจากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมรักการอ่านเสริมสร้างคลังปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ภาพประกอบความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียน ผลงานนักเรียนในรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ปรับพื้นฐานอ่านเขียน เสริมสร้างนักเรียนรักการอ่าน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) - รายงานผลกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) 5. รายงานผลกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.6 ประจำปี 2563 6. ความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียน ผลงานนักเรียน ในรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. ตัวอย่างผลงานนักเรียน จากการเรียนการสอนในรายวิชา IS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการ

	เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	8. ตัวอย่างผลงานนักเรียน จากการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 9. สมุดบันทึกการอ่านของนักเรียน/ภาพประกอบการเล่าเรื่องจากการอ่าน 10. การดำเนินงานโครงการห้องสมุดสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับยอดเยี่ยม)	การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนภาพความสำเร็จการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และในการนำนักเรียนไปแข่งขันความสามารถทางวิชาการ 1. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ - กิจกรรมโครงงานในวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ - กิจกรรมการนำเสนอการศึกษาวิชา IS - กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการทำโครงงานประเภททดลอง โครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ - กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ 2. การจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานผลการแข่งขันนักเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 4. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการภายใน-ภายนอกสถานศึกษาของนักเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS1, IS2 , IS3

(ระดับยอดเยี่ยม)	3.กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้แก่ กิจกรรมการประกวด โครงงานและผลงานนักเรียน 4.รางวัลผลงานดีเด่นด้านการสร้างนวัตกรรม
ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของผู้เรียน 2. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 รายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม รายวิชาสาระเทคโนโลยีและการสื่อสาร และสาระเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563 4. ผลงานนักเรียนจากรายวิชาสาระเทคโนโลยี และรายวิชาโครงงาน รายวิชา IS ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ 7. ผลการดำเนินงานด้าน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 8. ผลงานนักเรียนจากการเรียนรู้ที่ใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 10. การจัดกิจกรรมแข่งขันวิชาการ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ 11. การนำเสนอโครงงาน IS
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับปานกลาง)	1. รายงานผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป 2. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ในระดับผ่านขึ้นไป 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) 4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 5. การประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. โครงการ / กิจกรรม กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนทางด้านการศึกษาและอาชีพ
ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	3. แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนทักษะอาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 4. แบบประเมินความพร้อมนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5. สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2563 6. แบบทดสอบค้นคว้าหาตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 7. แบบทดสอบบุคลิกภาพกับอาชีพ 8. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว 9. ภาพถ่ายโครงการ / กิจกรรมและงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและพัฒนาคุณภาพนักเรียน แฟ้มเกียรติบัตร โล่ รางวัล 10. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน 11. รายงานการติดตามนักเรียนที่ศึกษาต่อและการจบหลักสูตร 12. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. ครูผู้สอนประเมินนักเรียนทุกคนที่สอนทุกรายวิชาบันทึกผลลงในโปรแกรม SGS สรุปผลการประเมินจากโปรแกรม SGS 3. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม To be number one 4. รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. หลักสูตรท้องถิ่น - มีคฤหาสน์น้อยรักถิ่น

(ระดับยอดเยี่ยม)	- จิตอาสาพาเที่ยว - ภูมิปัญญาไทยโช่ง - พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดโพธิ์งาม อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม
ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	2.กิจกรรม/โครงการ - กิจกรรมรดน้ำขอพร วันสงกรานต์ - กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรม ยิ้มง่าย ไหว้สวย - การแต่งกายแบบไทย 3.กิจกรรมการเรียนการสอน - การใช้ห้องภูมิปัญญา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - การแสดงโขน - การแสดงนาฏศิลป์ไทย - การวาดภาพพระบายสี การละเล่นไทย (ศิลปะ) 4. กิจกรรมหน้าเสาธง - ร้องเพลงชาติ - สวดมนต์ - ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
3.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนทุกระดับชั้น 2.รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากเอกสารการเยี่ยมบ้าน/ SDQ 3.รายงานการบันทึกการให้คำปรึกษา 4.รายงานการติดตามการศึกษาต่อ 5.รายงานผลการเลือกชุมนุม

	6.รายงานข้อมูลการเลือกแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 7.สรุปผลการแข่งขันวิชาการ 8.สรุปผลการเลือกสาระวิชาเพิ่มเติม
4.มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	1.โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน - กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	- กิจกรรมตรวจหมูโลहितนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - กิจกรรมวันเอดส์โลก - กิจกรรม อย. น้อย 2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน - ระบบคัดกรองนักเรียน 3. โครงการห้องเรียนสีขาว 4. โครงการคุณธรรม 5. โครงการวันสำคัญ 6. รายงานกิจกรรมกีฬา 7. รายงานผลการดำเนินโครงการชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด 8. รายงานการคัดกรองนักเรียน /คนพิการ

2.3 ผลความสำเร็จ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจทักษะการคิดคำนวณและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ประเด็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสามารถแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาและ

นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ประเด็นความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง ได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับเขต ระดับชาติและเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน ประเด็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำไปสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้ได้ ประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปสูงขึ้นในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่แล้วในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลและมีชื่อเสียงได้เป็นส่วนใหญ่ ประเด็นมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเอง เห็นเส้นทางชีวิตเพื่อวางแผนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในอนาคต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีระเบียบวินัยโดยเฉพาะการรักษากฎระเบียบด้านทรงผม และการแต่งกาย ถูกระเบียบของโรงเรียน ทำให้เป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน โดยนักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ ดังที่ปรากฏใน อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มารยาทดี มีวินัย ใจกัลยาณมิตร จิตอาสา” ประเด็นมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย เลขไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การแต่งกายสุภาพ มีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้ง เพศ วัย ความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประเด็นมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ดูแลสุขภาวะและอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกติกาของกลุ่มและสังคม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. มีการดำเนินการโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนอ่านหนังสือได้ อ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงตนทั้งที่บ้านและโรงเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน พัฒนาการทางกาย มีสมรรถภาพทางกายสมวัยและห่างไกลสิ่งเสพติด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

2. โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการนำเสนอวิชา IS กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุด

3. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมรักการอ่าน

4. นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีคุณลักษณะที่ดี เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติร่วมกับชุมชน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับสูงขึ้น

2. พัฒนาการส่งเสริมทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น

3. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับผู้เรียนให้ผู้เรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง

4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนานักเรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความ
ถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน
การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและ
การพัฒนาของตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มและพัฒนาคุณภาพ
ของแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนา ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ประเด็นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ประกอบด้วยภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม มีการศึกษาทบทวนผลการดำเนินงานสอบถามความต้องการ/คาดหวัง ปัญหา ปัจจัยภายใน/ภายนอกและระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หรือเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์นำไปจัดทำแผนกลยุทธ์ เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หากไม่เห็นชอบนำไปปรับ หากเห็นชอบนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และมีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. นโยบายต้นสังกัดหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความหวังของชุมชนและสังคม ประเด็น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำเร็จ “MTBK Model” เป็นกรอบในการบริหาร ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานสากล จัดระบบบริหารสารสนเทศที่เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำคู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อเป็นเกณฑ์และแนวทางในการ

ประเมินอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกปี และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน ประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรมาตรฐานสากลและหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีการนำหลักสูตรไปใช้และประเมินผลหลักสูตร พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประเด็นพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการวางแผนบรรจุโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูลงในแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณและส่งเสริมให้มีการออกไปอบรมพัฒนาจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรม PLC เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียน เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาให้ความรู้ เช่น ความรู้ด้านกฎจราจร เพศศึกษา ยาเสพติด นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่มีความสนใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้ศึกษาต่อตามที่ตั้งใจ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบการนิเทศภายใน และการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ประเด็นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคม ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านอาคารสถานที่และด้านความปลอดภัย ด้านสังคม ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล มีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ประเด็นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ ICT และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการวิเคราะห์ ออกแบบระบบ รวมทั้งการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปัญหาอุปสรรคในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระบบในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารงาน 5 กลุ่มบริหารในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นผลสำเร็จ “ MTBK Model” เป็นกรอบในการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 3.การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล OBECQA โดยพร้อมในการนำเสนอและเป็นแบบอย่างได้ 4.การได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 5.การจัดทำแผนกลยุทธ์ 6.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	7.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 8.การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 9.รายงานวิธีการและผลการดำเนินการตามเกณฑ์ OBECQA 10.รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/อำเภอ 11.รายงานผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการ/สารสนเทศโรงเรียน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ของบุคคลผู้เกี่ยวข้อง 2.การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล OBECQA โดยพร้อมในการนำเสนอและเป็นแบบอย่างได้ 3. การได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 4. การจัดทำแผนกลยุทธ์ 5. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 7. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 8. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของบุคลากร 9. แผนผังการดำเนินงานของโรงเรียน แผนผังการดำเนินงานของฝ่ายงานของกลุ่มงาน ของงานต่างๆ แผนผังการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10. คู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11. บันทึกการประชุมของกลุ่มงานต่างๆของโรงเรียน 12. รายงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ 13. แผนการดำเนินงานบริหารอัตรากำลัง 14. แผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 15. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 16. รายงานการเยี่ยมบ้าน, SDQ 17. รายละเอียดการส่งต่อข้อมูลนักเรียน 18. ทุนปัจจัยพื้นฐาน รายละเอียดการมอบทุนการศึกษา 19. รายงานการนิเทศการสอน 20. การประเมินเพื่อพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.ปฏิทินการดำเนินกลุ่มบริหารวิชาการ 3.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4.รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 5. รายงานกิจกรรมการนิเทศการสอน 6. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการของกิจกรรมต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7. แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8.รายงานผลการแข่งขันทางวิชาการภายนอก 9.รายงานผลการบันทึกแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 10.การทดสอบออนไลน์ 11.รายงานการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมการสอน 12.กิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น 13.กิจกรรมการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายใน-ภายนอกสถานศึกษา 14.รายงานกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 15.รายงานกิจกรรมแนะแนวการศึกษา 16.รายงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. รายงานการศึกษาดูงาน 4. รายงานการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. การส่งเสริมการทำผลงานหรือวิทยฐานะของครู 6. รายงานผลการประเมินครูผู้ช่วย 7. เกียรติบัตร รางวัล การแข่งขัน 8. รายงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันระดับภาค/ประเทศ 9. รายงานการอบรมภายใน-ภายนอกสถานศึกษาของครูผู้สอน/บุคลากร

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	10. การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน 11. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ 1) การใช้ gsuite for education ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ google classroom, google meet, gmail , google form , google sheet ทำให้ง่ายต่อการเข้าถึงของนักเรียนและครูผู้สอน 2) การใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น - Zoom ใช้สำหรับการประชุมครูในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา และทำการจัดการเรียนการสอนของครู - Line ใช้แชตนักเรียน แจ้งกิจกรรม งานและข้อมูลข่าวสารต่างๆ รวมถึงการใช้วีดีโอคอลในการเรียนการสอน เช่นกิจกรรมสัปดาห์สร้างสรรค์น้อมนำพอเพียง - Youtube ใช้สำหรับการอัปโหลดคลิปสอนขึ้นไปฝากไว้และแชร์ลิงค์ให้นักเรียน ทำให้นักเรียนเข้าถึงได้ง่ายเปิดดูด้วยตัวเองได้ในทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการ และสามารถดูซ้ำได้ถ้าไม่เข้าใจในเนื้อหา - การใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง หรือ AR (Augmented reality) 12. การรายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (SAR) 13. หนังสือเชิญวิทยากรด้านอาหารจากภายนอกมาให้ความรู้ด้านอาชีพให้กับบุคลากรที่สนใจ 14. บันทึกการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ 15. หนังสือเชิญประชุมจากหน่วยงาน / โรงเรียนอื่น 16. แบบรายงานผลงานเพื่อขอรับรางวัล สาขาต่างๆตามที่หน่วยงานจัด 17. หนังสือเชิญเป็นวิทยากรไปให้ความรู้ในสถานที่ต่างๆ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.การจัดให้มีห้องปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ 3.หนังสืออนุมัติการก่อสร้าง

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	4.การจัดการเรียนรู้ จำนวนคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์มีสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. รายงานโรงเรียนวิถีพุทธ 6.การปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความสวยงาม ร่มรื่น
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. เทคโนโลยีและโปรแกรมที่ใช้ในงานต่างๆ 3. รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละงาน ได้ดำเนินการจัดหา สนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ แต่ละกลุ่มงาน ดังนี้ <u>งาน ICT</u> อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้จากหลายแหล่ง เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสืบค้น และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ให้บริการหลายๆจุดภายในโรงเรียน <u>งานการเงิน</u> โปรแกรม เก็บค่าเงินบำรุงการศึกษาของนักเรียน ใช้เก็บข้อมูลรายชื่อนักเรียน ออกใบเสร็จในแต่ละเทอมของนักเรียนได้ รวมถึงออกใบเสร็จรับเงินต่าง ๆ มีรายงานการสรุปการรับชำระเงิน และรายงานยอดการค้างชำระเงินได้ <u>งานรับสมัครนักเรียน</u> โปรแกรม รับสมัครนักเรียน โดยใช้ในการรับสมัครนักเรียน ตั้งแต่การกรอกข้อมูลแจ้งความจำนงค์ รับสมัครนักเรียน ออกบัตรประจำตัวสอบได้ - สามารถกำหนดจำนวนผู้สมัครต่อวัน กำหนดจำนวนผู้เข้าสอบต่อห้องรวมถึงกำหนดห้องสอบ - สามารถดูข้อมูลสถิติออฟเดทแบบเรียลไทม์ได้ตลอด <u>งานธุรการ</u> โปรแกรมสารบรรณ ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้องครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	ระดับของผู้ใช้งานกลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 6 กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผนงาน และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ <u>งานบุคคล</u> โปรแกรมสแกนลายนิ้วมือเข้าปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรเพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลและสถิติการลามาสายใช้งานได้เป็นอย่างดี - เราสามารถเรียกดูข้อมูลการมาปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรย้อนหลังได้ตั้งแต่เริ่มเก็บลายนิ้วมือ - ป้องกันการมาปฏิบัติราชการการสายเพราะระบบสามารถตั้งเวลาการมาปฏิบัติราชการได้ - ประหยัดเวลาการลงเวลาการปฏิบัติราชการการของครูและบุคลากร - สะดวกในการค้นหาข้อมูลการมาปฏิบัติราชการของครูและบุคลากร <u>งานวัดผล</u> โปรแกรม SGS โปรแกรมออนไลน์จาก สพฐ.ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทะเบียน – วัดผล ของโรงเรียน โปรแกรม Data Management Center (DMC) โปรแกรมออนไลน์จาก สพฐ.จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล <u>งานพัสดุ</u> โปรแกรมพัสดุ-การเบิก-จ่ายพัสดุนักงาน <u>งานกิจการนักเรียน</u> โปรแกรมตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน_ครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับ ครูเวรประจำวัน ควบคุมความประพฤตินักเรียน หากพบนักเรียนที่กระทำความผิดหรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เขียนใบตัดคะแนนส่งครูที่ปฏิบัติหน้าที่ตัดคะแนนความประพฤติ เพื่อนำเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานอื่นๆต่อไป

ประเด็น	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
	โปรแกรมบันทึกเข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงของนักเรียนเพื่อเก็บเป็นสถิติการเข้าร่วมกิจกรรม โปรแกรม LINE การตั้งกลุ่มไลน์ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (กลุ่ม Student Affairs MTBK) กล่องวงจรปิด ลดเหตุที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน วิทยุสื่อสาร ใช้วิทยุสื่อสารในการดำเนินงานต่างๆ เช่น การตามนักเรียนมาพบผู้ปกครอง การประสานงานการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อความรวดเร็วในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี <u>งานวิชาการ</u> โปรแกรมจัดตารางสอน - ใช้งานง่าย ประหยัดเวลาในการจัด ระบบจะตรวจสอบและเตือนคาบชนกันในขณะจัดตารางสอน ซึ่งป้องกันการซ้ำซ้อนของ ผู้สอน นักเรียน และ ห้องเรียน - โปรแกรมการจัดตารางสอนเมื่อจัดเสร็จแล้วสามารถปริ้นออกมาใช้แจกครูผู้สอนและนักเรียนได้ - โปรแกรมสามารถคำนวณจำนวนคาบเรียนของครูผู้สอนเพื่อความสะดวกในการตรวจสอบ เครื่องตรวจและวิเคราะห์ข้อสอบ - สามารถตรวจข้อสอบได้รวดเร็ว 100คน ต่อนาที - สามารถวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบ บอกค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ข้อสอบที่ควรเก็บไว้ในคลังข้อสอบ

2.3 ผลความสำเร็จ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีกระบวนการได้มาซึ่งเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบ เริ่มจากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ จนถึงกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สู่มาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเด็นมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารด้วย “MTBK Model” อย่างต่อเนื่องจนทำให้โรงเรียนมีคุณภาพได้รับรางวัลคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ “OBECQA” ครูและบุคลากรตระหนักในการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำคู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมี

ส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประเด็นดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ได้ดีเป็นอย่างดี นำไปสู่กระบวนการพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนพัฒนาเป็นครูมืออาชีพได้จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ประเด็นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเด็นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย รวดเร็วสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในการสืบค้นและการเรียนการสอนรายวิชา IS

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- 1) ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. (OBECO)
- 2) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงาน มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม “MTBK Model”
- 3) โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครู ทั้งในและนอกโรงเรียน ครูบุคลากรของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทุกคน โดยเฉพาะการจัดอบรมภายในโรงเรียน ในช่วงวันหยุดและช่วงปิดเทอม
- 4) โครงการ/กิจกรรมตามแนวปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านนักเรียนมีกิจกรรมมากที่สุด คือ แสดงถึงการบริหารจัดการโรงเรียนที่เน้นการพัฒนานักเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด
- 5) การจัดการทรัพยากรของโรงเรียนแสดงถึงการจัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของกลุ่มบริหารวิชาการ
- 6) โรงเรียนจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การกำกับติดตามโครงการ/ กิจกรรม เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 7) ส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ภาควิชา 4 ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถพิเศษ

3.2 จุดควรพัฒนา

- 1) โรงเรียนควรเพิ่มโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้มากขึ้น
- 2) ควรสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำผลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปรับปรุง พัฒนา โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครูประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินการด้านหลักสูตร ให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเวทีกิจกรรมที่จัดแสดงผลงานนักเรียนทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ประเด็นใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องศูนย์ ห้องปฏิบัติการ จัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี ทุกห้องที่เป็นห้องศูนย์ มีทีวี ระบบเสียง โปรเจ็คเตอร์ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ อบรม

การใช้ Google Classroom , MEET , ZOOM , Line เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ประเด็น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กดำเนินโครงการ/ กิจกรรมที่มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านระบบการ ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัด บรรยากาศในชั้นเรียน ประเด็นตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดย ครูวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยกำหนด เกณฑ์วิธีการและเครื่องมือการวัดผลอย่างชัดเจน วัดผลการเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนเพื่อทราบความก้าวหน้า ในการเรียนและหาจุดบกพร่อง นำผลมาประเมินและวิเคราะห์ โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC จัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนกิจกรรมประชุมครู/ฝ่ายบริหาร การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ประชาสัมพันธ์ หรือสื่ออื่น ๆ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ระดับยอดเยี่ยม)	1.ผลการประเมิน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2.แผนการจัดการเรียนรู้ 3.แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/การจัดกลุ่มผู้เรียน 4.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน 5.ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน 6.แฟ้มสะสมงานนักเรียน 7.บันทึกการอ่าน 8.สรุปรายงานการนิเทศการสอน 9.รายงานวิจัยในชั้นเรียน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม)	1.แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน 4. สื่อการสอน 5. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานนักเรียน 6. สรุปรายงานการนิเทศการสอน 7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 8. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู 10. รายงานการอบรมด้านการผลิตสื่อการสอน ที่ใช้นวัตกรรม 11. รายงานผลงานการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 12. รายงานโครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 13. รายงานผลกิจกรรมพัฒนานักเรียน ชุมชน ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด
ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนและการนิเทศของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. การจัดบรรยากาศในห้องเรียน 4. การมอบหมายหน้าที่ในห้องเรียน 5. รายงานสรุปกระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน 6. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 7. การใช้เทคนิคเสริมแรง เพื่อให้กำลังใจนักเรียนในการเรียนรู้ 8. ภาพกิจกรรมการรับมอบเกียรติบัตรต่าง ๆ 9. รายงานสรุปกิจกรรมคนดีศรีฐานบิน 10. คำสั่ง ภาพกิจกรรมประเมินห้องเรียนสีขาว 11. รายงานสรุปกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

	12. การนำความรู้ที่ได้จากชั้นเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวและชุมชน สรุปลั้่มโครงการครัวฐานบิน 13. รายงานสรุปกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทุกระดับชั้น 14. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชา IS 15. กิจกรรมส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ 16. รายงานสรุปกิจกรรมไหว้ครู 17. รายงานสรุปกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 18. รายงานสรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 19. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขได้แก่ กิจกรรมชุมนุม 20. สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ประเด็น/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานที่เป็นร่องรอยหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ 4. บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 5. แบบรายงานการวัดและประเมินผล (ปพ.5) 6. แบบบันทึกคะแนนการวัดและประเมินผล 7. วิจัยในชั้นเรียน 8. ครูผู้สอนจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานอย่างเป็นระบบ 9. การดำเนินการทำ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

	10. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 11. กิจกรรมการสอนเสริมนักเรียนที่เข้าสอบ สอวน. 12. กิจกรรมการสอนเสริมการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.6
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ผลการประเมิน การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานการนิเทศการสอน 4. บันทึกการประชุม PLC 5. บันทึกการประชุมวิชาการสัณจร การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6. รายงานการประเมินตนเองของครู (SSR) 7. วิจัยในชั้นเรียน 8. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล 9. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน

2.3 ผลความสำเร็จ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบกระบวนการตรงตามหลักสูตร สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนผู้เรียนได้จริง ประเด็นใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีทุกรูปแบบ และมีการพัฒนาและผลิตสื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเด็นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน ประเด็นตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลายกลุ่มสาระ การวัด 0,ร,ม,ส,มผ น้อยลง มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูนำกระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. มีการปรับปรุงและมีการพัฒนาหลักสูตรจนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพนักเรียน สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากลและเป็นไปตามความต้องการของชุมชน
2. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน จัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM education เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
3. การจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สามารถส่งเสริมพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง
4. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำ สามารถนำไปพัฒนาต่อยอด และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้

3.2 จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่นอยู่เสมอ
2. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเพื่อยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยแนวทางการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนานักเรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในระดับดีเยี่ยม 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET สูงขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้นในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. (OBECQA) 2.มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการ ศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2.ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	◆คุณภาพของผู้เรียน 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น 2.พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มากขึ้น ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้มากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัด พัฒนานักเรียนให้มีผลการเรียนระดับ 3 สูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะมากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนากิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของตนเอง
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ และสื่อธรรมชาติในสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสนใจเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีใน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ เพื่อนำผลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถให้เป็นแบบอย่างได้
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 ปรับปรุงพัฒนาโครงการพัฒนาครู พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดระบบให้ครู ประเมินรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการ พัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ 9 อบรมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างห้องเรียนเชิงบวก เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกและ เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาครูเรื่องการพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและ เยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนมากขึ้นรวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดทำ MOU กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานจากภายนอกที่มีความรู้ความสามารถในด้านการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และยุค Thailand 4.0
2. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้น

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)
- ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)
- ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C1)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

คำสำคัญ ห้องเรียน , วิทยาศาสตร์ , วิทยาศาสตร์เข้มข้น

ประจำปีการศึกษา 2563

1. บทนำ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากความรู้วิทยาศาสตร์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับโลกธรรมชาติมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การเรียนรู้เพื่อนำผลการเรียนรู้ ไปใช้ในชีวิตและการประกอบอาชีพ การกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัวท้าทายกับการเผชิญสถานการณ์หรือปัญหา มีการร่วมกันคิดลงมือปฏิบัติจริง ก็จะเข้าใจและเห็นความเชื่อมโยงของวิทยาศาสตร์กับวิชาอื่น จากสภาพดังกล่าวข้างต้นนั้นนับว่าเป็นความท้าทายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ดังนั้น สิ่งที่จะทำให้คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ประสบความสำเร็จจะต้องเกิดจากการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องใกล้ตัว เมื่อใดเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตสามารถปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตใหม่ จากการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถนำความรู้จากการเรียนวิทยาศาสตร์ไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในธรรมชาติได้ ทั้งที่ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้จะเน้นความสำคัญของการเรียนรู้ข้อเท็จจริง การสร้างความเข้าใจในความคิดรวบยอดและหลักวิชาที่สำคัญตลอดจนถึงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง กระบวนการเรียนการสอนส่วนใหญ่ใช้รูปแบบที่ครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ในขณะที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่น้อยเพราะนักเรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนรับรู้ด้วยการฟัง อ่านตำราหรือทำแบบฝึกหัดตามที่ครูสั่ง

แนวทางการส่งเสริมผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์แก่นักเรียน สามารถทำได้หลากหลายวิธี อาทิเช่น วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน วิธีสอนแบบหน่วย วิธีสอนแบบอุปนัย วิธีสอนแบบนิรนัย วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์ วิธีสอนแบบปฏิบัติการหรือการทดลอง วิธีสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง วิธีสอนแบบแก้ปัญหา วิธีสอนแบบโครงการ วิธีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ มาจากรากฐานแนวความคิดของหลักการ “การเรียนรู้โดยการกระทำ” หรือ Learning by doing มีหลักการจัดการเรียนรู้โดยสรุปก็คือ การจัดให้ผู้เรียนได้มี

บทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ สำหรับการสอนวิชาวิทยาศาสตร์นั้น จะมีวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาจากบทบาทของตัวผู้สอน หรือตัวผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เป็นกระบวนการไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการจัดการเรียนรู้แบบ STEM PLUS R ที่พัฒนาขึ้นเป็นแนวทางการจัดการศึกษาหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบัน และความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 เรื่องการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อระดมความคิดและปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นและใช้งานมาตลอด 3 ปีที่ผ่านมา พบว่ามีบางประเด็นยังไม่มีคำตอบชัดเจน ด้วยมีขั้นตอนและกระบวนการซับซ้อน ประกอบกับการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงไทยแลนด์ 4.0 การปรับหลักสูตรทำให้สาระเทคโนโลยีซึ่งเดิมอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยภายในปี พ.ศ. 2563 จะจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จากแนวคิดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตลอดจนการสอนคิดเชิงคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ เป็นรูปแบบ STEM plus R โดยมีความเชื่อว่าจะสามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตจริงและยังทำให้นักเรียนมีการคิดเป็นระบบมีขั้นตอน ทั้งนี้ นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติและดำเนินการสร้างความรู้ด้วยตนเองและจะเป็นความรู้ที่ติดตัวนักเรียนไปตลอด

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

- 1) เพื่อจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
- 2) เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)
- 3) เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R

4) เพื่อสร้างมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์เข้าศึกษาในห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษาละ 35 – 40 คน
2. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในสายการเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80
3. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการระดับต่างโรงเรียนอยู่ในระดับสูงร้อยละ 60

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
2. นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Action Learning / Active Learning) แก้ปัญหา หรือศึกษา ค้นคว้า สามารถสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายแก่ตนเองตามสิ่งที่ชอบ และสนใจ และออกแบบกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังเป็นรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R ในอดีต เมื่อระยะเวลาผ่านไปพบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560) ทำให้ต้องใช้กระบวนการการคิดเชิงออกแบบเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ใหม่ ตลอดจนมีการจัดประสบการณ์อย่างมีความหมายและมีการคิดเชิงคำนวณในรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

ข้อมูลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนโดยภาพรวมนั้นใช้วิธีการสอนที่พบมากที่สุด คือ การที่ครูยืนอยู่หน้าชั้นเรียน สอนเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนในเวลาเดียวกันให้นักเรียนทุกคน นักเรียนแต่ละคนจะรับความรู้ที่ถ่ายทอดได้ไม่เท่ากัน การสอนโดยครูเป็นศูนย์กลางเพียงอย่างเดียวจะไม่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ครบทั้งหมด ทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน และเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ครู คิดว่านักเรียนมีปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนที่ค่อนข้างน้อย การ

เรียนการสอนในห้องเรียนที่ครูต้องสอนเนื้อหาให้ทันตามหลักสูตรซึ่งเต็มไปด้วยเนื้อหามากมาย เนื้อหาบางส่วนไม่มีความจำเป็นต่อชีวิตของนักเรียน ทำให้ครูต้องรีบเร่งจนไม่มีเวลาที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้สื่อที่ทันสมัย นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ขาดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และยังขาดความเคารพตนเองและคนอื่น จึงเคยชินกับการรอรับความรู้จากครู ขาดการฝึกแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนที่เน้นทฤษฎีมาก ๆ โดยไม่เน้นการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนขาดทักษะการทำงาน เมื่อนักเรียนไม่ได้สัมผัสบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ขาดการเผชิญปัญหา ขาดการพิจารณาสาเหตุแห่งปัญหา ขาดการคิดหาแนวทางการแก้ปัญหา และขาดการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา

ในการสำรวจกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูยังพบว่า นักเรียนขาดทักษะในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ในบางปัญหาที่ใช้สมการคณิตศาสตร์ง่าย ๆ นักเรียนไม่สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาได้ ทำให้ครูต้องเสียเวลาในการสร้างความเข้าใจทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้แล้วขาดการเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ โดยที่การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจะต้องมีการบูรณาการพฤติกรรมที่ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเข้ากับการเรียนรู้เนื้อหาด้วย พฤติกรรมเหล่านี้ รวมถึงกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การคิดอย่างมีเหตุผลมีผลในเชิงตรรกะ รวมถึงทักษะของการเรียนรู้หรือการทำงานแบบร่วมมือ ดังนั้น จะพบว่าสะเต็มศึกษาไม่ใช่เรื่องใหม่ เพียงแต่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต

เมื่อพิจารณาพบว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการใช้คำถามให้ตรงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน การใช้หัวข้อข่าวเพื่อนำไปสู่เนื้อหาที่จัดการเรียนการสอนแบบ PBL การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานจากข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันจนถึงในอดีต การทำให้นักเรียนได้เห็นภาพจริงโดยใช้การทดลองนำ หรือการเลือกใช้ clip video ที่เป็นข่าว ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ธรรมชาติสร้างขึ้นและที่มนุษย์สร้างขึ้นในการสร้างความสนใจ หรือแม้แต่การแต่งตัวของครูผู้สอน การพูดถึงเพลงที่ฮิตในปัจจุบันอันจะโยงสู่เนื้อหาที่จะสอน ทำให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษามีความหลากหลายและเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของนักเรียนมากขึ้น

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางของสะเต็มศึกษาได้หลายรูปแบบ ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนในกรณีที่กิจกรรมนั้นใช้ระยะเวลาไม่มากหรือถ้ากิจกรรมนั้นใช้ระยะเวลามากอาจมอบหมายให้ทำนอกชั้นเรียนร่วมด้วยก็ได้ซึ่งอาจอยู่ในรูปของการมอบหมายให้ออกแบบชิ้นงานกลุ่ม หรือในรูปของโครงงานก็ได้ โดยมีการกำหนดประเด็นปัญหาหรือหัวข้อที่สามารถเชื่อมโยงสู่การบูรณาการความรู้ของเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนตามความเหมาะสม และตามแนวรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โดยสรุปพบว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาในสถานการณ์ เหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่

เกิดขึ้นในชีวิตจริง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEM plus R ที่พัฒนาขึ้นสามารถจัดให้มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่มีการจัดการเรียนรู้ในช่วงเรียนปกติได้ การจัดการเรียนรู้จะกลมกลืนและมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา เป็นการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงงานที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง เพื่อฝึกประสบการณ์ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และอาจนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไป

2) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM plus R สู่การนำไปใช้ เป็นรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้นอกเหนือจากการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังบูรณาการความรู้ในส่วนอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยมีหลักการและแนวคิดในการออกแบบนวัตกรรมดังนี้

2.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อตอบปัญหาการที่นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ และการนำวิทยาศาสตร์ไปใช้ โดยการศึกษาจากบูรณาการการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R

สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งนำมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STEM plus R นั้นเป็น การสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติ ตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่างลงตัว นำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อีกด้วย (Dejarnette, 2012; Wayne, 2012; Breiner, Harkness, Johnson, & Koehler, 2012).

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาจึงเป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) นั่นคือเป็นการบูรณาการ ระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และ คณิตศาสตร์ (M) ทั้งนี้ได้นำจุด เด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่างลงตัว กล่าวคือ

1) วิทยาศาสตร์ (S) เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจในธรรมชาติ โดยวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Science Teaching) กิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา (Scientific

Problem-based Activities) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนทำให้มีความสนใจ กระตือรือร้น รู้สึกท้าทาย ส่งผลให้อยากเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นที่สูงขึ้นและประสบความสำเร็จในการเรียน

2) เทคโนโลยี (T) เป็นวิชาที่เกี่ยวกับกระบวนการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่างๆ หรือกระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการโดยผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี ที่เรียกว่า Engineering Design หรือ Design Process ซึ่งคล้ายกับกระบวนการสืบเสาะ

3) วิศวกรรมศาสตร์ (E) เป็นวิชาที่ว่าด้วยการคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมต่างๆ โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

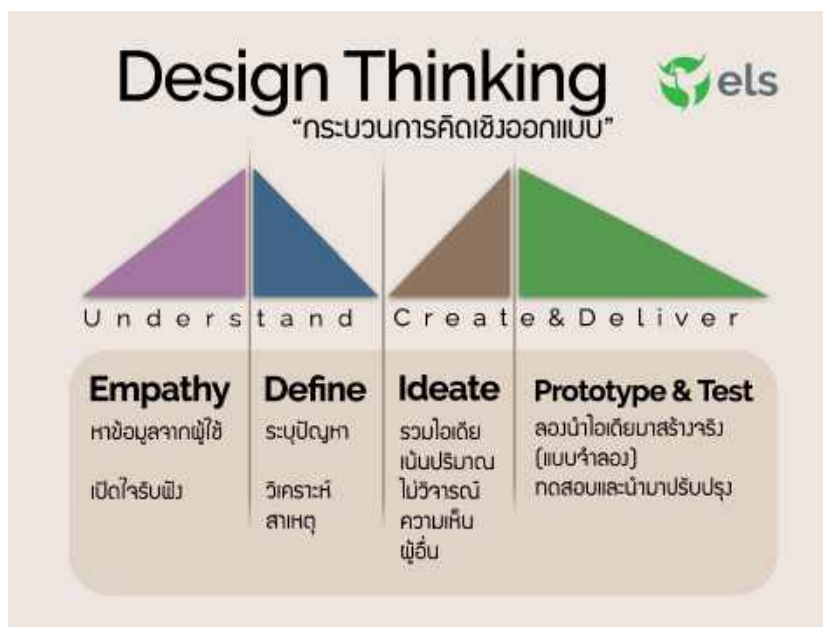
4) คณิตศาสตร์ (M) เป็นวิชาที่มีได้หมายถึงการนับจำนวน แต่เกี่ยวกับองค์ประกอบอื่น คือ กระบวนการคิดคณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking) ซึ่งได้แก่ การเปรียบเทียบ การจำแนก/จัดกลุ่ม การจัดแบบรูป และการบอกรูปร่างและคุณสมบัติ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดหรือความเข้าใจความคิดรวบยอด (Concept) ทางคณิตศาสตร์ได้ โดยใช้ภาษาคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร และส่งเสริมการคิดคณิตศาสตร์ขั้นสูง (Higher-Level Math Thinking) การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นสะเต็มศึกษาเป็นแนววิธีการศึกษาที่ต้องมีการเชื่อมโยง (Link or Connect) ระหว่างศาสตร์และสิ่งที่เกิดขึ้นในโลก เชื่อมต่อกับศาสตร์ต่างๆ และมีการบูรณาการอย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์และตอบโจทย์ที่ต้องการ การหาคำตอบ (Creation) แบบสืบเสาะ (Inquiry based approach) ด้วยการทำงานเป็นทีมเพื่อการเรียนรู้ (Collaborative learning) เน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำจริงแบบ active learning หรือ learner-centered ใช้วิธีการของ project-based learning หรือ problem-based learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความรู้และความคิดที่แตกต่างกันได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงวิจักษ์ (Creative and critical thinking) ส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจและความเป็นผู้นำผ่านการวิพากษ์หรือถกประเด็นโต้กัน (Discuss and debate) ซึ่งจะช่วยพัฒนาการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)

2.2 การแต่งเติมเสริมมุมมอง

2.2.1 ระดมความรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้ดำเนินการสร้างองค์ความรู้เรื่องสะเต็มศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ STREAM ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนให้กับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ในระยะหนึ่ง ภายหลังมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงไทยแลนด์ 4.0 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อระดมความคิดและปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นและใช้งานมาตลอด 3 ปีที่ผ่านมา STEM plus R โดยการไปอบรมเสริมความรู้สร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินการนอกเหนือจากการศึกษาหาความรู้จากอบรมศึกษาดูงานในตลอดระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา จัดกิจกรรมระดมความคิดโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ มีขั้นตอนดังนี้



กระบวนการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STERM เป็น STEM plus R นั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ได้ใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบมาลองปรับใช้กับการศึกษา

1. การทำความเข้าใจ (Empathy) เป้าหมายว่าปัญหาเกิดจากการเตรียมนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการประชุมระดมความคิดตีความเป้าหมายในมุมมองกว้าง มองถึงประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยการมองถึงการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต การเตรียมนักเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ การเตรียมกำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการสอนแทรกวิทยาศาสตร์ คำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี

2. การหยั่งลึก (Define) การวิเคราะห์กันว่ารากหรือต้นตอที่แท้จริงของปัญหา ที่พบว่าการจัดการเรียนการสอนในอนาคตต้องเน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหา การเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ให้ตรงจุดและตรงประเด็น

3. การรวบรวมความคิดที่จะนำมาแก้ไข้ปัญหา (Ideate) เป็นขั้นตอนที่รวบรวมความคิดในประเด็นบทบาทสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต ความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ใช้การผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ การใช้หลักความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล การคิดสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ ใช้ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

4. การสร้างแบบจำลองและทดสอบ (Prototype & Test) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ปรับปรุงโมเดลแบบจำลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ STEM plus R โดยศึกษาย้อนกลับไปว่ามีความคิดไหนที่ไม่ประสบความสำเร็จได้หากไม่เริ่มลงมือทำ พอได้ไอเดียก็รีบลงนำมาต่อยอด แล้วทดลองใช้พบว่า ควรสร้างพัฒนาสร้างมาตรฐานการจัดการคิดเชิงคำนวณให้เป็นมาตรฐานร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM plus R

2.2.2 การจัดการองค์ความรู้

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบสะเต็มศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R จากการอบรมระดมความรู้จากการไปศึกษาดูงานของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จึงได้นำความรู้ที่นำมาจัดการองค์ความรู้เพื่อสังเคราะห์ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน พบว่า การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสะเต็มศึกษาจะต้องมีการระบุปัญหาหรือสร้างความท้าทายเกิดขึ้นก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและมองเห็นการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีการจัดกิจกรรมโดยใช้ข้อคำถามสั้นๆ (Quiz) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในเนื้อหาและดึงความสนใจกลับมาอีกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแนวทางให้นักเรียนนำไปศึกษาหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทศน์ของ SOLO Taxonomy ประกอบด้วยขั้นตอน คือ 1) การสร้างความสงสัย 2) การเข้าใจปัญหาด้วยตนเอง 3) การสร้างความเข้าใจร่วมกัน 4) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ 5) การอธิบายปรากฏการณ์ ดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพ แสดงกระบวนการทศน์ SOLO Taxonomy

2.3 มาตรฐานความสามารถในการสอนคิดเชิงคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตระหนักดีว่าการจัดการเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ มีกรอบในมาตรฐานซึ่งกรอบงานปัจจุบันไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ทั้งยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักเรียนและครู มาตรฐานการคิดเชิงคำนวณสำหรับนักเรียน ไม่ใช่ความคาดหวังของความรู้ปัจจุบัน แต่เป็นการเริ่มต้นเพื่อช่วยให้ครูสามารถระบุจุดแข็งและจุดอ่อน ในการแสวงหาโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนเอง

การกำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงเป็นการเพิ่มการคิดเชิงคำนวณเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการระบุความคาดหวังและนำเสนอโอกาสที่แตกต่างสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการการคิดเชิงคำนวณกับสาขาวิชา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติภายใต้บริบทต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ช่วยให้ครูทราบโอกาสที่จะทำให้การเชื่อมโยงความชัดเจนให้มากขึ้นและพัฒนาวิธีการใหม่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับของนักเรียนโดยใช้การคิดเชิงคำนวณเป็นส่วนผลักดัน

มาตรฐานที่ 1 การคิดเชิงคำนวณที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ครูมีการพัฒนาความเข้าใจในการคิดเชิงคำนวณและการประยุกต์ใช้โดยเป็นระบุเป็นทักษะ การศึกษาพัฒนาความรู้การทำงานขององค์ประกอบหลักของการคิดเชิงคำนวณ เช่น การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงรูปธรรมและนามธรรม การออกแบบอัลกอริธึม และวิธีการคำนวณที่ส่งผลกระทบต่อผู้คนและสังคม โดยมีตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อสำรวจและประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเชิงวิชาการและการคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้การคิดเชิงคำนวณ ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือในคำอธิบายรายวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของเนื้อหา ตลอดจนการเชื่อมโยงกับการปฏิบัติพื้นฐานและการคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านการคิดเชิงคำนวณให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ระดับมืออาชีพ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งรวมถึงการใช้เทคโนโลยีในเนื้อหาการสอน

ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดกิจกรรมด้วยความยืดหยุ่นและความสนใจ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้การคิดเชิงคำนวณ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 5 ยอมรับว่าการใช้คอมพิวเตอร์และสังคมมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อสร้างโอกาส ความไม่เท่าเทียม ความรับผิดชอบและภัยคุกคามต่อบุคคลและองค์กร

มาตรฐานที่ 2 การเป็นผู้นำด้านการคิดเชิงคำนวณ

นักเรียนและครูทุกคนมีความสามารถในการเป็นนักคิดและผู้นำ ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีแบบแผนที่ชัดเจน ส่งเสริมและเปิดโอกาสในการคิดเชิงคำนวณในห้องเรียนแบบรวม

และมีความหลากหลาย สร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความมั่นใจ ในการใช้งานเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ตอบสนองความต้องการและจุดแข็งของนักเรียนที่แตกต่างกัน แก้ปัญหาข้อดีในการโต้ตอบ การ ออกแบบและการพัฒนา โดยมีตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 สร้างความมั่นใจ การแสดงความสามารถและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับ นักเรียนทุกคน โดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้หรือคำอธิบายรายวิชา สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2 สร้างและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียน เน้นมุมมองด้าน จริยธรรม สังคมและความหลากหลายในการรับรู้ของนักเรียน การคิดเชิงคำนวณโดยเน้นความสำเร็จในการ ประมวลผลหรือการสร้างแบบจำลองที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ครูเลือกวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมการใช้การคิดเชิงคำนวณหรือเครื่องมือแบบครบวงจร บนพื้นฐานความเท่าเทียม

ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินและจัดการในห้องเรียนเพื่อผลักดันการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างเท่าเทียม กัน

ตัวชี้วัดที่ 5 การสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องับผลกระทบของการสอนการคิดเชิง คำนวณและบทบาทที่หลากหลายตลอดจนความจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคนที่ต้องเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ

มาตรฐานที่ 3 การทำงานร่วมกัน

การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรวมมุมมองที่หลากหลายและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ บนบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน เป็นการพัฒนาโอกาสการเรียนรู้ของนักเรียนและสร้างทักษะ การทำงานร่วมกัน ครูทำงานร่วมกันเพื่อเลือกเครื่องมือและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำงาน ร่วมกัน โดยมีตัวชี้วัด 3 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การสร้างการเรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียน การกำหนดวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้การคิดเชิงคำนวณ วิธีการให้และรับข้อเสนอแนะในกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันของนักเรียนใน การคิดเชิงคำนวณ รวมถึงการทำงานเป็นทีม การกระจายภาระงานที่เท่าเทียมและการจัดการดำเนินโครงการ

ตัวชี้วัดที่ 3 การวางแผนร่วมกับครูคนอื่น ๆ เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ข้ามสาขาวิชา เพื่อ เสริมสร้างความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณและการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทใหม่

มาตรฐานที่ 4 ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบการเรียนรู้

ทักษะการคิดเชิงคำนวณช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ ครูต้องตระหนักดีว่าการออกแบบ และความคิดสร้างสรรค์สามารถกระตุ้นความคิด การทำงานจะสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน การสร้างทักษะและความมั่นใจในการใช้ คอมพิวเตอร์และเครื่องมือการทดลองในรูปแบบที่สะท้อนความสนใจและประสบการณ์ โดยมีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการคิดเชิงคำนวณที่สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเพื่อ สนับสนุนการแก้ปัญหาและการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาอื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงข้อจำกัดทางเทคนิคและบริบทของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของมุมมองที่หลากหลาย การทำการทดลอง การออกแบบ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและใช้งานได้อย่างกว้างขวาง

ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณที่เห็นคุณค่าและสนับสนุนมุมมองที่หลากหลายของนักเรียนต่อความคิดสร้างสรรค์การมีส่วนร่วม มีความสุขและความสนุกสนาน

มาตรฐานที่ 5 การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสอนคิดเชิงคำนวณ

ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยบูรณาการการคิดเชิงคำนวณในห้องเรียนกับเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะการคิดเชิงคำนวณเป็นทักษะพื้นฐาน ผู้สอนจึงพัฒนาความสามารถของนักเรียนทุกคนในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้การคิดเชิงคำนวณในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โดยมีตัวชี้วัด 4 ข้อ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การประเมินและใช้หลักสูตรและการสอนการคิดเชิงคำนวณ โดยประเมินทรัพยากรและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 2 การเปิดโอกาสให้นักเรียนในการเลือกศึกษาการทดลอง การทำโครงงานโดยใช้การคิดเชิงคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อช่วยนักเรียนในรูปแบบที่สามารถแสดงเป็นขั้นตอนหรืออัลกอริทึม

ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินการคิดเชิงคำนวณและการเรียนรู้ เนื้อหาที่ใช้การประเมินแบบทางเลือกที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนแสดงความเข้าใจ แบบฝึกหัดและแนวคิดที่เหมาะสมกับวัย

2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นร่วมกับการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนทำให้เกิดความแตกต่างและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ โดยดำเนินการต่าง ๆ นอกเหนือจากในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R แล้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพ กระบวนการพัฒนานักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

3. ผลการดำเนินการ

จากผลการศึกษาและพัฒนาจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

3.1 ด้านเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. การกำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ 2. มีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และ 3. มีการออกแบบรายวิชาพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างครบถ้วน และด้านที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุด ได้แก่ ความพร้อมของโรงเรียนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม 2. โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสม เพียงพอ และ 3. นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการสร้างและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม 2. หลักสูตรของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ และ 3. โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสม เพียงพอและการไม่เก็บค่าเล่าเรียนเพิ่มเติมเหมือนกับโรงเรียนอื่น ๆ และด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ICT และการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

3.2 ด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น

เมื่อสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย 2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ 3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต และด้านที่ครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของนักเรียนด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต 2. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์ 3. นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย และด้านที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย 3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต และด้านที่ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3.3 ผลต่อสถานศึกษา

ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM plus R ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มีประสิทธิภาพขึ้น ดังนี้

1. นักเรียนเกิดความคิดและการทำงานที่เป็นกระบวนการ ทั้งนี้ นักเรียนได้รับการฝึกฝน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความฉลาดเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและค้นคว้าหาคำตอบ จากภาระงานที่นักเรียนได้รับมอบหมายจากครู

2. การเป็นผู้ใช้เทคโนโลยี ครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลนำเอาวิทยาการทางวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ตามความต้องการเรียนรู้

3. การทำงานเป็นทีม นักเรียนเกิดการเรียนรู้การทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานที่ได้รับ

4. การเป็นนักคิด นักเรียนเกิดวิธีการค้นหาคำตอบด้วยการถ่วงรอกความคิดที่หลากหลายโดยครูทำหน้าที่สอนและจัดประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะให้นักเรียนรู้จักการประยุกต์ใช้ในการเรียนวิทยาศาสตร์

5. นักอ่าน นักวิจัย นักเรียนเกิดทักษะที่มีความสำคัญที่สามารถนำข้อมูลไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้การเรียนรู้จากการอ่าน การตีความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ ทำให้สามารถค้นหาคำตอบจากการทดลองได้อย่างถูกต้อง ลดระยะเวลาในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนนำความรู้ไปต่อยอดในอาชีพ (นำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์) สามารถมองเห็นเป็นอาชีพ วิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเข้าใจว่าการเรียนวิทยาศาสตร์ทำให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล

6. นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงวิศวกรรมนำความรู้มาออกแบบวิธีการหรือกระบวนการเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

4. ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ได้จากความร่วมมือของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสังเคราะห์เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R เป็นการปลูกความเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กับการเรียนวิทยาศาสตร์ นักเรียนเข้าใจจุดหมายของการเรียนวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การปฏิบัติลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนได้ต้องทำอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งโรงเรียนต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

4.1 ด้านนักเรียน ได้เรียนรู้แนวทางการเตรียมความพร้อม แนวทางการพัฒนานักเรียนตนเองให้มีความพร้อมในการเรียนวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ นักเรียนมีการคิดเป็นระบบมากขึ้นทั้งนี้ เป็นเพราะมีการจัดรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองผ่านการแนะนำโดย

ครูผู้สอน ได้แก่วิชา IS ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนแบบทีมผู้สอน (Team teaching) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนเฉพาะของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

4.2 ด้านครูผู้สอน มีบทบาทในการออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นโดยการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R และสามารถใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงจะช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

4.3 ด้านโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นโดยการนิเทศติดตามการปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การนำเทคโนโลยี AR มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการทดลองในห้องปฏิบัติการระดับมหาวิทยาลัย การศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยังได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ในบริบทของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนกับนักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ห้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

5. แนวการพัฒนาให้ยั่งยืน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม ตลอดจนแนวทางการพัฒนานักเรียนตนเองในการเรียนวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้นำรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบ STEM PLUS R และใช้แหล่งเรียนรู้หรือประสบการณ์ของครูและนักเรียนเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยวิธีการต่อไปนี้

5.1 การบูรณาการสหวิทยาการ (Interdisciplinarity) และเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม (holistic) ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้ร่วมกับวิธีอื่น ตลอดจนประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงของนักเรียน ให้บูรณาการกลายเป็นเนื้อเดียวกับหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งหมด

5.2 การส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking and Problem solving) โดยปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ในอนาคต ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในการเผชิญต่อสภาวะที่ยากต่อการตัดสินใจและประเด็นที่ท้าทายต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.3 การใช้พหุวิธี (Multi - Method) โดยครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้ถ้อยคำสนทนาแลกเปลี่ยนอภิปรายรับฟังความคิดเห็น การนำเสนออื่น ๆ อาทิ ศิลปะ การแสดงละคร การโต้ว่าที่ ประสบการณ์ มาบูรณาการกับการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันจะทำให้เกิดรูปแบบของกระบวนการต่าง ๆ ขึ้นมาใหม่นอกเหนือจากการ STEM plus R การจัดการเรียนการสอนในลักษณะการถ่ายทอดความรู้ควรจะมีการปรับปรุงใหม่ให้เป็นไปในลักษณะครูและนักเรียนวางแผนการเรียนรู้และทำงานด้วยกันเพื่อให้เกิดความรู้และร่วมกันปฏิบัติจริงในการนำความรู้ไปใช้

5.4 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Participatory Decision-Making) นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าพวกเขาจะเรียนรู้ด้วยวิธีการอย่างไรในบริบทของการรับรู้ของตนเอง ทั้งนี้ครูและนักเรียนมีข้อตกลงร่วมกันในกระบวนการเรียน การทำงาน และการวัดประเมินผล เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและมองเห็นเป้าหมายของการเรียนร่วมกัน

5.5 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ (Applicability) ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูจัดให้นักเรียน ควรบูรณาการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ในอาชีพในปัจจุบัน สื่อนาคต การเข้าใจในการเป็นพัฒนานวัตกรรม นอกเหนือจากการเป็นผู้ใช้นวัตกรรม เปลี่ยนจากการเป็นผู้สร้างสิ่งประดิษฐ์ เป็นผู้นำสิ่งประดิษฐ์มาศึกษาและต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรมที่สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.6 ความสอดคล้องกับท้องถิ่น (local relevance) นำเสนอประเด็นการเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับโลก และใช้ภาษาที่นักเรียนเข้าใจง่ายและใช้ในชีวิตจริง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เมื่อนำเสนอในภาษาที่ต่างกันควรระวังในการใช้ถ้อยคำ

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้น โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM plus R ทำให้นักเรียนและครูเกิดการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยครูมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์เข้มข้นเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

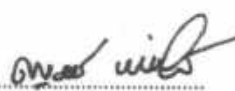
ภาคผนวก

- มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2563
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ
 - ผลคะแนนทดสอบระดับชาติ (O –Net)
 - ข้อมูลนักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา



บันทึกการให้ความเห็นชอบคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครั้งที่ 4/2563 เมื่อ
วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ.2563 ได้ให้ความเห็นชอบคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 และให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการ
บริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายณัฐภาคย์ พัฒนพิเชียร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
1.คุณภาพผู้เรียน		
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	89
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	94
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	94
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.75
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93
	4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	96
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	93
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	95
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คุณภาพ	94

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ บัญญัติไว้ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสนิท รินับถือ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางธารมณ สิริธิบุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายคธา ว่องพัฒน์วงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปานิสร อ่อนเที่ยง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ควบคุมและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง วางแผนการดำเนินงาน ควบคุมดูแล สนับสนุนส่งเสริมอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

/ ๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นางสาววาทีณี ชูคันหอม	ประธานกรรมการ
๒. นางเต็มสิน นัดกลิ่น	กรรมการ
๓. นางจรรยา สุภาพเนตร	กรรมการ
๔. นางสาววิชุดา ปันงาม	กรรมการ
๕. นางสาวเบญจรัตน์ โกศลดำรงทรัพย์	กรรมการ
๖. นายเชาวลิต ชุ่มสุวรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวศิริญา อยู่สุข	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นายศนาวุฒิ กังวาลเนาวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตภินันท์ ศรีชูชีพพัฒน์	กรรมการ
๓. นายมนัส ดีมี	กรรมการ
๔. นางสาวณิปุณมา ล้อมไร่	กรรมการ
๕. นางสาววาสนา ปันงาม	กรรมการ
๖. นางสาวสมบัติ ศรีพลทัศน์	กรรมการ
๗. นางสาวสุวรรณณี จันทนวิสุทธิ	กรรมการ
๘. นางสาวอังจิมา วงษ์จำปา	กรรมการ
๙. นางสาวทิพามล ศรีวิเชียร	กรรมการ
๑๐. นายธนชัย จันคง	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายสรายุธ โภคะสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรรีนา บิตดาล	กรรมการ
๓. นางสาวทิพย์สุดา ปุโทย	กรรมการ
๔. นายดำรงศักดิ์ เขียวเขิน	กรรมการ
๕. นายกันตภณ รอดวันโน	กรรมการ
๖. นายอาทิตย์ สวัสดิชัย	กรรมการ
๗. นางสาวจงรัก แก้วนอก	กรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์พรรณ รั้งร้อย	กรรมการ
๙. นายเวรุต สระทองบุญ	กรรมการ
๑๐. นายชัยจุฑพล ปิยศทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

/๔) ความสามารถ...

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิภา คงควร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศักดิ์สกุล บุญมา | กรรมการ |
| ๓. นายกมล สกุลเสวีวัฒนา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุนิสา แซ่ม้อย | กรรมการและเลขานุการ |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุธิดา ทะสา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริพร แซ่อึ้ง | กรรมการ |
| ๔. นางวัลย์ธนา สมุหวิทย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางณัชชา ไคว่ถาว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปาริญา ว่องพัฒน์วงศ์ | กรรมการ |
| ๓. นายคงพร คงชาติ | กรรมการ |
| ๔. นายเจริญพร จักรไชย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธนวรรณ บุตมะ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณัฐยา ป้องกัน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวไศยภิตรา หงส์นภัก | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวรพจน์ สิงห์แก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวหทัยกาญจน์ สารวลหันต์ | กรรมการ |
| ๓. นายณรงค์ ชูเชิด | กรรมการ |
| ๔. นายปิยวิทย์ แก้วรักษ์ | กรรมการ |
| ๕. นายดวันทร ศศิวิรางกูร | กรรมการ |
| ๖. นายกมล ทองตอนตัน | กรรมการ |
| ๗. นางกาญจนา ชูเชิด | กรรมการและเลขานุการ |

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวศศิกันต์ ตูไธ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศนิงค์ อ่อนน่าน | กรรมการ |
| ๓. นางอรพิมพ์ เพ็ญจันทร์ | กรรมการ |
| ๔. นางหอมจันทร์ มนต์วิไล | กรรมการ |

/๕. นางดาริกา...

๕. นางดาริกา แก้วภิรมย์	กรรมการ
๖. นางสุกัญญา จันทร์เงิน	กรรมการ
๗. นายบัณฑิต หวังสุข	กรรมการ
๘. นายกฤษฎา แก้วคง	กรรมการ
๙. นางสาวรังสิมา มีพันธุ์	กรรมการ
๑๐. นางสาววิศรา เกษนาวา	กรรมการและเลขานุการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑. นางกมลชนก ยรรยง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอติยา เมธสุทธิ	กรรมการ
๓. นางสาวภาวิตา จำปาทอง	กรรมการ
๔. นางสาวอัยษณีย์ สุกุลธนาคร	กรรมการ
๕. นายศักดิ์กมล ดวงชัย	กรรมการ
๖. นายบิไลชัย มีอำพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
๑. นางสาวละเอียด กังวานทวีทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นายกมล บุญณรงค์	กรรมการ
๓. นายนันทน์ เล้าสมบูรณ์	กรรมการ
๔. นายบัณฑิต จันทร์ประทีป	กรรมการ
๕. นางสาวนิศารัตน์ ชูเพชร	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรินทร์ เชียงพลก	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. นางสดวีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรารักษ์ ไฉมกอง	กรรมการ
๓. นายนิรติชัย ภิรมย์แดง	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.ธีรชัยวัฒน์ วิชานงค์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐกร ทองน้อย	กรรมการ
๓. นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน	กรรมการ
๔. นางสาวสุวิมล ชัยมานะ	กรรมการ
๕. นางสาวธนาภา เขียวคล้าย	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๓ ดำเนินงาน...

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวสุรันญา ส้าเลิศ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย สุภาพเนตร	กรรมการ
๓. นางสาวอติตา กิริติรูปคุต	กรรมการ
๔. นางสาวโน้มน บุนนพานิช	กรรมการ
๕. นายปริญญา เขี่ยมสะอาด	กรรมการ
๖. นางสาวปรีชญา แยมนิมมวล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางอุติชญา อยู่เต็มสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณ ทองดอนน้อย	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญ์พิชญา ยั่งดี	กรรมการ
๔. นางสาวหนึ่งฤทัย มูลจันทร์	กรรมการ
๕. นางปัทมา แก้วเกตุมนี	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐฉิรินทร์ ไอลีธิกุล	กรรมการ
๗. นางสาวนันทิยา วัชรเกษม	กรรมการ
๘. นางสาวชลธิชา ศิริอมรพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางวรรณิ สาระทองแถม	ประธานกรรมการ
๒. นายมงคล จันทนาลักษณ์	กรรมการ
๓. นายพีระ นรินทร์	กรรมการ
๔. นายชัยวัฒน์ งามปัญญาเลิศ	กรรมการ
๕. นายกันตฤกษ์ พาทย์โฆสิต	กรรมการ
๖. นายสุพจน์ ฉายสิน	กรรมการ
๗. นางสุนทรี ศฤงเกษมศิริ	กรรมการ
๘. นายทวีศักดิ์ โชติรัตนภิรมย์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายระพีภัทร์ ธนากุลจิราวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์สกุล บุญมา	กรรมการ
๓. นายกมล สกฤตเสวีวัฒนา	กรรมการ
๔. นายกันตอเนก สุภัทรศักดิ์ดา	กรรมการ
๕. นายมนต์ชัย จันทิเทพ	กรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐานที่ ๓...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวยุรัตน์ ตั้งวิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิษฐา ใจเอื้อย	กรรมการ
๓. นายภัทรพงษ์ สงวนจีน	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติยา จินดารัตน์	กรรมการ
๕. นายศุภกิจ มั่นศรีจันทร์	กรรมการ
๖. นายวิภาศ จันทร์เงิน	กรรมการ
๗. นางสาวโสมฉาย ใจเอื้อย	กรรมการ
๘. นางสาวสุกญา ห้วยชันทอง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีงามเอี่ยม	กรรมการ
๓. นายปรามไทย์ ประพันธ์วิทยา	กรรมการ
๔. นายอภิชาติ ทองตอนน้อย	กรรมการ
๕. นางสาววรรณภา เรืองศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวขวัญชนก เอียดด้วง	ประธานกรรมการ
๒. นางชลิดา ไควรรานนท์	กรรมการ
๓. นางสาวกนกภร กลับฝั่ง	กรรมการ
๔. นางสาวรัตนาวดี ชินวงษ์	กรรมการ
๕. นางสาวนลินรัตน์ เปรมชัยศรี	กรรมการ
๖. นางสาวสุรารักษ์ โสมกอง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางนิธินาฏ ไข่ศรีทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา ฑูเชิด	กรรมการ
๓. นางสาวพิน ทองจุลย์	กรรมการ
๔. นางวันเพ็ญ ชินวงศ์พรหม	กรรมการ
๕. นางสาวณัฏฐนิช นัดกลิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐมณฑา ไกรศิริโสภณ	กรรมการ
๗. นางสาวสุคนธา ทองรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน...

๗

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวพัชรมน คุ่มจินดา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา ไททอง	กรรมการ
๓. นายนพฤทธิ์ ก๊วยห้วยขวาง	กรรมการ
๔. นางสาวกัศุศร วชิรพันธ์วิชาญ	กรรมการ
๕. นางสาวสุทธินี เมืองมูล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นประเมิน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุป จัดทำแฟ้มเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน

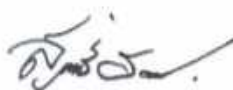
๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR

๑. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. นายวรพจน์ สิงห์แก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวศิริพร เอ็มสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นายณัฐกร ทองน้อย	กรรมการ
๕. นางสาวสุพัฒน์ อัมมะโน	กรรมการ
๖. นางสาวธนาภา เพ็ญคล้าย	กรรมการ
๗. นางสาวขวัญแก้ว มาลัยชัยสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมผลการดำเนินงานทุกด้าน วิเคราะห์ ประมวลผล และจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR)

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสนธิ รินับถือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



ประกาศ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำ ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสนธิ รินับถิอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐภาคย์ พัฒนพิเชียร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นายจิรวัฒน์ บุญครอง	ศึกษานิเทศก์ สทผ.9	กรรมการ
4. นางอรารมณ สิริปัญ	กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
5. นายคณาภูมิ กังวานเนาวรัตน์	กลุ่มงานควบคุมภายใน	กรรมการ
6. นางนภัสวรรณ พงษ์ศาสตร์	กลุ่มงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(นายสนธิ รินับถิอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563

.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายณัฐภาคย์ พัฒนพิเชียร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1073012010

ชื่อโรงเรียน มัธยมฐานบินกำแพงแสน

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	345	42.85	15.17	87.50	12.00	41.50	51.50
ขนาดโรงเรียน	174,407	49.34	16.05	96.00	1.00	50.50	55.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,921	48.48	17.23	94.00	6.00	49.00	48.50*
จังหวัด	6,493	48.61	17.00	94.00	6.00	49.50	58.00
สังกัด	278,963	45.72	15.88	96.00	1.00	45.00	49.00
ภาค	75,485	44.72	16.22	94.00	1.00	45.00	46.00
ประเทศ	363,113	44.36	16.14	96.00	0.50	44.00	46.00

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	46.17	17.94	53.53	19.01	52.33	19.85	52.53	19.63	49.01	19.32	48.57	19.66	48.10	19.62
การเขียน	100.00	49.25	22.40	59.37	22.25	57.23	23.54	58.08	23.48	53.88	22.50	52.87	22.89	52.73	22.78
การฟัง การดู และการพูด	100.00	65.99	28.57	71.54	27.61	70.88	27.93	70.84	28.11	68.61	28.20	67.39	28.93	67.79	28.58
หลักการใช้นาไทย	100.00	32.99	13.95	36.96	14.68	36.95	16.11	36.60	15.57	33.96	13.85	33.71	14.00	33.44	13.96
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	40.70	19.82	45.96	21.06	45.71	21.46	45.85	21.71	42.00	20.30	41.60	20.35	40.98	20.37

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) การอ่าน
- 3.) การฟัง การดู และการพูด
- 4.) หลักการใช้นาไทย
- 5.) วรรณคดีและวรรณกรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1073012010

ชื่อโรงเรียน มัธยมฐานบินกำแพงแสน

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	346	34.53	7.62	59.00	14.00	34.00	31.00
ขนาดโรงเรียน	176,374	38.23	8.83	83.00	0.00	38.00	37.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,975	37.98	9.75	79.00	10.00	37.00	35.00*
จังหวัด	6,613	38.04	9.41	79.00	10.00	37.00	36.00
สังกัด	281,141	36.32	8.30	83.00	0.00	36.00	35.00
ภาค	76,329	35.87	8.32	81.00	1.00	35.00	35.00
ประเทศ	366,117	35.93	8.46	83.00	0.00	35.00	34.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	100.00	44.39	13.45	48.96	13.58	49.07	14.54	49.10	14.28	46.34	13.44	46.07	13.58	45.70	13.75
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม	100.00	35.87	12.49	39.42	13.64	38.81	14.89	38.77	14.54	36.90	13.04	36.24	13.07	36.40	13.14
เศรษฐศาสตร์	100.00	29.93	11.81	33.63	12.75	33.67	13.65	33.81	13.29	31.46	12.03	31.13	11.97	31.17	12.11
ประวัติศาสตร์	100.00	28.31	9.49	30.72	9.87	30.81	9.99	30.65	9.86	30.06	9.76	29.77	9.75	29.95	9.80
ภูมิศาสตร์	100.00	34.18	11.16	38.44	12.75	37.56	12.79	37.86	12.81	36.84	12.28	36.13	12.25	36.43	12.35

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภูมิศาสตร์
- 2.) ประวัติศาสตร์
- 3.) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
- 4.) เศรษฐศาสตร์
- 5.) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1073012010

ชื่อโรงเรียน มัธยมฐานบินกำแพงแสน

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	346	25.79	8.87	61.25	10.00	23.75	21.25
ขนาดโรงเรียน	175,663	34.82	16.32	98.75	1.25	30.00	22.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,968	34.91	17.77	96.25	8.75	28.75	22.50
จังหวัด	6,589	34.45	16.88	96.25	7.50	28.75	22.50
สังกัด	280,511	29.73	13.91	98.75	1.25	25.00	22.50
ภาค	75,978	30.27	13.99	97.50	1.25	26.25	22.50
ประเทศ	365,170	29.94	14.40	98.75	1.25	25.00	22.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	25.31	9.78	34.54	16.60	34.70	18.24	34.21	17.30	29.68	14.21	30.13	14.28	29.89	14.66
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	26.22	15.20	36.46	21.64	36.43	22.65	36.09	21.83	29.89	19.44	30.78	19.58	30.15	19.91
ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	100.00	27.22	13.22	33.57	17.58	33.84	18.16	33.11	17.73	30.43	16.04	30.54	16.07	30.57	16.32
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	25.67	14.79	34.91	21.23	34.75	22.01	34.48	21.37	28.97	19.13	29.82	19.26	29.19	19.55

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 4.) ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1073012010

ชื่อโรงเรียน มัธยมศึกษาปิ่นกาแพงแสน

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	346	22.06	12.13	87.50	3.13	18.75	18.75
ขนาดโรงเรียน	176,006	30.59	19.17	100.00	0.00	25.00	18.75
ที่ตั้งโรงเรียน	3,968	30.67	21.50	100.00	0.00	21.88	18.75
จังหวัด	6,607	30.46	20.44	100.00	0.00	25.00	18.75
สังกัด	280,943	26.33	16.77	100.00	0.00	21.88	18.75
ภาค	76,126	26.33	16.80	100.00	0.00	21.88	18.75
ประเทศ	365,770	26.04	16.83	100.00	0.00	21.88	18.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	30.06	45.85	36.99	48.28	37.63	48.44	36.99	48.28	33.49	47.20	33.42	47.17	33.81	47.31
จำนวนและพีชคณิต	100.00	22.31	14.01	30.71	20.66	31.13	23.26	30.66	22.02	26.38	18.25	26.51	18.38	26.17	18.36
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	21.33	13.68	30.09	20.27	29.79	21.92	29.87	21.23	25.84	18.19	25.71	18.13	25.44	18.18

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) บูรณาการ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1073012010

ชื่อโรงเรียน มัธยมฐานบินกำแพงแสน

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	345	29.99	10.68	80.65	10.70	28.15	21.70
ขนาดโรงเรียน	173,769	35.98	14.30	100.00	0.00	32.85	28.30
ที่ตั้งโรงเรียน	3,901	36.49	16.48	97.95	8.35	32.55	26.10
จังหวัด	6,443	36.00	15.61	97.95	4.25	32.55	23.90
สังกัด	278,309	33.04	12.97	100.00	0.00	30.50	28.30
ภาค	75,181	32.76	12.99	97.95	0.00	30.50	23.90
ประเทศ	362,284	32.68	13.07	100.00	0.00	30.50	28.30

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	36.33	17.88	42.49	20.70	43.10	22.24	42.61	21.65	38.75	19.39	38.46	19.58	38.24	19.50
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	22.93	10.24	27.42	14.86	28.82	17.81	28.17	16.54	25.25	13.29	25.18	13.19	25.17	13.36
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	30.91	15.59	35.96	17.40	35.53	17.53	35.34	17.51	33.56	16.85	33.29	16.88	33.22	16.87
เทคโนโลยี	100.00	41.16	28.42	54.33	29.94	52.74	30.59	52.35	30.52	49.33	29.50	48.21	29.70	48.17	29.52

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 3.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 4.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1073012010

ชื่อโรงเรียน มัธยมฐานบินกันแพงแสน

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	345	42.85	15.17	87.50	12.00	41.50	51.50
ขนาดโรงเรียน	174,407	49.34	16.05	96.00	1.00	50.50	55.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,921	48.48	17.23	94.00	6.00	49.00	48.50*
จังหวัด	6,493	48.61	17.00	94.00	6.00	49.50	58.00
สังกัด	278,963	45.22	15.88	96.00	1.00	45.00	49.00
ภาค	75,485	44.72	16.22	94.00	1.00	45.00	46.00
ประเทศ	363,113	44.36	16.14	96.00	0.50	44.00	46.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	46.17	17.94	53.53	19.01	52.33	19.85	52.53	19.63	49.01	19.32	48.57	19.66	48.10	19.62
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	49.25	22.40	59.37	22.25	57.23	23.54	58.08	23.48	53.88	22.50	52.87	22.89	52.73	22.78
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	65.99	28.57	71.54	27.61	70.88	27.93	70.84	28.11	68.61	28.20	67.39	28.93	67.79	28.58
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	32.99	13.95	36.96	14.68	36.95	16.11	36.60	15.57	33.96	13.85	33.71	14.00	33.44	13.96
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	40.70	19.82	45.96	21.06	45.71	21.46	45.85	21.71	42.00	20.30	41.60	20.35	40.98	20.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนามีองจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 1.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1
- 4.) มาตรฐาน ท 4.1
- 5.) มาตรฐาน ท 5.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1073012010

ชื่อโรงเรียน มัธยมฐานบินกำแพงแสน

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	346	34.53	7.62	59.00	14.00	34.00	31.00
ขนาดโรงเรียน	176,374	38.23	8.83	83.00	0.00	38.00	37.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,975	37.98	9.75	79.00	10.00	37.00	35.00*
จังหวัด	6,613	38.04	9.41	79.00	10.00	37.00	36.00
สังกัด	281,141	36.32	8.30	83.00	0.00	36.00	35.00
ภาค	76,329	35.87	8.32	81.00	1.00	35.00	35.00
ประเทศ	366,117	35.93	8.46	83.00	0.00	35.00	34.00

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ส 1.1	100.00	47.90	15.15	52.13	15.33	52.16	16.09	52.48	16.00	49.13	15.26	49.06	15.44	48.46	15.61
มาตรฐาน ส 1.2	100.00	39.13	18.81	44.19	18.27	44.43	19.00	44.04	18.65	42.16	18.14	41.58	18.09	41.55	18.27
มาตรฐาน ส 2.1	100.00	36.04	13.38	39.34	14.49	38.29	15.25	38.51	15.12	37.16	14.14	36.36	14.16	36.62	14.21
มาตรฐาน ส 2.2	100.00	35.55	18.91	39.55	20.25	39.78	21.54	39.27	21.10	36.43	19.38	36.02	19.34	35.98	19.43
มาตรฐาน ส 3.1	100.00	30.43	14.04	34.37	15.35	34.58	16.30	34.75	16.04	32.31	14.75	32.11	14.78	32.07	14.83
มาตรฐาน ส 3.2	100.00	29.42	15.57	32.89	16.31	32.75	16.70	32.87	16.40	30.61	15.65	30.15	15.55	30.27	15.68
มาตรฐาน ส 4.1	100.00	20.54	20.13	20.00	19.57	20.47	19.92	20.22	19.74	19.89	19.58	19.38	19.47	19.82	19.57
มาตรฐาน ส 4.2	100.00	29.39	12.83	32.93	13.60	32.78	13.66	32.69	13.55	31.93	13.60	31.71	13.63	31.79	13.62
มาตรฐาน ส 4.3	100.00	31.65	17.55	34.17	17.95	34.40	18.25	34.20	18.11	33.74	17.96	33.45	18.12	33.65	18.00
มาตรฐาน ส 5.1	100.00	36.27	15.97	41.01	17.52	40.50	17.53	40.49	17.53	39.54	17.04	38.87	17.07	39.22	17.13
มาตรฐาน ส 5.2	100.00	32.78	13.92	36.73	14.81	35.60	14.87	36.10	14.89	35.04	14.47	34.30	14.37	34.57	14.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1073012010

ชื่อโรงเรียน มัธยมฐานบินกำแพงแสน

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	346	25.79	8.87	61.25	10.00	23.75	21.25
ขนาดโรงเรียน	175,663	34.82	16.32	98.75	1.25	30.00	22.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,968	34.91	17.77	96.25	8.75	28.75	22.50
จังหวัด	6,589	34.45	16.88	96.25	7.50	28.75	22.50
สังกัด	280,511	29.73	13.91	98.75	1.25	25.00	22.50
ภาค	75,978	30.27	13.99	97.50	1.25	26.25	22.50
ประเทศ	365,170	29.94	14.40	98.75	1.25	25.00	22.50

* : มีพื้นฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	26.16	13.10	35.23	17.47	34.86	18.60	34.75	17.97	30.34	16.02	30.97	16.00	30.44	16.31
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	26.81	16.22	39.07	23.11	39.11	24.35	38.35	23.41	32.46	20.41	33.09	20.72	32.74	20.88
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	22.96	11.35	29.56	17.48	30.43	19.31	29.74	18.39	26.34	15.23	26.41	15.19	26.62	15.62
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	37.40	28.35	51.80	33.92	50.66	34.21	50.63	34.01	41.11	32.50	42.73	32.86	41.16	32.73
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	20.64	13.41	28.80	20.25	29.32	21.53	28.82	20.47	24.28	17.76	24.81	17.80	24.64	18.27
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	27.22	13.22	33.57	17.58	33.84	18.16	33.11	17.73	30.43	16.04	30.54	16.07	30.57	16.32
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	24.47	17.29	33.03	23.15	33.12	23.94	32.77	23.55	27.86	21.23	28.40	21.28	28.12	21.61
มาตรฐาน ค 4.2	100.00	27.11	21.86	37.15	27.04	36.71	27.40	36.53	26.80	30.31	25.01	31.53	25.36	30.49	25.32

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2
- 4.) มาตรฐาน ค 2.1
- 5.) มาตรฐาน ค 1.3
- 6.) มาตรฐาน ค 4.1
- 7.) มาตรฐาน ค 4.2
- 8.) มาตรฐาน ค 3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1073012010

ชื่อโรงเรียน มัธยมฐานบินกำแพงแสน

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	346	22.06	12.13	87.50	3.13	18.75	18.75
ขนาดโรงเรียน	176,006	30.59	19.17	100.00	0.00	25.00	18.75
ที่ตั้งโรงเรียน	3,968	30.67	21.50	100.00	0.00	21.88	18.75
จังหวัด	6,607	30.46	20.44	100.00	0.00	25.00	18.75
สังกัด	280,943	26.33	16.77	100.00	0.00	21.88	18.75
ภาค	76,126	26.33	16.80	100.00	0.00	21.88	18.75
ประเทศ	365,770	26.04	16.83	100.00	0.00	21.88	18.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	23.17	18.93	31.97	25.78	31.99	27.48	31.55	26.55	27.50	23.29	27.95	23.46	27.34	23.36
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	24.23	19.75	34.31	25.55	34.56	27.63	34.36	26.70	29.20	23.49	29.16	23.60	28.86	23.60
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	16.76	19.83	21.00	24.99	22.59	27.12	21.47	26.06	18.50	23.13	18.33	23.00	18.42	23.10
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	22.46	16.83	32.18	22.29	31.36	23.14	31.92	22.93	27.62	20.47	27.50	20.44	27.08	20.39
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	18.84	16.05	25.47	23.57	26.35	25.74	25.36	24.49	21.94	21.25	21.77	21.15	21.83	21.28
รวมการ	100.00	30.06	45.85	36.99	48.28	37.63	48.44	36.99	48.28	33.49	47.20	33.42	47.17	33.81	47.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) บูรณาการ
- 5.) มาตรฐาน ค 3.2
- 6.) มาตรฐาน ค 1.3



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1073012010

ชื่อโรงเรียน มัธยมฐานบินกำแพงแสน

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	345	29.99	10.68	80.65	10.70	28.15	21.70
ขนาดโรงเรียน	173,769	35.98	14.30	100.00	0.00	32.85	28.30
ที่ตั้งโรงเรียน	3,901	36.49	16.48	97.95	8.35	32.55	26.10
จังหวัด	6,443	36.00	15.61	97.95	4.25	32.55	23.90
สังกัด	278,309	33.04	12.97	100.00	0.00	30.50	28.30
ภาค	75,181	32.76	12.99	97.95	0.00	30.50	23.90
ประเทศ	362,284	32.68	13.07	100.00	0.00	30.50	28.30

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	58.99	39.09	69.05	36.70	67.21	37.43	67.35	37.33	63.41	37.97	62.17	38.40	61.96	38.40
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	30.91	19.49	36.05	23.02	37.02	24.46	36.48	23.85	32.90	21.52	32.81	21.63	32.67	21.53
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	33.62	28.32	39.53	29.82	40.95	31.17	40.15	30.57	35.69	28.78	35.59	28.81	35.19	28.83
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	24.81	15.56	31.20	20.46	32.64	22.41	32.03	21.45	28.48	18.75	28.28	18.54	28.34	18.74
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	23.77	20.51	25.57	22.14	26.48	23.93	25.83	23.08	23.88	21.29	23.88	21.29	23.84	21.34
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	20.02	15.83	23.60	18.33	25.27	21.29	24.56	20.07	21.88	17.17	21.93	17.20	21.87	17.24
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	30.24	27.16	40.00	29.03	39.08	28.76	38.64	28.63	35.96	28.31	35.38	28.25	35.35	28.31
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	31.25	17.28	33.90	18.97	33.72	19.03	33.66	19.05	32.33	18.53	32.22	18.54	32.12	18.53
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	36.52	37.29	50.75	39.32	50.45	40.03	49.75	39.88	45.55	38.56	44.71	38.64	44.57	38.47
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	44.25	32.99	56.72	33.35	54.26	33.68	54.07	33.72	51.86	33.45	50.54	33.60	50.58	33.48

ชื่อ-สกุล	ห้อง	สถาบัน	ระยะเวลา	คณะ	สาขา
นางสาวพรทิพย์ สระกอบแก้ว	6/1	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์
น.ส.อภิสร่า ศรีสุข	6/1	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	4 ปี	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	วิศวกรรมวัสดุและนาโนเทคโนโลยี
นางสาวกมลชนก ฉินมานะศิริ	6/1	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	4 ปี	วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	วิศวกรรมวัสดุและนาโนเทคโนโลยี
น.ส.วราภรณ์ ทองเกิดหลวง	6/1	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	5 ปี	คณะเกษตร	สัตวศาสตร์
น.ส.กาญจนา ทองเครือ	6/1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	4 ปี	เกษตรศาสตร์	ภาควิชาพืชสวน
นางสาวณัฐชา กุณฑะมณี	6/1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	4 ปี	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ประยุกต์
นายพัชรพล เลาหิจิราย	6/1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	4 ปี	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	วิทยาการคอมพิวเตอร์
นางสาวปรีดิตร กองเกตุใหญ่	6/1	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
น.ส.มานิตา จันทนาลักษณ์	6/1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	5 ปี	สถาปัตยกรรมและการออกแบบ	สถาปัตยกรรม
น.ส.วราภรณ์ วรจันทร์	6/1	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	4 ปี	การแพทย์บูรณาการ	การประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ
นางสาวธนพร ล้อกลีกรวัฒนา	6/1	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	4 ปี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสุขภาพ	เทคโนโลยีเครื่องมือแพทย์และห้องผ่าตัด
นางสาวศรสวรรค์ บุณรอด	6/1	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	4 ปี	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์
ณัฐนันท์ สุขพันธุ์	6/1	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	4 ปี	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมเครื่องกล
นายศุภณัฐ มาราช	6/1	สถาบันการบินพลเรือน	4 ปี	การจัดการบัณฑิต	การจัดการเทคโนโลยีการบิน
น.ส.ศนิศร เสียมสอน	6/2	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	4 ปี	นิเทศศาสตร์	ภาพยนตร์และภาพนิ่ง
น.ส.ปิยณดา จันทร์ทบ	6/2	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	4 ปี	วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต	วิศวกรรมซ่อมบำรุงรักษาอากาศยาน
นางสาวเพ็ญอ้อ หุ่นสิน	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ออกแบบนิเทศศิลป์
น.ส.ศลิษา อ่อนสุวรรณ	6/2	มหาลัยแม่โจ้	4 ปี	วิทยาศาสตร์	เคมี
น.ส.สุภาวธิมา ตรีรัตนาศร	6/2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	4 ปี	เกษตรศาสตร์	เกษตรศาสตร์

ชื่อ-สกุล	ห้อง	สถาบัน	ระยะเวลา	คณะ	สาขา
นางสาวปัทมพร ทองดอนเหมือน	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	คณะวิทยาการจัดการ	การตลาด
น.ส.ชนิษฐา ฮวบมะ	6/2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	4 ปี	เกษตร	เกษตร
นายเพ็ญพันธุ์ ชูตระกูลธรรม	6/2	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	ครุศาสตร์	พลศึกษา
นางสาวสุจิรา รอดภัย	6/2	มหาวิทยาลัยศิลปากร	4 ปี	วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีอาหาร
นางสาวณัฐกานต์ ผิวเกลี้ยง	6/3	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	4 ปี	มนุษยศาสตร์	สารสนเทศศึกษา
นาย สุทธิพงษ์ สิ้นธสมุทร	6/3	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิศวกรรมซอฟต์แวร์
น.ส.อนันทิศา อินทรภิมย์	6/3	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	4 ปี	เกษตร	สัตวศาสตร์
น.ส.รชตวรรณ สระทองพล	6/3	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	ครุศาสตร์	คอมพิวเตอร์ศึกษา
นางสาววิลาวัลย์ สระทองอิน	6/3	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สาธารณสุขศาสตร์
น.ส.สุกสิรา เทพพิทักษ์	6/3	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	4 ปี	คณะประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
น.ส.กฤษณา เล้าวัฒนพงษ์	6/3	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	4 ปี	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบคอมพิวเตอร์
นางสาวกฤษณา ห้วยหงษ์ทอง	6/3	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรม
อัจฉิมา ไตสวน	6/3	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	5 ปี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์
นางสาวศิริวรรณ โพธิ์พิจิตร	6/4	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์
รัตเกล้า แสนหาญ	6/4	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์
บุญยานุช ตัวงเอียด	6/4	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	4 ปี	การจัดการโลจิสติกส์และการคมนาคมขนส่ง	*เลือกหลังเข้ามาเรียน
นางสาวอรปริยา สุขประดิษฐ์	6/4	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์
นายปภัส เชาว์พร้อม	6/4	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สาธารณสุขศาสตร์
นางสาวอัมพร มูลทองขุน	6/4	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณิตศาสตร์
น.ส.ไพลิน บางคำหลวง	6/4	โรงเรียนบางกอกเอ็นเอ เมืองทองธานี	6 เดือน	ผู้ช่วยพยาบาล	ผู้ช่วยพยาบาล

ชื่อ-สกุล	ห้อง	สถาบัน	ระยะเวลา	คณะ	สาขา
นายรามณรงค์ โอฬารพัฒน์พงศ์	6/4	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	4 ปี	บริหารธุรกิจ	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่
นันทิยา ดอนไพรเพชร	6/5	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คอมพิวเตอร์ศึกษา (ค.บ.)
นางสาว ขวัญจิรา มาราช	6/5	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	4 ปี	ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา
กชพรรณ เกษสุวรรณ	6/5	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ออกแบบดิจิทัลอาร์ต
นางสาว กานต์สินี ทองเครือ	6/5	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คอมพิวเตอร์ศึกษา
รัชฎา มุ่มติด	6/5	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	สังคมศึกษา
อัศรพล นามภูเขียว	6/5	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	4 ปี	บริหารธุรกิจ	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่
ศุภกฤษณ์ ภาคพรม	6/5	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	วิทยาการและการจัดการ	การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน
วิศัลยา เกาะแก้ว	6/5	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
นายวิรัชศักดิ์ นาคนุ่ม	6/5	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	มนุษยศาสตร์	ออกแบบดิจิทัลอาร์ต
นางสาวนันท์นภัส คำเป่าเมือง	6/6	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	คณะครุศาสตร์	การศึกษาปฐมวัย
นางสาวชุติมา ไคร์ครรณ	6/6	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	4 ปี	ศึกษาศาสตร์	ประถมศึกษา
นางสาวนิลาวัลย์ ถาวร	6/6	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	4 ปี	บริหารธุรกิจ	การจัดการการค้าสมัยใหม่
นางสาวฐนิชา อร่ามแก้ววงศ์	6/6	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ
นาย เคโซพล อินทร์เหมื่อน	6/6	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ
นางสาวชฎานิส คงแจ่ม	6/6	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์
นางสาว น้ำหนึ่ง ลำเลิศ	6/6	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	มนุษยศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์
นาย ณัฐวุฒิ นักวิหา	6/6	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	4 ปี	ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว
นาย คชาวุธ ปูนปาน	6/7	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เพชรลดา ทองแดงสี	6/7	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	4 ปี	ศึกษาศาสตร์	ประถมศึกษา
นางสาวจิรพัชชา แก้วประศรี	6/7	มหาวิทยาลัยรังสิต	6 ปี	แพทยศาสตร์	แพทย์แผนจีน
นางสาว พิมพ์ลา ชูเนตร	6/9	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4 ปี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	สังคมศึกษา